

桃園市楊梅區富岡國小 109 學年度第四次
學校課程發展委員會會議紀錄

一、時間：110 年 5 月 12 日（星期三）下午 13：20~14：30

二、地點：多功能會議室

三、主席：代理校長 徐美珍

記錄：范敏華老師

四、出席人員：如簽到表

五、討論事項：

議題一：110 學年度重要行事日期確認。（教務處提案）

說明：

一、依教育部「各級學校學生學年假期辦法」，排入國訂假日。

二、依本校各處組重要行事活動排定。

決議：110 學年度行事曆檔案放至雲端-年度行事曆-110 學年度行事曆供課程計畫撰寫參考(附件一)。

議題二：110 學年度彈性課程內容審議。（教務處提案）

說明：

一、本校自 108 學年度起逐年實施十二年課綱，110 學年度三年級彈性課程共 4 節課，經 110/4/14 學年領域會議討論結果(如附件二)。

二、一至六年級「悅讀趣」課程及「創意生活」經各學年級行政業務單位修正後如(附件三)。

決議：

一、中年級彈性課程延續低年級彈性課程規劃，有國際教育、悅讀趣、創意生活，增加統整課程：資訊世界。

二、通過一至六年級「悅讀趣」課程及「創意生活」內容修訂。

議題三：109 學年度教科書選用（含自編）版本審查。（教務處提案）

說明：

一、依據桃園市政府教育局 110 年 5 月 3 日桃教小字第 1100036464 號函辦理。

二、若年段課程版本有異動則需填寫銜接計畫，無更換版本則免上傳。

三、請參閱 110 學年度各年級選用版本一覽表(如附件四)。

決議：

一、本學年度四升五年級國語由南一改為康軒，藝術與人文版本由翰林改為康軒為年段改版無銜接問題，通過審議。

二、其餘各年級皆沿用原來年級版本，無異動不需填寫銜接計畫。

六、臨時動議

七、散會（下午 14 時 30 分）

教學組長：

范敏華

教務主任：

徐美珍

校長：

徐美珍

富岡國小 109 學年度第四次課程發展委員會議簽到簿

時間：中華民國 110 年 5 月 12 日(星期三)下午 13 時 30 分

地點：多功能會議室

出席人員簽到：

職稱	姓名	簽到
代理校長	徐美珍	徐美珍
教務主任	徐美珍	徐美珍
學務主任	張 灝	張 灝 公假
總務主任	何遠忠	何遠忠
輔導主任	李璧伶	李璧伶
教學組長	范敏華	范敏華
一年級代表	楊淑惠	楊淑惠
二年級代表	李明華	李明華
三年級代表	陳美秀	王盈方 (代)
四年級代表	彭璇琄	彭璇琄
五年級代表	涂惠芳	涂惠芳
六年級代表	吳珮菁	吳珮菁
領域代表(語)	許水彰	許水彰
領域代表(數)	倪惠軒	倪惠軒
領域代表(社)	王盈方	王盈方
領域代表(自)	蔡純治	蔡純治
領域代表(藝)	莊梅君	公假
領域代表(健)	陳慧琳	陳慧琳
領域代表(綜)	范春媛	范春媛
家長會代表	陳在榮	陳在榮

桃園市楊梅區富岡國民小學 110 學年度第 1 學期行事規劃表

週別	起訖日期	全校行事曆	教務處	學務處	總務處	輔導室	幼兒園
準備週		●8/24(二)期初行政會議(10:00) ●8/27(五)全校教師備課 ●8/27(五)課發會	●分發教學指引、教科書、教具、教學指引、各領域作業簿及教材 ●班級功課表排定、班級學生基本資料建立 ●8/27(五)全校返校(10:00 統一放學) ●8/27(五)課發會	●整理校園 ●掃具分發補充 ●運動遊戲器材檢修	●校舍設備檢修 ●校園花木修剪整理 ●8/27(五)廚房大掃除 ●飲水機檢修，更換濾芯 ●廁所清潔、水塔清洗 ●廚房設備保養	●迎新活動準備、新生家長座談會手冊印製 ●新生逐年檢查表及輔導紀錄簿發放 ●8/22(日)祖父母節	●全園消毒 ●安全檢核 ●8/21(六)新生家長座談會
一	08/29-09/04	●8/30(一)開學日、迎新活動、新生家長座談會 ●9/1(三)新進教師座談會+雲端學務系統操作暨資安宣導	●8/30(一)開學日；補報到新生及轉學生班級抽籤作業 ●8/30(一)課後照顧班開始上課 ●9-11 月讀報教育、教學環境佈置 ●9/1(三)新進教師座談會+雲端學務系統操作暨資安宣導	●品格教育宣導(9 月份: 禮節) ●9/1(二) 始業式: 拒毒拒損、反霸凌、防詐騙、防疫及人權法治教育宣導	●發註冊通知單 ●完成校園安全手冊	●友善校園週教育宣導 ●8/30(一)迎新活動、新生家長座談會(一年級新生指導彈性 2 節課) ●一年級新生逐年檢查表及輔導紀錄簿建立資料 ●特殊兒童調查 ●學習扶助開班調查 ●填寫逐年檢查表及輔導紀錄簿資料 ●9/4(六)牽手做父母親職活動(二年級親子)	●園務會議暨課程發展會議 ●9 月份慶生會
二	09/05-09/11	●9/11(六)中秋連假補行上班上課 ●9/8(三)教職員工性平教育、兒少保護研習(13:10 校長主講)	●圖書館開放借閱。 ●代收代辦費、書籍費補助及各項獎助學金申請 ●9/6(一)成教班開課	●書包減重宣導(朝會) ●9/9(四)六年級游泳教學及水域安全防溺宣導 1	●交學生註冊名冊電子檔 ●校園草木修剪 ●校舍及遊戲器材安檢	●9/7(二)性別平等教育/兒少保護宣導(第 5 節) ●9/8(三)教職員工性平教育、兒少保護研習(13:10 校長主講) ●認識師長活動 ●學生個案認輔開始 ●期初 IEP 會議	●幼生棉被清洗
三	09/12-09/18	●9/15(三)期初校務會議(13:10)	●9/13(一)-9/17(五)暑假作業優良作品展覽及表揚 ●閱讀宣導活動	●健康飲食、健康體位教育宣導週(朝會) ●9/14(二)地震防災演練(預演) ●9/16(四)六年級游泳教學及水域安全防溺宣導 2 ●法治教育宣導 ●人權教育宣導	●學生註冊繳費 ●水質檢測	●個案輔導 ●班級輔導開始 ●9/15(三)期初輔導會議、特推會議、家庭教育推行會議、學扶小組會議	●期初測量身高體重 ●圖書借閱
四	09/19-09/25	●9/21(二)中秋節放假 ●9/20(一)調整放假一天		●地震防災避難掩護週教育宣導活動 ●9/21(一)國家防災日教育宣導活動(地震防災演練) ●9/24(四)六年級游泳教學及水域安全防溺宣導 3 ●學生社團開課	●水池附近草木修剪 ●視聽設備檢修 ●小便池馬桶檢修 ●9/24(五)家長代表會議(暫定)	●個案輔導 ●學習扶助開課 ●9/24(五)親職教育日-班親會(PM18:30-21:00)	●幼生棉被清洗
五	09/26-10/02		●統計 9 月份應出席人數及出缺席情形	●交通安全教育宣導活動 ●校園安全防護教育宣導	●9/30(四)廚房水質檢測 ●電搖門檢查保養	●個案輔導	
六	10/03-10/09	●10/6(三)領域、學年會議(13:10)	●10/6(三)領域、學年會議(13:10) ●教師公開授課	●10/7(四)六年級游泳教學及水域安全防溺宣導 4 ●品格教育宣導(10 月份: 合作) ●班際體育競賽活動規畫辦理	●公文檔案整理	●10/5(二)性別平等教育宣導活動(1-6 年級彈性一節) ●個案輔導	●園務會議暨教學會議 ●幼生棉被清洗 ●10 月份慶生會
七	10/10-10/16	●10/13(三)、10/14(四)第一次成績考查(國自、數社) ●10/10(日)國慶日、10/11(一)調整放假	●10/13(三)、10/14(四)第一次成績考查(國自、數社)	●10 月書包抽測 ●10/14(四)六年級游泳教學及水域安全防溺宣導 5	●監視器檢修	●個案輔導 ●小團體輔導開始 ●10/16(六)教育優先區親職教育講座(9:00-12:00)	●校外教學

桃園市楊梅區富岡國民小學 110 學年度第 1 學期行事規劃表

週別	起訖日期	全校行事曆	教務處	學務處	總務處	輔導室	幼兒園
八	10/17~10/23	●	●	●10/21(四)六年級游泳教學及水域安全防溺宣導 6 ●班際體育競賽	●操場中間草地修剪	●個案輔導	●幼生棉被清洗
九	10/24~10/30	●10/27(三)教師社群-親親校樹研習 1	●10/27(三)教師社群-親親校樹研習 1 ●統計 10 月份應出席日數及出席情形	●10/27(二)健康促進：口腔衛生宣導-一年級(下午第一節)		●個案輔導	●
十	10/31~11/06	●11/10(三)領域、學年會議(13:10)	●教師公開授課 ●11/10(三)領域、學年會議(13:10)	●能源教育週(朝會) ●填報 10 月書包抽測結果 ●品格教育宣導(11 月份:關懷)	●繳公保退撫基金費 ●繳勞保健保費 ●文書檔案整理	●個案輔導 ●生命教育暨特教宣導活動	●園務會議暨教學會議 ●幼生棉被清洗 ●11 月份慶生會
十一	11/07~11/13	●	●11/12(五)一年級注音符號檢測 ●11/10(三)科學節		●校門兩側綠地整理 ●操場中間草地修剪	●個案輔導 ●11/9(二)性侵害、性剝削防治宣導 5、6 年級(第五節)	
十二	11/14~11/20	●11/17(三)教師社群-閱來閱美研習 1	●11/17(三)教師社群-閱來閱美研習 1		●校舍及遊戲器材安检	●個案輔導	●幼生棉被清洗
十三	11/21~11/27	●	●教師公開授課 ●成教班結業式 ●黃爺爺之家小鐵人賽	●	●視聽設備檢修 ●照明用電檢查 ●飲水機檢修，更換濾芯	●個案輔導	●
十四	11/28~12/04	●11/30(二)、12/01(三)第二次成績考查(國自英、數社)	●統計 11 月份應出席日數及出席情形 ●教師公開授課 ●11/30(二)、12/01(三)第二次成績考查(國自英、數社)	●品格教育宣導(12 月份:謙恭)	●繳勞保健保費 ●文書檔案整理	●個案輔導 ●12/01(三)家庭訪視	●幼生棉被清洗
十五	12/05~12/11	●12/8(三)教師輔導知能研習-兒童權利公約	●1-6 年級國語習作抽查 ●	●戶外教育(1~5 年級)	●12 月水質檢測 ●12/8(二)戶外教育	●個案輔導 ●學習扶助 12 月成長測驗 ●12/8(三)教師輔導知能研習-兒童權利公約	●園務會議暨教學會議 ●12 月份慶生會
十六	12/12~12/18	●12/15(三)學年、領域會議(13:10) ●	●1-6 年級數學習作抽查 ●教師公開授課 ●12/15(三)學年、領域會議(13:10)	●傳染病防治宣導週(朝會)	●水溝、頂樓排水巡視整理	●個案輔導	●幼生棉被清洗 ●聖誕節活動
十七	12/19~12/25	●	●3-6 年級社會習作抽查 ●教師公開授課	●歲末感恩慶祝活動		●富岡親橋邀稿編印	
十八	12/26~01/01	●12/29(三)客語生活學校計畫-教師研習 ●1/1(六)元旦放假，12/31(五)調整放假	●1-2 年級生活習作抽查。 ●3-6 年級自然習作抽查。 ●12/29(三)客語生活學校計畫-教師研習 ●統計 12 月份應出席日數及出席情形。	●環境生態保育、資源回收教育宣導(晨會、融入課程 1 節)		●個案輔導 ●12/28(二)兒童權利公約宣導-1~6 年級(第五節)	●幼生棉被清洗 ●課程結束高峰活動
十九	01/02~01/08	●	●3-6 年級英語習作抽查。 ●下學期教科書版本審議。	●品格教育宣導(1 月份:誠信)	●文書檔案整理 ●水電檢修	●個案輔導 ●期末 IEP 會議 ●期末輔導會議(認輔工作檢討)、特推會議、學扶小組會議	●園務會議暨教學會議 ●1-2 月份慶生會 ●製作學習評量
二十	01/09~01/15	●1/12(三)、1/13(四)第三次成績考查(國自英、數社) ●1/12(三)課程發展委員會會議(13:10)+行政會議(14:00)	●3-6 年級作文簿抽查。 ●1/12(三)、1/13(四)第三次成績考查(國自英、數社) ●1/12(三)課程發展委員會會議(13:10)+行政會議(14:00)。	●1/14(四)全校大掃除及期末資源回收	●校舍建築安全巡檢	●個案輔導 ●六年級升學輔導活動	●期末測量身高體重 ●發回幼生學習檔案

桃園市楊梅區富岡國民小學 110 學年度第 1 學期行事規劃表

週別	起訖日期	全校行事曆	教務處	學務處	總務處	輔導室	幼兒園
二十一	01/16-01/22	●1/19(三)學校特色成果暨班級成果發表(上午 1-2 節) ●1/19(三)期末校務會議(13:10) ●1/20(四)休業式 ●1/21(五)寒假開始。 ●2/11(五)開學日。	●1/19(三)學校特色成果暨班級成果發表(上午 1-2 節) ●1/19(三)期末校務會議(13:10) ●統計 1 月份應出席日數及出席情形 ●統計全學年應出席日數 ●收回學籍資料簿		●教室財產及物品清點	●收逐年檢查表、輔導紀錄簿 ●富岡親橋發放	●幼生棉被清洗

桃園市楊梅區富岡國民小學 110 學年度第 2 學期行事規劃表

週別	起訖日期	全校行事曆	教務處	學務處	總務處	輔導室	幼兒園
一	02/11~02/12	●2/11(五)開學日、發註冊通知單、教科書、簿本，供應午餐	●2/11(五)開學日、發註冊通知單、教科書、簿本 ●2/11(五)課後照顧班開課	●掃具分發補充 ●運動遊戲器材檢修 ●2/23(二)始業式 ●品格教育宣導(2月份:負責)	●校舍設備檢修 ●校園花木修剪整理 ●廚房大掃除 ●消防安全維護、檢查 ●電器用品定期維護修理 ●飲用水清潔消毒維修 ●午餐費補助申請	●友善校園週教育宣導 ●學習扶助開班調查 ●IEP 會議 ●學生個案輔導開始	●全園消毒 ●安全檢核 ●園務暨課程發展會議 ●課後留園開始
二	02/13~02/19	●2/16(三)領域、學年會議(13:00)	●代收代辦費、書籍費補助及各項獎助學金申請 ●畢業生國中學區調查 ●世界母語日宣導 ●2/16(三)領域、學年會議(13:00) ●圖書室開放			●個案輔導	●幼生棉被清洗
三	02/20~02/26		●寒假作業優良作品展覽及表揚			●個案輔導	
四	02/27~03/05	●2/28(一)和平紀念日放假一天 ●3/2(三)校務會議(13:20)	●轉出入學生資料移轉 ●3/2(三)校務會議(13:20)	●3/1(二)地震避難防護演練	●操場周邊花木修剪 ●飲水機濾芯更換 ●一、二樓門窗檢修 ●學生註冊繳費 ●三、四樓地排清理 ●完成校園安全手冊	●個案輔導 ●填寫逐年檢查表及輔導紀錄簿資料 ●3/2(三)第三次輔導會議、特推會議、家庭教育推行委員會會議、學習扶助小組期初會議 ●3/1(二)家暴暨性平宣導:1-6年級(第五節) ●學習扶助開始上課	●園務會議暨教學會議 ●2、3月份慶生會 ●衛教宣導 ●期初測量身高體重 ●幼生棉被清洗
五	03/06~03/12		●教師公開授課 ●3/10(三)代收代辦費、書籍費補助及各項獎助學金審查會議	●模範生選舉表揚 ●環境教育暨健康促進藝文競賽 ●學生社團活動開始 ●品格教育宣導(3月份:欣賞) ●3/10(三)教儲戶補助審查會議	●三樓門窗檢修 ●圍牆周圍草皮整理 ●給水系統檢查 ●繳公保退撫及勞保健保費 ●3/10(三)午餐費補助審查會議	●個案輔導	
六	03/13~03/19		●校內語文競賽 ●畢業生國中學區造冊，寄送各國中	●3月書包抽測 ●3/15(二)4-6年級學生 CPR 教育宣導活動	●準備午餐訪視	●個案輔導 ●3/16(三)家庭訪視	●幼生棉被清洗
七	03/20~03/26				●課桌椅查修 ●3月水質檢測	●個案輔導 ●小團體輔導	
八	03/27~04/02	●3/30(三)、3/31(四)1-6年級第一次定期評量(國社英、數自) ●3/30(三)教師社群-親親校樹研習 2	●3/30(三)、3/31(四)1-6年級第一次定期評量(國社英、數自) ●3/30(三)教師社群-親親校樹研習 2	●環境生態保育、資源回收教育宣導(晨會、融入課程 1 節)	●水溝、頂樓排水巡視整理	●個案輔導	●4月份慶生會 ●幼生棉被清洗
九	04/03~04/09	●4/4(一)4/5(二)清明節放假 ●4/6(三)領域、學年會議(13:00)	●畢業生畢業證書送印 ●教師公開授課 ●4/6(三)領域、學年會議(13:00)	●兒童節慶祝活動 ●品格教育宣導(4月份:尊重) ●填報 3 月書包抽測結果 ●戶外教育(6年級)	●操場周邊花木、草坪修剪 ●文書檔案整理 ●繳公保退撫及勞保健保費	●個案輔導	●園務會議暨教學會議 ●兒童節、清明節放假 ●衛教宣導
十	04/10~04/16		●1-6年級國語習作抽查 ●教師公開授課 ●110 學年度新生報到			●個案輔導 ●六年級富岡國中新生報到說明會 ●4/13(三)13:00-15:30 特教知能研習	●幼生棉被清洗
十一	04/17~04/23	●4/20(三)教師社群-閱來閱美研習 2	●1-6年級數學習作抽查。	●交通安全教育宣導活動	●圍牆草木修剪 ●飲水機維護	●個案輔導 ●4/23(六)親職教育日 ●4/23(六)13:00-15:30 教育優先區親職教育講座	●暫定校外教學

桃園市楊梅區富岡國民小學 110 學年度第 2 學期行事規劃表

週別	起訖日期	全校行事曆	教務處	學務處	總務處	輔導室	幼兒園
十二	04/24~04/30	●	●	●		●個案輔導	●母親節活動 ●幼生棉被清洗
十三	05/01~05/07	●	●3-6 年級英語習作抽查 ●5/4(三)畢業典禮籌備會議 ●教師公開授課 ●5/4(三)教科書評選(13:10)	●自治市小市長候選人推薦	●一樓門窗檢修 ●文書檔案整理 ●繳公保退撫及勞保健保費	●個案輔導 ●性別平等教育月活動 ●下學期編班作業特殊生調查 ●富岡親橋邀稿編印	●園務會議暨教學會議 ●5 月份慶生會 ●衛教宣導
十四	05/08~05/14	●	●	●5/12(四)五、六年級游泳教學及水域安全防溺宣導 1 ●品格教育宣導(5 月份:孝敬) ●反毒教育宣導	●用水設備檢查 ●畢業典禮用品採購	●個案輔導 ●5/10(二)性別平等教育月宣導活動:6 年級(第五節) ●學習扶助 5 月篩選測驗	●幼生棉被清洗
十五	05/15~05/21	●5/17(二)、5/18(三)1-5 年級第二次定期評量(國社英、數自) ●5/18(三)課程發展委員會會議-起草撰寫(13:20) ●	●5/17(二)、5/18(三)1-5 年級第二次定期評量(國社英、數自) ●5/18(三)課程發展委員會會議-起草撰寫(13:20) ●3-6 年級社會習作抽查 ●資訊網路競賽	●自治市小市長候選人競選活動 ●5/17(二)自治市小市長候選人政見發表(彈性一節) ●5/19(四)五、六年級游泳教學及水域安全防溺宣導 2	●飲水機檢修,更換濾芯	●個案輔導 ●特推/輔導會議(編班)	●
十六	05/22~05/28	●5/25(三)課程發展委員會會議-撰寫討論(13:20) ●	●5/25(三)課程發展委員會會議-撰寫討論(13:20) ●1-2 年級生活習作抽查 ●3-6 年級自然習作抽查 ●教師公開授課 ●常態編班會議	●5/26(四)五、六年級游泳教學及水域安全防溺宣導 3 ●5/26(四)自治市小市長選舉投(開)票	●二樓門窗檢修	●個案輔導	●幼生棉被清洗
十七	05/29~06/04	●6/1(三)、6/2(四)六年級期末定期評量(國社英、數自) ●6/3(五)端午節放假一日	●6 年級作文簿抽查 ●6/1(三)、6/2(四)六年級期末定期評量(國社英、數自) ●畢業生成績結算,獲獎名單填報	●6/2(四)五、六年級游泳教學及水域安全防溺宣導 4(六年級游泳教學結束) ●能源教育週(朝會)	●三樓門窗檢修 ●操場周邊花木、草坪修剪 ●文書檔案整理	●個案輔導 ●IEP 會議 ●6/1(三)家庭訪視	●園務會議暨教學會議 ●6 月份慶生會 ●衛教宣導 ●端午節放假
十八	06/05~06/11	●	●6/8(三)畢業生獲市長獎與市場合影活動	●6/10(四)五年級游泳教學及水域安全防溺宣導 5 ●品格教育宣導(6 月份:感恩) ●海洋教育週	●飲水機維護 ●水電設備檢查 ●繳公保退撫及勞保健保費	●個案輔導 ●富岡親橋發放	●幼生棉被清洗
十九	06/12~06/18	●6/15(三)課程發展委員會會議-修正完稿 ●6/14(二)畢業典禮暫訂 ●6/15(三)期末行政會議	●6/15(三)課程發展委員會會議-討論修正(13:10) ●6/15(三)期末行政會議 ●3-5 年級作文簿抽查 ●四年級牛汶水製作 ●五年級童玩製作 ●六年級老街導覽		●文書檔案整理	●個案輔導	●畢業典禮
二十	06/19~06/25	●6/22(三)、6/23(四)1-5 年級第三次成績考查(國社英、數自) ●	●6/22(三)、6/23(四)1-5 年級第三次成績考查(國社英、數自) ●	●6/24(四)全校大掃除及期末資源回收	●6 月水質檢測	●個案輔導 ●學習扶助畢業生個案特銜 ●IEP 會議 ●6/22(三)第四次特推/輔導會議(認輔工作檢討/轉銜評估會議)/學扶小組期末會議	●期末測量身高體重 ●幼生棉被清洗

桃園市楊梅區富岡國民小學 110 學年度第 2 學期行事規劃表

週別	起訖日期	全校行事曆	教務處	學務處	總務處	輔導室	幼兒園
	06/26~ 06/30	●6/29(三)學校特色成果暨社團成果發表 ●6/29(三)校務會議 ●6/30(四)結業式 ●7/1(五)暑假開始	●二年級打索靶。 ●一年級搗茶。 ●三年級搓湯圓 ●6/29(三)課照結束 ●6/29(三)校務會議 ●統計 6 月份應出席日數及出缺席情形 ●110 學年度課程計畫上傳 ●統計全學年應出席日數 ●收回學籍資料簿	●6/28(二)全校大掃除及期末資源回收 ●6/30(四)結業式	●校舍建築安全巡檢 ●文書檔案整理 ●發教室物品盤點表及回收教室鑰匙	●個案輔導 ●收逐年檢查表、輔導紀錄簿	●結業式

110/04/14 學年會議及領域會議紀錄彙整

二、請討論中年級彈性課程名稱並提出具體意見。

一年級：1.(國際教育) 2.(悅讀趣) 3.(創意生活) 4.(資訊世界)

理由：延續低年級彈性課程規劃

二年級：1.(國際教育) 2.(悅讀趣) 3.(創意生活) 4.(資訊世界)

理由：延續低年級彈性課程規劃

三年級：1.(國際教育) 2.(悅讀趣) 3.(資訊世界) 4.(創意生活)

理由：低中年段彈性課程名稱延續

四年級：中年級彈性課程名稱討論結果維持原來之課程名稱。

五年級：1.(國際教育) 2.(生活美語) 3.(數位世界) 4.()

理由：延續低年級彈性課程規劃

六年級：1.(國際教育) 2.(悅讀趣) 3.(資訊世界) 4.(創意生活)

理由：低中年段彈性課程名稱延續

語文領域：1.(資訊-數位教育) 2.(英文-國際教育)

理由：與時代接軌

數學領域：1.(國際教育) 2.(悅讀趣) 3.(創意生活) 4.(資訊世界)

理由：依學校目前規畫進行。

自然領域：1.(創意生活) 2.(悅讀趣) 3.(資訊與生活) 4.(國際教育)

理由：多元化課程增進學生學習能力與興趣

社會領域：1.(國際教育) 2.(悅讀趣) 3.(創意生活) 4.(資訊世界)

理由：依學校目前規畫進行

健體領域：1.(國際教育) 2.(悅讀趣) 3.(資訊世界) 4.(創意生活)

理由：低中年段彈性課程名稱延續

綜合領域：1.(國際教育) 2.(悅讀趣) 3.(資訊世界) 4.(創意生活)

理由：依學校目前規畫進行。

藝術人文：1.(創意生活) 2.(悅讀趣) 3.(網路資訊) 4.(英語生活會話)

理由：多元化課程增廣視野

〈附件三〉

一年級上學期

課程名稱	悅讀趣	課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
課程說明	透過班級圖書的閱讀活動，培養閱讀習慣，擴大閱讀的領域。		
授課對象	一年級		
融入領域	語文領域、生活課程		
融入議題	☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育		
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，	學習重點	學習表現 國語文 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。

	持續學習。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 國語文 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。 學習內容 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。
--	---	--	--

學習目標	一、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 三、經由閱讀，體認生活規範，養成良好行為，增進與他人互動技能。 四、透過文本閱讀，認識個人與社群的關係，理解並尊重多元文化。 五、藉由閱讀，關切本土與全球議題，培養關懷環境與尊重生命的能力。			
學習評量	口頭發表、實作評量			
第一學期				
週次	單元主題	學習內容	跨域 重大議題	評量方法及比例
第 1 週	圖書館利用教育	認識學校圖書館 1. 圖書館秩序、整節指導 2. 書尺使用指導	【生活】 閱讀素養	口頭發表10% 實作評量10%
第 2 週	誰最漂亮	1. 專書導讀 2. 文本分析 3. 教育議題融入討論 4. 口頭發表	性平教育 人權教育 閱讀素養	朗讀5% 口頭發表10%
第 3 週				
第 4 週				
第 5 週				
第 6 週	數不清	1. 專書導讀 2. 文本分析 3. 口頭發表 4. 心得分享	【生活】 閱讀素養	朗讀5% 口頭發表10%
第 7 週				
第 8 週				
第 9 週				
第 10 週	閱讀策略指導	掃視練習(圖/文)	【語文】 閱讀素養	實作評量10%
第 11 週	袋子裡的狼	1. 專書導讀 2. 文本分析 3. 教育議題融入討論 4. 口頭發表	品德教育 閱讀素養	朗讀5% 口頭發表10%
第 12 週				
第 13 週				
第 14 週				
第 15 週	謊話蟲	1. 專書導讀 2. 文本分析 3. 教育議題融入討論 4. 口頭發表 5. 心得分享	【生活】 家庭教育 閱讀素養	朗讀5% 口頭發表10%
第 16 週				
第 17 週				
第 18 週				
第 19 週	國語週刊	1. 導讀 2. 依週刊內容設定一主題討論 3. 口頭發表	【語文】 閱讀素養	朗讀5% 口頭發表5%
第 20 週				
第 21 週				

一年級下學期

課程名稱	悅讀趣	課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	
課程說明	透過班級圖書的閱讀活動，培養閱讀習慣，擴大閱讀的領域。			
授課對象	一年級			
融入領域	語文領域、生活課程			
融入議題	☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育			
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主	學習重點	學習表現	國語文 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、

	動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 國語文 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。
		學習內容	

				D-I-4 共同工作並相互協助。
學習目標	一、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 三、經由閱讀，體認生活規範，養成良好行為，增進與他人互動技能。 四、透過文本閱讀，認識個人與社群的關係，理解並尊重多元文化。 五、藉由閱讀，關切本土與全球議題，培養關懷環境與尊重生命的能力。			
學習評量	口頭發表、實作評量、學習單			
第二學期（可以併週撰寫）				
週次	單元主題	學習內容	跨域 重大議題	評量方法及比例
第 1 週	圖書館利用教育	正確使用學校圖書館 1. 圖書館借書禮節指導 2. 閱讀護照填寫指導	【生活】 閱讀素養	口頭發表5% 實作評量10%
第 2 週	彩虹豬	1. 專書導讀 2. 文本分析 3. 口頭發表 4. 學習單	閱讀素養	朗讀5% 口頭發表5% 學習單10%
第 3 週				
第 4 週				
第 5 週				
第 6 週	晚上睡不著	1. 專書導讀 2. 文本分析 3. 教育議題融入討論 4. 口頭發表	家庭教育 閱讀素養	朗讀5% 口頭發表10%
第 7 週				
第 8 週				
第 9 週				
第 10 週	閱讀策略指導	預測	【語文】 閱讀素養	實作評量10%
第 11 週	叫個不停的小狗	1. 專書導讀 2. 文本分析 3. 教育議題融入討論 4. 口頭發表 5. 學習單	性平教育 閱讀素養	朗讀5% 口頭發表5% 學習單10%
第 12 週				
第 13 週				
第 14 週				
第 15 週	孝順的小瓢蟲	1. 專書導讀 2. 文本分析 3. 口頭發表	閱讀素養 品德教育	朗讀5% 口頭發表5%
第 16 週				
第 17 週				
第 18 週				
第 19 週	國語週刊	1. 導讀 2. 依週刊內容設定主題討論 3. 口頭發表	【語文】 閱讀素養	朗讀5% 口頭發表5%
第 20 週				

二年級上學期

課程名稱	悅讀趣	課程類別	■統整性主題/專題/議題探討課程	
課程說明	透過班級圖書的閱讀活動，培養閱讀習慣，擴大閱讀的領域。			
授課對象	二年級			
融入領域	語文領域、生活課程			
融入議題	■性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中	學習重點	學習表現	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。
			學習內容	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。

	所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
--	--	--	--	--

學習目標	一、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 三、經由閱讀，體認生活規範，養成良好行為，增進與他人互動技能。 四、透過文本閱讀，認識個人與社群的關係，理解並尊重多元文化。 五、藉由閱讀，關切本土與全球議題，培養關懷環境與尊重生命的能力。			
學習評量	形成性：口頭發表、操作評量。 總結性：作品評量。			

第一學期

週次	單元主題	學習內容	跨域 重大議題	評量方法及比例
第 1 週	圖書館利用教育	認識學校圖書館 1. 查詢書籍 2. 借還書注意事項	【生活】 閱讀素養	實作評量10%
第 2 週	威廉的洋娃娃	1. 專書導讀 2. 文本分析 3. 教育議題融入討論 4. 口頭發表 5. 學習單習寫指導	性平教育 人權教育 閱讀素養	朗讀5% 口頭發表5% 學習單10%
第 3 週				
第 4 週				
第 5 週				
第 6 週	遲到大王	1. 專書導讀 2. 文本分析 3. 口頭發表 4. 心得分享	閱讀素養	朗讀5% 口頭發表10%
第 7 週				
第 8 週				
第 9 週				
第 10 週	閱讀策略指導	連結	【語文】 閱讀素養	實作評量10%
第 11 週	三隻小狼和大壞豬	1. 專書導讀 2. 文本分析 3. 教育議題融入討論 4. 口頭發表 5. 學習單習寫指導	品德教育 閱讀素養	口頭發表5% 學習單10%
第 12 週				
第 13 週				
第 14 週				

第 15 週	水蜜桃阿嬤	1. 專書導讀 2. 文本分析 3. 教育議題融入討論 4. 口頭發表	【生活】 家庭教育 閱讀素養	朗讀5% 口頭發表10%
第 16 週				
第 17 週				
第 18 週				
第 19 週	國語週報	1. 導讀 2. 依週報內容設定一主題討論 3. 口頭發表	【語文】 閱讀素養	朗讀5% 口頭發表10%
第 20 週				
第 21 週				

二年級下學期

二年級下學期				
課程名稱	悅讀趣	課程類別	■統整性主題/專題/議題探討課程	
課程說明	透過班級圖書的閱讀活動，培養閱讀習慣，擴大閱讀的領域。			
授課對象	二年級			
融入領域	語文領域、生活課程			
融入議題	■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關	學習重點	學習表現	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。
			學習內容	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。

	懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
學習目標	一、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 三、經由閱讀，體認生活規範，養成良好行為，增進與他人互動技能。 四、透過文本閱讀，認識個人與社群的關係，理解並尊重多元文化。 五、藉由閱讀，關切本土與全球議題，培養關懷環境與尊重生命的能力。			
學習評量	形成性：口頭發表、操作評量。 總結性：作品評量。			

第二學期（可以併週撰寫）

週次	單元主題	學習內容	跨域 重大議題	評量方法及比例
第1週	圖書館利用教育	認識工具書：利用字典查生字	【語文】 閱讀素養	實作評量10%
第2週	祝你生日快樂	1. 專書導讀	生命教育 閱讀素養	朗讀5% 口頭發表5% 學習單10%
第3週		2. 文本分析		
第4週		3. 教育議題融入討論		
第5週		4. 口頭發表		
第6週	爺爺的神祕菜園	5. 學習單習寫指導	家庭教育 環境教育 閱讀素養	朗讀5% 口頭發表5%
第7週		1. 專書導讀		
第8週		2. 文本分析		
第9週		3. 教育議題融入討論		
第10週	閱讀策略指導	摘要	【語文】 閱讀素養	實作評量10%
第11週	星月	4. 口頭發表	性平教育 生命教育 閱讀素養	朗讀5% 口頭發表5% 學習單10%
第12週		5. 學習單習寫指導		
第13週		1. 專書導讀		
第14週		2. 文本分析		
第15週	用愛心說實話	3. 教育議題融入討論	【生活】 品德教育 人權教育	朗讀5% 口頭發表10%
第16週				
第17週				

第 18 週		4. 口頭發表	閱讀素養	
第 19 週	國語週報	1. 導讀	【語文】 閱讀素養	朗讀5% 口頭發表10%
第 20 週		2. 依週報內容設定主題討論 3. 口頭發表		

三年級上學期

課程名稱	悅讀趣	課程類別	■統整性主題/專題/議題探討課程	
課程說明	藉由閱讀討論活動培養學生表達、溝通與分享的能力並學習情緒管理，讓孩子在學習過程中自然地內化，並培養同理心，如此可協助兒童提升同儕關係與問題解決能力，以營造快樂的學校生活。			
授課對象	三年級			
融入領域	語文、綜合			
融入議題	■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。			
	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	
	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。		學習內容	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。繪本、動畫、少年文學故事
學習目標	運用閱讀策略理解閱讀材料，轉化成自身的知識、觀念、技能(具備閱讀媒體長篇文章的能力)。			

學習評量		學習態度、發表評量、實作評量		
第一學期				
週次	單元主題	學習內容	跨域 重大議題	評量方法及比例
第 1 週	圖書館利用教育	認識工具書：百科全書	【語文】 閱讀素養	實作評量5%
第 2 週	我是班長我最大	1. 專書導讀	性平教育 人權教育 閱讀素養	朗讀5% 口頭發表5% 學習單10%
第 3 週		2. 文本分析		
第 4 週		3. 教育議題融入討論		
第 5 週		4. 口頭發表		
第 6 週	不是我的錯	5. 學習單習寫指導	品格教育 閱讀素養	朗讀5% 口頭發表10%
第 7 週		1. 專書導讀		
第 8 週		2. 文本分析		
第 9 週		3. 口頭發表		
第 10 週	閱讀策略指導	結構	【語文】 閱讀素養	實作評量10%
第 11 週	一百次跌倒	4. 心得分享	品格教育 閱讀素養	口頭發表5% 學習單10%
第 12 週		1. 專書導讀		
第 13 週		2. 文本分析		
第 14 週		3. 教育議題融入討論		
第 15 週	認識世界國家地圖	4. 口頭發表	【綜合】 家庭教育 環境教育 閱讀素養	朗讀5% 口頭發表10%
第 16 週		5. 學習單習寫指導		
第 17 週		1. 專書導讀		
第 18 週		2. 文本分析		
第 19 週	國語日報	3. 教育議題融入討論	【語文】 閱讀素養	朗讀5% 口頭發表5%
第 20 週	創意無限-改編故事	4. 口頭發表	【語文】 閱讀素養	實作評量10%
		1. 導讀		
		2. 依週報內容設定一主題討論		
		3. 口頭發表		
		1. 以熟讀的故事繪本改編故事內容或結局		
		2. 發表分享		

三年級下學期

課程名稱	悅讀趣	課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	
課程說明	利用圖書館之共讀書，引導學生接觸多元文本，藉由閱讀討論活動培養學生表達、溝通與分享的能力。並學習了解自己、關懷他人、接近大自然。讓學生以口語、文字和表演表達自己的想法，培養學生成為終生學習者。			
授課對象	三年級			
融入領域	語文、綜合、健康			
融入議題	☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育			
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。
	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。			
	健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		學習內容 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	
	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。			

學習目標	運用閱讀策略理解閱讀材料，轉化成自身的知識、觀念、技能(具備閱讀媒體長篇文章的能力)。			
學習評量	學習態度、發表評量、實作評量			
第二學期（可以併週撰寫）				
週次	單元主題	學習內容	跨域 重大議題	評量方法及比例
第 1 週	圖書館利用教育	認識書的組合與結構： 書腰、封面、扉頁、書名頁、序文、凡例、目次、正文、附錄、索引、版權頁(智慧財產權)、封底、書背	【語文】 閱讀素養	實作評量10%
第 2 週	地震求生記	1. 專書導讀	生命教育 閱讀素養	朗讀5% 口頭發表5% 學習單10%
第 3 週		2. 文本分析		
第 4 週		3. 教育議題融入討論		
第 5 週		4. 口頭發表		
第 6 週	世界上最美麗的村子	5. 學習單習寫指導	家庭教育 環境教育 閱讀素養	朗讀5% 口頭發表5%
第 7 週		1. 專書導讀		
第 8 週		2. 文本分析		
第 9 週		3. 教育議題融入討論		
第 10 週	閱讀策略指導	4. 口頭發表	【語文】 閱讀素養	實作評量10%
第 11 週	我的弟弟	圖像化/心智圖	性平教育 生命教育 閱讀素養	朗讀5% 口頭發表5% 學習單10%
第 12 週		1. 專書導讀		
第 13 週		2. 文本分析		
第 14 週		3. 教育議題融入討論		
第 15 週	娜娜的奇幻之旅	4. 口頭發表	閱讀素養	朗讀5% 口頭發表10%
第 16 週		5. 學習單習寫指導		
第 17 週		1. 專書導讀		
第 18 週		2. 文本分析		
第 19 週	國語日報	3. 教育議題融入討論	【語文】 閱讀素養	朗讀5% 口頭發表10%
第 20 週		4. 口頭發表		
		1. 導讀		
		2. 依週報內容設定一主題討論		
		3. 口頭發表		

四年級上學期

課程名稱	悅讀趣	課程類別	■統整性主題/專題/議題探討課程
課程說明	培養閱讀習慣，利用小組討論來理解文意，交流不同的觀點，並用所學完成閱讀心得口頭報告。		
授課對象	四年級		
融入領域	語文、藝術		
融入議題	■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，	學習重點	學習表現 國2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 國2-II-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國3-II-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 國4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 國5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 國5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 視2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。
			學習內容 國Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。

	察覺感知藝術與 生活的關聯，以 豐富美感經驗。藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感 受與團隊合作的 能力。			國 Ba-II-1 記敘文本的結構。 國 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 國 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。
學習目標	1. 閱讀完能理解文章內容 2. 閱讀完能分析文章結構 3. 能上台發表分享閱讀心得			
學習評量	形成性：口頭問答、實作評量。 總結性：分組作品評量。			
第一學期				
週次	單元主題	學習內容	跨域 重大議題	評量方法及比例
第 1 週	圖書館利用教育	認識圖書分類、編目與排架	【語文】 閱讀素養	實作評量5%
第 2 週	哎呀!我的媽	1. 專書導讀	性平教育 人權教育 閱讀素養	朗讀5% 口頭發表5% 學習單10%
第 3 週		2. 文本分析		
第 4 週		3. 教育議題融入討論		
第 5 週		4. 口頭發表 5. 學習單習寫指導		
第 6 週	逗點逃學了	1. 專書導讀	【語文】 閱讀素養	朗讀5% 口頭發表10%
第 7 週		2. 文本分析		
第 8 週		3. 口頭發表		
第 9 週		4. 心得分享		
第 10 週	閱讀策略指導	推論/推理	【語文】 閱讀素養	實作評量10%
第 11 週	海賊島大冒險	1. 專書導讀	環境教育 閱讀素養	口頭發表5% 學習單10%
第 12 週		2. 文本分析		
第 13 週		3. 教育議題融入討論		
第 14 週		4. 口頭發表 5. 學習單習寫指導		
第 15 週	爸爸怪獸怪獸 爸爸	1. 專書導讀	家庭教育 生命教育 閱讀素養	朗讀5% 口頭發表10%
第 16 週		2. 文本分析		
第 17 週		3. 教育議題融入討論		

第 18 週		4. 口頭發表		
第 19 週	國語日報	1. 導讀 2. 依報紙內容設定一主題討論 3. 口頭發表	【語文】 閱讀素養	朗讀5% 口頭發表5%
第 20 週	創意無限-演 書	1. 以分組方式演出書本內容 2. 成果發表	【藝術】 多元文化 閱讀素養	實作評量10%
第 21 週				

四年級下學期

課程名稱	悅讀趣	課程類別	■統整性主題/專題/議題探討課程	
課程說明	透過班級共讀的活動，分組討論以理解文章內容，用本學期共讀書目完成個人閱讀心得，和同儕分享。			
授課對象	四年級			
融入議題	■性別平等教育 ☐人權教育 ■環境教育 ☐海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ■家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ■閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育			
融入領域	語文、藝術			
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目的	學習重點	學習表現	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 國 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。

	標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。		國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 視 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。
		學習內容	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。 國 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 國 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。

學習目標	1. 閱讀完能理解文章內容 2. 閱讀完能分析文章結構 3. 能完成個人閱讀心得報告
學習評量	形成性：口頭問答、實作評量。 總結性：個人作品評量。

第二學期（可以併週撰寫）

週次	單元主題	學習內容	跨域 重大議題	評量方法及比例
第 1 週	圖書館利用教育	認識各類參考書、雜誌	【語文】 閱讀素養	實作評量10%
第 2 週	隨身聽小孩	1. 專書導讀	生命教育 閱讀素養	朗讀5% 口頭發表5% 學習單10%
第 3 週		2. 文本分析		
第 4 週		3. 教育議題融入討論		
第 5 週		4. 口頭發表		
第 6 週	手機裡的討厭鬼	5. 學習單習寫指導	家庭教育 閱讀素養	朗讀5% 口頭發表5%
第 7 週		1. 專書導讀		
第 8 週		2. 文本分析		
第 9 週		3. 教育議題融入討論		
第 10 週	閱讀策略指導	4. 口頭發表	【語文】 閱讀素養	實作評量10%
第 11 週	六年五班，愛	作筆記、提問	性平教育	朗讀5%

第 12 週	說笑!	2. 文本分析 3. 教育議題融入討論 4. 口頭發表 5. 學習單習寫指導	品格教育 閱讀素養	口頭發表5% 學習單10%
第 13 週				
第 14 週				
第 15 週	雨蛙自然觀察 團	1. 專書導讀 2. 文本分析 3. 教育議題融入討論 4. 口頭發表	環境教育 閱讀素養	朗讀5% 口頭發表10%
第 16 週				
第 17 週				
第 18 週				
第 19 週	小書製作	1. 設定主題 2. 實作 3. 發表分享	【藝術】 閱讀素養	實作評量5% 口頭發表10%
第 20 週				

5年級上學期

課程名稱	悅讀趣	課程類別	■統整性主題/專題/議題探討課程
課程說明	閱讀是一切學習的根本，讀書不該只是學校教科書，透過對書本的了解，圖書館運作，班級共讀，進而對書本文字更有感覺，更能進入作者的心靈空間，增加生活經驗與智慧。		
授課對象	5年級		
融入領域	語文領域、藝術領域		
融入議題	☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育		
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的	學習重點	學習表現 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，

	範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 藉由閱讀不同類型文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。		表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-4 直接抒情。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 視E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視E-III-3 設計思考與實作。 視A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 表A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。
		學習內容	

學習目標	1. 養成主動閱讀課外讀物的習慣。 2. 認識基本文體的特色及寫作方式，並能共同討論相關的閱讀內容，進而分享心得。 3. 歸納聆聽的內容，正確記取細節與要點，並語意清晰，主題明確的說出自己的想法。 4. 了解有關書本的相關事情，圖書館運作，進而能協助圖書館事務。
學習評量	形成性：口頭報告。 總結性：作品評量。

第一學期				
週次	單元主題	學習內容	跨域 重大議題	評量方法及比例
第 1 週	圖書館利用教育	數位資源-網上找圖書	【語文】 閱讀素養	實作評量5%
第 2 週	我的爸爸是流氓	1. 專書導讀	性平教育 人權教育 閱讀素養	朗讀5% 口頭發表5% 學習單10%
第 3 週		2. 文本分析		
第 4 週		3. 教育議題融入討論		
第 5 週		4. 口頭發表		
第 6 週	我也是台灣人	5. 學習單習寫指導	閱讀素養 多元文化	朗讀5% 口頭發表10%
第 7 週		1. 專書導讀		
第 8 週		2. 文本分析		
第 9 週		3. 口頭發表		
第 10 週	閱讀策略指導	4. 心得分享	【語文】 閱讀素養	實作評量10%
第 11 週	我的阿富汗筆友	比較/分析	人權教育 閱讀素養	口頭發表5% 學習單10%
第 12 週		1. 專書導讀		
第 13 週		2. 文本分析		
第 14 週		3. 教育議題融入討論		
第 15 週	佐賀的超級阿嬤	4. 口頭發表	家庭教育 閱讀素養	朗讀5% 口頭發表10%
第 16 週		5. 學習單習寫指導		
第 17 週		1. 專書導讀		
第 18 週		2. 文本分析		
第 19 週	國語日報	3. 教育議題融入討論	【語文】 閱讀素養	朗讀5% 口頭發表5%
第 20 週	創意無限-改	4. 口頭發表		
		1. 導讀	【藝術】	實作評量10%
		2. 依報紙內容設定一主題討論		
		3. 口頭發表		

第 21 週	編劇本	2. 成果發表	多元文化 閱讀素養	
--------	-----	---------	--------------	--

5 年級下學期

課程名稱	悅讀趣	課程類別	■統整性主題/專題/議題探討課程	
課程說明	閱讀是一切學習的根本，讀書不該只是學校教科書，透過對書本的了解，圖書館運作，班級共讀，進而對書本文字更有感覺，更能進入作者的心靈空間，增加生活經驗與智慧。			
授課對象	5 年級			
融入領域	語文領域、藝術領域			
融入議題	■性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ■家庭教育 ☐生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育			
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通	學習重點	學習表現	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。

	及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 藉由閱讀不同類型文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。		6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 學習內容 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-4 直接抒情。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的
--	--	--	---

				個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 視E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視E-III-3 設計思考與實作。 視A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 表A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。
學習目標	1. 養成主動閱讀課外讀物的習慣。 2. 認識基本文體的特色及寫作方式，並能共同討論相關的閱讀內容，進而分享心得。 3. 歸納聆聽的內容，正確記取細節與要點，並語意清晰，主題明確的說出自己的想法。 4. 認識如何完成一本刊物，與他人合作並分享閱讀主題。			
學習評量	形成性：口頭報告。 總結性：作品評量。			

第二學期（可以併週撰寫）

週次	單元主題	學習內容	跨域重大議題	評量方法及比例
第1週	圖書館利用教育	數位資源-網上閱讀	【語文】 閱讀素養	實作評量10%
第2週	希臘羅馬神話故事	1. 專書導讀	生命教育 閱讀素養	朗讀5% 口頭發表5% 學習單10%
第3週		2. 文本分析		
第4週		3. 教育議題融入討論		
第5週		4. 口頭發表 5. 學習單習寫指導		
第6週	他的職業是犯人	1. 專書導讀	家庭教育 人權教育 閱讀素養	朗讀5% 口頭發表5%
第7週		2. 文本分析		
第8週		3. 教育議題融入討論		
第9週		4. 口頭發表		
第10週	閱讀策略指導	比較/分析	【語文】 閱讀素養	實作評量10%
第11週	哎呀！有班對	1. 專書導讀	性平教育 品格教育 閱讀素養	朗讀5% 口頭發表5% 學習單10%
第12週		2. 文本分析		
第13週		3. 教育議題融入討論		
第14週		4. 口頭發表 5. 學習單習寫指導		

第 15 週	王建民	1. 專書導讀 2. 文本分析 3. 教育議題融入討論 4. 口頭發表	閱讀素養	朗讀5% 口頭發表10%
第 16 週				
第 17 週				
第 18 週				
第 19 週	劇本創作	1. 設定主題 2. 實作 3. 發表分享	【藝術】 閱讀素養	實作評量5% 口頭發表10%
第 20 週				

六年級上學期

課程名稱	悅讀趣	課程類別	■統整性主題/專題/議題探討課程
課程說明	利用圖書館之共讀藏書，引導學生接觸多元文本，並透過閱讀理解問思教學，讓學生覺察學習需求，主動擷取明確訊息，連結訊息關係，提出個人詮釋，並以口語、文字表達自己的想法。此外透過圖書館利用教育，讓學生認識並綜合運用校內外圖書館系統功能，進而藉由班刊創作之作品展演，做為學習成果展現。		
授課對象	六年級		
融入領域	語文領域、藝術領域		
融入議題	☒性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☒多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育		
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路	學習重點	學習表現 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。

	和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 藉由閱讀不同類型文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。		6-III-8 建立適切的寫作態度。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 學習內容 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-4 直接抒情。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 視E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視E-III-3 設計思考與實作。 視A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。
--	--	--	---

				表A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。
學習目標	一、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 三、經由閱讀，體認生活規範，養成良好行為，增進與他人互動技能。 四、透過文本閱讀，認識個人與社群的關係，理解並尊重多元文化。 五、藉由閱讀，關切本土與全球議題，培養關懷環境與尊重生命的能力。			
學習評量	形成性：口頭發表、實作評量。 總結性：學習單、作品評量。			
第一學期				
週次	單元主題	學習內容	跨域 重大議題	評量方法及比例
第 1 週	圖書館利用教育	多媒體教材資源運用	【語文】 閱讀素養	實作評量5%
第 2 週	像女孩的男孩	1. 專書導讀	性平教育 人權教育 閱讀素養	朗讀5% 口頭發表5% 學習單10%
第 3 週		2. 文本分析		
第 4 週		3. 教育議題融入討論		
第 5 週		4. 口頭發表		
第 6 週	我的越南媽媽	5. 學習單習寫指導	多元文化 人權教育 閱讀素養	朗讀5% 口頭發表10%
第 7 週		1. 專書導讀		
第 8 週		2. 文本分析		
第 9 週		3. 口頭發表		
第 10 週	閱讀策略指導	4. 心得分享	【語文】 閱讀素養	實作評量10%
第 11 週	當眼淚變成星星	合作閱讀	生命教育 閱讀素養	口頭發表5% 學習單10%
第 12 週		1. 專書導讀		
第 13 週		2. 文本分析		
第 14 週		3. 教育議題融入討論		
第 15 週	我是阿嬤的孩子	4. 口頭發表	家庭教育 閱讀素養	朗讀5% 口頭發表10%
第 16 週		5. 學習單習寫指導		
第 17 週		1. 專書導讀		
第 18 週		2. 文本分析		
		3. 教育議題融入討論		
		4. 口頭發表		

第 19 週	國語日報	1. 導讀 2. 依報紙內容設定一主題討論 3. 口頭發表 4. 剪報	【語文】 【藝術】 閱讀素養	朗讀5% 口頭發表5%
第 20 週	創意無限-寫 書評	1. 實作 2. 成果發表	【語文】 閱讀素養	實作評量10%
第 21 週				

六年級下學期

課程名稱	悅讀趣	課程類別	■統整性主題/專題/議題探討 課程
課程說明	利用圖書館之共讀藏書，引導學生接觸多元文本，並透過閱讀理解問思教學，讓學生覺察學習需求，主動擷取明確訊息，連結訊息關係，提出個人詮釋並以口語、文字表達自己的想法。此外透過圖書館利用教育，讓學生認識並綜合運用校內外圖書館系統功能，進而藉由班刊創作之作品展演，做為學習成果展現。		
授課對象	六年級		
融入領域	語文領域、藝術領域		
融入議題	☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☒多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育		

核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	學習重點	學習表現	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。
			學習內容	Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-4 直接抒情。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問

	國-E-C3 藉由閱讀不同類型文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。		題解決、比較等寫作手法。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 視E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視E-III-3 設計思考與實作。 視A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 表A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。
學習目標	一、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 三、經由閱讀，體認生活規範，養成良好行為，增進與他人互動技能。 四、透過文本閱讀，認識個人與社群的關係，理解並尊重多元文化。 五、藉由閱讀，關切本土與全球議題，培養關懷環境與尊重生命的能力。		
學習評量	形成性：口頭發表、實作評量。 總結性：學習單、作品評量。		

第二學期（可以併週撰寫）				
週次	單元主題	學習內容	跨域重大議題	評量方法及比例
第1週	圖書館利用教育	閱讀多媒體教學資源運用	【語文】 閱讀素養	實作評量10%
第2週	感謝有你 民	1. 專書導讀	品格教育	朗讀5%
第3週	國百年人物故	2. 文本分析	閱讀素養	口頭發表10%

第4週	事	3.教育議題融入討論 4.口頭發表 5.學習單習寫指導		學習單10%
第5週				
第6週	小王子	1.專書導讀 2.文本分析 3.教育議題融入討論 4.口頭發表	家庭教育 閱讀素養	朗讀5% 口頭發表5%
第7週				
第8週				
第9週				
第10週	閱讀策略指導	聊書	【語文】 閱讀素養	實作評量10%
第11週	停不住的小孩	1.專書導讀 2.文本分析 3.教育議題融入討論 4.口頭發表 5.學習單習寫指導	性平教育 生命教育 閱讀素養	朗讀5% 口頭發表5% 學習單10%
第12週				
第13週				
第14週				
第15週	新聞報報	1.設定主角採訪 2.報導新聞練習 3.發表分享	【語文】 【藝術】 環境教育 閱讀素養	朗讀5% 口頭發表10% 實作評量10%
第16週				
第17週				
第18週				

桃園市富岡國民小學 110 學年度第一學期彈性課程-創意生活規劃總表

[illegible]

桃園市富岡國民小學 110 學年度第二學期彈性課程-創意生活規劃總表

週次	一下	二下	三下	四下	五下	六下
第 1 週	始業式-友善校園宣導(1)	始業式-友善校園宣導(1)	始業式-友善校園宣導(1)	始業式-友善校園宣導(1)	始業式-友善校園宣導(1)	始業式-友善校園宣導(1)
第 2 週					數位學習(2)	
第 3 週					數位學習(2)	數位學習(1)
第 4 週	家暴暨性平教育宣導(1) 地震避難掩護演練(1)	家暴暨性平教育宣導(1) 地震避難掩護演練(1)	家暴暨性平教育宣導(1) 地震避難掩護演練(1)	家暴暨性平教育宣導(1) 地震避難掩護演練(1)	家暴暨性平教育宣導(1) 地震避難掩護演練(1)	家暴暨性平教育宣導(1) 地震避難掩護演練(1)
第 5 週					數位學習(2)	數位學習(1)
第 6 週	數位學習(1)			校園防護CPR宣講(1)	校園防護CPR宣講(1)	校園防護CPR宣講實作(2)
第 7 週					數位學習(2)	數位學習(1)
第 8 週	環境教育(1)	環境教育(1)	環境教育(1)	環境教育(1)	環境教育(1)	環境教育(1)
第 9 週					數位學習(2)	戶外教育(14)
第 10 週					數位學習(2)	
第 11 週	家庭教育-親職教育日活動(4) 交通安全宣導(2)	家庭教育-親職教育日活動(4) 交通安全宣導(2)	家庭教育-親職教育日活動(4) 交通安全宣導(2)	家庭教育-親職教育日活動(4) 交通安全宣導(2)	家庭教育-親職教育日活動(4) 交通安全宣導(2)	家庭教育-親職教育日活動(4) 交通安全宣導(2)
第 12 週					數位學習(2)	數位學習(1)
第 13 週	性別平等月宣導(2)	性別平等月宣導(2)	性別平等月宣導(2)	性別平等月宣導(2)	性別平等月宣導(2)	性別平等月宣導(2)
第 14 週	反毒教育(1)	反毒教育(1)	反毒教育(1)	反毒教育(1)	反毒教育(1)	反毒教育(1)
第 15 週		自治市選舉(1)	自治市選舉(1)	自治市選舉(1)	自治市選舉(2)	
第 16 週	數位學習(1)	數位學習(1)	數位學習(1)		數位學習(2)	數位學習(1)
第 17 週					數位學習(2)	
第 18 週	海洋教育(1)	海洋教育(1)	海洋教育(1)	海洋教育(1)	海洋教育(1)	海洋教育(1)
第 19 週				客家傳藝(3)	客家傳藝(3)	客家傳藝(3)
第 20 週	客家傳藝(3)	客家傳藝(3)	客家傳藝(3)		數位學習(2)	
第 21 週	學校特色成果暨社團成果發表(2)	學校特色成果暨社團成果發表(2)	學校特色成果暨社團成果發表(2)	學校特色成果暨社團成果發表(2)	學校特色成果暨社團成果發表(2)	

一年級彈性學習課程規畫表

		上學期		下學期	
每週學習節數		(3) 節		(3) 節	
學期總節數		(63) 節		(63) 節	
項	目	內 容	節數 合計	內 容	節數 合計
1. 統整性主題課程		悅讀趣	21	悅讀趣	21
		國際教育	21	國際教育	21
2. 其他類課程 — 創意生活	班級活動	戶外教育(7)	7	數位學習(2) 客家傳藝(3)	5
	教務處	學校特色成果暨社團成果發表 (2)	2	學校特色成果暨社團成果發表 (2)	2
	學務處	人權教育宣導(1) 國家防災日宣導活動(1) 交通安全宣導(2) 班際體育競賽(1) 環境教育(1)	6	始業式-友善校園宣導(1) 地震避難掩護演練(1) 環境教育(1) 交通安全教育宣導(2) 反毒教育(1) 海洋教育(1)	7
	輔導室	性平教育暨兒少保護宣導(1) 性別平等教育宣導(2) 家庭教育-迎新活動(2) 兒童權利公約(1)	6	性平教育暨家暴防治宣導(1) 性別平等月宣導(2) 家庭教育-親職教育活動(4)	7
	總務處		0		0
	合計節數：	(63) 節		(63) 節	

二年級彈性學習課程規畫表

		上學期		下學期	
每週學習節數		(3) 節		(3) 節	
學期總節數		(63) 節		(63) 節	
項	目	內 容	節數 合計	內 容	節數 合計
1. 統整性主題課程		悅讀趣 國際教育	21 21	悅讀趣 國際教育	21 21
2. 其他類課程 —— 創意生活	班級活動	戶外教育 (7)	7	數位學習(1) 客家傳藝(3)	4
	教務處	學校特色成果暨社團成果發表 (2)	2	學校特色成果暨社團成果發表 (2)	2
	學務處	人權教育宣導(1) 國家防災日宣導活動(1) 交通安全宣導(2) 班際體育競賽(1) 環境教育(1)	6	始業式-友善校園宣導(1) 地震避難掩護演練(1) 環境教育(1) 交通安全教育宣導(2) 反毒教育(1) 自治市選舉(1) 海洋教育(1)	8
	輔導室	性平教育暨兒少保護宣導(1) 性別平等教育宣導(2) 家庭教育-祖孫週活動(2) 兒童權利公約(1)	6	性平教育暨家暴防治宣導(1) 性別平等月宣導(2) 家庭教育-親職教育活動(4)	7
	總務處		0		0
合計節數：		(63) 節		(63) 節	

三年級彈性學習節數規畫表

		上學期		下學期	
每週學習節數		(4) 節		(4) 節	
學期總節數		(84) 節		(84) 節	
項	目	內 容	節數 合計	內 容	節數 合計
1. 統整性主題課程		悅讀趣 國際教育 資訊世界	21 21 21	悅讀趣 國際教育 資訊世界	21 21 21
2. 其他類課程 —— 創意生活	班級 活動	戶外教育(7) 數位學習(1)	8	數位學習(1) 客家傳藝(3)	4
	教務處	學校特色成果暨社團成果發表 (2)	2	學校特色成果暨社團成果發表 (2)	2
	學務處	交始業式-友善校園宣導(1) 法治教育宣導(1) 國家防災日宣導活動(1) 交通安全宣導(2) 班際體育競賽(1) 環境教育 (1)	7	始業式-友善校園宣導(1) 地震避難掩護演練 (1) 環境教育 (1) 交通安全教育宣導 (2) 反毒教育(1) 自治市選舉(1) 海洋教育(1)	8
	輔導室	性平教育暨兒少保護宣導 (1) 性別平等教育宣導 (2) 家庭教育-兒童權利公約(1)	4	性平教育暨家暴防治宣導 (1) 性別平等月宣導 (2) 家庭教育-親職教育活動(4)	7
	總務處		0		0
合計節數：		(84) 節		(84) 節	

四年級彈性學習節數規畫表

		上學期		下學期	
每週學習節數		(4) 節		(4) 節	
學期總節數		(84) 節		(80) 節	
項 目		內 容	節數 合計	內 容	節數 合計
發展特色		悅讀趣	21	悅讀趣	21
選修課程		資訊	21	資訊	21
		英語	21	英語	21
學校行 事及班 級活動 課程	班級 活動	戶外教育(7) 數位學習(1)	8	客家傳藝(3)	3
	教務處	學校特色成果暨社團成果發表 (2)	2	學校特色成果暨社團成果發表 (2)	2
	學務處	交始業式-友善校園宣導(1) 法治教育宣導(1) 國家防災日宣導活動(1) 交通安全宣導(2) 班際體育競賽(1) 環境教育(1)	7	始業式-友善校園宣導(1) 地震避難掩護演練(1) 校園防護 CPR 宣講(1) 環境教育(1) 交通安全教育宣導(2) 反毒教育(1) 自治市選舉(1) 海洋教育(1)	9
	輔導室	性平教育暨兒少保護宣導(1) 性別平等教育宣導(2) 兒童權利公約(1)	4	性平教育暨家暴防治宣導(1) 性別平等月宣導(2) 家庭教育-親職教育活動(4)	7
	總務處		0		0
合計節數：		(84) 節		(84) 節	

五年級彈性學習節數規畫表

		上學期		下學期	
每週學習節數		(5) 節		(5) 節	
學期總節數		(105) 節		(105) 節	
項	目	內 容	節數 合計	內 容	節數 合計
發展特色		悅讀趣	21	悅讀趣	21
選修課程		資訊	21	資訊	21
		英語	21	英語	21
學校行 事及班 級活動 課程	班級 活動	數位學習(21) 戶外教育 (7)	28	數位學習(20) 客家傳藝(3)	23
	教務處	學校特色成果暨社團成果發表 (2)	2	學校特色成果暨社團成果發表 (2)	2
	學務處	始業式-友善校園宣導(1) 法治教育宣導(1) 國家防災日宣導活動(1) 交通安全宣導(2) 班際體育競賽(1) 環境教育 (1)	7	始業式-友善校園宣導(1) 地震避難掩護演練 (1) 校園防護 CPR 宣講(1) 環境教育 (1) 交通安全教育宣導 (2) 反毒教育(1) 自治市選舉(2) 海洋教育(1)	10
	輔導室	性平教育暨兒少保護宣導 (1) 性別平等教育宣導 (2) 性侵害、性剝削防治宣導(1) 兒童權利公約(1)	5	性平教育暨家暴防治宣導 (1) 性別平等月宣導 (2) 家庭教育-親職教育活動(4)	7
	總務處		0		0
合計節數：		(105) 節		(105) 節	

六年級彈性學習節數規畫表

		上學期		下學期	
每週學習節數		(5) 節		(5) 節	
學期總節數		(105) 節		(95) 節	
項	目	內 容	節數 合計	內 容	節數 合計
發展特色		悅讀趣	21	悅讀趣	19
選修課程		資訊	21	資訊	19
		英語	21	英語	19
學校行事及班級活動課程	班級活動	數位學習(26)	26	數位學習(5) 戶外教育：(14) 客家傳藝：(3)	22
	教務處	學校特色成果暨社團成果發表(2)	2		
	學務處	始業式-友善校園宣導(1) 法治教育宣導(1) 國家防災日宣導活動(1) 交通安全宣導(2) 班際體育競賽(1) 環境教育(1)	7	始業式-友善校園宣導(1) 地震避難掩護演練(1) 校園防護 CPR 宣講(2) 環境教育(1) 交通安全教育宣導(2) 反毒教育(1) 海洋教育(1)	9
	輔導室	性平教育暨兒少保護宣導(1) 性別平等教育宣導(2) 性侵害、性剝削防治宣導(1) 家兒童權利公約(1) 升學輔導(2)	7	性平教育暨家暴防治宣導(1) 家庭教育-親職教育活動(4) 性別平等月宣導(2)	7
	總務處		0		0
合計節數：		(105) 節		(95) 節	

9-1 教科書選用版本一覽表

桃園市楊梅區富岡國民小學 110 學年度教科書選用（含自編）版本
一覽表

年級	學習領域	國語文	本土語言 新住民語			英語	數學	社會	自然 與 生活 科技	藝術 與 人文	健康 與 體育	綜合 活動	生活 課程
			閩	客	新								
一年級	110 學年度 選用版本	康軒	真平	真平	部編		南一				翰林		翰林
年級	學習領域	國語文	本土語言 新住民語			英語	數學	社會	自然 與 生活 科技	藝術 與 人文	健康 與 體育	綜合 活動	生活 課程
			閩	客	新								
二年級	109 學年度 選用版本	南一	真平	真平	部編		康軒				康軒		康軒
	110 學年度 選用版本	南一	真平	真平	部編		康軒				康軒		康軒
年級	學習領域	國語文	本土語言 新住民語			英語	數學	社會	自然 與 生活 科技	藝術 與 人文	健康 與 體育	綜合 活動	生活 課程
			閩	客	新								
三年級	108 學年度 選用版本	南一	真平	康軒	部編		康軒				翰林		南一
	109 學年度 選用版本	南一	真平	康軒	部編		康軒				翰林		南一
	110 學年度 選用版本	南一	真平	真平	部編		康軒	康軒	康軒	康軒	翰林	翰林	
年級	學習領域	國語文	本土語言 新住民語			英語	數學	社會	自然 與 生活 科技	藝術 與 人文	健康 與 體育	綜合 活動	生活 課程
			閩	客	新								
四年級	107 學年度 選用版本	南一	真平	翰林			康軒				康軒	康軒	翰林
	108 學年度 選用版本	南一	真平	真平			康軒				康軒	康軒	翰林
	109 學年度 選用版本	南一	真平	真平		何嘉仁	康軒	南一	康軒	翰林	康軒	康軒	

年級	學習領域	國語文	本土語言 新住民語			英語	數學	社會	自然與 生活科技	藝術 與人文	健康 與體育	綜合 活動	生活 課程
			閩	客	新								
	110 學年度 選用版本	南一	真平	真平		何嘉仁	康軒	南一	康軒	翰林	康軒	康軒	
年級	學習領域	國語文	本土語言 新住民語			英語	數學	社會	自然與 生活科技	藝術 與人文	健康 與體育	綜合 活動	生活 課程
			閩	客	新								
五年級	106 學年度 選用版本	南一	真平	翰林		何嘉仁	康軒				翰林	翰林	康軒
	107 學年度 選用版本	南一	真平	翰林		何嘉仁	康軒				翰林	翰林	康軒
	108 學年度 選用版本	南一	真平	真平		何嘉仁	康軒	南一	康軒	翰林	康軒	翰林	
	109 學年度 選用版本	南一	真平	真平		何嘉仁	康軒	南一	康軒	翰林	康軒	翰林	
	110 學年度 選用版本	康軒	真平	真平		何嘉仁	康軒	南一	康軒	康軒	康軒	翰林	
年級	學習領域	國語文	本土語言 新住民語			英語	數學	社會	自然與 生活科技	藝術 與人文	健康 與體育	綜合 活動	生活 課程
			閩	客	新								
六年級	105 學年度 選用版本	南一	真平	翰林		何嘉仁	康軒				康軒	康軒	翰林
	106 學年度 選用版本	南一	真平	翰林		何嘉仁	康軒				康軒	康軒	翰林
	107 學年度 選用版本	南一	真平	翰林		何嘉仁	康軒	南一	康軒	翰林	康軒	翰林	
	108 學年度 選用版本	南一	真平	真平		何嘉仁	康軒	南一	康軒	翰林	康軒	翰林	
	109 學年度 選用版本	康軒	真平	真平		翰林	康軒	南一	康軒	康軒	康軒	康軒	
	110 學年度 選用版本	康軒	真平	真平		翰林	康軒	南一	康軒	康軒	康軒	康軒	