桃園市政府教育局

備查字號：112 年 8 月 7 日桃教小字第 1120075257 號函備查

本校 112 年 6 月 21 日 111 學年度第九次課程發展委員會會議通過

桃園市楊梅區富岡國民小學 112 學年度

學校課程計畫



中華民國 112 年 8 月 1 日

目錄

類別	項目	內容	頁碼
學校課程總體架構	壹、學校現況與背景分析	0-1 學校課程計畫依據與目的	1
		1-1 學校現況	2
		1-2 背景分析	4
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	6
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	10
		3-1-2 各年級各領域總體課程名稱與節數安排	11
		3-2 法律規定教育議題實施規劃	13
		3-3 畢業考後至畢業前的課程活動規劃安排	20
	肆、課程實施與評鑑規劃	4-1-1 課程實施說明- 各領域及各彈性學習課程實施規劃說明	21
		4-1-2 課程發展相關組織之運作	22
		4-1-3 課程專業研習及成長活動之規劃	24
		4-2 課程設計、實施與效果之評鑑規畫	25
領域/科目課程計畫	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	27
		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	201
		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	--
		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	203
		5-3-1 各年級領域/科目選用之教書(教育部審定版)	262
		5-3-2 各年級領域/科目自編教材	--
		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	--
彈性學習課程計畫(校訂課程)	陸、各年級各彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	265
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	269
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	--
		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	506
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	510
		6-3 融入議題之內容重點	579
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	591
		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	631
		6-6 在地化課程	633
附件	柒、附　件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	635

		7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	637
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄(特殊教育班)	664
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄(藝術才能班)	--
		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	--
		7-3 全校教師授課節數一覽表	679
		7-4-1 課程評鑑計畫	680
		7-4-2 課程評鑑檢核表	685
		7-5 全校學生每日學校作息時間	701
		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	702
		7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討	705
		7-8 校長及教師公開授課實施計畫	725
		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	738
		7-10 桃園市 111 學年度國民小學學校課程計畫重點項目檢核表	744

桃園市富岡國民小學課程計畫依據與目的

一、 依據

(一)107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則

(二)108 年 4 月 3 日桃教小字第 1080026801 號函桃園市國民中學及國民小學學校課程計畫備查作業注意事項

(三)十二年國民基本教育課程綱要

1. 十二年國民基本教育課程綱要總綱。
2. 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範、身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要、資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要、藝術才能資賦優異專長領域課程綱要。
3. 十二年國民基本教育藝術才能班課程實施規範、藝術才能專長領域課程綱要。

（四）九年一貫課程綱要

1. 國民中小學九年一貫課程綱要總綱。
2. 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

（五）112 年 6 月 21 日本校課程發展委員會會議決議。

二、 目的

(一)符應十二年國民基本教育之課程發展，以「自發」、「互動」 及「共好」 為理念，關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。

(二)考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望以及學生需求，結合全體教師與社區資源，提供跨領域、多元、生活化課程，形塑學校願景，提供學生適性發展機會。

(三)規畫本校課程計畫及各領域教學進度，作為全校實施課程之參考架構與藍本。加強不同學習階段間注重縱向連貫、不同領域/科目間注重橫向統整，深植基本學力。

(四)鼓勵教師設計主題教學活動，且能適切增補教材，教師間嘗試進行協同教學模式，讓學習型組織落實在教學環境中，逐步增進教師教學專業成長。

(五)推動以學生為主的教學，鼓勵教師教導學生蒐集資訊，指導學生探尋問題的能力；因材施教、適性教學，了解每一位學生的需求、特質與智慧，落實以學生學習為主體，並進行多元評量。

(六)各學習領域因應或融入學校本位課程研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提昇學校本位課程品質。

壹、 學校現況與背景分析

一、 學校現況

(一) 學校基本資料

縣　市　別	桃園市	校　　名	富岡國民小學
校　址	桃園市楊梅區中正路147號		
電　話	03-4721193	傳　　真	03-4724593
網　址	https://www.fges.tyc.edu.tw/		
校　長	李莉萍		

年級		班級數	人數		合計
			男	女	
一年級		4	42	49	91
二年級		4	51	44	95
三年級		3	48	35	83
四年級		3	48	36	84
五年級		3	50	29	79
六年級		4	62	38	100
集中式特殊教育班		0	0	0	0
分散式資源班	身心障礙	0	(0)	(0)	(0)
	資賦優異	0	(0)	(0)	(0)
巡迴輔導		0	(15)	(2)	(17)
藝術才能班	美術	0			
	音樂	0			
	舞蹈	0			
體育班		0			
合計		20			

備註：

1. 分散式資源班學生人數含在普通班級人數中，故不重複計算。請列出服務之人數並以（）標註。
2. 巡迴輔導班之學生隸屬其就讀學校之普通班，故僅列出本校接受巡迴輔導人數並以（）標註。

（二）全校教職員工編制數

教職員	教師（含特殊教育及特殊類型班級教師）	專任輔導教師	職員（含人事、主計、幹事、護理師）	專任教練	校警	技工友	總計
人數	36	1	3	0	1	1	42

（三）特殊教育教師人數

特教	集中式特殊教育班	分散式資源班		代(理)課教師		教師助理員(含專、兼任)	特教巡迴教師	總計
		身心障礙	資賦優異	身心障礙	資賦優異			
人數	0	0	0	0	0	0	1	1

二、學校課程發展之背景分析

(一)內部分析：依學校地理環境、學校規模、行政組織與運作、教學設備、師資陣容、學生表現、家長參與等分析

(二)外部分析：依社區資源、社區參與等分析

向度		優勢（S）	劣勢（W）
內在因素	地理環境	1.國宅、環境清靜。 2.附近許多小型工業區。 3.地處山崗，視野遼闊綠地多。 4.鄰近富岡火車站交通便利。	1. 區內文教機構較少，刺激不足。 2. 校舍已無發展空間。校地爭議，無法進行校舍興建。
	學校規模	1.全校20班，學生約529人。 2.校地面積大，格局方正。	1.部分校舍　老舊且校舍不足。 2.介於行政編制臨界點。
	行政組織與運作	1.行政人員資質優，年輕有熱忱，具有領導能力。 2.具行政倫理，彼此配合度高。	1.正式主任資格人員不足。 2.教師參與行政意願不高。
	教學設備	1.班班有觸屏，200片iPad足供教學使用。 2.設備符合教學需求。	空間不足未有足夠展示區域。
	師資陣容	師資質優，經驗豐富。	1.英語師資不足，推動雙語課程有困難。
	學生表現	1. 學生純樸具有良好品格，學習場域主要在學校。 2. 體育類及藝文類社團表現優異，獲全國佳績。	基礎學習力較弱，需要學習扶助。
	家長參與	1. 與學校共同成長茁壯，不分彼此。 2. 教育觀念以智育為主，對學校活動參與較不積極。	家長外出工作，較少參與學校活動。
向度		契機（O）	威脅（T）

外在因素	社區參與	1.社區文化協會、公益團體及社區企業長期支援學生獎助金及各項活動。 2.樂齡學習中心為學校與社區結合的良好模式。	1.社區居民經濟小康，較不主動參與，資源較少。 2.校地問題與地主官司進行中。
	志工服務	社區人士到校擔任各類志工，協助學校各項活動推展。	志工年齡漸長，社區多為雙薪家庭，志工招募有困難。

行動策略	1. 結合客家在地文化、運用鐵道資源，設計學校特色校訂課程。 2. 成立教師教師專業學習社群，培養團體情感。鼓勵教職員拓展行政與教學經歷，發展職涯無限可能。 3. 推動智慧教育，鼓勵學生自主學習。 4. 爭取外部資源，充實教學環境設備，改善教學環境。 5. 鼓勵開設多元社團，發展體育活動，爭取教育資源，提供學生多元展能機會。 6. 鼓勵家長正向參與，協助學校發展。 7. 增強師生自信，展現富岡優質傳統及創新課程。

貳、 學校願景與課程願景

學校的願景、課程願景與目標、學生圖像與教學間有密不可分的關係。透過釐清學校的願景與學生圖像可以發展出校訂課程方案，藉由縱向課程的涵養，生成學生的素養與能力。以下將分述學校願景、課程願景與目標、部定與校訂課程如何鋪陳為富岡的總體課程。

一、學校願景：有效學習 健康成長 感恩惜福

富岡國小，創立於民國二十九年，是一所非常資深的學校，自九年一貫課程發展即以「健康成長 有效學習 感恩惜福」作為學校願景，期待以生命教育為基礎，完全學習為策略，全人教育為目標，培養熱愛生命的好品格、終身學習的好習慣、宏觀思維的好國民。因應十二年國教來臨，學校為發展校本課程，發展學校課程特色，學校課發會已初步通過前述課程地圖及課程架構，期望未來在學校、家長會、社區與親師共同合作下，循序漸進逐年建構欲調整最適合當地需求，發展本校課程內涵與實體內容，帶領富岡地區每位學子五育均衡發展與健康快樂成長，未來更有能力立足社會，貢獻己力，服務鄉梓。

「有效學習」是指教育不只是讀書，多元潛能試探的課程，如多元社團推行、各項才藝展能、文化活動研習與傳承等實施，用正確與適合的學習方法與策略，讓每個富岡子弟找到自我主體性之興趣與專長，快樂地做好自己學習工作，進而培養與眾不同的能力，以迎接未來多元時代的挑戰，更有能力屹立於未來社會中。

「健康成長」是指學校傳遞正確的健康知識與良好習慣，透過體能訓練、體育活動、體育競技等，每年辦理各項運動活動，提供家長、社區仕紳、校友們共同參與，健全富岡國小全體親師生身強體健，讓每個人更健康與快樂，幸福生活，未來更有能力服務社會，回饋鄉梓。

「感恩惜福」是指親師生彼此疼惜在富岡國小結緣，帶著「感恩過去，惜福現在，前瞻未來」胸懷，以行動來感化下一代，讓真正的人文精神傳遞下去，透過各式各樣的感恩學習成長活動，培養自己成為更受人尊敬與信任的習慣與態度，成就富岡國小學子優質品德的金字招牌與口碑，讓「真、善、美」繼續在富岡國小傳遞下去。

學校願景



二、課程願景：

學校的核心工作是課程和教學，校長帶領教師從事課程研發與創新，融入相關課程成為學校的本位課程。老師的專業發展攸關教學的品質，學校營造一種讓老師願意進修、分享的團體氣氛，激勵老師進修意願、刺激老師研習動力，讓學校本位課程再現活力。而學校教育的主體是學生，利用各種學習方法、成立多元社團、積極照顧弱勢族群，不放棄任何一個孩子，也就是成就孩子的每一個可能，營造一個多元展能的學習樂園。

教育部自 90 年度起實施九年一貫課程，在課程綱要中特別強調建立學校特色永續發展，因此透過課程設計掌握學校的可發揮性且永續發展的特點，然後積極整合各項資源，結合教師、家長、社區共同參與，包括學校傳統與背景、教師與教學、環境與生態、社區特質與發展脈絡，以建立學校特色永續經營。

本校校訂課程自 108 學年度開始規劃，成立各學群以研發課程教材，透過社群、學群以及課發會不斷的規劃、討論與修正校訂課程內涵，期盼能設計出符應本校願景及十二年國教三面九項的課程內容。我們不斷思考-在校訂課程中，什麼樣的課程是在基本知識架構外，能賦予多元學習、永續參與並符合十二年國教所強調的三面九項核心素養。因此，在「有效學習、健康成長、感恩惜福」的學校願景下，建構出「以多元課程、有效教學，培養終身學習者與生活實踐家」的課程願景。

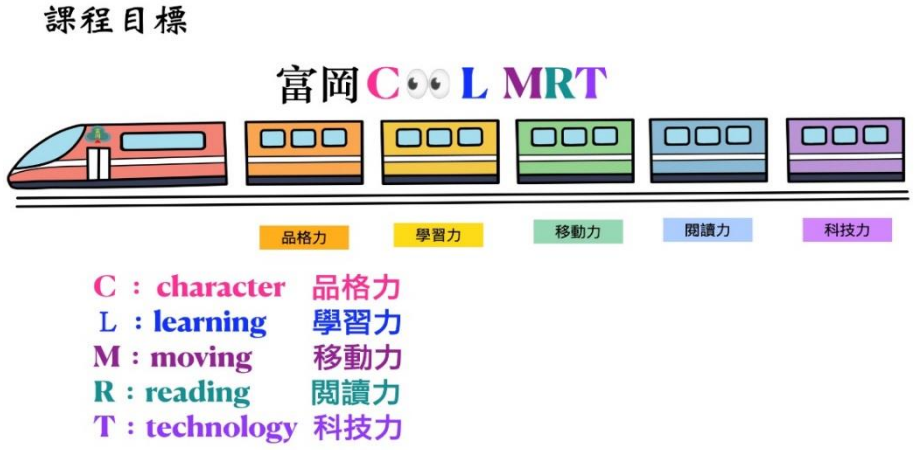
課程願景

富小學習讚：以多元課程、有效教學，
培養終身學習的生活實踐家。



課程目標：富岡 Cool MRT － 品格力、學習力、移動力、閱讀力、科技力

111學年度開始，除了九年一貫的課程繼續實施外，108學年度由一年級開始逐年實施十二年國教課程內容，本校校訂課程課程架構已於107學年大致規畫完成，校訂課程整體的內容及目標如下：



(一)悅讀趣課程：一~六年級自108學年度全面實施，透過主題式的閱讀，培育孩子的閱讀能力。以發展思考性及功能性的閱讀，增進兒童創造思考及手腦並用的能力，藉以培養兒童閱讀習慣，使融入式學習達生活脈絡中，奠定終身學習的基本能力；以年段為基礎，採多元方式進行閱讀課程規劃，提高兒童的閱讀興趣及技能；鼓勵兒童主動參與、發表多元閱讀的成果，展現各學年或班級特色，讓兒童為邁向國際化社會奠定良好之學養基礎。

(二)國際教育課程：108學年度由一年級開始逐年實施，應用英語繪本教學，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括英文字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。

(三)創意生活課程：108學年度由一年級開始逐年實施，主要規畫兩個課程，分別為「班級常規及活動課程」及「學校行事活動課程」。期望能透過導師的班級經營及具客家特色的客家傳藝活動及配合學校各處室宣導活動的節數，議題融入，如家庭教育、性別平等教育、反毒導導、環境教育、品格教育等，發展出由導師授課的「適性課程」，並命名為創意生活課程，期許透過各處室多元的活動宣導及紮實的班級經營課程，幫助學生除了能適應不同年段的發展外，也能與社會接軌，更要利用這堂所學落實在社會行動上，期盼學生能「自發、互動、共好」。

(四)資訊世界課程- AI和雲端大數據的時代來臨，每個人都要有俱備編寫程式語言(coding)的能力。為了加速本校學生與世界同步，中年級學生除了學會用鍵盤輸入中英文字及運用繪圖工具創作、運用網際網路找到需要的資源、瞭解如何安全的上網、學會電子郵件的使用；到了高年級以培養邏輯思考能力為主，課程安排認識並使用自由軟體、學習電腦繪圖的能力、程式語言及簡易機器人操作、了解電腦在生活上的應用方式等，對學生的運算思維邏輯和程式語言運用有很大的啟發作用。

(五)數位學習課程-高年級透過資訊設備或行動載具學習，培養孩子銜接未來的能力；高年級運用因材網或均一數學教育平台，針對本校學生基本學力之基礎學科學習進行加深加廣的學習，其課程進行方式採自主學習與學習評量規準的模式循序漸進進行。

三、學生圖像

二十一世紀知識更迭速度加遽，學校總體課程為符應學生未來需求，已開始進行課程調整，九年一貫課綱強調知識學習，培育學生能帶著走的能力，為符應知識的迅速更迭以及開始思考如何能讓學生終身學習，教育部於民國 108 年開始，推動十二年國教，課綱中強調的是希望孩子能有「素養」。以九年一貫知識傳授的奠基，延伸到 108 課綱學生素養的培育，從「自發」、「互動」、「共好」出發，期望學生能有「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」的核心素養，基於這樣的理念，以本校原有的學校願景「健康成長、有效學習、感恩學習」為基礎，調整為「有效學習、健康成長、感恩學習」以符應「自發、互動、共好」的十二年國教精神，發展出本校的課程願景，期待學生能有「好品格、好學習、好思考、好健康」的學生圖像。

學生圖像



參、課程架構

桃園市楊梅區富岡國民小學總體課程架構

學校願景	有效學習　健康成長　感恩惜福
課程願景	富小學習讚--以多元課程、有效教學，培養終身學習者與生活實踐家
課程目標	富岡 Cool MRT – 品格力、學習力、移動力、閱讀力、科技力
學生圖像	好品格、好學習、好思考、好健康

課程架構規劃內涵

領域課程（部定課程）

語文領域
數學領域
自然領域
社會領域
藝術領域
健體領域
綜合活動
生活課程

彈性學習課程(校訂課程)

年級	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動技藝課程	特殊需求領域課程	其他課程
一	悅讀趣 國際教育			創意生活
二	悅讀趣 國際教育			創意生活
三	悅讀趣 國際教育 資訊世界			創意生活
四	悅讀趣 國際教育 資訊世界			創意生活
五	悅讀趣 國際教育 資訊世界 富岡圖像			創意生活 數位學習
六	悅讀趣 國際教育 資訊世界			創意生活 數位學習

潛在課程

晨光閱讀
品德實踐
服務學習
才藝展演
成果發表

(二)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排

桃園市楊梅區富岡國民小學總體課程節數總表

教育階段 / 階段 / 年級 / 領域/科目				國民小學					
				第一學習階段 (十二年國教)		第二學習階段 (十二年國教)		第三學習階段	
								(十二年國教)	(九年一貫)
				一	二	三	四	五	六
領域/科目課程	部定課程	語文	國語文	6		5		5	6
			本土語文	1		1		1	1
			新住民語文						
			臺灣手語						
			英語文	0		1		2	1
		數學		4		4		4	4
		社會		生活課程 6		3		3	3
		自然科學/自然與生活科技				3		3	3
		藝術/藝術與人文				3		3	34
		綜合活動				2		2	3
		健康與體育	健康	1		1		1	
			體育	2		2		2	
		領域學習節數		20		25		**26**	27
彈性學習課程	校訂課程(十二年國教)	課程類別 (自行增減)	課程名稱 (自行增減)						
		統整性主題/專題/議題探究課程	悅讀趣	1	1	1	1	1	
			國際教育	1	1	1	1	1	
			資訊世界			1	1	1	
		社團活動與技藝課程	富岡圖像					1	
		特殊需求領域課程	生活管理	( )	( )	( )	( )	( )	
			社會技巧	( )	( )	( )	( )	( )	
			溝通訓練	( )	( )	( )	( )	( )	
			學習策略	( )	( )	( )	( )	( )	
			功能性動作訓練	( )	( )	( )	( )	( )	
			點字	( )	( )	( )	( )	( )	
			定向行動	( )	( )	( )	( )	( )	
			輔助科技應用	( )	( )	( )	( )	( )	
			職業教育	( )	( )	( )	( )	( )	
			創造力	( )	( )	( )	( )	( )	
			領導才能	( )	( )	( )	( )	( )	
			情意發展	( )	( )	( )	( )	( )	
			藝術才能專長	( )	( )	( )	( )	( )	
		其他類課程	創意生活	1	1	1	1	1	
			自主學習					1	
	彈性學習節數(九年一貫)		悅讀趣						1
			國際教育						1
			資訊世界						1
			創意生活						2
	彈性學習課程/彈性學習節數			3		4		**6**	5
學習總節數				**23**		**29**		**32**	

備註：1.領域/科目課程(部定課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)20 節；第二學習階段(3-4 年

級)25 節；第三學習階段 5 年級 26 節、6 年級 27 節。

2. 彈性學習課程（校訂課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文/臺灣手語、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

3. 彈性學習課程（校訂課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)2-4 節、第二學習階段(3-4 年級)3-6 節、第三學習階段(5-6 年級)4-7 節。

4. 學習總節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)22-24 節、第二學習階段(3-4 年級)28-31 節、第三學習階段(5-6 年級)30-33 節。

5. 「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以( )表示；( )中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。

6. 新住民語文實施年級:1-5 年級，臺灣手語實施年級:1-2 年級。

二、法律規定教育議題實施規劃

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(一年級)

編號	特色課程主題或教育議題名稱	實施時段		實施對象	實施方式	節數	簡要說明：含教材(自編或改編等)、教法、教學資源、配合專案……等	負責教師(級任或科任)	備註
1	性別平等教育	上學期	第 2 週	學生	宣導講座	1	創意生活：性別平等教育暨兒少保護課程	輔導室	
			第 2-5 週		閱讀	4	悅讀趣：誰最漂亮	級任	
			第 5 週		宣導影片	2	創意生活：家暴暨性別平等教育課程	級任 科任	
		下學期	第 2 週	學生	宣導影片	1	創意生活：性平教育課程	輔導室	
			第 11-14 週		閱讀	4	悅讀趣：叫個不停的小狗	級任	
			第 13 週		宣導活動	2	創意生活：性別平等月課程	輔導室	
2	家庭教育	上學期	第 12 週	家長 學生	親師互動	4	親職教育日	輔導室 級任	
			第 15-18 週	學生	閱讀	4	悅讀趣：爺爺一定有辦法	級任	
		下學期	第 6-9 週	學生	閱讀	4	悅讀趣：晚上睡不著	級任	
3	家庭暴力防治教育	上學期	第 6-9 週	學生	閱讀	6	悅讀趣：我有兩個家	級任	融入
		下學期	第 1-4 週		聆聽/討論		健康與體育：心情追追追	級任/科任	
4	環境教育	上學期	第 15、18 週	學生	戶外教育宣導活動	6	創意生活：環境教育課程、戶外教育課程	級任 衛生組	
		下學期	第 8 週		宣導活動		創意生活：環境教育	級任 衛生組	
5	性侵害犯罪防治教育	上學期	第 4 週	學生	聆聽/討論	6	生活：我的新學校	級任/科任	融入
		下學期	第 6-9 週		聆聽/討論		健康與體育：男女齊步走	級任/科任	

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(二年級)

編號	特色課程主題或教育議題名稱	實施時段		實施對象	實施方式	節數	簡要說明：含教材(自編或改編等)、教法、教學資源、配合專案……等	負責教師(級任或科任)	備註
1	性別平等教育	上學期	第 2 週	學生	宣導講座	1	創意生活：性別平等教育暨兒少保護課程	輔導室	
			第 2-5 週		閱讀	4	悅讀趣：威廉的洋娃娃	級任	
			第 5 週		宣導影片	2	創意生活：家暴暨性別平等教育課程	級任 科任	
		下學期	第 2 週	學生	宣導影片	1	創意生活：性平教育課程	輔導室	
			第 11-14 週		閱讀	4	悅讀趣：灰王子	級任	
			第 13 週		宣導活動	2	創意生活：性別平等月課程	輔導室	
2	家庭教育	上學期	第 12 週	家長 學生	親師互動	4	親職教育日	輔導室 級任	
			第 15-18 週	學生	閱讀	4	悅讀趣：水蜜桃阿嬤	級任	
		下學期	第 6-9 週	學生	閱讀	4	悅讀趣：爺爺的神祕菜園	級任	
3	家庭暴力防治教育	上學期	第 14.15.16.週	學生	聆聽/討論	6	健康：拒絕菸酒	級任 科任	融入
		下學期	第 7.8.9.週		聆聽/討論		健康：讓家人更親近	級任 科任	
4	環境教育	上學期	第 15、18 週	學生	戶外教育宣導活動	6	創意生活：環境教育課程、戶外教育課程	級任 衛生組	
		下學期	第 8 週		宣導活動		創意生活：環境教育	級任 衛生組	
5	性侵害犯罪防治教育	上學期	第 12 週	學生	聆聽/討論	6	生活：學校附近	級任 科任	融入
		下學期	第 13.14 週		聆聽/討論		健康：健康舒適的社區	級任 科任	

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(三年級)

編號	特色課程主題或教育議題名稱	實施時段		實施對象	實施方式	節數	簡要說明:含教材(自編或改編等)、教法、教學資源、配合專案……等	負責教師(級任或科任)	備註
1	性別平等教育	上學期	第 2 週	學生	宣導講座	1	創意生活:性別平等教育暨兒少保護課程	輔導室	
			第 2-5 週		閱讀	4	悅讀趣:我的弟弟	級任	
			第 5 週		宣導影片	2	創意生活:家暴暨性別平等教育課程	級任 科任	
		下學期	第 2 週	學生	宣導影片	1	創意生活:性平教育課程	輔 導室	
			第 11-14 週		閱讀	4	悅讀趣:我是班長我最大	級任	
			第 13 週		宣導活動	2	創意生活:性別平等月課程	輔導室	
2	家庭教育	上學期	第 12 週	家長 學生	親師互動	4	親職教育日	輔導室 級任	
			第 15-18 週	學生	閱讀	4	悅讀趣:世界上最美麗的村子	級任	
		下學期	第 6-9 週	學生	閱讀	4	悅讀趣:為什麼要上學,學校是誰發明的	級任	
3	家庭暴力防治教育	上學期	第 6 週	學生	融入社會課程中	6	第二單元我的家庭 單元三 居家安全	級任	融入
		下學期	第 7-8 週		融入綜合課程中		第一單元溝通交流道 單元二 用心來溝通	級任	
4	環境教育	上學期	第 15、18 週	學生	戶外教育宣導活動	6	創意生活:環境教育課程、戶外教育課程	級任 衛生組	
		下學期	第 8 週		宣導活動		創意生活:環境教育	級任 衛生組	
5	性侵害犯罪防治教育	上學期	第 10 週	學生	融入社會課程中	6	第三單元 自治與安全 單元 2 校園安全	級任	融入
		下學期	第 3、4、5 週		融入健康課程中		第一單元 成長時光機 活動 2 成長的奧妙 活動 3 一生的變化	級任	

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(四年級)

編號	特色課程主題或教育議題名稱	實施時段		實施對象	實施方式	節數	簡要說明：含教材（自編或改編等）、教法、教學資源、配合專案……等	負責教師（級任或科任）	備註
1	性別平等教育	上學期	第 2 週	學生	宣導講座	1	創意生活：性別平等教育暨兒少保護課程	輔導室	
			第 2-5 週		閱讀	4	悅讀趣：哎呀！我的媽	級任	
			第 5 週		宣導影片	2	創意生活：家暴暨性別平等教育課程	級任 科任	
		下學期	第 2 週	學生	宣導影片	1	創意生活：性平教育課程	輔導室	
			第 11-14 週		閱讀	4	悅讀趣：六年五班愛說笑	級任	
			第 13 週		宣導活動	2	創意生活：性別平等月課程	輔導室	
2	家庭教育	上學期	第 12 週	家長 學生	親師互動	4	親職教育日	輔導室 級任	
			第 15-18 週	學生	閱讀	4	悅讀趣：爸爸怪獸怪獸爸爸	級任	
		下學期	第 6-9 週	學生	閱讀	4	悅讀趣：手機裡的討厭鬼	級任	
3	家庭暴力防治教育	上學期	第 13-14 週	學生	融入健體領域中	2	健康與體育領域： 單元二快樂每一天	級任 科任	融入
		下學期	第 12-13 週		融入綜合領域中	2	綜合領域： 主題三　溝通心訣竅	級任	
4	環境教育	上學期	第 15、18 週	學生	戶外教育宣導活動	6	創意生活：環境教育課程、戶外教育課程	級任 衛生組	
		下學期	第 8 週		宣導活動		創意生活：環境教育	級任 衛生組	
5	性侵害犯罪防治教育	上學期	第 6 週	學生	融入綜合領域中	2	綜合領域： 主題二　面對壓力有方法	級任	融入
		下學期	第 10-11 週		融入健體領域中	2	健康與體育領域： 單元三成長的喜悅	級任 科任	

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(五年級)

編號	特色課程主題或教育議題名稱	實施時段		實施對象	實施方式	節數	簡要說明：含教材(自編或改編等)、教法、教學資源、配合專案……等	負責教師(級任或科任)	備註
1	性別平等教育	上學期	第 2 週	學生	宣導講座	1	創意生活：性別平等教育暨兒少保護課程	輔導室	
			第 2-5 週		閱讀	4	悅讀趣：我的爸爸是流氓	級任	
			第 5 週		宣導影片	2	創意生活：家暴暨性別平等教育課程	級任 科任	
		下學期	第 2 週	學生	宣導影片	1	創意生活：性平教育課程	輔導室	
			第 11-14 週		閱讀	4	悅讀趣：哎呀！有班對	級任	
			第 13 週		宣導活動	2	創意生活：性別平等月課程	輔導室	
2	家庭教育	上學期	第 12 週	家長 學生	親師互動	4	親職教育日	輔導室 級任	
			第 15-18 週	學生	閱讀	4	悅讀趣：佐賀的超級阿嬤	級任	
		下學期	第 6-9 週	學生	閱讀	4	悅讀趣：他的職業是犯人	級任	
3	家庭暴力防治教育	上學期	第 20.21 週	學生	融入綜合領域	6	單元三 我懂你的心 活動2 用心經營	級任	融入
		下學期	第 7.8 週		融入綜合領域		單元二 生活資源全壘打 活動1資源讓生活多元	級任	
4	環境教育	上學期	第 15、18 週	學生	戶外教育宣導活動	6	創意生活：環境教育課程、戶外教育課程	級任 衛生組	
		下學期	第 8 週		宣導活動		創意生活：環境教育	級任 衛生組	
5	性侵害犯罪防治教育	上學期	第 15、16 週	學生	融入健體領域	6	第二單元 做自己愛自己 第 3 課獨特的我	級任 科任	融入
		下學期	第 5、6 週		融入健體領域		第一單元 健康幸福一家人 第 3 課青春快樂行	級任 科任	

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(六年級)

編號	特色課程主題或教育議題名稱	實施時段		實施對象	實施方式	節數	簡要說明：含教材(自編或改編等)、教法、教學資源、配合專案……等	負責教師(級任或科任)	備註
1	性別平等教育	上學期	第 2 週	學生	宣導講座	1	創意生活：性別平等教育暨兒少保護課程	輔導室	
			第 2-5 週		閱讀	4	悅讀趣：像女孩的男孩	級任	
			第 5 週		宣導影片	2	創意生活：家暴暨性別平等教育課程	級任 科任	
		下學期	第 2 週	學生	宣導影片	1	創意生活：性平教育課程	輔導室	
			第 11-14 週		閱讀	4	悅讀趣：停不住的小孩	級任	
			第 12 週		宣導影片	1	創意生活：性平教育課程	級任	
			第 13 週		宣導活動	2	創意生活：性別平等月課程	輔導室	
2	家庭教育	上學期	第 12 週	家長 學生	親師互動	4	親職教育日	輔導室 級任	
			第 15-18 週	學生	閱讀	4	悅讀趣：我是阿嬤的孩子	級任	
		下學期	第 6-9 週	學生	閱讀	4	悅讀趣：心靈魔方	級任	
3	家庭暴力防治教育	上學期	第 13 週	學生	融入綜合領域	6	單元五：寶貝我的家	級任	融入
		下學期	第 16 週		融入綜合領域		單元五：生命的故事	級任	
4	環境教育	上學期	第 15、18 週	學生	戶外教育宣導活動	6	創意生活：環境教育課程、戶外教育課程	級任 衛生組	
		下學期	第 8 週		宣導活動		創意生活：環境教育	級任 衛生組	
5	性侵害犯罪防治教育	上學期	第 16、17、18 週	學生	融入健體領域	6	單元六：非常男女大不同/拒絕騷擾與侵害	級任 科任	融入
		下學期	第 8、9、10 週		融入健體領域		單元四：青春進行曲/友誼的橋梁 網路停看聽	級任 科任	

說明：

1.實施時段：指非領域課程之時段。(需考慮獨立授課或可融入)

2.實施對象：年級、班級或跨學年之說明。

3.實施方式：如搭配彈性學習課程(校訂課程)之閱讀課……。

備註:

1.性別平等教育：

(1)國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平教育相關課程或活動至少 4 小時。(性別平等教育法, 第 17 條)

(2)學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。(性別平等教育法, 第 18 條)

(3)性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育，及性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育等課程，以提升學生之性別平等意識。(性別平等教育法施行細則第 13 條)

(4)為執行性別平等教育法第十八條規定，高級中等以下學校教材之編寫、審查及選用，應由有性別平等意識之教師參與；教材內容並應破除性別偏見及尊卑觀念，呈現性別平等及多元之價值。(性別平等教育法施行細則第 14 條)

2.家庭教育：

(1) 在正式課程外實施之家庭教育課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。(家庭教育法施行細則, 第 5 條)

(2)高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。(家庭教育法, 第 12 條)

3 家庭暴力防治教育：

高級中等以下學校每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程。但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。(家庭暴力防治法，第 60 條)

4.環境教育:

高級中等以下學校每學年應訂定環境教育計畫，推展環境教育工作，所有員工、教師、學生均應參加 4 小時以上環境教育。(環境教育法，第 19 條)

5.性侵害犯罪防治教育：

各級中小學每學年應至少有 4 小時以上之性侵害防治教育課程。(性侵害犯罪防治教育，第 7 條)

三、學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排

有關學生畢業考及定期評量後至結業式前課程活動之規劃安排，詳如「伍、領域科目課程計畫(部定課程)」、「陸、彈性學習課程計畫(校訂課程)」。除各領域課程的安排外，另外針對畢業系列活動安排如下:

領域科目/活動規劃/週次日期	綜合活動領域	藝術領域	彈性/資訊實作	彈性/自主學習
第16週 5/26-6/1	畢業考週			
第17週 6/2-6/8	1. 與校長有約 2. 三對三籃球競賽 3. 畢業典禮預演	1.畢業歌曲教唱 2.畢業表演活動練習	1.畢業生六年回顧生活點滴製作	1. 畢業生客家古蹟導覽 2. 畢業路跑大賽
第18週 6/9-6/15	1. 畢業敬師感恩活動 2. 畢業典禮預演	1. 畢業表演活動練習	1.畢業生六年回顧發表會	1. 畢業生六年回顧發表會 2. 愛校活動

畢業考時間：113 年 05 月 29 日~113年 05 月 30 日

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及各彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明如下:

項目	領域/科目課程	彈性學習課程	備註
教學設施	●一般教室、自然科教室、音樂科教室、綜合教室、英語教室、活動中心、創意遊戲器材	●一般教室、圖書室、英語教室、多功能教室、電腦教室、	
教學設備	●圖書館硬體環境舒適，藏書量豐富。 ●班班有電腦及視訊設備、觸控螢幕、音響廣播及 Apple TV 等 E 化設備，合於資訊科技應用融入教學需求。 ●體育器材定期檢護更新。 ●自然科實驗器材完備。	●平板車共有 5 台，每車配有 30 台平板電腦。 ●彈性學習課程所需圖書設備完善。	
教學時間	●依據課綱規劃各領域課程學習節數及訂定學生作息表	●依據課綱規劃彈性學習課程節數	
教學人力	●依照教師教學專長進行職務與課務編配	●依照教師教學專長進行職務與課務編配	
其他特色	●教師已完成素養導向相關教學專業增能，並具備素養教學轉化專業知能，並運用於實際教學及素養導向命題與試題解析。 ●本校為 12 年國教前導協作圈學校，全面提升本校創造力資優教育品質及發展，以落實普特接軌及課程轉化。 ●本校為數位學習精進計畫重點發展學校，教師已完成數一、數二相關教學專業增能，並具備素養教學轉化專業知能	●本校於 108 學年度起，已於一至六年級全面規劃並逐年施行校訂課程，積極爭取相關經費補助教學設備及教具，課程運作無虞。 ●透過本校規劃校訂課程紮根閱讀教育、國際教育、資訊教育與數位學習。 ●本校延續申請 ELTA 外籍教學助理計畫，引進外師擔任教學助理，協助授課高年級彈性課程。	

(二)課程發展相關組織

課程發展相關組織如課程發展委員會、領域會議、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，規劃如下:

1.課程發展委員會:設置委員 21 人，均為無給職，相關成員分工說明

組　別	成員		人數	分工執掌
	姓名	職稱		
召集人	李莉萍	校長	1	評議教學或評量之重大爭議
副召集人	江建新 何遠忠 張　灝 李璧伶	教務主任 總務主任 學務主任 輔導主任	4	發展學校特色課程及研訂學校學生成績評量辦法補充規定。
執行秘書	范敏華	教學組長	1	對課程計劃、教學活動、教科用書、教學與評量方法，定期評估、檢討、改進
學年教師代表	謝美貞 吳芳怡 陳佳 黃宜品 涂惠芳 吳珮菁	導 師	6	發展學校特色課程及審查全校及各領域的課程計劃
各領域代表	林容萱 許景松 李明華 李惠琴 鍾依璇 林天麟 陳美秀	語文 數學 社會 自然 藝文 健體 綜合	7	發展學校特色課程及審查全校及各領域的課程計劃
家長代表	曾增賢 洪嘉惠	會長 (特教生家長)	2	考量社區特性及校內外資源狀況，提供相關資源及支援。

2.領域會議：上下學期共計四次

項次	運作時間	研討主題	備註
01	112/10/04	1.學務系統使用相關問題提出。 2.各領域教具需求提出。	
02	112/12/13	1.112 學年度上學期教科書使用檢討。 2.112 學年度下學期美勞材料、各科簿本挑選。 3.本學期學校活動檢討及建議。	
03	113/2/21	1.112 學年度教師職務安排建議及看法。	
04	113/4/10	1.教科書評選會議	

3.學年會議：上下學期共計三次

項次	運作時間	研討主題	負責科室
01	112/10/04	1.學務系統使用相關問題提出。 2.各領域教具需求提出。	教務處
02	112/12/13	1.112 學年度上學期教科書使用檢討。 2.112 學年度下學期美勞材料、各科簿本挑選。 3.本學期學校活動檢討及建議。	教務處
03	113/2/21	1.112 學年度教師職務安排建議及看法。 2.113 年度文康活動相關事宜。	教務處
04	113/4/10	1.教科書評選會議	

4.教師專業學習社群：共計兩群

項次	教師專業學習社群名稱	研討主題	運作時間	參與人數
01	初階-Ipad 好好玩	1. 因材網入班教學實施與規劃 2. 因材網入班教學（六年級） 3.因材網課程共備 4.因材網教學公開授課 5.成果分享與交流	112/9/15-113/6/1	4 人
02	基礎-富小國際—雙語教育研討社群	1.社群發展規劃討論 2.雙語教學做什麼？ 3. How to prepare bilingual classes? 4. CLIL Pedagogy 5.雙語教學任務設計與發表	112/9/15-113/6/1	4 人

(三)教師專業研習及成長活動

對校內教師專業研習及成長活動妥善規劃如下:

1. 教師進行共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-9)
2. 規劃安排教師專業研習及成長活動

112 學年度富岡國民小學教師專業研習課程規劃表

項次	日期	專業研習內容	承辦處室
01	112/08/25(五)	●Loilonote 教學設計(數位學習)	教務處
02	112/09/6(三)	●教職員工性平教育暨兒少保護研習（班級經營）	輔導室
03	112/09/15(五)	●初階教師專業社群—因材網課程設計(素養導向課程設計與評量)	教務處
04	112/09/22(五)	●初階教師專業社群—因材網課程設計(素養導向課程設計與評量)	教務處
05	112/09/27(三)	●基礎教師社群研習—如何進行雙語教學(教師授課增能活動)	教務處
06	112/10/25(三)	●新住民多元文化教師研習	輔導室
07	112/11/17(五)	●初階教師專業社群—因材網課程設計(數位學習)	教務處
08	112/11/22(三)	●教師交通安全教育研習(教師授課增能活動)	學務處
09	112/11/24(五)	●初階教師專業社群—因材網課程設計(數位學習)	教務處
10	112/12/06(三)	●教師輔導知能研習-兒童權利公約(教師授課增能活動)	輔導室
11	112/12/27(三)	●客語生活學校計畫-教師研習(教師授課增能活動)	教務處
12	113/03/20(三)	●特教知能研習(教師授課增能活動)	輔導室

二、課程評鑑規劃

(一)總體課程架構評鑑

◎總體課程架構評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段	實施階段	成效檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30	8/30-次年 6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	◎教育效益 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程	◎實施時數(規劃排課情形) ◎教學資源與設備運用 ◎教育效益 ◎家長回饋	◎各項成效達成情形
執行人員 執行方法	◎核心小組 ◎課發會	◎授課教師(學年會議、領域會議) ◎行政會議（行政人員） ◎校務會議(全體教師) ◎課發會	◎外聘專家 ◎核心小組 ◎課發會
執行工具	◎總體課程架構檢核表	◎會議記錄 ◎總體課程架構檢核表	◎總體課程架構檢核表
評鑑資料 蒐集方法	◎專家諮詢紀錄 ◎核心小組會議記錄 ◎學年學科會議記錄 ◎課程總體架構資料	◎學年學科會議記錄 ◎行政會議記錄	◎領域課程執行成效自評表 ◎彈性學習課程執行成效 ◎學年會議記錄 ◎核心小組發展資料

（二）領域/科目課程/彈性學習課程評鑑

◎領域/科目課程/彈性學習課程評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段		實施階段	成效檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30		8/30-次年 6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	◎課程目標 ◎課程理念 ◎素養導向 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程	◎師資專業 ◎家長溝通 ◎教學資源與設備運用	◎教育效益 ◎評量回饋 ◎家長回饋 ◎學生學習歷程表現	◎素養達成成效 ◎目標達成情形 ◎學生持續發展
執行人員執行方法	◎自我評鑑 ◎共備設計 ◎課發會		◎公開教學備觀議課 ◎授課教師(學年會議、領域會議) ◎校務會議(全體教師)	◎自我評鑑 ◎外聘專家 ◎核心小組 ◎課發會
執行工具	◎課程設計自我檢核表 ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表		◎會議記錄 ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表	◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表 ◎學生作品及評量成果 ◎教師自評表/反思紀錄 ◎家長訪談或問卷 ◎課程成果發表會 ◎訪談紀錄表
評鑑資料蒐集方法	◎專家諮詢紀錄 ◎核心小組會議記錄 ◎學年學科會議記錄 ◎課程總體架構資料		◎學年學科會議記錄 ◎行政會議記錄	◎領域課程執行成效 ◎彈性學習課程執行成效 ◎學年會議記錄 ◎核心小組發展資料

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(一) 語文領域(國語文)課程計畫

1、依據

(1)中華民國 100 年 4 月 26 日臺國（二）字第 1000068059B 號令修正國民中小學九年一貫課程綱要語文學習領域--國語文及重大議題。

(2)中華民國 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令十二年國民基本教育課程綱要總綱。

(3)中華民國 107 年 1 月 25 日十二年國民基本教育課程綱要~語文領域-國語文。

(4)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(5)本校課發會會議決議事項。

2、基本理念

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。

為涵育國語文的核心素養，國語文教育從語文能力的培育、文學與文化素質的涵養著手，培養學生表情達意、解決問題與反省思辨的能力。經由國語文教育幫助學生習得現代公民所需之聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作的能力，藉由各類文本的閱讀欣賞與創作，激發創意，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，開展國際視野。

3、課程目標

本課程呼應國語文學習之基本理念，以培育語文能力、涵養文學及文化素質，並加強自主行動、溝通互動及社會參與的核心素養為目標。其目標如下：

(1)學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。

(2)結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。

(3)運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。

(4)閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。

(5)欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。

(6)經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。

(7)透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。

(8)藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力

(9)身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

(10)資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整 過後之指標編選具挑戰性的教材。

4、現況分析：

(1)本校師資除代理教師外，皆為教育大學、師範院校及師資班畢業之正式合格教師，多數具備十年以上之教學經驗。

(2)本校在語文專精的師資方面，大多數老師皆為語文專長教師，擅長指導閱讀及語意解析，能夠提升學生國語文能力各學年實際策略。

5、實施原則與策略

(1)實施原則

從素養意涵來看，素養導向的教學，宜注意下列原則：

A.把知識、技能、態度整合在一起，強調學習是完整的，不應只偏重知識方面。

B. 結合情境、案例、現象進行學習，更朝向理解的學習、意義感知的學習。
C. 強調學習歷程、策略及方法。課程規劃及教學設計須把學習內容與探究歷程結合在一起，不只是給魚吃，更要教釣魚的方法，陶養學生成為終身學習者。
D. 強調實踐力行的空間，讓學生可以整合所學加以表現，是「做中學、學中做」的靈活運用、整全表現與反思辯證。

(2)實施策略

A. 班級教學：教師可透過講述教學、問答教學等方式，以口頭語言或書面語言為主要交流形式，有系統地讓學生獲得國語文能力及知識。
B. 小組教學：教師可透過小組教學，如合作學習或交互教學法等，經由師生及同儕的對話、實作和討論，讓學生能從人際交流中，完成擷取訊息、統整解釋、省思評鑑等閱讀歷程，充分理解文本，產生知識的延展、跳躍。
C. 個別教學：輔導學生以自學的方式進行個別練習或獨立閱讀、寫作等學習活動。
D. 專題探究：教師針對某一專題引導學生進行探究；或是不直接將學習內容呈現給學生，而安排有意義的學習環境，鼓勵學生發現問題，思考解決方式，進行專題研討或學術探究活動。
E. 實作教學：以形成學生的聽說讀寫技能或良善價值等實際訓練為主，讓學生投入語文學習活動，發掘自我的真正感受和建立個人價值觀。
F. 口說練習：透過口語表達緊密結合聆聽、閱讀、寫作等教學活動，有效地提高學生的說話能力。
G. 寫字教學：應先認讀再書寫，並配合單元教材習寫生字。寫字應以硬筆為主，毛筆為輔，依序安排基本筆畫、筆順、間架結構等練習，由淺入深，由簡入繁。第一學習階段以習寫硬筆字為主，第二、三學習階段兼習毛筆字，發展有關書法教育的校訂課程。
H. 寫作練習：由口述作文開始引導，著重學生興趣的培養；進而轉換成筆述作文，引導學生主動寫作，並與他人分享；最後培養學生能熟練筆述作文，樂於發表的寫作習慣。
I. 戲劇表演：配合單元或教材，讓學生透過編寫劇本、角色扮演等方式，實際參與演出，以檢視對作品的詮釋與再理解。
J. 社會實踐：經由公民實踐、現場訪問等，理解社會現狀，並引導學生建立合宜的觀念與價值。
K. 體驗教學：以文物或教具進行演示或帶領學生參觀，藉由生動的形象，結合文本理解與文學感知，使學生掌握知識，建立具體真實的深刻記憶，進而認識文字、文化之美。
L. 資訊融入教學：以數位文本為媒介，訓練學生善用資訊媒材，經由主動閱讀和參與，滿足個人興趣，廣泛接觸社會議題，進而與世界產生連結。

6、實施內容

(1)實施時間與節數

年級 領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語文領域	6	6	5	5	5	6
彈性學習課程 (閱讀課程)	1	1	1	1	1	1

備註：五、六年級實施十二年國教後，彈性課程也會有閱讀課。

(2)教學方式

課程階段劃分如下：

一到六年級分為3階段，第1階段為一至二年級、第2階段為三至四年級、第3階段為五至六年級。

(3)教學原則與方式

A.注音符號於第一學年前十週，採綜合教學法教學。

B.練習拼讀時採「直接拼讀法」，看到注音符號後，直接讀出字音。練習時注意發音的部位、口腔的開合、脣形的圓展、聲調的高低。

C.設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學，讓學生多念、多聽、多寫、多練。

D.教學時宜培養學生發表的興趣與信心，使兒童有普遍練習表達的機會。

E.由聽到說，指導學生說得有意義，說得有道理。並對自己發表的言論負責。

F.語文教學以閱讀為核心，兼顧聆聽、說話、作文、寫字等各項教學活動密切聯繫。

G.對不同文體的教學，宜掌握不同文體閱讀的方法，並與實際生活情境連結，以便學生能充分瞭解。

H.朗讀教學時，宜注意發音、語調及姿勢的正確，進而指導美讀或吟唱作品及品味。

I.課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析，先深究內容，再探求文章的形式，進而能欣賞修辭技巧、篇章結構，乃至其內涵特色、作品風格。

J.生字語詞的認識應由完整句子的語言情境中去認識，以理解語詞在不同情境中的不同意義。

K.寫字教學應依據寫字基本能力指標，規畫教學內容，以培養學生的寫字知識、技能、習慣、態度，並以鑑賞與實用為重心。低年級著重筆順位置；中高年級增加毛筆運筆技巧。

L.作文教學宜著重激發學生寫作興趣，喚起內在情感經驗，引導寫作方向。第一階段由口述作文開始引導，第二階段由口述作文轉換成筆述作文，並能熟練筆述作文。

M.指導學生瞭解及使用圖書室的設施和圖書，能熟練的應用工具書乃至電腦網路，蒐集資訊、廣泛閱讀，以養成主動探索研究的能力。

N.引導閱讀不同文化背景、不同族群的語文作品，培養學生對多元文化尊重的態度，以及對不同族群和文化的關懷。

O.善用各種能引發其學習潛能之學習策略，設計生動有趣的輔助活動，運用教學媒材，提供充分練習機會。

P.依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置、動線規劃、學習區及座位安排等環境的調整。

(4)評量方式

A.學習評量範圍應包括：注音符號應用、聆聽、說話、識字與寫字（含書法）、閱讀、作文等六大項目，並參照各階段學習內容，依不同階段及學年，評量其學習表現。

B.學習評量宜包含形成性及總結性評量兩部分，前者用於平常教學活動中隨機檢覆，以發現和診斷問題；後者採定期實施，旨在評定學習成效。評量時間及次數配合學校定期考查訂定。

C.評量方式除紙筆測驗外，可由教師配合教學，採多元評量方式，如鑑賞、晤談、報告、表演、習作、資料蒐集整理、設計製作、作業、實踐等，並兼顧認知、情意與技能等面向，自行設計。亦可採檔案評量，將學生之學習態度、學習活動、指定作業及相關作品加以紀錄，整理為個人檔案，作為評量參考，列入評量標準。

D.評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

7、教學資源

(1)本校積極推展資訊融入各科的教學，鼓勵老師利用各家出版社或學校提供之各類多媒體教材，進行生動的教學，以提高學生的學習興趣和教學品質。

(2)本校每班配有電腦、觸控式螢幕、廣角視訊鏡頭、廣角視訊鏡頭延長線、腳架，方便老師教學使用，也可以登記借用平板做互動教學。

(3)本校推動校訂課程－悅讀趣，一到六年級各班學生配有共讀書目，循序漸進引導學生閱讀、增進文化涵養。

(4)配合全校共讀，購置多套全班共讀用書，供各班做閱讀指導用書，以培養學生良好的讀書習慣，也購置一批教師參考用書和套書。

(5)持續編列預算購置全班共讀用書，以及各種類優良兒童書籍，配合班級積極推展深耕閱讀活動。

(6)組織教師社群，辦理工作坊，期增強授課教師專業能力。

8、實施成效

(1)已有之成效：

A. 語文領域之教學，各年級老師均依照課程綱要中核心素養之要求，於各年級中完成該階段之學習內容，並於各年級學期結束前，檢核各階段之學習表現以了解確實完成各項學習內容沒有遺漏。

B. 本校推動校訂課程－悅讀趣，其中閱讀繪本，配合各項議題，增加文化涵養。

C. 本校校訂課程將一至六年級的語文教育依實際教學內容統整，作為提升本校學生國語文能力的指標依據。並整理各學年之作文教學架構，以強化學生寫作能力。

D. 本校語文專精的師資，平日針對語文優秀學生作指導及訓練，確實對學生語文能力的表現，有很大的提升作用，不但可以讓校內老師彼此觀摩，也可以讓學生相互學習，並在歷次語文競賽中表現優異，為校爭光。

E. 校內舉辦各項語文比賽，學生踴躍參與活動，作品並公佈張貼於公佈欄供大家參考欣賞。

F. 每位學生每學期作文篇數達四篇；書法作品亦達多篇。

(2)預估效益：

A. 依據教育部課程綱要中核心素養之要求，加上本校教師之教學經驗和專長，對於語文領域之教學，應能達成課程目標無虞，同時也能陶冶並培養學生具有相應程度的文化涵養。

B. 依據本校師資專長及校訂課程—閱讀的推廣，學生在語文領域的學習，應當會愈來愈好，都能具備語文溝通、表達及應用的能力並認識社會多元的文化。

C. 從長期的經驗看，本校在語文競賽中表現優異、屢有佳績，對於各語文項目的指導，有顯著績效，將來傳承下去，應是學校特色及發展的重要方向。

9、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，112 學年度一至五年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；六年級依據九年一貫課程綱要實施。

10、本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

【附件】各年級領域學習課程計畫如下：

一年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市富岡國民小學 112 學年度【國語文領域】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">6 節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。文字篇章、文本表述、文化內涵的各個主題範疇，均透過聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作六種表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。
國語文之學習表現分為「聆聽」、「口語表達」、「標音符號與運用」、「識字與寫字」、「閱讀」與「寫作」六個類別。
學習內容分「文字篇章」、「文本表述」、「文化內涵」三大主題。「文字篇章」體現語言文字的結構特性，分為「標音符號」、「字詞」、「句段」及「篇章」四項。「文本表述」之「文本」是指語言文字及其他符號，遵循語義規則所組成的句子、段落或篇章，依其文體可分為「記敘文本」、「抒情文本」、「說明文本」、「議論文本」及「應用文本」五項。「文化內涵」則凸顯文本所蘊含的文化意義，分為「物質文化」、「社群文化」及「精神文化」三項。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、性別平等教育等。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。
二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。
三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。
四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。
五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。
六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。
七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。
八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="4">一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
國語文教材的編選，應把握語文核心素養的要求，按文本表述、文字深淺、內容性質，有系統地編排，並顧及聆聽、口語表達、閱讀、寫作能力的結合。教材的編選應根據學習重點以及學生認知特質、情意發展，強調不同學習階段的重點差異和縱向銜接，並提供高層次認知思考能力的學習素材，讓學生習得運用知識解決問題的能力。並適切融入性別、海洋、人權、環境教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。
教材應明示編輯理念，融入有效教學策略，讓教師了解如何透過教材</td></tr>
</table>

達成學習目標，並提供學生自學的說明。內容及版面編排宜善用圖表輔助閱讀，以提升學習效果。教材應涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用等文本表述。若遇與原住民族之相關作品時，應依據原住民族教育法第 2 條及第 20 條立法精神為之。

第一學習階段的教材編選應強調語文能力的統整性，以閱讀為軸心，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作的教學，全面強化學生語文能力的發展。

（二）教材來源

以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	南一	一、二冊

（三）教學資源

1、教科用書及自編教材

2、數位媒材及網路資源

3、 智慧（專科）教室（觸控螢幕）

4、圖書館（室）及圖書教室

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。

運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學（口說、寫字、寫作）、體驗教學、資訊融入教學。

三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

二年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市富岡國民小學112學年度【語文領域 國語文】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">6節</td><td>設計者</td><td>二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。文字篇章、文本表述、文化內涵的各個主題範疇，均透過聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作六種表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。
國語文之學習表現分為「聆聽」、「口語表達」、「標音符號與運用」、「識字與寫字」、「閱讀」與「寫作」六個類別。
學習內容分「文字篇章」、「文本表述」、「文化內涵」三大主題。「文字篇章」體現語言文字的結構特性，分為「標音符號」、「字詞」、「句段」及「篇章」四項。「文本表述」之「文本」是指語言文字及其他符號，遵循語義規則所組成的句子、段落或篇章，依其體用可分為「記敘文本」、「抒情文本」、「說明文本」、「議論文本」及「應用文本」五項。「文化內涵」則凸顯文本所蘊含的文化意義，分為「物質文化」、「社群文化」及「精神文化」三項。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、性別平等教育等。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。
二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。
三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。
四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。
五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。
六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。
七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。
八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱 情與能力。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="4">一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
(一)教材編選
國語文教材的編選，應把握語文核心素養的要求，按文本表述、文字深淺、內容性質，有系統地編排，並顧及聆聽、口語表達、閱讀、寫作能力的結合。教材的編選應根據學習重點以及學生認知特質、情意發展，強調不同學習階段的重點差異和縱向銜接，並提供高層次認知思考能力的學習素材，讓學生習得運用知識解決問題的能力。並適切融入性別、海洋、人權、環境教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。
教材應明示編輯理念，融入有效教學策略，讓教師了解如何透過教材達成學習目標，並提供學生自學的說明。內容及版面編排宜善用圖表輔助閱讀，以提升學習效果。教材應涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用等文本表</td></tr>
</table>

述。若遇與原住民族之相關作品時，應依據原住民族教育法第 2 條及第 20 條立法精神為之。

第一學習階段的教材編選應強調語文能力的統整性，以閱讀為軸心，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作的教學，全面強化學生語文能力的發展。

(二)教材來源

以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
二年級	南一	三、四冊

(三)教學資源

1、教科用書及自編教材

2、數位媒材及網路資源

3、 智慧（專科）教室（觸控螢幕）

4、圖書館（室）及圖書教室

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。

運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學（口說、寫字、寫作）、體驗教學、資訊融入教學。

三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

（一）評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

（二）評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

三年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市富岡國民小學 112 學年度【國語文領域】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">5 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、☐A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、☐B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☐C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☐C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。文字篇章、文本表述、文化內涵的各個主題範疇，均透過聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作六種表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。
學習表現分為「聆聽」、「口語表達」、「標音符號與運用」、「識字與寫字」、「閱讀」與「寫作」六個類別。
學習內容分「文字篇章」、「文本表述」、「文化內涵」三大主題。「文字篇章」體現語言文字的結構特性，分為「標音符號」、「字詞」、「句段」及「篇章」四項。「文本表述」之「文本」是指語言文字及其他符號，遵循語義規則所組成的句子、段落或篇章，依其體用可分為「記敘文本」、「抒情文本」、 「說明文本」、「議論文本」及「應用文本」五項。「文化內涵」則凸顯文本 所蘊含的文化意義，分為「物質文化」、「社群文化」及「精神文化」三項。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、 海洋教育、戶外教育、環境教育、性別平等教育等。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。
二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學 習的基礎。
三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課 題。
四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。
五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。
六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進 族群互動。
七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的 開展。
八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共 事務的熱情與能力。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="4">一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
國語文教材的編選，應把握語文核心素養的要求，按文本表述、文字深 淺、內容性質，有系統地編排，並顧及聆聽、口語表達、閱讀、寫作能力的 結合。教材的編選應根據學習重點以及學生認知特質、情意發展，強調不同 學習階段的重點差異和縱向銜接，並提供高層次認知思考能力的學習素材， 讓學生習得運用知識解決問題的能力。並適切融入性別、海洋、人權、環境 教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫 具差異性的教材。
教材應明示編輯理念，融入有效教學策略，讓教師了解如何透過教材達 成學習目標，並提供學生自學的說明。內容及版面編排宜善用圖表輔助</td></tr>
</table>

閱讀， 以提升學習效果。教材應涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用等文本表述。 若遇與原住民族之相關作品時，應依據原住民族教育法第 2 條及第 20 條 立法精神為之。

第二學習階段的教材編選應強調語文能力的統整性，以閱讀為軸心，結 合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作的教學，全面強化學生語文能力的發展。

（二）教材來源

以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	南一	五、六冊

（三）教學資源

1、教科用書及自編教材

2、數位媒材及網路資源

3、 智慧（專科）教室（觸控螢幕）

4、圖書館（室）及圖書教室

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種 有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形 態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學 生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社 區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。

運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實 作教學（口說、寫字、寫作）、體驗教學、資訊融入教學。

三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果 導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略， 以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利 教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解 讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

（一）評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

（二）評量方式包含：作業評量、口頭評量、紙筆評量。

四年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市富岡國民小學 112 學年度【國語文領域】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">5 節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、☐A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☐C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☐C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。文字篇章、文本表述、文化內涵的各個主題範疇，均透過聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作六種表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。
國語文之學習表現分為「聆聽」、「口語表達」、「標音符號與運用」、「識字與寫字」、「閱讀」與「寫作」六個類別。
學習內容分「文字篇章」、「文本表述」、「文化內涵」三大主題。「文字篇章」體現語言文字的結構特性，分為「標音符號」、「字詞」、「句段」及「篇章」四項。「文本表述」之「文本」是指語言文字及其他符號，遵循語義規則所組成的句子、段落或篇章，依其體用可分為「記敘文本」、「抒情文本」、「說明文本」、「議論文本」及「應用文本」五項。「文化內涵」則凸顯文本所蘊含的文化意義，分為「物質文化」、「社群文化」及「精神文化」三項。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、生活教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、國際教育、生涯規劃教育、傳統文化教育、科學教育、自我探索教育、身心障礙教育、資訊與科技應用教育等。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。
二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。
三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。
四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，探索自我，了解自我，規劃自我，並激發自我創作潛能。
五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。
六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，包容、接納不同的族群，增進彼此的互動與交流。
七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。
八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="4">一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
國語文教材的編選，貼近語文核心素養的要求，按文本表述、文字深淺、內容性質，有系統地編排，並顧及聆聽、口語表達、閱讀、寫作能力的結合。且根據學習重點以及學生認知特質、情意發展，強調不同學習階段的重點差異和縱向銜接，並提供高層次認知思考能力的學習素材，讓學生習得運用知識解決問題的能力。並適切融入家庭、海洋、生命、環境教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，編寫具差異</td></tr>
</table>

性的教材。

（二）教材來源

以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	康軒	七、八冊

（三）教學資源

1、教科用書及自編教材

2、數位媒材及網路資源

3、 智慧（專科）教室（觸控螢幕）

4、圖書館（室）及圖書教室

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。

運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學（口說、寫字、寫作）、體驗教學、資訊融入教學。

三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

（四）評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

五年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市富岡國民小學 112 學年度【國語文領域】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">5 節</td><td>設計者</td><td>五級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☐C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☐C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。文字篇章、文本表述、文化內涵的各個主題範疇，均透過聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作六種表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。
國語文之學習表現分為「聆聽」、「口語表達」、「標音符號與運用」、「識字與寫字」、「閱讀」與「寫作」六個類別。
學習內容分「文字篇章」、「文本表述」、「文化內涵」三大主題。「文字篇章」體現語言文字的結構特性，分為「標音符號」、「字詞」、「句段」及「篇章」四項。「文本表述」之「文本」是指語言文字及其他符號，遵循語義規則所組成的句子、段落或篇章，依其體用可分為「記敘文本」、「抒情文本」、「說明文本」、「議論文本」及「應用文本」五項。「文化內涵」則凸顯文本所蘊含的文化意義，分為「物質文化」、「社群文化」及「精神文化」三項。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、性別平等教育、原住民教育、科技教育等。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。
二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。
三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。
四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。
五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。
六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。
七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。
八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="4">一、教材編選與資源
（一）教材編選
國語文教材的編選，應把握語文核心素養的要求，按文本表述、文字深淺、內容性質，有系統地編排，並顧及聆聽、口語表達、閱讀、寫作能力的結合。教材的編選應根據學習重點以及學生認知特質、情意發展，強調不同學習階段的重點差異和縱向銜接，並提供高層次認知思考能力的學習素材，讓學生習得運用知識解決問題的能力。並適切融入性別、海洋、人權、環境教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。
教材應明示編輯理念，融入有效教學策略，讓教師了解如何透過教材</td></tr>
</table>

達成學習目標，並提供學生自學的說明。內容及版面編排宜善用圖表輔助閱讀，以提升學習效果。教材應涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用等文本表述。若遇與原住民族之相關作品時，應依據原住民族教育法第 2 條及第 20 條立法精神為之。

第三學習階段的教材編選應強調語文能力的統整性，以閱讀為軸心，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作的教學，全面強化學生語文能力的發展。

（二）教材來源

以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	康軒	九、十冊

(三)教學資源

學校應根據教學所需，有效整合校內外人力資源，與社區、民間組織、產業界攜手合 作，提供國語文教學資源，如補救教材與診斷工具等，以精進課程內容，提升學生學習成效。教學資源有以下四項:

1、教科用書及自編教材

2、數位媒材及網路資源

3、 智慧（專科）教室（觸控螢幕）

4、圖書館（室）及圖書教室

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。教學方法包含：

1、班級教學 2、小組教學 3、個別教學 4、專題探究 5、實作教學（口說、寫字、寫作）6、體驗教學 7、資訊融入教學

三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

（一）評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

（二）評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

六年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市富岡國民小學 112 學年度【國語文領域】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>6 節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">
一、 學習表現
（一）聆聽
1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。
1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感,聽出不同語氣,理解對方所傳達的情意,表現適切的回應。
1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。
1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。
（二）口語表達
2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。
2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。
2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。
2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。
2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。
2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。
2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
（三）識字與寫字
4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。
4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。
4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。
4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。
4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法
（四）閱讀
5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。
5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。
5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。
5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。
5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。
5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。
5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。
5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。
5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。
</td></tr>
</table>

（五）寫作

6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。

6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。

6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。

6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。

6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。

6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。

6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。

6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。

二、 學習內容

1、 文字篇章

１、字詞

Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。

Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。

Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。

Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。

Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。

Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。

Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。

Ab-Ⅲ-9 楷書形體結構要領。

２、句段

Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。

Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。

Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。

Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。

３、篇章

Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。

Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。

Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。

Ad-Ⅲ-4 古典詩文。

2、 文本表述

１、記述文本

Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。

２、抒情文本

Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。

Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。

Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。

Bb-Ⅲ-4 直接抒情。

Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情

３、說明文本

Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。

Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。

Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。

	Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 4、議論文本 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 5、應用文本 Be-Ⅲ-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Be-Ⅲ-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 3、 文化內涵 1、物質文化 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 2、社群文化 Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 3、精神文化 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
融入之議題	閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、性別平等教育、原住民教育、科技教育等。
學習目標	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。
教學與評量說明	**一、教材編選與資源** （一）教材編選 國語文教材的編選，應把握語文核心素養的要求，按文本表述、文字深淺、內容性質，有系統地編排，並顧及聆聽、口語表達、閱讀、寫作能

力的結合。教材的編選應根據學習重點以及學生認知特質、情意發展，強調不同學習階段的重點差異和縱向銜接，並提供高層次認知思考能力的學習素材，讓學生習得運用知識解決問題的能力。並適切融入性別、海洋、人權、環境教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。

教材應明示編輯理念，融入有效教學策略，讓教師了解如何透過教材達成學習目標，並提供學生自學的說明。內容及版面編排宜善用圖表輔助閱讀，以提升學習效果。教材應涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用等文本表述。若遇與原住民族之相關作品時，應依據原住民族教育法第 2 條及第 20 條立法精神為之。

第三學習階段的教材編選應強調語文能力的統整性，以閱讀為軸心，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作的教學，全面強化學生語文能力的發展。

（二）教材來源

以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	十一、十二冊

(三)教學資源

學校應根據教學所需，有效整合校內外人力資源，與社區、民間組織、產業界攜手合 作，提供國語文教學資源，如補救教材與診斷工具等，以精進課程內容，提升學生學習成效。教學資源有以下四項:

1、教科用書及自編教材

2、數位媒材及網路資源

3、 智慧（專科）教室（觸控螢幕）

4、圖書館（室）及圖書教室

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。教學方法包含：

1、班級教學　　2、小組教學　　3、個別教學

4、專題探究　　5、實作教學（口說、寫字、寫作）　6、體驗教學

7、資訊融入教學

三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

（一）評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

（二）評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

(二)語文領域(英語文)課程計畫

1、依據

(1)教育部民國 92 年 11 月 14 日所公布的九年一貫課程綱要。

(2)中華民國 95 年 5 月 24 日台國（二）字第 0950075748B 號令修正第伍點(學習領域)、第陸點（實施要點）。

(3)中華民國 97 年 5 月 23 日台國（二）字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。

(4)中華民國 107 年 4 月 16 日十二年國民基本教育課程綱要~語文領域-英語文。

(5)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(6)本校課發會會議決議事項。

2、基本理念

(1)本校的英語文課程與教學旨在養成學生的英語文核心素養，應該具有以下特質：

A.以學生為中心，重視適性學習的原則與學習者的情意因素。

B.重視語言溝通互動的功能性，凸顯其獲取新知的工具性角色。

C.發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。

D.引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。

E.透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。

F.培養學生邏輯思考能力，並激發其創造力。

(2)身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

(3)資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整 過後之指標編選具挑戰性的教材。

3、課程目標

根據以上基本理念，英語文課程涵蓋以下幾個目標：

(1)培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。

(2)提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。

(3)建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。

(4)尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。

(5)培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。

4、現況分析

(1)授課老師：共 2 位共同策畫推動。

(2)英語師資：本校教師具備教育部規定國小英語合格師資，畢業於英文(語)相關系所、外文系英文(語)組、英文(語)輔系者，以及國民小學英語教師學士後教育學分班結業者、修畢各大學為國小英語教學所開設之英語 20 學分班者

5、實施原則與策略

(1)實施原則：

「語文領域-英語文科目學習重點與核心素養應該相呼應」乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應，且透過學習重點落實本科目核心素養，並引導跨領域/科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。

「議題適切融入領域課程綱要」乃為豐富本科目的學習，促進核心素養的涵育，使各項議題可與英語文的學習重點適當結合。

(2)實施策略：

英語文課程規劃，應兼顧語言的本質與功能，涵蓋語言知識與語言溝通技能兩大面向。語言知識是語言學習的基礎，為學習過程重要的一環，並非目的，在課程呈現時，宜化繁為簡，儘早導入語言知識的運用及語言技能的培養。課程發展環繞前述所揭示的課程目標：人際溝通、學習方法策略、主動積極並獲取新知、文化涵養與國際

觀、邏輯思考與創意，以呼應英語文學習的基本理念，並適切配合各學習階段的核心素養與學習重點。

(3)授課年段及時間：

A. 一、二年級：「英語」課利用彈性學習課程每週授課 1 節，並以主題式教學結合生活課程，每週授課 1 節「雙語」。

B. 三、四年級：「英語」課利用語文領域每週授課 1 節，利用彈性學習課程每週授課 1 節並以主題式教學結合綜合課程，每週授課 1 節「雙語」。

C. 五年級：「英語」課利用語文領域每週授課 2 節，利用彈性學習課程每週授課 1 節並以主題式教學結合綜合課程，每週授課 1 節「雙語」。

D. 六年級：「英語」課利用語文領域每週授課 1 節，利用彈性學習節數每週授課 1 節「雙語」。

(4)教學資源：

A. 透過 ICRT 廣播新聞即時性，提升學生對時事關注度及國際觀。

B. 每學期排定「英語闖關活動」與「英語節慶活動」，增加學生學習英語興趣。

C. 利用課餘時間 10 分鐘說英語活動導讀英語相關共讀書籍或報紙，營造寓教於樂的校園。

D. 本校設置英語情境教室二間，透過情境式教育的沉浸性、互動性和構想性，能夠營造多元的環境和沉浸式交互體驗。

6、評量方式

「英語」課程依照聽、說、讀、寫四方面於平時課堂中進行。低年級利用平時課堂上的觀察、參與、實地操作、學習單等多元方式評量，依規定，以質性敘述於成績單中，提供家長協助學生學習參考。中.高年級則於學期中舉辦一次聽力測驗；學期末並舉行一次紙筆測驗，及一對一之聽說能力評量。「雙語」課程透過觀察、參與、實地操作、學習單等多元方式評量。透過本校設置網路平台，紀錄學生平時學習歷程檔案，提供教師教學上之參考與改進策略。

評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

(1)英語聽力評量方式：

A. 配合習作本之聽力練習評量學生聽力

B. 隨堂聽寫

(2)英語口說評量方式：

A. 隨時與學生進行對話、問答練習

B. 隨堂口頭報告

C. 戲劇表演

D. 韻文朗讀表演

(3)英語閱讀評量方式：

A. 課文內容理解評量

B. 故事書/短文閱讀報告

(4)英語書寫評量方式：

A. 學習單及習作之書寫

B. 生字卡之製作

C. 故事書之製作

7、實施成效

(1)已有之成效：

A. 教師建立個人試題檔案，於每次評量後進行簡易分析，以評估試題品質及學生學習成效，並診斷學生學習困難，以提供學生加深、加廣或補救教學的適性學習輔導。

B. 全校英語教學補救人數，逐年降低，於每年12月的成長測驗可以明憲看出學生的進步情形。

C. 透過本校英語及雙語課程及國際教育課程的規劃，學生在各項英語成績表現優異。

(2)預估效益：

A. 依據教育部課程綱要中核心素養之要求，加上本校教師之教學經驗和專長，對於語文領域之教學，應能達成課程目標無虞，同時也能陶冶並培養學生具有程度的除了語言知識的學習與語言技能的培養，更能有利語言的使用。

B. 依據本校師資專長及校訂課程—一語雙關的推廣，學生在英語文領域的學習，應當會愈來愈好，都能具備語文溝通、表達及應用的能力並認識國際社會多元的文化。

C. 從長期的經驗看，本校在英語文競賽中表現優異、屢有佳績，對於各英語文項目的指導，有顯著績效，將來傳承下去，應是學校特色及發展的重要方向。

8、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，112 學年度一至五年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；六年級依據九年一貫課程綱要實施。

9、本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

【附件】各年級領域學習課程計畫如下：

三年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市富岡國民小學 112 學年度【英語文】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">☑A1.身心素質與自我精進、☐A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">☑B1.符號運用與溝通表達、☐B2.科技資訊與媒體素養、☐3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☐C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td colspan="3">➢ 學習內容
英語領域
◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。
◎Ab-Ⅱ-2 子單音節、重音節，及重音音節。
◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。
◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。
◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。
◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。
◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。</td></tr>
<tr><td colspan="3">➢ 學習表現
英語領域
◎1-Ⅱ-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。
◎1-Ⅱ-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
◎1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。
◎1-Ⅱ-11 能聽懂簡易句型的句子。
◎2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。
◎2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。
◎3-Ⅱ-1 能辨識課堂中所學的字詞。
◎3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。
◎4-Ⅱ-3 能拼寫課堂中所學的字詞。
◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。
◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。
◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。
◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="3">環境教育、性別平等教育、家庭教育、國際教育</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">1. 能聽辨及正確讀出字母 Aa ~ Zz。
2. 能書寫字母 Aa ~ Zz 的大小寫印刷體。
3. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。
4. 能書寫各課的主要單字。
5. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。
6. 能吟唱各課的歌謠或韻文。
7. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>教學與評量說明</td>
<td>1. 評量配合教學目標，以聽說為主，讀寫次之。
2. 評量多元化，形成式（如：小考）與總結式（如：期中及期末考等）評量兼顧。除總筆測驗外，亦藉由活動評量、課堂觀察等方式進行，並留意學生平時課堂口說練習、作業書寫等表現。
3. 教材來源
以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><th>年級</th><th>出版社</th><th>冊數</th></tr>
<tr><td>三年級</td><td>何嘉仁</td><td>一、二冊</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

四年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市富岡國民小學 112 學年度【英語文】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、☐A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、☐3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☐C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td colspan="4">➢ 學習內容
英語領域
◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。
◎Ab-Ⅱ-2 子單音節、重音節，及重音音節。
◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。
◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。
◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。
◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。
◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。</td></tr>
<tr><td colspan="4">➢ 學習表現
英語領域
◎1-Ⅱ-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。
◎1-Ⅱ-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
◎1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。
◎1-Ⅱ-11 能聽懂簡易句型的句子。
◎2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。
◎2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。
◎3-Ⅱ-1 能辨識課堂中所學的字詞。
◎3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。
◎4-Ⅱ-3 能拼寫課堂中所學的字詞。
◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。
◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀英語的句子。
◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。
◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。
◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。
◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">品格教育、環境教育、生涯規劃教育、國際教育</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。
2. 能書寫各課的主要單字。
3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。
4. 能辨識長、短母音的發音及規則，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字，並能吟唱各課的歌謠或韻文。
5. 能認識中外主要節慶習俗及由來及能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>教學與評量說明</td>
<td>
1. 評量配合教學目標，以聽說為主，讀寫次之。
2. 評量多元化，形成式（如：小考）與總結式（如：期中及期末考等）評量兼顧。除總筆測驗外，亦藉由活動評量、課堂觀察等方式進行，並留意學生平時課堂口說練習、作業書寫等表現。
3. 教材來源
以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>四年級</td><td>何嘉仁</td><td>三、四冊</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

五年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市富岡國民小學112學年度【英語文】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、☐A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、☐3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☐C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">◎1-Ⅲ-2能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。
◎1-Ⅲ-3能聽辨句子的語調。
◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
*1-Ⅲ-13能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。
*1-Ⅲ-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。
2-Ⅲ-7能作簡易的回答和描述。
2-Ⅲ-8能作簡易的提問。
◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
◎3-Ⅲ-4能看懂課堂中所學的句子。
3-Ⅲ-5能看懂課堂中所學的簡易對話。
3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。
4-Ⅲ-3能拼寫國小階段基本常用字詞。
4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。
5-Ⅲ-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。
◎5-Ⅲ-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
◎5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
6-Ⅲ-4會在生活中或媒體上注意到學過的英語。
6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。
7-Ⅲ-1運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。
◎8-Ⅲ-2能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。
◎8-Ⅲ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">人權教育、性別平等教育、環境教育、生涯規劃教育</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">1.能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。
2.能聽辨運用字母拼讀法，讀出以長母音a.e.i.o.u所組成的音組及例字
3.能聽懂並跟讀故事對話。
4.能聽懂並說出日常生活用語。
5.能朗讀及吟唱歌謠。
6.能辨識並抄寫所習得的單字及句子。
7.能認識中外主要節慶習俗及由來。
8.能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。
9.了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="4">1.評量配合教學目標，以聽說為主，讀寫次之。
2.評量多元化，形成式（如：小考）與總結式（如：期中及期末考等）評量兼顧。除總筆測驗外，亦藉由活動評量、課堂觀察等方式進行，並留意學生平時課堂口說練習、作業書寫等表現。
3.教材來源
以教育部審定版之教材為主：</td></tr>
</table>

年級	出版社	冊數	
五年級	何嘉仁	五、六冊	

六年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市富岡國民小學112學年度【英語文】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、☐A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、☐3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☐C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">學習表現
聽 (Listening)
1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。
1-Ⅲ-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。
1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。
1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。
1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。
1-Ⅲ-7 能聽懂簡易的教室用語。
1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。
1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。
1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。
說 (Speaking)
2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。
2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。
2-Ⅲ-3 能以簡易的英語介紹自己。
2-Ⅲ-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。
2-Ⅲ-5 能使用簡易的教室用語。
2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。
2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。
2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。
2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
讀 (Reading)
3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。
3-Ⅲ-2 能看懂校園內簡易的英文標示。
3-Ⅲ-3 能看懂教室用語。
3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。
3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。
3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。
寫 (Writing)
4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。
4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。
4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。
4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。
4-Ⅲ-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">【生涯發展教育】、【性別平等教育】、【家政教育】、【人權教育】</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">1. 能將各課的主題故事，如：生活作息、食物、國家與物品等，運用在生活對話中。
2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
4. 能寫出各課相關之字彙和句子。
5. 能聽懂並應用各課的俚語。
6. 能認識各課名人及其小故事。
7. 能閱讀並了解短文內容大意。
8. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>1. 評量配合教學目標，以聽說為主，讀寫次之。
2. 評量多元化，形成式（如：小考）與總結式（如：期中及期末考等）評量兼顧。除總筆測驗外，亦藉由活動評量、課堂觀察等方式進行，並留意學生平時課堂口說練習、作業書寫等表現。
3. 教材來源
以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>六年級</td><td>何嘉仁</td><td>七、八冊</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

(三)語文領域(本土語文/新住民語/台灣手語)課程計畫

1、依據

(1)教育部民國 92 年 11 月 14 日所公布的九年一貫課程綱要。

(2)中華民國 95 年 5 月 24 日台國（二）字第 0950075748B 號令修正第伍點（學習領域）、第陸點（實施要點）。

(3)中華民國 97 年 5 月 23 日台國（二）字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。

(4)中華民國 98 年 7 月 15 日台國（二）字第 0980112647C 號令修正國民中小學九年一貫課程綱要語文學習領域（閩南語）。

(5)中華民國 107 年 3 月 2 日十二年國民基本教育課程綱要~語文領域-本土語文（閩南語文）、（客家語文）、（原住民族語文）、（新住民語文）、。

(6)中華民國 110 年 12 月 10 日十二年國民基本教育課程綱要~語文領域-台灣手語。

(7)中華民國 110 年 12 月 27 日十二年國民基本教育課程綱要~語文領域-本土語文(閩東語文)。

(8)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(9)本校課發會會議決議事項。

2、基本理念

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。

本土文課程綱要參照聯合國教科文組織《世界文化多樣性宣言》的精神，以尊重語言人權與保障文化多樣性，落實本土語文復振、傳承與創新為宗旨，培養學生探索、熱愛本土語文的興趣與態度，建立自我認同的價值觀。

3、課程目標

◎閩南語文

(1)啟發學習閩南語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。

(2)培養閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力，使其能靈活運用於思考、表達意、解決問題、欣賞和創作之中。

(3)透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷地多元文化。

(4)透過閩南語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此信、合作、共好的精神。

(5)透過閩南語文進行多元文化思考，以增進國際視野。

◎客家語文

(1)培養學習客家語文的興趣，認識客家歷史與文化。

(2)具備客家語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力。

(3)增進在日常生活中使用客家語文思考和解決問題的能力。

(4)養成在多元族群中彼此互信的態度與合作的精神。

(5)透過學習客家語文，認識世界上不同族群的文化，以擴大國際視野。

◎閩東語文

(1)培養學習閩東語文的興趣，理解在地歷史與文化特色，深植閩東語言復振的意識。

(2)發展閩東語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力。

(3)增進日常生活中閩東語文應用、思考、解決問題與創新的能力。

(4)透過閩東語文與人互動、關懷社會，養成多元族群的互信態度與合作精神。

(5)透過學習閩東語文，關懷在地文化與全球化的議題，以拓展國際視野。

◎原住民族語文

(1)啟發學習原住民族語文的興趣。
(2)習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。
(3)強化原住民族語文涵養與族群認同。
(4)傳承原住民族智慧及文化創新之素養。
(5)培養多語言知能與多文化視野。

◎新住民語文

(1)啟發學習新住民語言與文化的興趣。
(2)增進對新住民及其文化的認識、理解、尊重與欣賞。
(3)培養新住民語言基本聽、說、讀、寫能力，並能應用於日常生活溝通。
(4)拓展國際視野，能運用多重的文化視角進行思維與判斷。
(5)培養跨文化溝通與跨國行動能力與素養。

◎台灣手語

(1)啟發學習臺灣手語的興趣。
(2)培養臺灣手語理解、表達及溝通互動的能力。
(3)復振臺灣手語，增進對聾人文化的理解、尊重、欣賞及傳承。
(4)運用臺灣手語與聾人文化的視角進行思辨。

4、現況分析

(1)開班情形：一至六年級每週均有一節本土語課程，每週五定為母語日。
   A. 客家語文、新住民語文及原住民族語文採抽離班級分年級或年段上課方式實施。
   B. 台灣手語及閩東語文因無學生選修，故不開班。
(2)教學師資：
   A. 閩南語文：目前通過閩南語認證的師資共有 3 位，1~6 年級共計有 6 節課。
   B. 客家語文：教學支援人員 2 名，1~6 年級共計有 13 節課。
   C. 原住民族語：本校委由教育局原住民族教學支援人員共聘，目前開班種類為泰雅族語、卑南族語。
(3)教材編選：
   A. 閩南語：真平
   B. 客家語：真平
   C. 原住民語、新住民語文、台灣手語：教育部編輯

5、實施原則與策略

(1)實施原則：

◎閩南語文

   A. 閩南語文教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發主動的學習者。
   B. 教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。
   C. 閩南語文教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。
   D. 教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理和方法，靈活教學。

◎客家語文

   A. 客家語文的課程發展應有階段性、銜接性、統整性與適才性。
   B. 使學生能在有限的學習時間內，具有客家語文聆聽、說話、閱讀、寫作等素養，並能掌握學習重點。
   C. 期使學生能從自我實現、家庭互動、社會溝通等生活範圍，培育自發、互動、共好的語文應用基礎，了解客家文化、歷史、族群特色，體悟客家與其他語文的差異，進而推展客家歷史文化。

◎原住民族語文

鼓勵教師參與有系統的原住民族語文教師教學專業增能研習（如：語法素養、書寫符號的運用、族語教材的選編、有效教學方法、多元評量等教學專業面向）。

◎新住民族語文

鼓勵教師參與有系統的新住民族語文教師教學專業增能研習（如：語法素養、書寫符號的運用、新住民語教材的選編、有效教學方法、多元評量等教學專業面向）。

(2)實施策略：

無論是閩南語文、客家語文、原住民語，都應該把握下列幾點教學策略：

A. 教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。
B. 教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。
C. 教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理和方法，靈活教學。

(3)教學原則：

A. 聆聽教學：宜指導學生於聆聽時能把握主旨要點，並在聆聽後能複述重點。
B. 說話教學：宜把握語音、詞彙、語調、句型等基本知識，配合各種情境，並結合閱讀教材、視聽媒材等資源進行多元教學。
C. 閱讀教學：宜從簡易有趣之語句和短文入手，以提高閱讀興趣，並運用閱讀理解策略，增進學生文章閱讀能力。
D. 寫作教學：適當運用標音、羅馬字及漢字，並加強詞彙、句型和段落的書寫，以利表情達意，豐富寫作內容。
E. 教學時宜設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮演、戲劇表演等操作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。
F. 教師可依據學生的程度及需求，彈性調整教科用書單元活動之順序，或加入其他相關教材，以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等，呼應學習內容的「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題。
G. 教學設計應以達成課程目標為依歸，教學人員應依據教學目標、學生特性、教材內容、教學環境及教學人員專長，運用適切的教學方法。
H. 教學實施宜結合工具書及資訊網路，以擴展學習面向，並培養學生自主學習之能力。
I. 教學人員在教學前應擬訂教學計畫，並於教學後進行省思，藉以提升教學效能與品質。

6、教學評量

(1)就學生能力、教學內容及教材內容靈活訂定。
(2)就聽、說、讀、寫、作分類、分階段評量。
(3)評量重點:

A. 第一階段評量以聽說能力為主，兼及簡單的音標與文字之運用。
B. 第二階段評量以正確分辨語音和語義為主，兼及短文之讀寫。

(4)評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

7、實施成效

本校地處郊區，學生不管是在家裡或是學校生活中多以國語溝通，因此雖然每週只有一節本土語課，大部分學生的本土語能力有些許進步，但依然有很大的進步空間，近年來透過「客語生活學校」的活動推動營造生活化的客語學習環境，使學生自然學會客語。

8、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，112 學年度一至五年級課程依

據十二年國民基本教育綱要實施；六年級依據九年一貫課程綱要實施。

9、本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

【附件】各年級領域學習課程計畫如下：

一年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區區富岡國民小學 112 學年度【本土語文】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>本土語教師群</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。
1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。
1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。
1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。
2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。
2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。
3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。
4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。
1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。
1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。
1-Ⅰ-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。
2-Ⅰ-1 能說出客家文化的生活表徵。
2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。
3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。
3-Ⅰ-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。
4-Ⅰ-1 能認識客家語文的文字書寫。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">環境教育、家庭教育、生命教育、戶外教育、品德教育、性別平等教育。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">1. 能夠說出簡單的本土語招呼語。
2. 能學習更多的問候語說法。
3. 能養成主動與人打招呼的習慣。
4. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。
5. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。
6. 能說出數字 1~10 的說法。
7. 能用數字 1~10 配合物品數數。
8. 能說出各種常見的學用品。
9. 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。
10. 能聽懂常見的校園場所名稱。
11. 能知道校園場所的功能並適恰運用。
12. 能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。
13. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。
14. 學習五官的名稱並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。
15. 熟悉課文並理解文意。
16. 認識身體部位，並注重個人衛生重要性。
17. 熟念課文，並理解文意。
18. 學會水果的說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用本土語文與他人互動。</td></tr>
</table>

	19. 了解並熟悉本課課文與語詞。 20. 藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的說法。 21. 藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。 22. 能正確的朗讀課文與歌唱。 23. 以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。 24. 觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。
教學與評量說明	一、教學與學習策略及資源 (一)教學策略 低年級所要學習的是聽與說的運用，同時學習以閩語與人互動。以「遊戲」教學方式，營造生動活潑的學習情境，是將學習內容轉化為提升學習意願的要媒介，帶動學生學習興趣，更可引導學生進入較深較廣的學習層面。 「聽說讀寫」及「拼寫音標」是課程的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。 其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。 其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解本土語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。 (二)學習策略 依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎，進而學習相關「語詞」，再將語詞與句型應用於「造句」和「對話」練習，最後於「學習單」檢視本課範圍的學習成效。期待用循序漸進由字到詞到句的串連，兼顧「聽說讀寫」做完整且有系統的學習策略，獲得最大的學習成效。 十二年國教課綱理念著重學習帶得走的能力，即是要學會能應付現在與未來生活之能力，因此在學習的同時必須有意識地將課堂所學之情境對應到自身的生活經驗，一則加深學習成效，二則與生活應用接軌。進而認識本土語文對個人生活的重要性，能在家庭、學校與社區生活之中，經常使用本土語文表達、溝通與解決問題，養成主動學習的能力。 (三)教材來源 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>閩/客/原/新/台灣手語</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>閩南語</td><td>真平</td><td>一、二冊</td></tr><tr><td>客家語</td><td>真平</td><td>一、二冊</td></tr><tr><td>原/新/台灣手語</td><td colspan="2">教育部版本</td></tr></table>(四)教學資源 1. 教學人員應秉持創新、多元的原則，進行教材研發與設計，以提升學生學習興趣。 2. 教學人員宜研發教具或自製教學媒材，以配合教學使用。 3. 教學人員宜妥善利用社區資源，以增加學生學習或展演的機會。 4. 教學人員宜善用時事議題和在地文化活動，鼓勵並引導學生討論個人與社群的關係，以擴充學習內容。 5. 教學人員宜運用本土語文課程相關之網路交流平臺，提供學生自主學

習及相互觀摩的機會。

6. 學校宜在空間許可下設置專科教室或教學資源中心，以加強情境營造，並擴充相關圖 書、視聽資料、電子書等數位資源及各種教學媒材等相關軟硬體設施，以利教學。
7. 教科用書選用時，應以能發揮創新教學方式或內容具有啟發學生思考智能者為優先則。
8. 輔助教材應提供教學參考資訊與索引，其內容應能配合課本的教學活動，且難易程度及分量宜適中。

二、教學方法

(一)教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發主動的學習者。

(二) 教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。

(三)教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。

(四) 教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理 和方法，靈活教學。

(五) 教學人員應重視下列各項教學原則：

1. 聆聽教學：宜指導學生於聆聽時能把握主旨要點，並在聆聽後能複述重點。
2. 說話教學：宜把握語音、詞彙、語調、句型等基本知識，配合各種情境，並結合閱讀 教材、視聽媒材等資源進行多元教學。
3. 閱讀教學：宜從簡易有趣之語句和短文入手，以提高閱讀興趣，並運用閱讀理解策略， 增進學生文章閱讀能力。
4. 寫作教學：適當運用標音、羅馬字及漢字，並加強詞彙、句型和段落的書寫，以利表 情達意，豐富寫作內容。

(六) 教學時宜設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮演、戲劇表演等操 作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。

(七) 教師可依據學生的程度及需求，彈性調整教科用書單元活動之順序，或加入其他相關 教材，以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等，呼應學習內容的「語 言與文學」、「社會與生活」兩大主題。

(八) 教學設計應以達成課程目標為依歸，教學人員應依據教學目標、學生特性、教材內容、 教學環境及教學人員專長，運用適切的教學方法。

(九) 教學實施宜結合工具書及資訊網路，以擴展學習面向，並培養學生自主學習之能力。

(十) 教學人員在教學前應擬訂教學計畫，並於教學後進行省思，藉以提升教學效能與品質。

三、教學評量

學習評量的目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評 量應包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。

前者用於平時教學活動中，主要 在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。

(一)評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

	(二)評量方式包含：情境對話式評量、實作評量（例如戲劇演練）、觀察等方式為主，紙筆測驗為輔。

二年級教學團隊

桃園市楊梅區區富岡國民小學112學年度【本土語文】領域學習課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	本土語教師群
核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解	
學習重點	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。 1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-Ⅰ-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-Ⅰ-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-Ⅰ-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識客家語文的文字書寫。 4-Ⅰ-1 能展現使用客家語文書寫的興趣。		
融入之議題	生命教育、戶外教育、人權教育、性別平等教育、生涯規劃教育、閱讀素養、家庭教育、品德教育、環境教育。		
學習目標	1. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。 2. 能學會一星期的名稱並正確發音。 3. 能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 4. 能聽懂並說出常見動物的說法。 5. 藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 6. 能認識與說出各類打掃用具及其功能。 7. 學會本課的句型應用於生活中。 8. 認識農曆過年的風俗習慣。 9. 學會說祝福新年的吉祥話。 10. 熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 11. 說出基本顏色的說法。 12. 指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的說法。 13. 說出一天的時段、時間的說法。 14. 說出月分的說法。 15. 認識衣物的穿戴時機及說法。		
教學與評量	二、教學與學習策略及資源		

說明

(一)教學策略

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是課程的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。

其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解本土語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

(二)學習策略

由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎，進而學習相關「語詞」，再將語詞與句型應用於「造句」和「對話」練習，最後於「學習單」檢視本課範圍的學習成效。期待用循序漸進由字到詞到句的串連，兼顧「聽說讀寫」做完整且有系統的學習策略，獲得最大的學習成效。

十二年國教課綱理念著重學習帶得走的能力，即是要學會能應付現在與未來生活之能力，因此在學習的同時必須有意識地將課堂所學之情境對應到自身的生活經驗，一則加深學習成效，二則與生活應用接軌。進而認識本土語文對個人生活的重要性，能在家庭、學校與社區生活之中，經常使用本土語文表達、溝通與解決問題，養成主動學習的能力。

(三)教材來源

以教育部審定版之教材為主：

閩/客/原/新/台灣手語	出版社	冊數
閩南語	真平	三、四冊
客家語	真平	三、四冊
原/新/台灣手語	教育部版本	

(四)教學資源

1. 教學人員應秉持創新、多元的原則，進行教材研發與設計，以提升學生學習興趣。
2. 教學人員宜研發教具或自製教學媒材，以配合教學使用。
3. 教學人員宜妥善利用社區資源，以增加學生學習或展演的機會。
4. 教學人員宜善用時事議題和在地文化活動，鼓勵並引導學生討論個人與社群的關係，以擴充學習內容。
5. 教學人員宜運用本土語文課程相關之網路交流平臺，提供學生自主學習及相互觀摩的機會。
6. 學校宜在空間許可下設置專科教室或教學資源中心，以加強情境營造，並擴充相關圖 書、視聽資料、電子書等數位資源及各種教學媒材等相關軟硬體設施，以利教學。
7. 教科用書選用時，應以能發揮創新教學方式或內容具有啟發學生思考智能者為優先則。
8. 輔助教材應提供教學參考資訊與索引，其內容應能配合課本的教學活動，且難易程度及分量宜適中。

二、教學方法

(一) 教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發主動的學習者。

	(二) 教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。 (三)教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。 (四) 教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理 和方法，靈活教學。 (五) 教學人員應重視下列各項教學原則： 1. 聆聽教學：宜指導學生於聆聽時能把握主旨要點，並在聆聽後能複述重點。 2. 說話教學：宜把握語音、詞彙、語調、句型等基本知識，配合各種情境，並結合閱讀 教材、視聽媒材等資源進行多元教學。 3. 閱讀教學：宜從簡易有趣之語句和短文入手，以提高閱讀興趣，並運用閱讀理解策略， 增進學生文章閱讀能力。 4. 寫作教學：適當運用標音、羅馬字及漢字，並加強詞彙、句型和段落的書寫，以利表 情達意，豐富寫作內容。 (六) 教學時宜設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮演、戲劇表演等操 作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。 (七) 教師可依據學生的程度及需求，彈性調整教科用書單元活動之順序，或加入其他相關 教材，以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等，呼應學習內容的「語 言與文學」、「社會與生活」兩大主題。 (八) 教學設計應以達成課程目標為依歸，教學人員應依據教學目標、學生特性、教材內容、 教學環境及教學人員專長，運用適切的教學方法。 (九) 教學實施宜結合工具書及資訊網路，以擴展學習面向，並培養學生自主學習之能力。 (十) 教學人員在教學前應擬訂教學計畫，並於教學後進行省思，藉以提升教學效能與品質。 三、教學評量 學習評量的目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評 量應包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。 前者用於平時教學活動中，主要 在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 (一)評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 (二)評量方式包含：情境對話式評量、實作評量（例如戲劇演練）、觀察等方式為主，紙筆測驗為輔。

三年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區區富岡國民小學 112 學年度【本土語文】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>本土語教師群</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、☐A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、☐B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☐C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">學習重點包含「學習表現」與「學習內容」兩部分，提供課程設計、教材發展、教科用書審查及學習評量的架構，並配合教學加以實踐。惟「學習表現」與「學習內容」可以有不 同的對應關係，得視學習階段或領域/科目的特性，彈性加以組合。
本土語文的「學習表現」分為聆聽、說話、閱讀、寫作四大類別，再依學習階段及科目的特性，加以展現。
「學習內容」強調科目的知識內涵，本土語文科目學習內容分為「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題，由近而遠，從自我、家庭、學校到社區，乃至社會與國際，並考量學習 者身心發展，依各學習階段及科目的特性，陳述其重要的內涵。教師、學校、地方政府或出 版機構得依其專業需求與特性，與「學習表現」結合進行適當的轉化，以發展有效教學、適 性學習的教材。
1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。
1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。
2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。
3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。
3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。
3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。
4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。
4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。
1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。
1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。
2-Ⅱ-1 能說明客家文化的組成元素。
2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。
2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。
3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">人權教育、生命教育、性別平等教育、家庭教育、品德教育、戶外教育。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">一、啟發學習本土語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習本土語文的態度與習慣。
二、培養聆聽、說話、閱讀、寫作的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、 解決問題、欣賞和創作之中。
三、透過學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元 文化。
四、透過本土語與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。
五、透過本土語進行多元文化思考，以增進國際視野。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="4">三、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
(一)教材編選</td></tr>
</table>

1. 教材編寫應呼應核心素養，同時涵蓋認知、情意、技能等能力，讓學生在學習的過程 中，增進個體及全人的發展和培養終身學習能力。
2. 教材編寫在「連貫統整」、「素養導向」、「彈性活力」、「多元適性」、「配套整合」的基 礎下，應檢視各學習階段、各年級間的縱向連貫和各領域/科目間的橫向統整，同時提 供整體課程計畫，依課程計畫安排各年級教材內容。
3. 「學習內容」應涵蓋「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題，依各學習階段不同的 內容，各學習內容可彈性組合成不同的學習單元，進行教材的編寫。
4. 「學習表現」應涵蓋「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，依各學習階段不 同的內容，進行教材的編寫。
5. 教材編選宜以現代詩文為主，並避免與國語文教材內容重疊。如擬選用古典文學作品 時，宜選擇臺灣漢詩文，以彰顯在地特色。
6. 教材編選時，應注意各種媒體圖像、語言與文字的性別與族群意涵，使用正向平等之 語言與文字進行書寫。
7. 教材編選時，在學習內容的主題選材上，應避免傳遞特定的性別及族群刻板印象。如 採用地方韻文、童謠、褒歌、俗諺等民俗題材，避免選用歧視性別與族群的素材。
8. 教材編選時，應將與海洋文化有關的故事、詩歌、歌曲等列入選擇範圍，以利學生進 行閱讀、分享及創作。
9. 教材中的專有名詞和人名翻譯，宜以教育部公布之名詞為準，遇有未規定者，則參照 目前國內相關學術刊物及習慣用語，妥為譯註，並求各冊一致。
10. 教科用書應編有輔助教材，以提供教學人員作為教學前之參考，內容除明列教學單元 目標、教學節數外，並應提供教學必要的補充資料與參考書目、作業解答和教學活動 的詳盡說明。
11. 教科用書內容應富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維，且能顧及相關議題。

第二學習階段的教材編選應強調「語言與文學」為教材編寫之主要內涵，依各學習階段所訂定之學習內容編寫。標音用字、語法語用、文學篇章、應用文體等語文知識應涵蓋編寫，並擴及 影音媒體、世界文學作品的欣賞。「社會與生活」為教材編寫之教學素材，應依各學習階段所訂定之學習內容編寫。所選素材亦應符合生活化、實用化、趣味性及文學性。標音原則上於國民小學三年級教授，惟教學人員得視實際需要及學生程度提前實施。

(二)教材來源

以教育部審定版之教材為主：

閩/客/原/新/	出版社	冊數
閩南語	真平	五、六冊
客家語	真平	五、六冊
原住民語/新住民語	教育部版本	

(三)教學資源

1. 教學人員應秉持創新、多元的原則，進行教材研發與設計，以提升學生學習興趣。

2.教學人員宜研發教具或自製教學媒材，以配合教學使用。
3.教學人員宜妥善利用社區資源，以增加學生學習或展演的機會。
4.教學人員宜善用時事議題和在地文化活動，鼓勵並引導學生討論個人與社群的關係，以擴充學習內容。
5.教學人員宜運用本土語文課程相關之網路交流平臺，提供學生自主學習及相互觀摩的 機會。
6.學校宜在空間許可下設置專科教室或教學資源中心，以加強情境營造，並擴充相關圖書、視聽資料、電子書等數位資源及各種教學媒材等相關軟硬體設施，以利教學。
7.教科用書選用時，應以能發揮創新教學方式或內容具有啟發學生思考智能者為優先原則。
8.輔助教材應提供教學參考資訊與索引，其內容應能配合課本的教學活動，且難易程度 及分量宜適中。

二、教學方法

(一)教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，審酌教育 專業，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發主動的學習者。

(二) 教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。

(三)教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。

(四) 教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理 和方法，靈活教學。

(五)教學人員應重視下列各項教學原則：

1. 聆聽教學：宜指導學生於聆聽時能把握主旨要點，並在聆聽後能複述重點。
2. 說話教學：宜把握語音、詞彙、語調、句型等基本知識，配合各種情境，並結合閱讀 教材、視聽媒材等資源進行多元教學。
3. 閱讀教學：宜從簡易有趣之語句和短文入手，以提高閱讀興趣，並運用閱讀理解策略， 增進學生文章閱讀能力。
4. 寫作教學：適當運用標音、羅馬字及漢字，並加強詞彙、句型和段落的書寫，以利表 情達意，豐富寫作內容。

(六) 教學時宜設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮演、戲劇表演等操 作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。

(七) 教師可依據學生的程度及需求，彈性調整教科用書單元活動之順序，或加入其他相關 教材，以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等，呼應學習內容的「語 言與文學」、「社會與生活」兩大主題。

(八) 教學設計應以達成課程目標為依歸，教學人員應依據教學目標、學生特性、教材內容、 教學環境及教學人員專長，運用適切的教學方法。

(九) 教學實施宜結合工具書及資訊網路，以擴展學習面向，並培養學生自主學習之能力。

(十) 教學人員在教學前應擬訂教學計畫，並於教學後進行省思，藉以提升教學效能與品質。

三、教學評量

學習評量的目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習

	的參考，因此評 量應包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要 在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 (一)評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 (二)評量方式包含：情境對話式評量、實作評量（例如戲劇演練）、觀察等方式為主，紙筆測驗為輔。

四年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區區富岡國民小學112學年度【本土語文】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>本土語教師群</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、☐A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、☐B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">學習重點包含「學習表現」與「學習內容」兩部分，提供課程設計、教材發展、教科用書審查及學習評量的架構，並配合教學加以實踐。惟「學習表現」與「學習內容」可以有不同的對應關係，得視學習階段或領域/科目的特性，彈性加以組合。
本土語文的「學習表現」分為聆聽、說話、閱讀、寫作四大類別，再依學習階段及科目的特性，加以展現。
「學習內容」強調科目的知識內涵，本土語文科目學習內容分為「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題，由近而遠，從自我、家庭、學校到社區，乃至社會與國際，並考量學習 者身心發展，依各學習階段及科目的特性，陳述其重要的內涵。教師、學校、地方政府或出 版機構得依其專業需求與特性，與「學習表現」結合進行適當的轉化，以發展有效教學、適 性學習的教材。
1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。
1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。
2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。
3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。
3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。
3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。
4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。
4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。
1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。
1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。
2-Ⅱ-1 能說明客家文化的組成元素。
2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。
2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、生活教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、傳統文化教育、科學教育、自我探索教育、資訊與科技應用教育等。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">一、啟發學習本土語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習本土語文的態度與習慣。
二、培養本土語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。
三、透過本土語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。
四、透過本土語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。
五、透過本土語文進行多元文化思考，以增進國際視野。</td></tr>
<tr><td>教學與評量</td><td colspan="4">一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</td></tr>
</table>

說明

（一）教材編選

教材編寫宜掌握本土語文遣詞用句的特色，尊重各地方音差異及文白異讀的用法，並配合學生日常生活經驗，採用適量的著名文學篇章或相關議題之名著，符合生活化、實用化、趣味性及文學性，充分運用合宜影音媒體，提升學習興趣，發展口語藝術進而培養欣賞世界文學與藝術等能力。教材漢字選用，宜參考教育部公布之補充教材。

教材應明示編輯理念，融入有效教學策略，讓教師了解如何透過教材達成學習目標，並提供學生自學的說明。內容及版面編排宜善用圖表輔助閱讀，以提升學習效果。並適切融入家庭、海洋、生命、環境教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。

（二）教材來源

1、以教育部審定版之教材為主：

閩/客/原/新/	出版社	冊數
閩南語	真平	七、八冊
客家語	真平	七、八冊
原住民語/新住民語	教育部版本	

（三）教學資源

1.教科用書及自編教材

2.數位媒材及網路資源

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。

運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學（口說、寫字、寫作）、體驗教學、資訊融入教學。

三、教學評量

評量是數學教學中重要的一環，應與教學緊密結合。評量的目的不只是測量學生的數學知識，更重要的是提供教師有效資訊，了解學生的學習狀況，了解學生學習困難的原因，藉以檢視或調整老師的教學策略，進而提升學生學習效能，增強學習動機或意願。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

評量方式包含：實作評量、習作評量、口說評量、紙筆評量、自我評量、教師自行設計。

五年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區區富岡國民小學112學年度【本土語文】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>本土語教師群</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">學習重點包含「學習表現」與「學習內容」兩部分，提供課程設計、教材發展、教科用書審查及學習評量的架構，並配合教學加以實踐。惟「學習表現」與「學習內容」可以有不同的對應關係，得視學習階段或領域/科目的特性，彈性加以組合。
本土語文的「學習表現」分為聆聽、說話、閱讀、寫作四大類別，再依學習階段及科目的特性，加以展現。
「學習內容」強調科目的知識內涵，本土語文科目學習內容分為「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題，由近而遠，從自我、家庭、學校到社區，乃至社會與國際，並考量學習者身心發展，依各學習階段及科目的特性，陳述其重要的內涵。教師、學校、地方政府或出 版機構得依其專業需求與特性，與「學習表現」結合進行適當的轉化，以發展有效教學、適性學習的教材。1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。
1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。
2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。
2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。
2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。
2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。
2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。
2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。
3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。
3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。
3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。
3-Ⅲ-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。
4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。
4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。
1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。
1-Ⅲ-2 能展現聆聽客家語文的態度。
1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。
2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。
2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客家語。
2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客家語對話。
3-Ⅲ-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。
3-Ⅲ-2 能領會客家語文作品的文化意涵。
4-Ⅲ-2 能展現使用客家語文書寫的態度。
3-Ⅲ-3 能掌握客家文字的書寫系統。
4-Ⅲ-1 能區別客家語文書寫的特徵。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">性別平等教育、人權教育、環境教育、家政教育、性別平等教育、海洋教</td></tr>
</table>

	育、生涯發展教育
學習目標	一、啟發學習本土語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習本土語文的態度與習慣。 二、培養本土語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。 三、透過本土語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。 四、透過本土語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。 五、透過本土語文進行多元文化思考，以增進國際視野。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1. 教材編寫應呼應核心素養，同時涵蓋認知、情意、技能等能力，讓學生在學習的過程中，增進個體及全人的發展和培養終身學習能力。 2. 教材編寫在「連貫統整」、「素養導向」、「彈性活力」、「多元適性」、「配套整合」的基礎下，應檢視各學習階段、各年級間的縱向連貫和各領域/科目間的橫向統整，同時提供整體課程計畫，依課程計畫安排各年級教材內容。 3.「學習內容」應涵蓋「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題，依各學習階段不同的內容，各學習內容可彈性組合成不同的學習單元，進行教材的編寫。 4.「學習表現」應涵蓋「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，依各學習階段不同的內容，進行教材的編寫。 5. 教材編選宜以現代詼文為主，並避免與國語文教材內容重疊。如擬選用古典文學作品時，宜選擇臺灣漢詼文，以彰顯在地特色。 6. 教材編選時，應注意各種媒體圖像、語言與文字的性別與族群意涵，使用正向平等之語言與文字進行書寫。 7. 教材編選時，在學習內容的主題選材上，應避免傳遞特定的性別及族群刻板印象。如採用地方韻文、童謠、褒歌、俗諺等民俗題材，避免選用歧視性別與族群的素材。 8. 教材編選時，應將與海洋文化有關的故事、詼歌、歌曲等列入選擇範圍，以利學生進行閱讀、分享及創作。 9. 教材中的專有名詞和人名翻譯，宜以教育部公布之名詞為準，遇有未規定者，則參照目前國內相關學術刊物及習慣用語，妥為譯註，並求各冊一致。 10. 教科用書應編有輔助教材，以提供教學人員作為教學前之參考，內容除明列教學單元目標、教學節數外，並應提供教學必要的補充資料與參考書目、作業解答和教學活動的詳盡說明。 11. 教科用書內容應富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維，且能顧及相關議題。第一學習階段的教材編選應強調語文能力的統整性，以閱讀為軸心，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作的教學，全面強化學生語文能力的發展。 （二）教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主：

閩/客/原/新	出版社	冊數
閩南語	真平	九、十冊
客家語	真平	九、十冊
原住民語/新住民語	教育部版本	

（三）教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）
5. 社區資源（增加學生學習或展演的機會）
6. 時事議題和在地文化活動

二、教學方法

（一）教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發主動的學習者。

（二）教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。

（三）教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。

（四）教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理和方法，靈活教學。

（五）教學人員應重視下列各項教學原則：

1.聆聽教學：宜指導學生於聆聽時能把握主旨要點，並在聆聽後能複述重點。

2.說話教學：宜把握語音、詞彙、語調、句型等基本知識，配合各種情境，並結合閱讀教材、視聽媒材等資源進行多元教學。

3.閱讀教學：宜從簡易有趣之語句和短文入手，以提高閱讀興趣，並運用閱讀理解策略，增進學生文章閱讀能力。

4.寫作教學：適當運用標音、羅馬字及漢字，並加強詞彙、句型和段落的書寫，以利表情達意，豐富寫作內容。

（六）教學時宜設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮演、戲劇表演等操作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。

（七）教師可依據學生的程度及需求，彈性調整教科用書單元活動之順序，或加入其他相關教材，以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等，呼應學習內容的「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題。

（八）教學設計應以達成課程目標為依歸，教學人員應依據教學目標、學生特性、教材內容、教學環境及教學人員專長，運用適切的教學方法。

（九）教學實施宜結合工具書及資訊網路，以擴展學習面向，並培養學生自主學習之能力。

（十）教學人員在教學前應擬訂教學計畫，並於教學後進行省思，藉以提升教學效能與品質。

三、教學評量

（一）學習評量的範圍應參照課程綱要中各學習階段的學習重點，包括學

	習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 （二）學習評量的目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量應包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 （三）教學人員教學時應先以適當方法診斷學生之「先備知識」，並以學生之「先備知識」及生活經驗為基礎，應用適當之教學策略幫助學生進行有意義及意義內化的學習。 （四）學習評量宜依據教學目標及學生的身心發展與能力，靈活運用多元評量方式，以情境對話式評量、實作評量（例如戲劇演練）、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 （五）學習評量不應侷限於同一種方式，除由教學人員考評之外，得輔以學生自評及互評來完成。其形式可運用觀察、口頭詢問、及學習歷程檔案等多種方式，藉以了解學生的學習情況。 （六）學習評量的實施宜建立適當的規準，使學生對本土語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成封表現。 （七）學習評量的方式宜考量各地區的差異，在重視教學人員專業選擇及學生有效學習情況下進行適性評量。 （八）學習評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

六年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區區富岡國民小學112學年度【語文領域_本土語】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>本土語教師群</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、☐A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">學習內容：
「學習內容」強調科目的知識內涵，本土語文科目學習內容分為「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題，由近而遠，從自我、家庭、學校到社區，乃至社會與國際，並考量學習者身心發展，依各學習階段及科目的特性，陳述其重要的內涵。教師、學校、地方政府或出 版機構得依其專業需求與特性，與「學習表現」結合進行適當的轉化，以發展有效教學、適性學習的教材。
學習表現：
本土語文的「學習表現」分為聆聽、說話、閱讀、寫作四大類別，再依學習階段及科目的特性，加以展現。1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。
1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。
2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。
2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。
2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。
2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。
2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。
2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。
3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。
3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。
3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。
3-Ⅲ-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。
4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。
4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。
1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。
1-Ⅲ-2 能展現聆聽客家語文的態度。
1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。
2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。
2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客家語。
2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客家語對話。
3-Ⅲ-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。
3-Ⅲ-2 能領會客家語文作品的文化意涵。
4-Ⅲ-2 能展現使用客家語文書寫的態度。
3-Ⅲ-3 能掌握客家文字的書寫系統。
4-Ⅲ-1 能區別客家語文書寫的特徵。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">議題適切融入之學習主題與實質內涵及學習重點
有鑒於性別平等、人權、環境、海洋教育議題為延續九年一貫課程綱</td></tr>
</table>

	要，已具完整之內涵架構，有利延伸規劃各領域/科目課程之適切融入，並能豐富與落實核心素養之內涵，故以性別平等、人權、環境、海洋教育議題為例，呈現其學習主題與實質內涵，以作為課 程設計、教材編審與教學實施之參考。 議題融入閩本土語文之內容涵蓋議題之知識、情意與行動，重視對議題認知與敏感度之 提升、價值觀與責任感之培養，以及生活實踐之履行。進行議題教育時，透過本領域之學 習重點與議題實質內涵之連結、延伸、統整與轉化，培養學生對議題探究、思辨與實踐的能力。下表僅先列舉性別平等教育、人權教育、環境教育與海洋教育四項議題之學習主題 與實質內涵，其融入本課程綱要「學習重點」之示例，作為教材編選與教學實施之參考。
學習目標	六上 (一)能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。 (二)學會多種臺灣特產的說法，並發音正確。 (三)複習第一課所學。 (四)能朗誦第二課課文並熟悉相關造句。 (五)學會各國國名與其特產的說法並進行造句練習。 (六)複習第二課所學。 (七)能複習第一單元所學。 (八)學會朗誦第三課課文並熟悉相關造句。 (九)能學會科技產品的說法並發音正確。 (十)複習第三課所學。 (十一)複習第二單元所學。 (十二)能朗誦第四課課文並熟悉相關句型。 (十三)能學會使用本土語文讚美他人並進行造句練習。 (十四)複習第四課所學。 (十五)能朗誦第五課課文並熟悉相關造句。 (十六)能學會相反詞的本土語文說法並進行造句練習。 (十七)複習第五課所學。 (十八)複習第三單元所學。 (十九)學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。 (二十)能欣賞本土語文歌曲之美。 (二十一)能夠複習本學期所學。 六下 (一)認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。 (二)學會公益活動的本土語文說法和歇後語。 (三)學會第一課音標課程並複習第一課。 (四)複習第一單元課程。 (五)認識疊詞並能朗誦第二課課文。 (六)學會常見疊詞的說法，並進行造句練習。 (七)學會與疊詞相關的歇後語及第二課音標課程。 (八)能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。 (九)能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。 (十)學會第三課音標課程並複習第三課。 (十一)複習第二單元課程。 (十二)了解看圖聽故事大意，並能表演話劇。

	(十三)能朗誦第四課課文。 (十四)能懂得感恩祝福，並進行造句練習。 (十五)學會第四課音標課程並複習第四課所學。 (十六)複習第三單元所學。 (十七)學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。 (十八)學會吟誦古詩，並欣賞現代本土語文歌曲。
教學與評量說明	一、課程發展 （一）學校課程發展應依據自發、互動、共好的理念。課程的設計與實施應由教師或教學支 援工作人員（以下簡稱為教學人員）為主的教學逐漸邁向學生自主學習。 （二）課程發展在學習內容方面，應涵蓋「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題；在學習 表現方面，應涵蓋「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」等能力的學習。 （三）課程發展宜具同心圓概念，掌握由近及遠、由親及疏、先本土後國際的原則，以進行 整體規劃。 （四）課程發展應具有延續性，在各學習階段的課程內容上宜逐步增加閱讀與寫作的比例。 （五）學校課程發展宜重視不同領域/科目、議題的橫向統整，配合各學習階段、各年級間的 縱向銜接。 （六）課程發展應以學生為主體，重視身心和學習發展，並能結合在地特色、生活化及實用 性為教學的原則。 （七）課程設計與教學，宜結合學生的生活經驗，並能連結學校與家庭的功能，建構出良好 的語言學習環境。 二、教材編選 ：以教育部審定版之教材為主 <table><tr><th>閩/客/原</th><th>出版社</th><th>冊數</th></tr><tr><td>閩南語</td><td>真平</td><td>十一、十二</td></tr><tr><td>客家語</td><td>真平</td><td>十一、十二</td></tr><tr><td>原住民語</td><td colspan="2">教育部版本</td></tr></table> （一）一般編寫原則 1. 教材編寫應呼應核心素養，同時涵蓋認知、情意、技能等能力，讓學生在學習的過程中，增進個體及全人的發展和培養終身學習能力。 2. 教材編寫在「連貫統整」、「素養導向」、「彈性活力」、「多元適性」、「配套整合」的基 礎下，應檢視各學習階段、各年級間的縱向連貫和各領域/科目間的橫向統整，同時提 供整體課程計畫，依課程計畫安排各年級教材內容。 3. 「學習內容」應涵蓋「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題，依各學習階段不同的 內容，各學習內容可彈性組合成不同的學習單元，進行教材的編寫。 4. 「學習表現」應涵蓋「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，依各學習階段不 同的內容，進行教材的編寫。 5. 教材編選宜以現代誌文為主，並避免與國語文教材內容重疊。如擬選用古典文學作品 時，宜選擇臺灣漢誌文，以彰顯在地特色。 6. 教材編選時，應注意各種媒體圖像、語言與文字的性別與族群意

涵，使用正向平等之 語言與文字進行書寫。

7. 教材編選時，在學習內容的主題選材上，應避免傳遞特定的性別及族群刻板印象。如 採用地方韻文、童謠、褒歌、俗諺等民俗題材，避免選用歧視性別與族群的素材。
8. 教材編選時，應將與海洋文化有關的故事、詼歌、歌曲等列入選擇範圍，以利學生進 行閱讀、分享及創作。
9. 教材中的專有名詞和人名翻譯，宜以教育部公布之名詞為準，遇有未規定者，則參照目前國內閩本土語文相關學術刊物及習慣用語，妥為譯註，並求各冊一致。
10. 教科用書應編有輔助教材，以提供教學人員作為教學前之參考，內容除明列教學單元 目標、教學節數外，並應提供教學必要的補充資料與參考書目、作業解答和教學活動 的詳盡說明。
11. 教科用書內容應富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維，且能顧及相關議題。

(二) 學習內容編寫原則

1. 「語言與文學」為教材編寫之主要內涵，應依各學習階段所訂定之學習內容編寫。標音用字、語法語用、文學篇章、應用文體等語文知識應涵蓋編寫，並擴及 影音媒體、世界文學作品的欣賞。
2. 「社會與生活」為教材編寫之教學素材，應依各學習階段所訂定之學習內容編寫。所 選素材亦應符合生活化、實用化、趣味性及文學性。
3. 標音原則上於國民小學三年級教授，惟教學人員得視實際需要及學生程度提前實施。
4. 教材漢字選用，宜參考教育部公布之補充教材，先從常用漢字入手，逐年增加詞彙量，並加強書寫練習。
5. 教材編寫之語法語用宜掌握本土語文遣詞用句的特色，尊重各地方音差異及文白異讀 的用法。
6. 教材編寫應配合學生經驗，採用適量的著名文學篇章或相關議題之名著。
7. 教材編寫之文體宜多樣化，應含兒歌、念謠、短文、童話、詼歌、散文、劇本等不同 文體，依不同學習階段規劃，篇幅宜由少至多、內容由淺至深，並參考附錄二：「議題 適切融入領域課程綱要」，與性別平等、人權、環境與海洋教育等各議題做適當結合。
8. 教材編寫宜充分運用合宜影音媒體，提升學習興趣，發展口語藝術進而培養欣賞世界 文學與藝術等能力。

三、教學實施

(一)教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，審酌教育 專業，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發主動的學習者。

(二) 教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。

(三)教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。

(四) 教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理 和方法，靈活教學。

(五)教學人員應重視下列各項教學原則：

1. 聆聽教學：宜指導學生於聆聽時能把握主旨要點，並在聆聽後能複述重點。

2. 說話教學：宜把握語音、詞彙、語調、句型等基本知識，配合各種情境，並結合閱讀 教材、視聽媒材等資源進行多元教學。

3. 閱讀教學：宜從簡易有趣之語句和短文入手，以提高閱讀興趣，並運用閱讀理解策略， 增進學生文章閱讀能力。

4. 寫作教學：適當運用標音、羅馬字及漢字，並加強詞彙、句型和段落的書寫，以利表 情達意，豐富寫作內容。

（六）教學時宜設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮演、戲劇表演等操 作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。

（七）教師可依據學生的程度及需求，彈性調整教科用書單元活動之順序，或加入其他相關 教材，以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等，呼應學習內容的「語 言與文學」、「社會與生活」兩大主題。

（八）教學設計應以達成課程目標為依歸，教學人員應依據教學目標、學生特性、教材內容、 教學環境及教學人員專長，運用適切的教學方法。

（九）教學實施宜結合工具書及資訊網路，以擴展學習面向，並培養學生自主學習之能力。

（十）教學人員在教學前應擬訂教學計畫，並於教學後進行省思，藉以提升教學效能與品質。

四、教學資源

（一）教學人員應秉持創新、多元的原則，進行教材研發與設計，以提升學生學習興趣。

（二）教學人員宜研發教具或自製教學媒材，以配合教學使用。

（三）教學人員宜妥善利用社區資源，以增加學生學習或展演的機會。

（四）教學人員宜善用時事議題和在地文化活動，鼓勵並引導學生討論個人與社群的關係，以擴充學習內容。

（五）教學人員宜運用本土語文課程相關之網路交流平臺，提供學生自主學習及相互觀摩的機會。

（六）學校宜在空間許可下設置專科教室或教學資源中心，以加強情境營造，並擴充相關圖書、視聽資料、電子書等數位資源及各種教學媒材等相關軟硬體設施，以利教學。

（七）教科用書選用時，應以能發揮創新教學方式或內容具有啟發學生思考智能者為優先原則。

（八）輔助教材應提供教學參考資訊與索引，其內容應能配合課本的教學活動，且難易程度及分量宜適中。

五、學習評量

（一）學習評量的範圍應參照課程綱要中各學習階段的學習重點，包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。

（二）學習評量的目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量應包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要 在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。

（三）教學人員教學時應先以適當方法診斷學生之「先備知識」，並以

	學生之「先備知識」及 生活經驗為基礎，應用適當之教學策略幫助學生進行有意義及意義內化的學習。 （四）學習評量宜依據教學目標及學生的身心發展與能力，靈活運用多元評量方式，以情境 對話式評量、實作評量（例如戲劇演練）、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測 驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 （五）學習評量不應侷限於同一種方式，除由教學人員考評之外，得輔以學生自評及互評來 完成。其形式可運用觀察、口頭詢問、及學習歷程檔案等多種方式，藉以了解學生的學習情況。 （六）學習評量的實施宜建立適當的規準，使學生對本土語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 （七）學習評量的方式宜考量各地區的差異，在重視教學人員專業選擇及學生有效學習情況 下進行適性評量。 （八）學習評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

新住民語：越南語

<table>
<tr><td colspan="3">桃園市楊梅區富岡國民小學 112 學年度【新住民語文】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="3">一、課程類別：新住民語文：越南語(第一、二冊)
二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節
三、設計者：越南語教學團隊
四、課程內涵：</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td>☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td>☑B1.符號運用與溝通表達、☐B2.科技資訊與媒體素養、☐B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td>☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="2">新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。
新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。
新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。
新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。
新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>學習內容</td></tr>
<tr><td>1-Ⅰ-1 能樂於參與新住民語文學習活動。
1-Ⅰ-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。
2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。
2b-Ⅰ-1 能掌握新住民語言的發音。
2b-Ⅰ-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。
2c-Ⅰ-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。
3-Ⅰ-1 能與不同文化背景的人和樂相處。
3-Ⅰ-2 樂於參與多元文化活動。</td><td>Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音與語調
Ab-Ⅰ-1 簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。
Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。
Ac-Ⅰ-1 簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。
Ac-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝語等）。
Ba-Ⅰ-1 與親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別的因素）
Ba-Ⅰ-2 與師長及同學互動時的問候規範。
Bb-Ⅰ-1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。
Bb-Ⅰ-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。
Bc-Ⅰ-2 新住民原生國的學校生活情境。
Bd-Ⅰ-1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。
Bd-Ⅰ-2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。
Bd-Ⅰ-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。</td></tr>
<tr><td colspan="3">【學習策略】
一、圖示策略：利用情境圖說出內容。
二、聽讀策略：聽老師念並且跟著反覆念。
三、連結策略：從詞彙卡/句子卡/圖卡中，找出聽到的相對應卡片。
四、討論策略：與學伴互相討論，比較異同後獲得新想法，依兒歌歌詞討論表演動作。
五、練習策略：透過角色扮演或不斷的演練，加強學習。</td></tr>
<tr><td colspan="3">【融入議題/跨領域學習】
品 E1 良好生活習慣與德行。</td></tr>
</table>

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
家 E3 家人的多元角色與責任。
家 E5 主動與家人分享。
家 E6 關心及愛護家庭成員。
性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己 同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及 解決問題，持續學習。
生活 E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
生活 E-I-2 生活規範的實踐。

【教學目標】

1. 能運用增加詞彙方式，使語句變長。
2. 能應用越南語問候老師、同學。
3. 能複誦課文及辨認課文中的句子。
4. 能聽辨及念出指定的詞彙。
5. 能指出課文中句子的意思。
6. 能替換不同的詞彙，讀出句子。
7. 能區辨越南和我國的打招呼用語。
8. 能運用增加詞彙，讓句子變長。

【教學設備、教具/資源】

詞彙卡、句子卡、地圖(含越南地圖)、圖卡、人物卡、小槌子、骰子、數位媒材

【教學評量】

1.口語評量(發表、對話、回答問題)
2.聽力評量
3.實作評量
4.團隊合作

課名(第一冊)	學習目標
第一課 我的名字	1.透過本課《我的名字》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「教師稱呼與打招呼方式」的異同，並能體驗不同文化的師生互動，增進跨文化的了解。 2.正確聽辨、說出與念讀本課詞彙和的句型，並掌握越南語發音及語調，以表達「與學校稱謂的相關詞彙和短語」及「和師長互動時的正確禮儀」。
第二課 請坐	1.透過本課《請坐》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「禮貌互動」的異同，並能體驗不同的互動禮儀，增進跨文化的了解。 2.正確聽辨、說出與拼念本課詞彙和句型，並掌握越南語發音及語調，以表達與「禮貌互動的相關詞彙和短語」及「互動時的禮儀」相關的基本語句。

第三課 我的家	1.透過本課《我的家》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「家人稱謂」的異同，並能體驗不同文化的親子互動，增進跨文化的了解。 2.正確聽辨、說出與念讀本課詞彙和句型，並掌握越南語發音及語調，以表達與「家人稱謂」相關詞彙和短語」及「和家人互動」相關的基本語句。
第四課 爺爺您好	1.透過本課《爺爺你好》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「家人問候」的異同，並能體驗不同文化的家人間互動，增進跨文化的了解。 2.正確聽辨、說出與念讀本課詞彙和句型， 並掌握越南語發音及語調，以表達與「家人問候的相關詞彙和短語」及「和師長互動時的禮儀」相關的基本語句。
課名(第二冊)	學習目標
第一課 我們的學校很美麗	1.透過本課《我的學校很美麗》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「校園環境」的異同，並能愛護學校的環境，欣賞不同顏色的美感。 2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「紅、黃、綠、花、有、草地、我們的、學校、很、美麗」和「Trường mình……我們的學校……」的句型和字母 C、O，並掌握越南語發音及語調，以表達與「校園環境」的相關詞彙和短語及「讚美校園有美麗的各色花朵」相關的基本語句。
第二課 鉛筆盒裡有什麼？	1.透過本課《鉛筆盒裡有什麼?》文本，認識我國與越南「使用文具」的異同，並實際用合宜的禮節與新住民互動。 2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「有、鉛筆、鉛筆盒、什麼、橡皮擦、膠水、剪刀、和」和「……của ……的」的句型和字母 H、Ô，並掌握越南語發音及語調，以表達使用文具用品相關的詞彙和基本語句。
第三課 外公外婆您們好嗎？	1.透過本課《外公外您們好嗎?》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「尊稱外公、外婆稱謂」和「問候長輩用語」的差異，並能合宜的表達對尊長的愛。 2.能正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「外公、外婆、好嗎?、好、表妹、表哥」和「……khỏe không ạ? ……好嗎？」、「……khỏe……好」的句型和字母 A、B，並掌握越南語發音及語調，以表達與「尊稱外公、外婆稱謂」相關的詞彙和「問候長輩用語」基本語句。
第四課 今天吃什麼？	1.透過本課《今天吃什麼?》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「三餐食物和用餐禮儀」的差異，並能欣賞不同文化的食物和尊重不同文化的飲食習慣。 2.能正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「吃、飯、青菜、河粉、春捲、今天、早餐、午餐」和「……ăn……吃……」的句型和字母 M、N、Ă，並掌握越南語發音及語調，以表達「三餐食物和用餐禮儀」相關的詞彙和基本語句。

桃園市楊梅區富岡國民小學112學年度【新住民語文】領域學習課程計畫

一、課程類別：新住民語文：越南語(第三、四冊)

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節

三、設計者：越南語教學團隊

四、課程內涵：

核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、☑B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解

核心素養	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。

學習重點	**學習表現**	**學習內容**
	1-Ⅰ-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-Ⅰ-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-Ⅰ-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 3-Ⅰ-1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3-Ⅰ-2 樂於參與多元文化活動。	Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅰ-2 新住民語言的聲調標記。 Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Ba-Ⅰ-1 與親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別的因素） Bb-Ⅰ-1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。 Bb-Ⅰ-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等(亦包含輩分、性別的因素) Bc-Ⅰ-1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bc-Ⅰ-2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd-Ⅰ-1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 Bd-Ⅰ-2 新住民原生國的家庭校生活環境與我國的異同。 Bd-Ⅰ-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。

【學習策略】

一、圖示策略：利用情境圖說出內容。

二、聽讀策略：聽老師念並且跟著反覆念。

三、連結策略：從詞彙卡/句子卡/圖卡中，找出聽到的相對應卡片。

四、討論策略：與學伴互相討論，比較異同後獲得新想法，依兒歌歌詞討論表演動作。

五、練習策略：透過角色扮演或不斷的演練，加強學習。

【融入議題/跨領域學習】

品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
家 E3 家人的多元角色與責任。
家 E5 主動與家人分享。
家 E6 關心及愛護家庭成員。
性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己 同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及 解決問題，持續學習。
生活 E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
生活 E-I-2 生活規範的實踐。

【教學目標】

1. 能運用增加詞彙方式，使語句變長。
2. 能應用越南語問候老師、同學。
3. 能複誦課文及辨認課文中的句子。
4. 能聽辨及念出指定的詞彙。
5. 能指出課文中句子的意思。
6. 能替換不同的詞彙，讀出句子。
7. 能區辨越南和我國的打招呼用語。
8. 能運用增加詞彙，讓句子變長。

【教學設備、教具/資源】

詞彙卡、句子卡、地圖(含越南地圖)、圖卡、人物卡、小槌子、骰子、數位媒材

【教學評量】

1.口語評量(發表、對話、回答問題)
2.聽力評量
3.實作評量
4.團隊合作

課名(第三冊)	學習目標
第一課 下雨天	1. 能認識、聽辨下雨、說、媽媽、帶、接和天的詞彙，並能運用正確的詞彙對家人付出懷抱感恩的心。 2. 能理解我國和越南天氣異同的原因。 3. 能熟練使用感謝的語句，讓家人感受到對自己的愛。 4. 能聽辨、念出及寫出字母 I i, L l , Ơ ơ，熟練使用「Em nói…… 我說……」句型。

第二課 看書	1. 能認識、聽辨及說出「眼睛、耳朵、讀、嘴吧、說故事、聽、書、用…來」的詞彙，並結合句型「Em……bằng……我用……」熟練使用。 2. 能認識字母、聽辨、念出擊寫出字母 E e,S s,T t。 3. 能理解、感受與體驗自然環境的美、平衡、與完整性，並在從事野外活動時，關懷動、植物的生命進而內心中由然而發愛護自然環境。
第三課打鼓	1. 能認識、聽辨及說出「源哥哥、玲妹妹、地上、坐、和、開心、很、打鼓」的詞彙，能熟練使用「……và…… ……和……」，進而能正確使用越南語句型稱呼家人。 2. 能認識、聽辨、念出及寫出字母 D d 和 Đ đ。 3. 能欣賞及認同小組其他成員的表現，確實完成小組指派的工作，表現出互助合作的精神。
第四課 舅舅家	1. 能認識、聽辨及說出「舅舅、吊床、院子、還有、小河、旁邊、裡面」的詞彙，並結合熟練使用「…có…còncó……有…還有…」的句型。 2. 能認識、聽辨、念出及寫出字母 Â 和 V。 3. 能理解越南家庭生活與我國的異同，在課堂中正確說出越南的家庭生活環境，進而以和樂與感恩的心情，與家人一同從事休閒活動。 4. 能覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命，在從事休閒活動時能體驗動植物生命的珍貴與自然環境的美好。
課名(第四冊)	學習目標
第一課 我現在念二年級	1. 能認識「đang（正在）、học（學）、lớp（年級）、năm（五）、hai（二）、bốn（四）、sáu（六）」 的詞彙並能聽辨、拼讀及寫出字母 L l、H h 和 N n 的語彙。 2. 能理解越南與 能理解越南與我國學制的差異，欣賞不同國家的文化，以及與來自不同文化的同學和樂相 處。
第二課 下課了	1. 能認識「ra chơi（下課）、rồi （了）、làm （做）、 chạy bộ（跑步）、nhảy dây（跳繩）、đá bóng（踢球）」的越南語詞彙。）」的越南語詞彙，並結合詞彙理解臺灣與越南小學生下課常做的間活動之異同，並快樂、注意安全的從事課間活動。 2. 能聽辨、念出及寫字母 R r、Y y 和 K k。 3. 能聽辨及說出開心、跑步跳繩和踢球的越南詞彙並熟練的應用直述句。
第三課 阿姨好	1. 能認讀、聽辨及念出「một （一）、tô（碗）、ba（三）、cái（個）、dì（阿姨）、mang（拿）、 cho（給）」等詞彙，並結合數字說出越南語 6 以內的數字說法。 2. 能拼讀、聽辨、念出及寫字母 Ê ê 和 Q q 的語彙並能結合詞彙熟練使用單位量詞。 3. 教師說明越南與我國的數和單位量詞用法異同。 4. 比較越南與本國飲食的異同及做到尊重每個人的飲食習慣。

第四課 你今年幾歲？	1. 能認讀、聽辨及念出認讀「mấy（幾）、tám（八）、chín（九）、tuổi（歲）、thích（喜歡）、năm nay（今年）、chơi đàn piano（彈鋼琴）、bảy（七）、mười（十）」等詞彙並能結合詞彙知道數字 8-10 的說法，在對話中熟練的運用數字。 2. 能聽辨、拼讀及寫出字母能聽辨及寫出字母 Ưư 和 Xx。 3. 能發現並欣賞自己的喜好，自在的向大家介紹自己，進而欣賞每個人的優點。

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區富岡國民小學 112 學年度【新住民語文】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="4">一、課程類別：新住民語文：越南語(第五、六冊)
二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節
三、設計者：越南語教學團隊
四、課程內涵：</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">☑B1.符號運用與溝通表達、☐B2.科技資訊與媒體素養、☐B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">☐C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="3">新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。
新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。
新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。
新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。
新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">學習內容</td></tr>
<tr><td>1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。
1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。
2a-Ⅱ-1 能聽辨新住民語言的字母。
2a-Ⅱ-2 能聽辨新住民語言簡易歌謠和韻文的主要內容。
2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。
2b-Ⅱ-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。
2c-Ⅱ-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。
2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。
3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</td><td colspan="2">Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調
Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統
Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙
Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句
Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範
Ba-Ⅱ-2 與家中賓客相處的問候規範
Bb-Ⅱ-2 新住民與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等
Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物
Bc-Ⅱ-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活
Bd-Ⅱ-1 新住民原生國的友人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同</td></tr>
</table>

	3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	

【學習策略】

一、圖示策略：利用情境圖說出內容。
二、聽讀策略：聽老師念並且跟著反覆念。
三、連結策略：從詞彙卡/句子卡/圖卡中，找出聽到的相對應卡片。
四、討論策略：與學伴互相討論，比較異同後獲得新想法，依兒歌歌詞討論表演動作。
五、練習策略：透過角色扮演或不斷的演練，加強學習。

【融入議題/跨領域學習】

品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
家 E3 家人的多元角色與責任。
家 E5 主動與家人分享。
家 E6 關心及愛護家庭成員。
性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己 同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及 解決問題，持續學習。
生活 E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
生活 E-I-2 生活規範的實踐。

【教學目標】

1. 能運用增加詞彙方式，使語句變長。
2. 能應用越南語問候老師、同學。
3. 能複誦課文及辨認課文中的句子。
4. 能聽辨及念出指定的詞彙。
5. 能指出課文中句子的意思。
6. 能替換不同的詞彙，讀出句子。
7. 能區辨越南和我國的打招呼用語。
8. 能運用增加詞彙，讓句子變長。

【教學設備、教具/資源】

詞彙卡、句子卡、地圖(含越南地圖)、圖卡、人物卡、小槌子、骰子、數位媒材

【教學評量】

1.口語評量(發表、對話、回答問題)
2.聽力評量
3.實作評量
4.團隊合作

課名(第五冊)	學習目標

第一課 新同學	1. 能指出、重述越南的形容特徵的詞彙、語句，並能比較越南與我國生活中介紹友人互動禮儀的異同。 2. 能聽辨、拼讀特徵詞彙與語句及聲調:平聲、玄聲，並說出或書寫介紹同學特徵的詞彙與語句，進而能實際以合宜的禮儀與新住民互動。 3. 能感受越南與我國生活中介紹友人互動禮儀的異同，並欣賞每個人外在特徵的不同。
第二課 我的興趣	1. 能認識越南有關興趣的詞彙和語句，並比較和分析台灣與越南休閒興趣異同的原因。 2. 能聽辨、拼讀興趣的詞彙與語句及聲調:銳聲、重聲，並能能運用生活中介紹自己興趣的詞彙與語句，進而說寫興趣的詞彙與語句。 3. 能接受越南與臺灣生活中休閒興趣的異同，並欣賞每個人生活中不同的興趣。
第三課校園走一走	1. 能列舉校園中常見的運動的詞彙和語句，並正確使用詞彙與友人互動。 2. 能使用正確聲調:平聲、銳聲、玄聲、問聲、跌聲及重聲，並運用生活中運動的詞彙與語句，進而能對友人描述感到歉意的詞彙與語句。 3. 能接受越南語我國中生活中對運動喜好的不同，並欣賞每種運動帶給我們生活中不同的體驗。
第四課 踢足球	1. 能列舉、聽辨及說出越南校園環境及常見運動的詞彙和語句，並運用在生活中，進而能夠清楚描述及複誦、吟唱越南簡易歌謠。 2. 能欣賞每種運動帶給我們生活不同的體驗，並接受越南與我國生活中對運動喜好的異同。 3. 能描寫越南與我國校園環境的異同，進而能欣賞每個校園風貌的不同。
課名(第六冊)	學習目標
第一課 歡迎來作客	1. 能認識越南賓客問候和飲食的詞彙與語句,並應用於生活中。 2. 能比較和分析臺灣和越南飲食文化異同的原因，且能綜合越南飲食文化的特色。 3. 能聽辨和說出與賓客互動問候及越南飲食特色的詞彙與語句，以合宜的禮儀與新住民互動。 4. 能感受越南與我國賓客互動禮儀的異同,尊重彼此的互動方式。 5. 能理解和欣賞越南和我國不同的飲食文化特色。
第二課 參加喜宴	1. 能認識越南實客互動和服飾的詞量與語句,並應用於生活中。 2. 能比較和分析臺灣和越南服飾文化異同的原因，並能綜合越南服飾文化的特色。 3. 能聽辨和說出與實客互動問候及越南服飾特色的詞景與語句。 4. .能感受越南與我國實客互動禮儀的異同,尊重彼此的互動方式。 5. 能理解和欣賞越南和我國不同的服飾文化特色。
第三課 周末去哪裡	1. 能認識越南星期和休間活動的詞彙與語句,並應用於生活中。 2. 能比較和分析臺灣和越南休閒活動異同的原因，並.能綜合越南休閒活動的特色。 3. 能聽辨和說出越南休閒活動的詞彙與語句。 4. .能感受越南與我國朋友互動禮儀的異同,尊重彼此的互動方式。 5. 能理解和欣賞越南和我國不同的休間文化特色。

第四課 放學回家	1. 能認識越南學生放學回家與同學互動和交通特色的詞彙與語句,並應用於生活中。 2. 能比較和分析臺灣和越南交通特色異同的原因，並能綜合越南交通運輸工具的特色。 3. .能聽辨和說出越南學生放學回家與同學互動和交通特色的詞彙與語句。 4. 能感受越南與我國友人互動禮儀的異同,尊重彼此的互動方式。 5. 能理解和欣賞越南和我國不同的交通特色。

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區富岡國民小學 112 學年度【新住民語文】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="4">一、課程類別：新住民語文：越南語(第七、八冊)
二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節
三、設計者：越南語教學團隊
四、課程內涵：</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="3">新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。
新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。
新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。
新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。
新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">學習內容</td></tr>
<tr><td>1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。
1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。
2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。
2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。
2c-Ⅱ-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。
2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。
3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。
3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。
3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</td><td colspan="2">Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調
Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統
Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙
Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句
Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。
Ba-Ⅱ-2 與家中賓客相處的問候規範。
Bb-Ⅱ-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。
Bd-Ⅱ-1 新住民原生國的友人互動方式（包括語言與非語言）與 我國的異同。
Bd-Ⅱ-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。
Bc-Ⅱ-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌。</td></tr>
<tr><td colspan="4">【學習策略】</td></tr>
</table>

一、圖示策略：利用情境圖說出內容。
二、聽讀策略：聽老師念並且跟著反覆念。
三、連結策略：從詞彙卡/句子卡/圖卡中，找出聽到的相對應卡片。
四、討論策略：與學伴互相討論，比較異同後獲得新想法，依兒歌歌詞討論表演動作。
五、練習策略：透過角色扮演或不斷的演練，加強學習。

【融入議題/跨領域學習】

品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
家 E3 家人的多元角色與責任。
家 E5 主動與家人分享。
家 E6 關心及愛護家庭成員。
性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己 同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及 解決問題，持續學習。
生活 E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
生活 E-I-2 生活規範的實踐。

【教學目標】

1. 能運用增加詞彙方式，使語句變長。
2. 能應用越南語問候老師、同學。
3. 能複誦課文及辨認課文中的句子。
4. 能聽辨及念出指定的詞彙。
5. 能指出課文中句子的意思。
6. 能替換不同的詞彙，讀出句子。
7. 能區辨越南和我國的打招呼用語。
8. 能運用增加詞彙，讓句子變長。

【教學設備、教具/資源】

詞彙卡、句子卡、地圖(含越南地圖)、圖卡、人物卡、小槌子、骰子、數位媒材

【教學評量】

1.口語評量(發表、對話、回答問題)
2.聽力評量
3.實作評量
4.團隊合作

課名(第七冊)	學習目標
第一課 中秋節	1.能認識越南節慶的詞彙與語句。 2.能聽辨、拼讀及寫出複子音 ia、ua、oi、ai、和 ưa。 3.能運用生活中節慶活動中使用的詞彙與語句。 4.能聽辨、說出及寫出越南節慶特色的詞彙與語句。 5.比較越南與我國節慶的異同。
第二課 胡伯伯	1. 能認識越南民族英雄的故事。 2. 能認識越南民族英雄的詞彙與語句。 3. 能聽辨、拼讀及寫出複子音 oi、ai、òi 和 ài 4. 能運用生活中使用的詞彙與語句。

	5. 能聽辨、說出及寫出越南民族英雄的故事、詞彙與語句 6. 能了解越南民族英雄的事蹟及貢獻。
第三課 水上木偶	1. 能認識並欣賞越南的傳統藝術。 2. 能認識 越南傳統藝術的詞彙與語句 3. 能聽辨、拼讀及寫出複子音 ơi 及 ôi 4. 能運用生活中使用的詞彙與語句。 5. 能聽辨、說出及寫出越南傳統藝術的詞彙與語句。 6. 能了解 越南傳統藝術的表演方式。
第四課 奶果	1. 能認識越南水果的詞彙與語句。 2. 能聽辨、拼讀及寫出複子音 ui、ưi、uôi 和 ươi。 3.能運用生活中使用的詞彙與語句。 4. 能聽辨、說出及寫出越南水果的詞彙與語句。 5. 能比較越南與我國水果的異同。
課名(第八冊)	學習目標
第一課 尊敬	1. 能綜合越南的禮儀文化特色。 2. 能聽辨、拼讀及寫出ay 和ây 韻的發音。 3. 能在生活中實踐互動禮儀，做個有禮貌的小孩。
第二課 生日快樂	1. 能了解越南平輩間問候的態度。 2. 能聽辨、拼讀及寫出 eo 、ao、 au、âu 韻的發音。 3. 能認同自我文化、理解及尊重差異、跨文化能力。
第三課 水上市場	1. 能綜合越南水上市場的特色。 2. 能聽辨、拼讀及寫出 ừu 和 ươu 韻的發音。 3.能比較越南水上市場與我國市場的異同。
第四課 外婆的家	1. 能認識越南建築的文化特色及當地著名的工藝- 漆器。 2. 能聽辨、拼讀及寫出 iu、êu、iêu、yêu 韻的發音。 3.能欣賞並了解越南傳統的工藝- 漆器的特色

桃園市楊梅區富岡國民小學 112 學年度【新住民語文】領域學習課程計畫		
一、課程類別：新住民語文：越南語(第九、十冊) **二、學習節數：每週(1)節，實施(41)週，共(41)節** **三、設計者：越南語教學團隊** **四、課程內涵：**		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、 ☑B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、 ☑C3.多元文化與國際理解
核心素養	新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與	

	文化。 新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化 之美。 新E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際 視野。

學習重點	學習表現	學習內容
	1-Ⅲ-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。 1-Ⅲ-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-Ⅲ-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2a-Ⅲ-2 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。 2b-Ⅲ-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2b-Ⅲ-2 能使用新住民語言描述的個人的狀況與感受。 2c-Ⅲ-1 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。 2d-Ⅲ-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 3-Ⅲ-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。 3-Ⅲ-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。 3-Ⅲ-3 能欣賞新住民文化的特色。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調 Aa-Ⅱ-2 新住民語言的字母與拼讀系統 Ab-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅲ-1 與陌生人互動時的言語規範。 Bb-Ⅲ-1 與陌生人互動時的肢體語言與面部表情。 Bc-Ⅱ-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌。 BC-Ⅲ-1 新住民原生國的地理位置，氣候。 Bd-Ⅱ-3 新住民原生國的主要節慶，習俗、禁忌與我國 的異同。 Bd-III-1 新住民原生國的陌生人互動方式（ 包括語言與非語言 ）與我國的異同。 Bd-Ⅲ-2 新住民原生國的氣候與我國的異同。

【學習策略】

一、圖示策略：利用情境圖說出內容。
二、聽讀策略：聽老師念並且跟著反覆念。
三、連結策略：從詞彙卡/句子卡/圖卡中，找出聽到的相對應卡片。
四、討論策略：與學伴互相討論，比較異同後獲得新想法，依兒歌歌詞討論表演動作。
五、練習策略：透過角色扮演或不斷的演練，加強學習。

【融入議題/跨領域學習】

資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈的感受能力。
品 E2 自尊尊人與自愛愛人
多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
家 E9 家庭日常消費。

【教學目標】

1. 能運用增加詞彙方式，使語句變長。
2. 能應用越南語問候老師、同學。
3. 能複誦課文及辨認課文中的句子。
4. 能聽辨及念出指定的詞彙。
5. 能指出課文中句子的意思。
6 能替換不同的詞彙，讀出句子。
7. 能區辨越南和我國的打招呼用語。
8. 能運用增加詞彙，讓句子變長。

【教學設備、教具/資源】

詞彙卡、詞彙表、句子卡、圖卡、世界地圖、東南亞地圖、越南地圖、臺灣地圖、越南水果、越南及臺灣的貨幣、越南過年的節慶食物、教學數位媒材、骰子、九宮格卡

【教學評量】

1. 遊戲評量
2. 實作評量
3. 口頭發表
4. 口語表達
5. 行為觀察
6. 紙筆評量

課名【第九冊】	學習目標
第一課 美麗的 S 型	1. 透過本課《美麗的S 型》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「地理位置」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「Đây là……這是」的句型、學千位數字和進行 8 個語尾音之教學，及拼讀母音a 與尾音結合成韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語調。
第二課 那裡很冷	1. 透過本課《那裡很冷》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「氣候差異」，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「Đây là……這是」的句型和母音ă 與尾音結合成韻母，進行6個尾音之教學，及拼讀母音a 與尾音結合成韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語調。
第三課 到市場走一走	1. 透過本課《到市場走一走》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「與社區陌生人互動、時間」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「khoảng……大約」的句型，及拼讀母音â 與尾音結合成韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語調。
第四課 問路	1. 透過本課《問路》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「與陌生人互動、指示方向」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「xin hỏi 請問……」的句型和進行 6 個語尾音之教學，及拼讀母音o 與尾音結合成韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語調。
課名【第十冊】	學習目標
第一課 拜訪鄰居	1. 透過本課《拜訪鄰居》文本閱讀與討論，培養探究我國與 越南「互動禮節」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目 標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和句型，並掌握越南語發 音及語調，以表達與「拜訪鄰居」相關的詞彙、短語和基本 語句。

第二課 逛超市	1. 透過本課《逛超市》文本閱讀與討論，培養探究我國 臺幣與越南盾的異同，以達成跨文化理解與實踐之 目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和句型，並掌握越南 語發音及語調，以表達與「去超市」相關的詞彙、短 語和基本語句。
第三課 結婚	1. 透過本課《結婚》文本閱讀與討論，培養探究我國與 越南「傳統婚禮」的異同，以達成跨文化理解與實踐 之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和句型，並掌握越南 語發音及語調，以表達與「傳統婚禮」相關的詞彙、 短語和基本語句。
第四課 過新年	1.透過本課《過新年》文本閱讀與討論，培養探究我國與 越南「節慶食物」的異同，以達成跨文化理解與實踐之 目標。 2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙，並掌握越南語發音及 語調，以表達「節慶食物」的相關詞彙、短語和相關的 基本語句。

備註：

新住民語文學習教材、教師手冊、數位影音教材等，請參考教育部新住民子女教育資源網。

新住民子女教育資源網網址：https://mkm.k12ea.gov.tw/textbook

新住民語：印尼語

<table>
<tr><td colspan="3">桃園市楊梅區富岡國民小學 112 學年度【新住民語文】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="3">一、課程類別：新住民語文：印尼語(第一、二冊)
二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節
三、設計者：印尼語教學團隊
四、課程內涵：</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td>☑A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td>☑B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td>☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習領域核心素養</td><td colspan="2">新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。
新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通
新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。
新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。
新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>學習內容</td></tr>
<tr><td>1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。
1-I-2 樂於和不同語文背景的同學交朋友。
2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。
2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。
2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。
2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。
2c-I-1 能唸出新住民語言的字母。
2c-I-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。
2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。
2d-I-1 能書寫新住民語言的字母。
3-I-1 能與不同文化背景的人和樂相處。
3-I-2 樂於參與多元文化活動。</td><td>Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。
Aa-I-2 新住民語言的聲調標記。
Aa-I-3 新住民語言的字母與拼讀系統。
Ab-I-1 簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。
Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。
Ac-I-1 簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。
Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。
Ba-I-1 與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素)。
Ba-I-2 與師長及同學互動時的問候規範。
Bb-I-1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。
Bc-I-1 新住民原生國的家庭生活環境。
Bc-I-2 新住民原生國的學校生活情境。
Bd-I-1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。
Bd-I-2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。
Bd-I-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。</td></tr>
<tr><td colspan="3">【學習策略】</td></tr>
</table>

一、圖示策略：利用情境圖說出內容。
二、聽讀策略：聽老師念並且跟著反覆念。
三、連結策略：從詞彙卡/句子卡/圖卡中，找出聽到的相對應卡片。
四、討論策略：與學伴互相討論，比較異同後獲得新想法，依兒歌歌詞討論表演動作。
五、練習策略：透過角色扮演或不斷的演練，加強學習。

【融入議題/跨領域學習】

戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
家 E5 主動與家人分享。
家 E6 關心及愛護家庭成員。
性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。

【教學設備、教具/資源】

詞彙卡、句子卡、顏色卡、色紙、字母卡、字母表、圖卡、色鉛筆或色筆、小槌子、骰子、數位媒材

教學評量】

1.口語評量(發表、對話、回答問題)
2.聽力評量
3.實作評量
4.團隊合作

課名(第一冊)	學習目標
第一課 我的名字	1.透過本課《我的名字》文本閱讀與討論，培養探究我國與印尼校園中「教師的稱呼與打招呼方式」的異同，並能體驗不同文化的師生互動，增進跨文化了解。 2.正確聽辨、說出與念讀本課詞彙「女教師、男教師、朋友、我、名字、早安」和「nama saya 我的名字」的句型，並掌握印尼語發音及語調，以表達與「學校稱謂的相關詞彙和短語」及「和師長互動時的禮儀」相關的基本語句。
第二課 請坐	1.透過本課《請坐》文本閱讀與討論，培養探究我國與印尼「禮貌互動」的異同，並能體驗不同的互動禮儀，增進跨文化的了解。 2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和句型，並掌握印尼語發音及語調，以表達與「禮貌互動的相關詞彙和短語」及「互動時的禮儀」相關的基本語句。

複習一	1.複習第一、二課詞彙和課文 2.學生能分享生活中最喜悅的事。 3.記憶兒歌「老師早安」旋律，並能以愉快的心情唱兒歌。
第三課 我的家人	1.透過本課《我的家人》文本閱讀與討論，培養探究我國與印尼「家人稱謂」的異同，並能體驗不同文化的親子互動，增進跨文化的了解。 2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和句型，並掌握印尼語發音及語調，以表達與「家人稱謂」相關詞彙和短語」及「和家人互動」相關的基本語句。
第四課 爺爺早安	1.透過本課《爺爺早安》文本閱讀與討論，培養探究我國與印尼「家庭生活中向家人問候的方式」的差異，並能欣賞不同文化的禮貌用語，樂於學習印尼語文。 2.能正確聽辨、說出與念讀本課詞彙「早安、再見、爺爺、奶奶」和「selamat pagi…早安」、「sampai jumpa…再見」、「selamat malam…晚安」的句型，並掌握印尼語發音及語調，以表達「向家人問候之禮儀」相關的詞彙和基本語句。
複習二	1.複習第三、四課詞彙和課文。 2.學生分享自己家中成員。 3.記憶兒歌「全部的愛」旋律，並能以愉快的心情唱兒歌。
課名(第二冊)	學習目標
第一課 我的校園	1.說出愛護學校的方法。 2.複誦課文及辨認課文中3個句子。
第二課 這是鉛筆	1.區辨「這是」「那是」的用法。 2.說出愛惜學用品的方法。 3.複誦課文及辨認課文中 6 個句子。
複習一	1.能聽辨及念出第一、二課 80%以上的詞彙和句子。 2.聽辨及畫出第一、二課的物件及顏色配對。
第三課 你好嗎？	1.說出並做出和印尼長輩問好的手勢和用語。 2.複誦課文及辨認課文中 5 個句子。 3.區辨穆斯林的穿著。 4.運用印尼語表達對長輩的問候。
第四課 吃飯了	1.說出 2 個印尼的特色食物。 2.比較印尼和我國食物口味。 3.說出良好的飲食習慣。 4.複誦課文及辨認課文中 3 個句子。 5.區辨印尼人的用餐習慣。 6.說出兩項穆斯林的飲食禁忌
複習二	1.能聽辨及念出第三、四課 80%以上的詞彙和句子。

桃園市楊梅區富岡國民小學 112 學年度【新住民語文】領域學習課程計畫		
一、課程類別：新住民語文：印尼語(第三、四冊) **二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節** **三、設計者：三四年級教學團隊** **四、課程內涵：**		
	總綱	A1 身心素質與自我精進

核心素養			A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2-人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
	課綱		新-E-A1理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-A2認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B1具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B3樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。 新-E-C2樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。
學習重點	**學習表現**	**學習態度**	1-Ⅰ-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-Ⅰ-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。
		語言能力-聽說讀寫	2a-Ⅰ-1能聽辨新住民語言的字母。 2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-Ⅰ-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-1 能唸出新住民語言的字母。 2c-Ⅰ-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d-Ⅰ-1 能書寫新住民語言的字母。 2d-Ⅰ-2 能書寫所學習新住民語言的簡單詞彙。
		跨文化行動力	3-Ⅰ-1能與不同文化背景的人和樂相處。 3-Ⅰ-2樂於參與多元文化活動。
	學習內容	**語言要素**	Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音。 Aa-Ⅰ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。 Ac-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝語等）。
		文化要素	Ba-Ⅰ-1 與親屬互動時的問候規範(亦包含輩分、性別的因素) Bb-Ⅰ-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等(亦包含輩分、性別的因素)。 Bc-Ⅰ-1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bc-Ⅰ-2 新住民原生國的學校生活環境。 Bd-Ⅰ-2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。

印尼語第三冊學習目標參考表：

課名	學習目標
第一課 **下雨天**	1.能認識、聽辨及說出「雨、傘、下、不客氣、帶、接、已經」的詞彙，結合熟練使用「Hujan telah turun 下雨了」的句型，並能在生活中應用正確的詞彙，說出形容天氣變化的詞語。 2.能聽辨、念出及寫出字母 M m、Nn、Oo，瞭解不同文化中語言的表達差異。 3.能理解我國和印尼天氣異同的原因，感受地理因素所造成不同文化的差異。

	4.能熟練使用感謝的語句並以正確的詞彙對家人說；對家人的付出懷抱感恩的心，進一步感受到家人對自己的愛。
第二課 看花	1.能認識、聽辨及說出「眼睛、嘴巴、耳朵、鼻子、聽、聞、故事、看」的詞彙，結合熟練使用「……dengan …… 我用……」句型，在生活中掌握如何表達個人感受與對自然環境的美好體驗。 2.能認識、聽辨、念出及寫出字母 Ｐ ｐ、Ｑ ｑ 和 Ｒ ｒ，瞭解不同文化的語言差異。 3.能理解自然環境的美、平衡、與完整性，並能在從事野外活動時，關懷動、植物的生命。 4.在活動中感受與體驗自然環境的美好，並由內心中由然而發愛護自然環境。
第三課 搖竹琴	1.能認識、聽辨及說出「表哥/表姊、表妹/表弟、玩、竹琴、厲害、正在、和」的詞彙，結合熟練使用「… dan……和…」和「…bermain……玩…」的句型，進而能正確使用印尼語稱呼家人，感受印尼與台灣文化的差異。 2.能認識、聽辨、念出及寫出字母 Ｓ ｓ、Ｔ ｔ 和 Ｕ ｕ，瞭解不同文化的語言差異。 3.能在課堂活動及遊戲中確實完成小組指派的工作，並在過程中欣賞及認同小組其他成員的表現，展現出互助合作的精神，更能欣賞自然環境的美。
第四課 舅舅家	1.能認識、聽辨及說出「多、家、我們、院子、蓮霧樹、可以和在」的詞彙，結合熟練使用[…ada…有 ，di…在，bisa…可以]句型，以瞭解不同文化的語言差異。 2.能認識、聽辨、念出及寫出字母 Vv、Ww 和 Xx，瞭解不同文化的語言差異。 3.能在課堂中正確說出印尼的家庭生活環境，並理解印尼家庭生活與我國的異同。 4.能在課堂活動及遊戲中感受覺知生物生命的美與價值，進而能關懷體驗動、植物的生命與自然環境的美。

印尼語第四冊學習目標參考表：

課名	學習目標
第一課 印尼的宗教學校	1.能認識、聽辨及說出「他/她、讀、會、伊斯蘭教、可蘭經、年級、學習/讀書」的詞彙，結合熟練使用「……bisa……」「(人物)會……。」的句型，以感受印尼與台灣文化的差異。 2.能認識、聽辨及拼讀字母 Yy、Zz，瞭解不同文化的語言差異。 3.能說出校園生活，進而理解並能理解印尼和我國學制的異同。並能欣賞不同國家的文化，與來自不同文化的同學和樂相處。
第二課 下課了	1.能聽辨、說出及拼寫「他們、玩／演奏、去、下課、溜溜球、到達、木琴/鐵琴、」等詞彙，並結合熟練「我要去…）。」句型，說出自己課後/課間從事的活動，以感受印尼與台灣文化的差異。 2.能認識、聽辨、念出及寫出 ai、au、oi、ei，瞭解不同文化的語言差異。 3.能在下課時間快樂的從事課間活動，而在從事課間活動時也能注意自己和他人的安全。

第三課 打電話	1.能認識、聽辨、念出「電話、您、個/顆/塊、數字 123456」的詞彙，並結合熟練念出印尼的正確電話用語，以感受印尼與台灣文化的差異。 2.能認識複合子音 kh、ng 及寫出字母 kh、ng，瞭解不同文化的語言差異。 3.能正確使用印尼語稱呼，結合本課所學詞彙與句型，進行家人之間電話對話練習，實踐電話禮貌。 4.在課堂活動及遊戲中能確實完成小組指派的工作，欣賞及認同小組其他成員的表現，表現出互助合作的精神。
第四課 自我介紹	1.能認識、聽辨及說出及拼讀「七、年歲、喜歡、年齡、大家、小提琴」的詞彙，結合熟練使用「……suka……喜歡……」句型，以感受印尼與台灣文化的差異。 2.認識複合子音 sy 和 ny 及其拼音，並能聽辨、念出及寫出母音拼音 sy 和 ny，以瞭解不同文化的語言差異。 3.能在課堂中正確說出印尼的人際互動禮儀，進而理解印尼互動禮儀與我國的異同。 4.在遊戲互動中了解印尼的基本禮儀，進而發現自己的喜好並欣賞自己與他人的優點。

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區富岡國民小學 112 學年度【新住民語文】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="4">一、課程類別：新住民語文：印尼語(第五、六冊)
二、學習節數：每週(1)節，實施(41)週，共(41)節
三、設計者：印尼語教學團隊
四、課程內涵：</td></tr>
<tr><td colspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td>A1 身心素質與自我精進。
B1 符號運用與 溝通表達。
B3 藝術美感與美感涵養
C2 人際關係與團隊合作
C3 多元文化與國際理解。</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>課綱</td><td>新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。
新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。
新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。
新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。</td></tr>
<tr><td rowspan="4">學</td><td rowspan="4">學習表現</td><td>學習態度</td><td>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。
1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</td></tr>
<tr><td>語言能力-聽說讀寫</td><td>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。
2a-II-2 能聽辨新住民語言簡易歌謠和韻文的主要內容。
2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。
2b-II-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。
2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。
2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</td></tr>
<tr><td>跨文化行動力</td><td>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。
3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</td></tr>
</table>

習重點			3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。
	學習內容	語言要素	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。
		文化要素	Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bb-II-2 新住民與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bd-II-1 新住民原生國的友人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。

【學習策略】

一、圖示策略：利用情境圖說出內容。
二、聽讀策略：聽老師念並且跟著反覆念。
三、連結策略：從詞彙卡/句子卡/圖卡中，找出聽到的相對應卡片。
四、討論策略：與學伴互相討論，比較異同後獲得新想法，依兒歌歌詞討論表演動作。
五、練習策略：透過角色扮演或不斷的演練，加強學習。

【融入議題/跨領域學習】

多 E4 理解不同文化共存的事實。
多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群 際關係。
多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
生 E4 了解自我，探索自我。
人 E5 欣賞包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自 然或人為)。
安 E1 瞭解安全教育。
安 E3 知道常見事故傷害。

【教學設備、教具/資源】

詞彙卡、句子卡、句型卡、圖卡、拼讀字卡、槌子、軟球、數位媒材

【教學評量】

遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察、紙筆評量

課名【第五冊】	學習目標
第一課 新朋友	1. 指出印尼的形容特徵的詞彙和語句，重述印尼的形容特徵的詞彙和語句以及比較印尼與我國生活中介紹友人互動禮儀的異同。 2. 聽辨、拼讀 da、di、du、de、dé、do 並實際運用在生活中介紹同學特徵的詞彙與語句、實際以合宜的禮儀與新住民互動。 3. 感受印尼與我國生活中介紹友人互動禮儀的異同並欣賞每個人外在特徵的不同。
第二課 我的興趣	1. 認識印尼有關興趣的詞彙和語句，比較和分析臺灣與印尼休閒興趣異同的原因。 2. 聽辨、拼讀子音 c 與母音 a、i、u、e、é、o 並運用生活中介紹自己興趣的詞彙與語句、聽辨及說寫興趣的詞彙與語句。 3. 接受印尼與臺灣生活中休閒興趣的異同，欣賞每個人生活中興趣的不同。

複習一	1.描述印尼形容特徵、有關興趣的詞彙與語句，並運用印尼語介紹自己的興趣，學會吟唱本課歌謠。 2.使用印語介紹同學特徵、興趣的詞彙與語句，並熟練複誦和吟唱簡易歌謠。 3.接受印尼與我國生活中介紹友人互動禮儀的異同並欣賞印尼與我國生活中各種休閒樂趣。
第三課 校園走一走	1.列舉印尼校園環境的詞彙和語，並對照校園環境中前後左右的關係。 2.聽辨、拼讀校園環境的詞彙與語句及子音子音 d 和母音 a、i、u、e、o 並將之運用在生活中介紹校園環境的詞彙與語句。 3.討論印尼與我國生活中校園環境的異同並欣賞每個校園特色風貌的不同。
第四課 踢足球	1.列舉校園中常見的運動的詞彙和語句，並運用正確詞彙與友人互動。 2.使用正確拼讀子音 f 與母音 a、i、u、e、é、o，並運用在生活中運動的詞彙與語句及對友人描述感到歉意的詞彙與語句。 3.接受印尼與我國生活中對運動喜好的不同，並欣賞每種運動帶給我們生活的不同體驗。
複習二	1.列舉印尼校園環境及常見運動的詞彙和語句並運用生活中介紹校園及運動休閒的詞彙與語句、描述印尼的簡易歌謠。 2.聽辨及說出校園環境及運動休閒的詞彙與語句、運用生活中介紹校園環境及運動休閒的詞彙與語句並複誦和吟唱簡易歌謠。 3.欣賞每種運動帶給我們生活不同的體驗，且能接受印尼與我國生活中對運動喜好、校園環境的異同。
課名【第六冊】	學習目標
第一課 作客	1.能聽辨、拼讀 ga、gi、gu、ge、gé、go、ze 和 zé。 2.能聽辨本課詞彙 goreng 炸、teh 茶、duduk 坐、minum 喝和語句。 3.能說出本課詞彙及替換詞彙。 4.能替換詞彙完成句子和能填入詞彙加長句子。 5.能讀出本課句子，能朗讀、理解課文。 6.能書寫複子音 ga、gi、gu、ge、go 和 ze，能書寫本課詞彙和簡單句子。 7.能運用本課句型「Silakan 請……」、「…… ada 有……dan 和……」來造句。 8.能在生活中樂於使用印語與人交談。 9.能主動學習印語和印尼飲食文化。 10.能以適當禮儀與新住民互動，養成良好生活習慣。 11.能邀請新住民家庭參與社區活動，並參與家務
第二課 去參加婚禮	1.能聽辨、拼讀 ja、ji、ju、je、jé、jo、fa 和 fi。 2.能聽辨本課詞彙 pakai 穿、cantik 漂亮、kalian 你們、kemeja 襯衫和和語句。 3.能說出本課詞彙及替換詞彙。 4.能替換詞彙完成句子和能填入詞彙加長句子。 5.能讀出本課句子，能朗讀、理解課文。 6.能書寫複子音 ja、ji、ju、je、jé、jo、fa 和 fi，能書寫本課詞彙和簡單句子。

	7.能運用本課句型「……pakai 會穿……」、「……pakai… ke…穿...參加……」來造句。 8.能在生活中樂於使用印語與人交談，並主動學習印語和印尼文化。 9.能以適當禮儀與新住民互動，養成良好生活習慣。 10.能瞭解印尼和我國服飾文化的多樣性和差異性，並主動分享。
第三課 星期日	1.能聽辨、拼讀 Ha、hi、hu、he、ho 和 fe。 2.能聽辨本課詞彙 mau 要、memancing 釣魚、hari Sabtu 星期六、hari Minggu 星期日和語句。 3.能說出本課詞彙及替換詞彙。 4.能替換詞彙完成句子和能填入詞彙加長句子。 5.能讀出本課句子，能朗讀、理解課文。 6.能書寫拼讀 Ha、hi、hu、he、ho 和 fe 和書寫本課詞彙和簡單句子。 7.能運用本課句型「……mau 要……」、「Kita pergi 我們去……」來造句。 8.能主動學習印語和參與印尼休閒活動。 9.能瞭解印尼休閒活動的多樣性，並透過戶外活動認。
第四課 放學回家	1.能聽辨、拼讀及書寫母 pa、pi、pu、pe、po、fu 和 fo。 2.能聽辨本課詞彙 besok 明天、jalan kaki 走路、naik 機車、menjemput 接和語句。 3.能說出本課詞彙及替換詞彙。 4.能替換詞彙完成句子和能填入詞彙加長句子。 5.能讀出本課句子，能朗讀、理解課文。 6.能書寫本課詞彙和簡單句子。 7.能運用本課句型「……naik 騎……」、「……pulang 回」來造句。 8.能在生活中樂於使用印語與人交談。 9.能主動學習印語和印尼文化。 10.能以適當禮儀與新住民互動，養成良好生活習慣。 11.能感恩和愛護家庭成員並於生活中實踐。

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區富岡國民小學112學年度【新住民語文】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="4">一、課程類別：新住民語文：印尼語(第七、八冊)
二、學習節數：每週(1)節，實施(41)週，共(41)節
三、設計者：印尼語教學團隊
四、課程內涵：</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td>A1 身心素質與自我精進
B1 符號運用與溝通表達
C2 人際關係與團隊合作</td></tr>
<tr><td>課綱</td><td>新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。
新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。
新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。</td></tr>
<tr><td rowspan="5">學習重點</td><td rowspan="3">學習表現</td><td>學習態度</td><td>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。
1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</td></tr>
<tr><td>語言能力-聽說讀寫</td><td>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。
2a-II-2 能聽辨新住民語言簡易歌謠和韻文的主要內容。
2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。
2b-II-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。
2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。
2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</td></tr>
<tr><td>跨文化行動力</td><td>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。
3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。
3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習內容</td><td>語言要素</td><td>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。
Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。
Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。
Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</td></tr>
<tr><td>文化要素</td><td>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。
Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。
Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。
Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。
Bc-II-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌。
Bd-II-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。</td></tr>
<tr><td colspan="4">【學習策略】
一、圖示策略：利用情境圖說出內容。
二、聽讀策略：聽老師念並且跟著反覆念。
三、連結策略：從詞彙卡/句子卡/圖卡中，找出聽到的相對應卡片。
四、討論策略：與學伴互相討論，比較異同後獲得新想法，依兒歌歌詞討論表演動作。
五、練習策略：透過角色扮演或不斷的演練，加強學習。</td></tr>
<tr><td colspan="4">【融入議題/跨領域學習】
國 E5 體認國際文化的多樣性。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝 擊。</td></tr>
</table>

品 E1 良好生活習慣與德行。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
【教學設備、教具/資源】 詞彙卡、句型卡、圖卡、拼讀字卡、印尼錢幣紙鈔、印尼國父蘇卡諾相關成長故事、印尼水果體驗素材、印尼節慶體驗材料、印尼紅毛猩猩圖片、紅毛猩猩的活動影片、數位媒材	
【教學評量】 遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察、紙筆評量	
課名【第七冊】	學習目標
第一課 國慶日	1.認識印尼節慶的詞彙與語句。 2.聽辨、拼讀及寫出複子音 la、li、lu、le、lé、lo 和 xi，運用並聽辨、說出及寫出印尼生活中節慶特色的詞彙與語句。 3.能比較印尼與我國節慶的異同。
第二課 蘇卡諾	1.能認識印尼國父蘇卡諾的故事以及學習並能聽辨、說出相關的詞彙與語句。 2.能聽辨、拼讀 ma、mi、me、mo 和 mu。
複習一	1.能認識印尼節慶、印尼國父的詞彙與語句。 2.能聽辨、說出、寫出及運用生活中節慶活動中使用的詞彙與語句。 3.能聽辨、說出及寫出印尼國父的故事、詞彙與語句並比較印尼與我國的不同。 4.能複誦和吟唱簡易歌謠。
第三課 皮影戲	1.認識並欣賞印尼的傳統藝術，以及認識印尼傳統藝術的詞彙與語句。 2.聽辨、拼讀及寫出複子音並運用生活中使用和印尼傳統藝術的詞彙與語句。 3.能了解印尼傳統藝術的表演方式。
第四課 蛇皮果	1.認識、聽辯說出與寫出印尼水果的詞彙語語句。 2.聽辯、拼讀及寫出複子音 qa、qu、ra、ri、re、ro 和 ru。 3.能比較印尼與我國水果的異同。
複習二	1.認識並欣賞印尼的傳統藝術和聽辯、說出及寫出傳統藝術的詞彙與語句。 2.認識印尼水果的詞彙與語句和聽辯、說出及寫出印尼水果的詞彙與語句 3.能運用生活中使用的詞彙與語句。
課名【第八冊】	學習目標
第一課 握手	1.能認識印尼問候的肢體態度。 2.能比較和分析我國和印尼問候方式的差異。 3.能綜合印尼的禮儀文化特色。 4.能聽辨、拼讀及寫出 s 和母音的拼音。 5.能聽辨和說出印尼問候的詞彙和語句。 6.能聽辨及說出身體部位常用的詞彙與語句。 7.能運用生活中與新住民互動問候的方式。 8.能感受印尼與我國生活中賓客互動禮儀的異同。 9.能理解印尼與我國互動問侯的肢體語言及方式的異同。 10.能在生活中實踐互動禮儀，做個有禮貌的小孩。

第二課 生日快樂	1.能了解印尼平輩間問候的態度。 2.能比較和分析我國和印尼生日習俗的異同。 3.能綜合印尼生日習俗的特色。 4.能聽辨、拼讀及寫出ｔ、ｖ 和母音的拼音。 5.能運用生活中節慶、習俗與新住民互動問候的方式。 6.能聽辨及說出本課基本及生活的詞彙與語句。 7.能比較印尼與我國生活習俗及互動禮儀的異同。 8.能認同自我文化、理解及尊重差異、跨文化能力。 9.能在生活中實踐學習得到的印尼習俗。
複習一	1.能認識印尼人問候的肢體態度。 2.能了解印尼平輩間問候的態度。 3.能比較和分析我國和印尼生日習俗的異同。 4.能聽辨、拼讀及寫出ｓ、ｔ、ｖ 和母音的拼音。 5.能運用生活中與新住民長輩互動問候的方式。 6.能聽辨、拼讀及寫出ｓ、ｔ、ｖ 和母音的拼音。 7.能運用生活中節慶、習俗與新住民互動問候的方式。 8.能複誦和吟唱簡易歌謠。 9.能比較印尼與我國生活中賓客互動禮儀的異同。 10.能認同自我文化、理解及尊重差異、跨文化能力。 11.能在生活中實踐學習得到的印尼習俗。
第三課 水上市場	1.能認識印尼水上市場的景觀與特色。 2.能比較和分析我國和印尼市場的異同。 3.能綜合印尼水上市場的特色。 4.能聽辨、拼讀及寫出ｗ、ｘ 和母音的拼音。 5.能了解水上市場中買賣貨物的方式。 6.能聽辨及說出本課基本及生活的詞彙與語句。 7.能比較印尼水上市場與我國市場的異同。 8.能認同自我文化、理解及尊重差異、跨文化能力。 9.能在生活中主動學習印尼語和印尼文化。
第四課 外婆的老家	1.能認識印尼建築的文化特色及當地著名的工藝- 蠟染。 2.能比較和分析我國和印尼建築的異同。 3.能比較和分析我國和印尼著名工藝的異同。 4.能聽辨、拼讀及寫出ｙ、ｚ 和母音的拼音。 5.能聽辨及說出本課的詞彙與語句。 6.能說出印尼建築的文化特色及當地著名的工藝- 蠟染。 7.能欣賞印尼建築文化之美。 8.能欣賞並了解印尼傳統的工藝- 蠟染的特色。 9.能在生活中主動學習印尼語和印尼文化。
複習二	1.能認識印尼文化特色的詞彙與語句。 2.能認識印尼建築特色的詞彙與語句。 3.能認識印尼的簡易歌謠。 4.能聽辨、拼讀及寫出ｗ、ｘ、ｙ、ｚ 和母音的拼音。 5.能聽辨及說出本課的詞彙與語句。 6.能聽辨及說出印尼文化及建築特色的詞彙與語句。 7.能複誦和吟唱簡易歌謠。 8.能比較印尼與我國文化、建築的異同。

	9.能了解印尼與我國文化、建築特色的異同。 10.能欣賞印尼及我國文化及建築的特色。

備註：

新住民語文學習教材、教師手冊、數位影音教材等，請參考教育部新住民子女教育資源網。

新住民子女教育資源網網址：https://newres.pntcv.ntct.edu.tw/ischool/publish_page/0/

新住民語：菲律語

<table>
<tr><td colspan="3">桃園市楊梅區富岡國民小學 112 學年度【新住民語文】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="3">一、課程類別：新住民語文：菲律賓語(第三、四冊)
二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節
三、設計者：菲律賓語教學團隊
四、課程內涵：</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td>☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td>☑B1.符號運用與溝通表達、☐B2.科技資訊與媒體素養、☑B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td>☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習領域核心素養</td><td colspan="2">新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。
新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。
新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。
新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。
新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。
新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建議立友誼。
新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>學習內容</td></tr>
<tr><td>2a-Ⅰ-1能聽辨新住民語言的字母。
2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。
2b-Ⅰ-1 能掌握新住民語言的發音。
2b-Ⅰ-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。
2c-Ⅰ-1 能唸出新住民語言的字母。
2c-Ⅰ-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。
2d-Ⅰ-1 能書寫新住民語言的字母。</td><td>Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音與語調。
Aa-Ⅰ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。
Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。
Ac-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝語等）。
Ba-Ⅰ-1 與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素)
Bb-Ⅰ-1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情（亦包含輩份、性別的因素）。
Bb-Ⅰ-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。
Bc-Ⅰ-1 新住民原生國的家庭生活環境。
Bc-Ⅰ-2 新住民原生國的學校生活情境。
Bd-Ⅰ-1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式（包 括語言與非語言）與我國的異同。
Bd-Ⅰ-2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。
Bd-Ⅰ-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。</td></tr>
<tr><td colspan="3">【學習策略】
一、圖示策略：利用情境圖說出內容。
二、聽讀策略：聽老師念並且跟著反覆念。
三、連結策略：從詞彙卡/句子卡/圖卡中，找出聽到的相對應卡片。
四、討論策略：與學伴互相討論，比較異同後獲得新想法，依兒歌歌詞討論表演動作。
五、練習策略：透過角色扮演或不斷的演練，加強學習。</td></tr>
</table>

【融入議題/跨領域學習】

戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

家 E5 主動與家人分享。

家 E6 關心及愛護家庭成員。

性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。

【教學設備、教具/資源】

詞彙卡、句子卡、顏色卡、色紙、字母卡、字母表、圖卡、色鉛筆或色筆、小槌子、骰子、數位媒材

教學評量】

1.口語評量(發表、對話、回答問題)

2.聽力評量

3.實作評量

4.團隊合作

課名(第三冊)	學習目標
第一課 下雨了	1.能理解我國和菲律賓天氣異同的原因，並認識、聽辨、說出「雨(在下雨)、玩(要玩…)、拖鞋、拿(去拿)、 我們(包含對方)、葉子、船」等詞彙及熟練使用形容天氣「kumuha ……去拿…..」的句型，實際應用於生活 情境。 2.能認識、聽辨、念出及寫出字母「 Gg、Hh、Jj」。 3.能感受到朋友對自己的善意並能與朋友和睦相處。
第二課 老鷹	1.能知道菲律賓國鳥-老鷹，並認識、聽辯、說出「眼睛、嘴巴、耳朵、老鷹、國鳥、銳利、尖、靈敏」等詞彙及熟練使用「……ang…很……」的句型，從內心由然而生愛護自然環境。 2.能認識、聽辨、念出及寫出字母「Kk、Ll」。 3.能感受自然界的真善美，主動關懷動、植物的生命。
第三課 鬼捉人	1.能認識、聽辯、說出「你們、我們 (不包含對方)、準備、先、鬼捉人、當鬼、猜拳、… 嗎？」等詞彙及並熟練使用「Maglaro……來玩……」的句型玩遊戲，並能確實完成小組指派的工作。 2.能認識、聽辨、念出及寫出字母「 Mm 、 Nn」。

	3.能表現出互助合作的精神並欣賞及認同小組其他成員的表現。
第四課 團結精神	1.能了解菲律賓的家庭生活環境，並認識、聽辯、說出「哪裡 、去(要去……)、幫忙 (要幫忙...)、搬(要搬…)、尼帕屋、河邊、團結精神」等詞彙及熟練使用「pupunta……要去……」的句型，理解菲律賓生活環境與我國的異同。 2.能認識、聽辨、念出及寫出字母「 Ñ ñ、NG ng 和 P p」。 3.能以和樂與感恩的心情與家人一同從事休閒活動，並能體驗動植物生命的珍貴與自然環境的美好。
課名(第四冊)	學習目標
第一課 國歌	1.能理解我國和菲律賓唱國歌時姿勢動作的異同，並認識、聽辨、說出「唱(要唱)、左、右、手、什麼、做(要 做)、國歌、放(要放)、胸」等詞彙及熟練使用「kanta/kakanta 唱 /要唱、lagay /ilagay 放/要放、gawin/gagawin 做/要做」的詞類變化。 2.能認識、聽辨、念出及寫出字母 q r 。 3.能欣賞不同國家的文化並與來自不同文化的同學和樂相處。
第二課 下課了	1.能了解菲律賓校園環境與課間活動，並認識、聽辨、說出「點心、合作社、甜粽、下課、買/要買、 帶、來」等詞彙 及熟練使用「bili/bibili 買/要買」的詞類變化。 2.能認識、聽辨、念出及寫出字母 Ss 、Tt。 3.能在下課時間快樂的從事課間活動，並注意安全。
第三課 數數看	1.能認識、聽辨及說出「小狗、數字 0123456789、真可愛、生產、 數、可以、帶走」等詞彙，並熟練使用「isa/isang、dalawa/dalawang、tatlo/tatlong、lima/limang」的詞類變化。 2.能認識、聽辨、念出及寫出字母 Vv 、Ww。 3.能表現出互助合作的精神，並欣賞認同小組其他成員的表現。
第四課 午安	1.能理解菲律賓人初次見面問候語「問對方住在哪裡？」的原因，並能認識、聽辨及說出「人、午安、里、在/在那裏/ 在那邊、請 進、隔壁、住」等詞彙。 2.能認識、聽辨、念出及寫出字母 Xx、 Yy、 Zz。 3.能在課堂中正確說出菲律賓人初次見面的問候方式。

新住民語：泰國語

桃園市楊梅區富岡國民小學112學年度【新住民語文】領域學習課程計畫

一、課程類別：新住民語文：泰國語(第一、二冊)

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節

三、設計者：泰國語教學團隊

四、課程內涵：

核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解
學習領域核心素養	新-E-A1理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C1認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。 新-E-C2樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。	

學習重點	**學習表現**	**學習內容**
	1-Ⅰ-1能樂於參與新住民語文學習活動。 1-Ⅰ-2能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a-Ⅰ-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-1能掌握新住民語言的發音。 2b-Ⅰ-2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 3-Ⅰ-1能與不同文化背景的人和樂相處。 3-Ⅰ-2 樂於參與多元文化活動。	Aa-Ⅰ-1新住民語言的發音與語調 Ab-Ⅰ-1簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。 Ab-Ⅰ-2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。 Ac-Ⅰ-1簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。 Ac-Ⅰ-2家庭及學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝語等）。 Ba-Ⅰ-1與親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別的因素） Ba-Ⅰ-2與師長及同學互動時的問候規範。 Bb-Ⅰ-1與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。 Bb-Ⅰ-2新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc-Ⅰ-2新住民原生國的學校生活情境。 Bd-Ⅰ-1新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 Bd-Ⅰ-2新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。 Bd-Ⅰ-3新住民原生國的學校生活與我國的異同。

【學習策略】

一、圖示策略：利用情境圖說出內容。

二、聽讀策略：聽老師念並且跟著反覆念。

三、連結策略：從詞彙卡/句子卡/圖卡中，找出聽到的相對應卡片。

四、討論策略：與學伴互相討論，比較異同後獲得新想法，依兒歌歌詞討論表演動作。

五、練習策略：透過角色扮演或不斷的演練，加強學習。

融入議題/跨領域學習】

品E1良好生活習慣與德行。

品 E3溝通合作與和諧人際關係。
多 E6瞭解各文化間的多樣性與差異性。
家 E3家人的多元角色與責任。
家 E5主動與家人分享。
家 E6關心及愛護家庭成員。
性 E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己 同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及 解決問題，持續學習。
生活 E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
生活 E-I-2 生活規範的實踐。

【教學設備、教具/資源】

詞彙卡、句子卡、顏色卡、色紙、字母卡、字母表、圖卡、色鉛筆或色筆、小槌子、骰子、數位媒材

教學評量】

1.口語評量(發表、對話、回答問題)
2.聽力評量
3.實作評量
4.團隊合作

課名(第一冊)	學習目標
第一課 我是文莉	1.透過本課文本閱讀與討論，培養探究我國與泰國校園中「教師的稱呼與打招呼方式」的異同，並能體驗不同文化的師生互動，增進跨文化了解。 2.正確聽辨、說出與念讀本課詞彙「女教師、男教師、朋友、我、名字、早安」的句型，並掌握泰國語發音及語調，以表達與「學校稱謂的相關詞彙和短語」及「和師長互動時的禮儀」相關的基本語句。
第二課 有禮貌	1.透過本課文本閱讀與討論，培養探究我國與泰國「禮貌互動」的異同，並能體驗不同的互動禮儀，增進跨文化的了解。 2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和句型，並掌握泰國語發音及語調，以表達與「禮貌互動的相關詞彙和短語」及「互動時的禮儀」相關的基本語句。
複習一	1.複習第一、二課詞彙和課文 2.學生能分享生活中最喜悅的事。 3.記憶兒歌旋律，並能以愉快的心情唱兒歌。
第三課 爸爸媽媽	1.透過本課《爸爸媽媽》文本閱讀與討論，培養探究我國與泰國「家人稱謂」的異同，並能體驗不同文化的親子互動，增進跨文化的了解。 2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和句型，並掌握泰國語發音及語調，以表達與「家人稱謂」相關詞彙和短語」及「和家人互動」相關的基本語句。
第四課 早安	1.透過本課《早安》文本閱讀與討論，培養探究我國與泰國「家庭生活中向家人問候的方式」的差異，並能欣賞不同文化的禮貌用語，樂於學習泰國語文。 2.能正確聽辨、說出與念讀本課詞彙「早安、再見、爺爺、奶奶」和「selamat pagi…早安」、「sampai jumpa…再見」、「selamat malam…晚安」的句型，並掌握泰

	國語發音及語調，以表達「向家人問候之禮儀」相關的詞彙和基本語句。
複習二	1.複習第三、四課詞彙和課文。 2.學生分享自己家中成員。 3.記憶兒歌「全部的愛」旋律，並能以愉快的心情唱兒歌。
課名(第二冊)	學習目標
第一課 您好嗎	1.說出並做出和泰國長輩問好的手勢和用語。 2.複誦課文及辨認課文中 5 個句子。 3.區辨傳統泰國人的穿著。 4.運用泰國語表達對長輩的問候。
第二課 鉛筆盒	1.區辨「這是」「那是」的用法。 2.說出愛惜學用品的方法。 3.複誦課文及辨認課文中 6 個句子。
複習一	1.能聽辨及念出第一、二課 80%以上的詞彙和句子。 2.聽辨及畫出第一、二課的物件及顏色配對。
第三課 我們吃什麼	1.說出 2 個泰國的特色食物。 2.比較泰國和我國食物口味。 3.說出良好的飲食習慣。 4.複誦課文及辨認課文中 3 個句子。 5.區辨泰國人的用餐習慣。
第四課 學校裡有什麼？	1.說出學校中常見建築物、物品的用語。 2.複誦課文及辨認課文中 3 個句子。
複習二	1.能聽辨及念出第三、四課 80%以上的詞彙和句子。

備註：

新住民語文學習教材、教師手冊、數位影音教材等，請參考教育部新住民子女教育資源網。

新住民子女教育資源網網址：https://newres.pntcv.ntct.edu.tw/ischool/publish_page/0/

(四)數學領域課程計畫

1、依據

(1)教育部民國 92 年 11 月 14 日所公布的九年一貫課程綱要。

(2)中華民國 95 年 5 月 24 日台國（二）字第 0950075748B 號令修正第伍點（學習領域）、第陸點（實施要點）。

(3)中華民國 97 年 5 月 23 日台國（二）字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。

(4)中華民國 107 年 7 月 26 日十二年國民基本教育課程綱要~數學領域。

(5)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(6)本校課發會會議決議事項。

2、基本理念

數學領域課程綱要呼應《總綱》的理念與願景，從數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養出發，課程設計和這些特質密切搭配，應提供每位學生有感的學習機會，培養學生正確使用工具的素養。

(1)數學是一種語言，宜由自然語言的題材導入學習。

(2)數學是一種實用的規律科學，教學宜重視跨領域的統整。

(3)數學是一種人文素養，宜培養學生的文化美感。

(4)數學應提供每位學生有感的學習機會。

(5)數學教學應培養學生正確使用工具的素養。

3、課程目標

數學教育需提供充分的學習機會。為了達成十二年國教的願景，數學有下列的課程目標：

(1)提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。

(2)培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。

(3)培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。

(4)培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。

(5)培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。

(6)培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

4、現況分析

本校數學領域課程皆由導師親自授課，但是數學領域本科系的專長教師全校只有 2 位，必須加強全校教師的專業知能。

5、實施原則與策略

(1)實施原則

在符合彈性學習課程規範下，規劃數學奠基與探索活動，讓學生探索、討論，培養對數學的喜好，奠立單元學習的先備基礎，以期每位學生都能進行有意義的學習。

(2)實施策略

A、透過實例的操作與解說，了解概念與算則之後，再逐步進入抽象理論的學習。

B、適時地在數學教學之中融入適當的數學史內容，可提升數學教學品質與學生的學習成效。

C、適時進行差異化教學及學習活動規劃，提供每位學生每節課都有感的學習活動機會。對於學習緩慢的學生，可以降緩教學速度，僅著重最基本的內容。

D、對於學習超前的學生，可以設計加深、加廣、專題探究等各類課程，激發學生學習動力。

E、學生在熟練計算原理後，為避免繁複計算而降低學習效率，可適當使用計算機，執行複雜數字、統計數據、指數、對數及三角比的計算。

6、實施內容

(1)實施時間與節數

A、各年級每週授課時間與節數

年級 領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
數學領域	4	4	4	4	4	4

(2)教學方式

A、教材選取配合地方生活環境和學生實際生活，選擇適當而有趣的題材，並布置適當的學習環境，以利教學。

B、學生當做均值的整體，並應透過差異化的教學與評量，分析學生的學習準備度，做適當的診斷、導引與協助。

C、利用合作解題、探究教學等有效的教學方法，提供學生充分有意義學習的方法，順暢地進行教學。

D、注重數、量、形的連繫，讓學生在實作、實測與直覺中，精熟數、量、形及其相互關係的概念，並逐步抽象化與程序化成為精鍊有效的數學語言。

E、透過引導、啟發或教導，使學生能在具體問題情境中，運用先備的數學知識為基礎，形成解決問題所需的新數學概念。

F、引導學生體驗生活情境與數學的連結過程，培養學生以數學觀點考察周遭事物的習慣。

G、以全體學生均能學好數學為標的，依據學生的學習表現，因材施教。

H、運用數學奠基與探索活動，鼓勵學生利用數學解決生活中的實際問題。

(3)評量原則

A、採多元評量方式，注重學生能力是否達成。

B、兼顧形成性、總結性、診斷性評量，以提昇學生學習效果。

C、評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

7、教學資源

(1)在教育局的補助下，我們做到班班有觸控螢幕、電腦、單槍投影機、DVD 播放器，提供教師作資訊融入教學之硬體設備，並提供學生隨時上網查詢資料及自學，教學資源相當豐富。

(2)善用各種能引發其學習潛能之學習策略，設計生動有趣的輔助活動，運用教學媒材，提供充分練習機會。教師會使用平板及 APP 當作教學輔助工具，教導學生抽象概念的學習。

(3)依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置、動線規劃、學習區及座位安排等環境的調整。

8、實施成效分析

(1)本校每年度校內的數學競賽，競賽試題除依能力指標編擬，更將試題難度提升到與教育局舉辦的數學競賽不相上下，用以激勵學生學習數學，發展數學才能。

(2)本校自四至五年級各班甄選出表現優異學生，參加桃園市數學競試、數學金頭腦比賽，增拓學生經驗。

9、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，112 學年度一至五年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；六年級依據九年一貫課程綱要實施。

10、本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

【附件】各年級領域學習課程計畫如下：

一年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市富岡國民小學112學年度【數學領域數學】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>4節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">☑A1.身心素質與自我精進、☐A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">☑B1.符號運用與溝通表達、☐B2.科技資訊與媒體素養、☐3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">☐C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☐C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">學習重點由「學習表現」與「學習內容」兩個向度所組成。學習重點用以引導課程設計、教材發展、教科用書審查及學習評量等，並配合教學加以實踐。學習重點係由理念、目標與特性發展而來，並與核心素養進行雙向檢核，以了解二者的對應情形。學習重點的呈現，第一學習階段（國民小學一至二年級）：能初步掌握數、量、形的概念，其重點在自然數及其運算、長度與簡單圖形的認識。
學習表現強調以學生為中心，重視認知（求知、應用、推理）與情意態度（賞識）的學習展現，代表「非內容」向度，具體展現或呼應核心素養。包含認識、理解、熟練、情境、具體情境、解題、操作活動、報讀。
學習內容涵蓋數學基礎重要的事實、概念、原理原則、技能與後設認知等知識。包含七大主題N（數與量）、S（空間與形狀）、G（坐標幾何）、R（關係）、A（代數）、F（函數）、D（資料與不確定性）</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="3">性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、科技教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">1.掌握數、量、形的概念與關係。
2.培養日常所需的數學素養。
3.發展形成數學問題與解決數學問題的能力。
4.發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。
5.培養數學的批判分析能力。
6.培養欣賞數學的能力。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="3">一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1. 選擇教材時，學習內容的安排以清楚呈現某組數學概念為原則，並非一條目對應一教學單元，自編教材時依課程手冊指引進行。
2. 教科用書的編寫應注意整體結構的有機結合，在題材呈現上能反映出各數學概念的內在連結。此外，也應注意在取材上，能與相關數學主題、其他領域/科目的內涵、日常生活的素材進行應用與外在連結。
3. 教科用書的呈現應循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學生學習心理，在直觀與嚴謹之間取得平衡，並兼顧從特例到一般推理的必要。教科用書的編寫，應配合學生的閱讀年齡，使用適切的文字。
4. 教科用書應有足夠的學習任務與習題，學習任務應具有意義並反映數學思考。藉由適量的隨堂練習或形成性評量，教師即時掌握學生學習狀況，依學習需求調整教學活動。課文後的習題，應扣緊主題，由淺入深，具啟發深思作用。學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容出現太大落差，或出現不符合常理的情境。
5. 學習任務與習題之安排應注意與生活、其他領域/科目及性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育等議題的連結。例如，教材之研</td></tr>
</table>

發可考量性別平等趨勢、環境永續發展等議題；又如，教材中不同的性別角色，應有相同的出現機會。

6. 教科用書之編寫可適當編入數學史、民族數學及數學家介紹，以引發學生興趣、培養其欣賞數學發展的素養，並了解不同族群及性別者的成就與貢獻。鼓勵原住民族重點學校之教材編選，適度與當地原住民族文化結合，進行文化回應教學。
7. 若教科用書之選用無法符合學生程度之適切性，必要時，採自編教材方式進行。
8. 教師自行編寫教材時應以本課程綱要為依據，掌握前述教材編寫之精神，避免過度發展內容，徒增一般學生的學習挫折。針對資質優異的學生，可以另外編寫具挑戰性及思考性的教材。
9. 第一學習階段（國民小學一至二年級）：能初步掌握數、量、形的概念，其重點在自然數及其運算、長度與簡單圖形的認識。

（二）教材來源

1、以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	康軒	一、二冊

（三）教學資源

1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、 智慧（專科）教室（觸控螢幕）
4、圖書館（室）及圖書教室

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其數學素養。教學應考量學生的認知發展，使用教具或附件協助學生視覺及思維上的理解，增加教學效果。運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、實作教學（操作）資訊融入教學等。

三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

（一）評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

（二）評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、教師自行設計。

（三）評量是檢驗教學效果的過程，教師應透過各種評量方式，改善教學。評量有多種方式，譬如紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等。教師宜視教學現場需要，選擇適切的評量方式。

（四）除了總結性評量之外，教師應於課堂教學運用形成性評量探查學生的學習情況、學習困難以及與學習目標之間的落差，即時給予學生回饋或調整

	教學，以促進其學習。 （五）學習評量宜同時關照到學習成就、學習準備度、學習動機與學習歷程，分析學生是否能達到學習重點的要求。教師應以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準。在學習評量中，不宜出現高難度的問題，因為學習評量並不是常模參照類的考試，不該強調全班、全校的鑑別。 （六）依據學生個人的評量結果，教師可以理解學生既有的知識與經驗，也可從學生發生的錯誤，回溯其學習上的問題並加以輔導修正。全班評量結果可作為教師改進教學的回饋；全校評量或全國檢測結果，學校及教師可提供回饋建議，供作未來數學課程綱要修訂的參考。 （七）評量應注意時機的選擇，避免對評量結果做錯誤或不適當解讀。學生起點行為的評量，可作為擬訂教學計畫之依據；學習過程中的評量，可以及時發現學習困難，進行日常補救教學；學習後的評量，可作為學生學習回饋及輔導學生的參考。 （八）評量應配合評量目的，其問題應能恰當反映學生的學習狀態，並讓所有的評量方式發揮它的特長。評量時要給予充分的時間思考，應該避免容易引起猜答的是非題與選擇題，作答時宜要求學生將過程盡量寫下，以了解學生思考的步驟，並可訂定分段給分標準，依其作答過程的適切性，給予部分分數，並讓學生理解其錯誤的原因。 （九）學業成績評量以課程綱要為依據。為導正學習文化，落實數學思維與素養之養成，評量應提供學生充分的思考時間，避免學生死記公式。 （十）為配合與落實培養學生正確使用工具之基本理念，除教師規劃課程時應融合於教學，學業成績評量宜容許學生使用直尺、三角板、量角器、圓規、計算機等常用的數學工具，落實學生正確使用工具素養之養成。命題時，附圖可以用示意圖呈現，並在其旁註明為示意圖。

二年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市富岡國民小學 112 學年度【數學領域】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>4 節</td><td>設計者</td><td>二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">☑A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">☑B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">學習重點由「學習表現」與「學習內容」兩個向度所組成。學習重點用以引導課程設計、教材發展、教科用書審查及學習評量等，並配合教學加以實踐。學習重點係由理念、目標與特性發展而來，並與核心素養進行雙向檢核，以了解二者的對應情形。學習重點的呈現，第一學習階段（國民小學一至二年級）：能初步掌握數、量、形的概念，其重點在自然數及其運算、長度與簡單圖形的認識。
學習表現強調以學生為中心，重視認知（求知、應用、推理）與情意態度（賞識）的學習展現，代表「非內容」向度，具體展現或呼應核心素養。包含認識、理解、熟練、情境、具體情境、解題、操作活動、報讀。
學習內容涵蓋數學基礎重要的事實、概念、原理原則、技能與後設認知等知識。包含七大主題 N（數與量）、S（空間與形狀）、G（坐標幾何）、R（關係）、A（代數）、F（函數）、D（資料與不確定性）</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="3">性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、科技教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">1.掌握數、量、形的概念與關係。
2.培養日常所需的數學素養。
3.發展形成數學問題與解決數學問題的能力。
4.發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。
5.培養數學的批判分析能力。
6.培養欣賞數學的能力。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="3">一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1. 選擇教材時，學習內容的安排以清楚呈現某組數學概念為原則，並非一條目對應一教學單元，自編教材時依課程手冊指引進行。
2. 教科用書的編寫應注意整體結構的有機結合，在題材呈現上能反映出各數學概念的內在連結。此外，也應注意在取材上，能與相關數學主題、其他領域/科目的內涵、日常生活的素材進行應用與外在連結。
3. 教科用書的呈現應循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學生學習心理，在直觀與嚴謹之間取得平衡，並兼顧從特例到一般推理的必要。教科用書的編寫，應配合學生的閱讀年齡，使用適切的文字。
4. 教科用書應有足夠的學習任務與習題，學習任務應具有意義並反映數學思考。藉由適量的隨堂練習或形成性評量，教師即時掌握學生學習狀況，依學習需求調整教學活動。課文後的習題，應扣緊主題，由淺入深，具啟發深思作用。學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容出現太大落差，或出現不符合常理的情境。</td></tr>
</table>

5. 學習任務與習題之安排應注意與生活、其他領域/科目及性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育等議題的連結。例如，教材之研發可考量性別平等趨勢、環境永續發展等議題；又如，教材中不同的性別角色，應有相同的出現機會。
6. 教科用書之編寫可適當編入數學史、民族數學及數學家介紹，以引發學生興趣、培養其欣賞數學發展的素養，並了解不同族群及性別者的成就與貢獻。鼓勵原住民族重點學校之教材編選，適度與當地原住民族文化結合，進行文化回應教學。
7. 若教科用書之選用無法符合學生程度之適切性，必要時，採自編教材方式進行。
8. 教師自行編寫教材時應以本課程綱要為依據，掌握前述教材編寫之精神，避免過度發展內容，徒增一般學生的學習挫折。針對資質優異的學生，可以另外編寫具挑戰性及思考性的教材。
9. 第一學習階段（國民小學一至二年級）：能初步掌握數、量、形的概念，其重點在自然數及其運算、長度與簡單圖形的認識。

（二）教材來源

1、以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
二年級	康軒	三、四冊

（三）教學資源

1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、 智慧（專科）教室（觸控螢幕）
4、圖書館（室）及圖書教室

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其數學素養。教學應考量學生的認知發展，使用教具或附件協助學生視覺及思維上的理解，增加教學效果。運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、實作教學（操作）資訊融入教學等。

三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

（一）評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

（二）評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、教師自行設計。

（三）評量是檢驗教學效果的過程，教師應透過各種評量方式，改善教學。評量有多種方式，譬如紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等。教師宜視教學現場需要，選擇適切的評量方式。

	（四）除了總結性評量之外，教師應於課堂教學運用形成性評量探查學生的學習情況、學習困難以及與學習目標之間的落差，即時給予學生回饋或調整教學，以促進其學習。 （五）學習評量宜同時關照到學習成就、學習準備度、學習動機與學習歷程，分析學生是否能達到學習重點的要求。教師應以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準。在學習評量中，不宜出現高難度的問題，因為學習評量並不是常模參照類的考試，不該強調全班、全校的鑑別。 （六）依據學生個人的評量結果，教師可以理解學生既有的知識與經驗，也可從學生發生的錯誤，回溯其學習上的問題並加以輔導修正。全班評量結果可作為教師改進教學的回饋；全校評量或全國檢測結果，學校及教師可提供回饋建議，供作未來數學課程綱要修訂的參考。 （七）評量應注意時機的選擇，避免對評量結果做錯誤或不適當解讀。學生起點行為的評量，可作為擬訂教學計畫之依據；學習過程中的評量，可以及時發現學習困難，進行日常補救教學；學習後的評量，可作為學生學習回饋及輔導學生的參考。 （八）評量應配合評量目的，其問題應能恰當反映學生的學習狀態，並讓所有的評量方式發揮它的特長。評量時要給予充分的時間思考，應該避免容易引起猜答的是非題與選擇題，作答時宜要求學生將過程盡量寫下，以了解學生思考的步驟，並可訂定分段給分標準，依其作答過程的適切性，給予部分分數，並讓學生理解其錯誤的原因。 （九）學業成績評量以課程綱要為依據。為導正學習文化，落實數學思維與素養之養成，評量應提供學生充分的思考時間，避免學生死記公式。 （十）為配合與落實培養學生正確使用工具之基本理念，除教師規劃課程時應融合於教學，學業成績評量宜容許學生使用直尺、三角板、量角器、圓規、計算機等常用的數學工具，落實學生正確使用工具素養之養成。命題時，附圖可以用示意圖呈現，並在其旁註明為示意圖。

三年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市富岡國民小學112學年度【數學領域】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">學習重點由「學習表現」與「學習內容」兩個向度所組成。學習重點用以引導課程設。「數學領域學習重點與核心素養呼應表參考示例」乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應，且透過學習重點落實本領域核心素養，並引導跨領域的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。「議題適切融入領域課程綱要」乃為豐富本領域的學習，促進核心素養的涵育，使各項議題可與領域的學習重點適當結合。
學習表現強調以學生為中心，重視認知（求知、應用、推理）、情意態度（賞識）與生活應用的學習展現，代表「非內容」向度，具體展現或呼應核心素養。
學習內容分為三大面向，分別為數、量、幾何:在數方面，能確實掌握自然數的四則與混合運算，培養流暢的數字感，並初步學習分數與小數的概念。在量方面，以長度為基礎，並進一步認識面積這個單位。學習量的常用單位及其計算。在幾何方面，發展以角、邊要素認識幾何圖形的能力，並能以操作認識幾何圖形的性質。最後，在資料與不確定性方面，將學習報讀一維、二維表格，並用其解決生活中所遇到的問題。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">性別平等教育、人權教育、生涯發展教育、海洋教育、環境教育、資訊教育。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。
二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。
三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。
四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。
五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。
六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="4">一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
(一) 教材編選
教科用書的呈現應循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學生學習心理，在直觀與嚴謹之間取得平衡，並兼顧從特例到一般推理的必要。教科用書的編寫，應配合學生的閱讀年齡，使用適切的文字。教科用書應有足夠的學習任務與習題，學習任務應具有意義並反映數學思考。課文後的習題，應扣緊主題，由淺入深，具啟發深思作用。學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容出現太大落差，或出現不符合常理的情境。藉由適量的隨堂練習或形成性評量，教師即時掌握學生學習狀況，依學習需求調整教學活動。學習任務與習題之安排應適時融入各大議題，以利學生將知識應用於現實生活中。 教科用書之選用應考量學生程度之適切性，必要時，教師可以自編教材。教師自行編寫教材時應以本課程綱要為依據，掌握前述教材編寫之精神，避免過度發展內容，徒增一般學生的</td></tr>
</table>

學習挫折。針對資質優異的學生，可以另外編寫 具挑戰性及思考性的教材；針對學習困難之學生，教師可適時降低習題難度。

第二學習階段的教材編選應強調在數方面，學生能確實掌握自然數的四則與混合運算，培養流暢的數字感，並初步學習分數與小數的概念。在量方面，以長度為基礎，學生能學習量的常用單位及其計算。在幾何方面，學生能發展以角、邊要素認識幾何圖形的能力，並能以操作認識幾何圖形的性質。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	翰林	五、六冊

(三) 教學資源

1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、智慧（專科）教室（觸控螢幕）
4、圖書館(室)及圖書教室
5、輔助工具(圓規、三角板、量角器)
6、教具(分數板、白色小積木)

二、教學方法

教師應依學習重點及其說明與備註，衡量不同程度的學生規劃課程、設計教案或教學內容。教材選取應配合地方生活環境和學生實際生活，選擇適當而有趣的題材，基於學習的需求，教師可以依自己的經驗，做部分跨階段或跨年級的前置處理，或做後續的補強教學。並布置適當的學習環境，以利教學。教師教學應以學生為主體，以其數學能力發展為考量，鼓勵學生提出多元解法並和他人溝通解題想法，此外，教師應避免將全班學生當做均值的整體，需透過差異化的教學與評量，分析學生的學習準備度，做適當的診斷、導引與協助。運用的教學法包含:全班教學、小組教學、個別教學、實作教學、體驗教學、資訊融入教學、專題探究等。

三、教學評量

除了總結性評量之外，教師應於課堂教學應用行成性評量，檢視學生的學習狀況、學習困難以及與學習目標之間的落差，及時給予學生回饋或調整教學，促進其學習。此外，教師在評量的同時須考慮到每位學生的學習成就、學習準備度、學習動機，以及學習歷程，分析學生是否能達到學習重點的要求。教學時應採取多元評量的方式，以了解學生的學習進展。

(一)評量原則：整體性、多元性、歷程性、差異性。

(二)評量方式：實作評量、紙筆評量、口頭評量、自我評量、作業評量。

四年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市富岡國民小學112學年度【數學領域】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、☐3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">☐C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☐C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">一、在數方面，能確實掌握自然數的四則與混合運算，培養流暢的數字感，加深學習分數與小數，並建立等值分數的概念，以利高年級分數加深加廣的學習。
二、在量方面，以長度為基礎，學習量的常用單位及其計算。
三、在幾何方面，發展以角、邊要素認識幾何圖形的能力，並能以操作認識幾 何圖形的性質。
四、在資料與不確定性方面，能報讀長條圖、折線圖，並利用圖表資訊做基本的推論。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、生活教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、國際教育、生涯規劃教育、傳統文化教育、科學教育、自我探索教育、資訊與科技應用教育等。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">一、掌握數、量、形、的概念與關係。
二、培養日常所需的數學素養。
三、發展形成數學問題與解決數學問題的能力。
四、發展以數學作為名表達、理性溝通工具的能力。
五、培養數學的批判分析能力。
六、培養欣賞數學的能力</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="4">一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
數學教材的編選，應以現實生活題材為中心，讓學生從現實生活中掌握數、量、形的概念與關係；從現實生活中和同學或家庭成員理性溝通數學；從現實生活中擬定數學問題，並培養其批判、分析和解決的能力；進而培養學生培養數學的能力。也就是說，數學的教材設計除了強調數學概念與運算學習之外，更要強調數學內部和數學外部的連結、問題的探索與解決、和他人理性溝通能力的培養，並協助學生養成如何學，以及樂於學的態度和習慣。
教材應明示編輯理念，融入有效教學策略，讓教師了解如何透過教材達成學習目標，並提供學生自學的說明。內容及版面編排宜善用圖表輔助閱讀，以提升學習效果。並適切融入家庭、海洋、生命、環境教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。
第二學習階段的教材編選應強調在數方面，學生能確實掌握自然數的四則與混合運算，培養流暢的數字感，並初步學習分數與小數的概念，建立等值分數的概念，以利高年級分數加深加廣的學習。在量方面，以長度為基礎，學生能學習量的常用單位及其計算。在幾何方面，學生能發展以角、邊要素認識幾何圖形的能力，並能以操作認識幾何圖形的性質。
（二）教材來源
1、以教育部審定版之教材為主：</td></tr>
</table>

年級	出版社	冊數
四年級	康軒	七、八冊

（三）教學資源

1、教科用書及自編教材

2、數位媒材及網路資源

3、智慧（專科）教室（觸控螢幕）

4、圖書館(室)及圖書教室

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。

教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。

運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學（口說、寫字、寫作）、體驗教學、資訊融入教學。

三、教學評量

評量是數學教學中重要的一環，應與教學緊密結合。評量的目的不只是測量學生的數學知識，更重要的是提供教師有效資訊，了解學生的學習狀況，了解學生學習困難的原因，藉以檢視或調整老師的教學策略，進而提升學生學習效能，增強學習動機或意願。

教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

（一）評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

（二）評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

五年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市富岡國民小學112學年度【數學領域】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>4節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、☐3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">☐C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☐C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">根據十二年國民基本教育課程綱要，學習重點由「學習表現」與「學習內容」兩個向度所組成。學習重點用以引導課程設計、教材發展、教科用書審查及學習評量等，並配合教學加以實踐。學習重點係由理念、目標與特性發展而來，並與核心素養進行雙向檢核，以了解二者的對應情形。學習重點展現課程綱要的具體內涵，能呼應核心素養。
然而，就五年級的數學學習重點中，我們認為有以下兩點最為重要：其一，數學教學應以「生活」為出發點，營造各種不同的生活情境讓學生能實際運用數學觀念或方法以解決問題。再者，教學者應利用多元的教學方法以啟迪學生的「學習動機」，進而培養其好奇心、判斷力與行動力，並願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習。最後，當學生能從學習中體驗喜悅並增加自我價值感時，學生便達到同時擁有解決問題的數學「智」及喜愛探索的數學「心」之境界。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="3">人權教育、生涯規劃教育、多元文化教育、性別平等教育、家庭教育、海洋教育、環境教育</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">(1)確實掌握分數與小數的四則計算。
(2)能以常用的數量關係，解決日常生活的問題。
(3)能認識簡單平面與立體形體的幾何性質，並理解其面積與體積的計算。
(4)能製作簡單的統計圖表。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="3">一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
數學教材的編選，教科用書編寫，應配合課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點，以協助學生自行閱讀學習與教師教學為目標。學習內容的安排以清楚呈現某組數學概念為原則，並非一條目對應一教學單元。在題材呈現上能反映出各數學概念的內在連結。此外，也應注意在取材上，能與相關數學主題、其他領域科目的內涵、日常生活的素材進行應用與外在連結。階段，為使學生適應學習場域與學習方式的轉換，應適當安排教材內容與教法，讓教師有機會協助學生銜接跨階段時學習狀態的落差。學習任務與習題之安排應注意與生活、其他領域科目及性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育等議題的連結。
（二）教材來源
1、以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>五年級</td><td>康軒</td><td>九、十冊</td></tr>
</table>
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、智慧（專科）教室（觸控螢幕）
4、圖書館(室)及圖書教室</td></tr>
</table>

	二、教學方法 教學者在進行教學時，應以學生為中心，重視認知(求知、應用、推理)、情意態度(賞識)與生活應用的學習展現。在課程規劃上則強調循序漸進，適時發展差異化教學，更要適當地結合性別平等、人權、環境與海洋教育等相關議題，以促進核心素養的涵育及豐富本領域的學習。另外，在課程發展上更要以學生的需求進行調整，對於學習緩慢的學生，可以降緩教學速度；對於學習超前的學生，則可以設計加深、加廣的課程、專題探究各類課程；對於學習落後的學生，則應規劃補救教學，及時補救。 三、教學評量 在評量部分，教學者應採取多元評量的方式以了解每位學生的個別差異以及學習上的學習狀況。首先，依照教學評量的目的，數學教學除了評定學習成績及確定教學效果的總結性評量外，尚需要進行及時發現學生學習困難並改進教學的形成性評量，以及分析學生學習困難的原因以進行補教教學的診斷評量。再者，依照教學評量的方式，數學教學不能只有進行紙筆測驗，尚需要其他的評量方式（如實作評量、口頭評量、作業評量等）作為輔助，才能更完整地了解每位學生的學習狀況與學習困難。

六年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市富岡國民小學 112 學年度【數學領域】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>4 節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、☐3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">☐C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☐C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">數學課程的發展應以生活為中心，配合各階段學生的身心與思考型態的發展歷程，提供適合學生能力與興趣的學習方式，據以發展數學學習活動。數學學習活動應讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，期在社會互動的過程中建立數學知識。
學習重點由「學習表現」與「學習內容」兩個向度所組成。學習重點用以引導課程設計、教材發展、教科用書審查及學習評量等，並配合教學加以實踐。學習重點係由理念、目標與特性發展而來，並與核心素養進行雙向檢核，以了解二者的對應情形。學習重點展現課程綱要的具體內涵，能呼應核心素養。
第三學習階段（國民小學 5-6 年級）：確實掌握分數與小數的四則計算。能以常用的 數量關係，解決日常生活的問題。能認識簡單平面與立體形體的幾何性質，並理解其面積 與體積的計算。能製作簡單的統計圖表。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="3">「品德教育、多元文化教育、國際教育」已納入《總綱》核心素養，且轉化為領綱核心素養。「科技教育、家庭教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育、戶外教育」等議題之內涵，亦能呼應本領域之學習重點，深化與拓展本領域的學習。議題融入之作法，宜結合學生的舊經驗、生活情境或時事，善用多元的教學方法，透過 體驗、省思、實踐的歷程，增進學生學習品質及培養探究、思辨與實踐的能力。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">1.確實掌握分數與小數的四則計算。
2.能以常用的數量關係，解決日常生活的問題。
3.能認識簡單平面與立體形體的幾何性質，並理解其面積與體積的計算。
4.能製作簡單的統計圖表。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="3">一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
數學教材的編選，教科用書編寫，應配合課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點，以協助學生自行閱讀學習與教師教學為目標。學習內容的安排以清楚呈現某組數學概念為原則，並非一條目對應一教學單元。在題材呈現上能反映出各數學概念的內在連結。此外，也應注意在取材上，能與相關數學主題、其他領域科目的內涵、日常生活的素材進行應用與外在連結。階段，為使學生適應學習場域與學習方式的轉換，應適當安排教材內容與教法，讓教師有機會協助學生銜接跨階段時學習狀態的落差。學習任務與習題之安排應注意與生活、其他領域科目及性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育等議題的連結。
（二）教材來源
1、以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>六年級</td><td>康軒</td><td>十一、十二冊</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	（三）教學資源 1、教科用書及自編教材 2、數位媒材及網路資源 3、智慧（專科）教室（觸控螢幕） 4、圖書館(室)及圖書教室 二、教學方法 教學者在進行教學時，應以學生為中心，重視認知(求知、應用、推理)、情意態度(賞識)與生活應用的學習展現。在課程規劃上則強調循序漸進，適時發展差異化教學，更要適當地結合性別平等、人權、環境與海洋教育等相關議題，以促進核心素養的涵育及豐富本領域的學習。另外，在課程發展上更要以學生的需求進行調整，對於學習緩慢的學生，可以降緩教學速度；對於學習超前的學生，則可以設計加深、加廣的課程、專題探究各類課程；對於學習落後的學生，則應規劃補救教學，及時補救。 三、教學評量 在評量部分，教學者應採取多元評量的方式以了解每位學生的個別差異以及學習上的學習狀況。首先，依照教學評量的目的，數學教學除了評定學習成績及確定教學效果的總結性評量外，尚需要進行及時發現學生學習困難並改進教學的形成性評量，以及分析學生學習困難的原因以進行補教教學的診斷評量。再者，依照教學評量的方式，數學教學不能只有進行紙筆測驗，尚需要其他的評量方式（如實作評量、口頭評量、作業評量等）作為輔助，才能更完整地了解每位學生的學習狀況與學習困難。

(五)社會領域課程計畫

甲、依據

(1)教育部民國 92 年 11 月 14 日所公布的九年一貫課程綱要。

(2)中華民國 95 年 5 月 24 日台國（二）字第 0950075748B 號令修正第伍點（學習領域）、第陸點（實施要點）。

(3)中華民國 97 年 5 月 23 日台國（二）字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。

(4)中華民國 107 年 10 月 26 日十二年國民基本教育課程綱要~社會領域。

(5)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(6)本校課發會會議決議事項。

(7)依據桃園市推動國小在地化課程計畫。

乙、基本理念

社會領域的主要教育功能為傳遞文化與制度，培養探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力；其理念在於涵育新世代的公民素養，以培育公民面對各種挑戰時，能做出迎向「共好」的抉擇，並具社會實踐力。

課程主要包括「歷史」、「地理」及「公民與社會」三學科的旨趣與探究方法，呈現以下特色：

(1)以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。

(2)顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。

(3)社會領域透過多重策略達成領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合。

(4)引導兒童進行探索與體驗，拉近學習者與生活環境的關係，與課程「在地化」密切相關。

丙、課程目標

社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，其目標如下：

(1)發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。

(2)提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。

(3)發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。

(4)增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。

(5)發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。

(6)培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，重視人權和關懷全球永續的責任意識。

(7)跳脫教科書的框架，將課程內容與周遭的環境結合，以主題的方式呈現兒童生活的脈絡，讓兒童從與自己密切相關的教材中，獲得更有意義的學習，此即課程在地化的目標之一。

(8)身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

(9)資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整 過後之指標編選具挑戰性的教材。

丁、現況分析

(1)實施成效分析：

A、成立領域小組會議：

成立社會科領域課程小組，每個月開一次會，並將工作要項及進度列入行事曆，就目前課程計畫實施層面產生的問題加以討論，並提出解決的方法。

B、學生學習成就概述：

目前本領域在三、四、五、六年級實施教學活動。學區多屬住商混合的居住環境，民風純樸，從事工商業者多，且鄰近市立體育場與市立圖書館會稽分館，學生文化刺激豐富，期許學生成為有禮貌、知進退、具有活潑樂觀、積極參與活動的特性。

(2)師資陣容：

中年級配合課程內容，以導師擔任授課，教師只要詳加閱讀教學指引及相關文獻並透過校外教學的機會，即能讓學生清楚課程內容；高年級雖然聘用代理教師，但是老師是專任，又是相關科系畢業，專業知能勘以擔任本領域教學。

戊、實施原則與策略

(1)實施原則

A、社會領域的課程實施原則宜與生活及科技脈動連結，關懷本土、培養國際思維，重視全球重要議題，使學生不僅能認同自己的國家與文化，也能實踐世界公民的角色。

B、國小採領域統整課程設計。

C、為增進社會領域學習的豐富性，並培養學生在地關懷與國際視野，學校課程適切融入各項議題。

D、本校進行社會領域課程時，聚焦於學校本位、學習者中心、問題導向及團隊合作等精神，以落實社會領域課程理念。亦鼓勵教師指導學生參與各項校外展演或競賽。

E、結合其他部定領域學習課程或校訂課程，將本領域學習融入整體學校本位課程發展。

F、在地化教學設計的思考，讓教師更為重視從兒童的觀點來看兒童所處的世界，讓兒童對本鄉本土的事物產生情感和認同。

(2)實施策略

A、依據社會領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。

B、以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。

C、靈活運用各種策略，除了知識傳授外，更提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。

己、實施內容

(1)實施時間與節數

<table>
<tr><th>年級
領域節數</th><th>一年級</th><th>二年級</th><th>三年級</th><th>四年級</th><th>五年級</th><th>六年級</th></tr>
<tr><td>社會領域</td><td></td><td></td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td rowspan="2">桃園市
在地化教材</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td colspan="2">融入《品桃園》6 節</td><td></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">融入《賞桃園》6 節</td></tr>
</table>

(2)教學方式

A、採班級教學並依教學群之教學計劃進行。

B、配合家長、社區共同進行。

C、重視學生個別差異，讓每個學生都能快樂的學習。

D、學生學習的方式：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

E、評估桃園市在地化教材適合融入的單元，適時地將桃園市的特色帶入課程中，並利用學習任務的操作，讓家長可以在假日帶著孩子實地踏查，一起認識在地化。

(3)評量原則

A、依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。

B、考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。

C、教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

庚、教學資源

(1)學校資源：

A、室內、外活動場地：各班級教室。

B、視聽器材：班級教室有觸控螢幕、電腦、單槍投影機。

C、資訊設備：網路系統、數位攝影機、數位相機、平板。

(2)社區教學資源：

本校位於桃園市東區，學區內政府機關林立（市政府、區公所、代表會、文化中心、市立圖書館、土地公文化館）、鄰近體育場、三民國民運動中心以及信仰中心－『景福宮』，文化氣息濃厚、商業活動頻繁，附近的虎頭山、三民運動公園、朝陽公園更是學區民眾休閒的好地方。鄰近有火車站、市民公車站，交通十分便捷。每學期各學年級皆有配合課程與節慶結合進行之戶外參觀教學，透過此活動加強學生對社區的認識與了解，進而發揮愛家鄉、愛臺灣的情操。

(3) 桃園市政府教育局：

桃園市政府教育局發行「推動國小在地化教材」《品桃園》及《賞桃園》。

辛、實施成效分析

(1)已有之成效：

A、學生能了解家鄉【楊梅區】及【桃園市】的地理位置、歷史特色及生態環境與人文產業，進而愛護自己的家鄉。

B、學生能追尋先民的足跡，認識臺灣的過去，尊重各族群文化進而了解族群融合的重要性。

C、學生能了解臺灣在國際貿易的地位，國人如何努力邁向國際舞臺，創造經濟的奇蹟，進而知福惜福。

D、學生能了解地球只有一個的概念，進而珍惜地球資源，對環境保護有更深層的體認。

E、本校探索科學家每個月舉辦戶外知性之旅。

(2)預估效益：

A、結合本土語言、英語課程，使學生了解各族群的語言及文化之美，深植「地球村」目標。

B、透過資訊融入教學認識家鄉的地理位置、先賢、特產及廟宇的歷史、建築、信仰等文化事宜，進而愛護家鄉的環境。

C、加強情意教學。

壬、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111 學年度一至五年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；六年級依據九年一貫課程綱要實施。

癸、 本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

【附件】各年級領域學習課程計畫如下：

三年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市富岡國民小學 112 學年度【社會】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>3 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">☑B1.符號運用與溝通表達、☐B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">一、學習表現
社會領域的「學習表現」包含認知歷程、情意態度與技能行動，以「理解及思辨」、「態度及價值」和「實作及參與」做為領域的共同架構，再依各教育階段及領域/科目的特性，加以展現。社會領域學習表現的構面及項目
<table><tr><td>構面</td><td>1.理解及思辨</td><td>2.態度及價值</td><td>3.實作及參與</td></tr><tr><td>項目</td><td>a.覺察說明
b.分析詮釋
c.判斷創新</td><td>a.敏覺關懷
b.同理尊重
c.自省珍視</td><td>a.問題發現
b.資料蒐整與應用
c.溝通合作
d.規劃執行</td></tr></table>二、學習內容
「學習內容」強調領域/科目的知識內涵，社會領域依各教育階段及領域/科目的特性，陳述其基礎的學習內容，並注重學習階段間的縱向連貫，避免不必要的重複。教師、學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，與「學習表現」雙向結合後進行適當的轉化，以發展有效教學、適性學習。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="3">性別平等教育、家庭教育、環境教育、品德教育、海洋教育、科技教育、能源教育、人權教育、原住民教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育等。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，其目標如下：
一、上學期之學習目標:
1. 認識不同的家庭組成類型。
2. 認識家庭的功能與自己的關係。
3. 介紹自己的家庭生活與教育特色。
4. 認識其他家庭的特色。
5. 尊重不同家庭的差異。
6. 認識與家人相處時應有的態度與做法。
7. 認識自己在家庭中應達成的責任。
8. 認識自己在家庭中應享有的權利。
9. 了解自己在家中的責任與權利關係。
10. 認識家庭成員相處問題的發生原因。
11. 學習面對家庭成員相處問題的方法與態度。
12. 認識不同的家庭活動。
13. 認識影響家庭活動安排的因素。</td></tr>
</table>

	14. 主動參與家庭活動。 15. 了解家人為家庭的付出項目。 16. 認識家庭的主要收入來源。 17. 認識家庭的主要支出項目。 18. 感謝家人的付出。 19. 學習面對家庭經濟問題的態度與方法。 20. 學習面對家庭環境變化的做法。 21. 學習因應家人期待的做法。 22. 學習關懷其他家庭的做法。 23. 了解學習時享有學校組織的服務與使用設施的權利。 24. 了解學習過程中應盡的義務。 25. 實踐學習過程中應盡的義務。 26. 了解主動學習的意義。 27. 學習有效率的學習。 28. 培養良好學習態度以保障學習。 29. 認識學校的多元學習活動。 30. 在學習活動中，體會競爭、成長與關懷。 31. 學習擬定學習計畫。 32. 培養良好的學習態度以保障學習。 33. 了解團體活動的意義。 34. 認識團體活動的類型。 35. 了解團體活動的功能。 36. 知道參與團體活動的正確態度。 37. 認識學校服務學習的內容，並主動爭取加入服務團體。 38. 以實際行動感謝服務團體，並學習其犧牲奉獻的精神。 39. 了解班級服務的內容，並主動分擔服務工作。 40. 從參與學校的自治活動中培養民主觀念。 41. 透過開班會，學習處理班級的公共事務。 42. 經由班級幹部的選舉過程，了解任期制。 43. 認識自治市小市長應負的責任及義務。 44. 關心家庭及學校環境與設施的安全問題，並提出改進的建議。 45. 覺察除了享有權利也應盡到個人義務，維護家庭及學校環境。 46. 注意在校內外活動時的安全，並知道如何處理危機事件。 47. 知道學校的安全地圖。 48. 認識安全地圖的圖例與意義。 49. 培養與人相處時，互相尊重及理性溝通的態度。 50. 知道遭遇家庭暴力和校園霸凌時的處理方法。 51. 了解每個人的特點不大相同。 52. 培養與別人相處的合適態度。 53. 了解兩性生理的差異。 54. 解生理差異造成日常生活需求的不同。 55. 了解傳統社會對兩性的期待與要求。 56. 了解現代社會下兩性在各方面的變化。 57. 尊重不同個體的喜好與觀點。 58. 能學習如何與不同觀點與喜好的個體建立和諧的關係。 59. 培養獨立判斷的能力。

60. 辨識生活中常見的偏見。
61. 了解現代社會兩性在職業選擇的變化。
62. 了解個人的態度和付出是達成夢想的關鍵。

二、下學期之學習目標

1. 說出居住地方的類型。
2. 說出居住地方的自然環境特性。
3. 說出居住地方的人文環境特性。
4. 比較不同地方的生活方式。
5. 比較居住地方從前與現在環境的差異。
6. 訪談地方居民，了解地方特色和改變。
7. 辨認周遭環境在地圖上的方位。
8. 找出居住地方主要場所在地圖上的位置。
9. 從地址或地名找出地方特色。
10. 了解民俗是如何透過生活累積而形成。
11. 認識因不同生活方式而形成的不同民俗。
12. 了解民俗和我們的生活密不可分。
13. 了解慶典是如何形成的。
14. 認識不同居住地方的慶典。
15. 培養尊重不同文化的慶典。
16. 了解自然資源與人文資源的意義與內涵。
17. 認識居住地方的自然資源。
18. 認識居住地方的人文資源。
19. 了解地方資源與早期居民生活的關係。
20. 認識早期社會的工作型態。
21. 認識現在社會的工作型態。
22. 認識現在社會生活方式的改變。
23. 了解地方資源遭到破壞的原因。
24. 培養愛護地方資源的觀念。
25. 學習愛護地方資源的方法。
26. 認識住家附近不同類型的商店。
27. 了解商店如何滿足我們日常生活的需求。
28. 認識交易的方式。
29. 認識貨幣的演變。
30. 了解購物前擬定購物清單的重要性。
31. 分析影響選擇購物地點的因素。
32. 認識商品包裝與標示。
33. 了解維護消費權益的方法。
34. 認識綠色消費。
35. 知道落實綠色消費的做法。
36. 了解管理金錢的方式。
37. 做有智慧的消費決定。
38. 認識地方的政府組織及其服務事項。
39. 認識地方的民間組織及其服務事項。
40. 了解政府和民間組織合作的好處。
41. 認識地方的志工團體及其服務事項。
42. 知道地方居民使用公共資源的權利與義務。

	43. 主動參與地方組織召開的會議。 44. 了解應對地方上為我們服務的人表達感謝。 45. 認識不同的地方問題對生活的影響。 46. 了解地方問題的形成原因。 47. 發現居住地方的問題。 48. 認識居民對地方問題的不同意見。 49. 主動關心地方問題。 50. 認識社區團體對地方問題的不同意見。 51. 知道提出地方問題改善方法有不同的探究方式。 52. 了解改善地方問題的不同方法。 53. 了解形成社區共識的方式。 54. 主動參與地方問題的改善行動。
教學與評量說明	一、教材編選 （一）社會領域之教材編選或教科用書編寫應依據學習重點，融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。 （二）「學習內容」中的各主題軸/主題、項目及條目，並不代表教材各冊次與各章節之名稱及順序。編選教材或編寫教科用書時，可重新安排組合各項學習內容，形成各具特色的教材架構，但須以領綱基本理念為依據，並遵守以下教材編選所示要點。 （三）為落實各學習階段的「學習表現」，編選教材或編寫教科用書時，應將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。 （四）教材編選或教科用書編寫應具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，文字敘寫不應落入單一族群或性別的觀點；同時，若干文化習俗潛藏之偏見與歧視，應加以檢視與省思。 （五）教材編選或教科用書編寫應能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。 （六）教材編選或教科用書編寫應衡量社會領域於各教育階段實際授課節數或學分數，注意整體學習內容分量的適切性。 （七）學校得因應地區特性、學生特質與需求，選擇或自編教材。全年級或全校且全學期使用之自編自選教材，應送學校課程發展委員會審查。 （八）國小之教材編選或教科用書編寫採領域統整課程設計，除應選擇合適之主題以發展統整性教材外，每一個單元至少設計一項探究活動，每學期另需統整該學期所學內容，至少規劃一個主題探究與實作單元。 （九）第二學習階段的教材編選強調生活經驗的統整性，以自己為核心拓展至家庭、學校、社區、家鄉，並藉由認識家鄉培養愛鄉愛土的情懷。 二、教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>康軒</td><td>第一冊、第二冊</td></tr></table> 2. 以桃園市楊梅區在地化課程教材為輔。

	三、教學資源 （一）學校應依主管機關公布之設備基準，建置社會領域或歷史、地理、公民與社會的專科教室，並充實必要的教學設備與物品。 （二）學校可運用研究機構、社區、產業、民間組織等資源，或與各界人力資源協力合作，以精進課程與教學。 （三）學校可因應校本特色，建置社會領域教學資源分享平台，支援課程發展與教學研究。 （四）學校應依設備基準及學校課程計畫等，提供歷史考察、田野實察或其他形式探究學習所需之各種軟、硬體設備及相關行政支持。 四、教學方法 （一）教師應依據社會領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。 （二）在國小採領域教學方式整合學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合。 （三）教學實施應以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。 （四）教學實施宜靈活運用各種策略，除了知識傳授外，更需提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。 （五）為提升教學成效，教師宜藉由教學研究會或專業學習社群，加強社會領域內的研討與相關領域間的課程聯繫，可開設跨領域/科目之專題、實作或探索體驗課程，並依課程需求採協同教學，以促進教學的效果。 （六）為強化課程的整合與應用，教師可依學生學習需求，彈性實施歷史考察、田野實察或其他形式的探究學習，活動方式宜多元靈活，其主題可視教學環境或學生特性而調整深度與廣度，並可利用彈性學習時間或課餘時間進行。教師實施探究學習課程與教學時，應引導學生以誠信、同理或客觀等原則進行，並須尊重與維護探究對象的相關權益。 五、教學評量 （一）學習評量應依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 （二）評量的內容應考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，勿流於零碎的知識記憶，而應兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。 （三）教師進行學習評量後，須分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

四年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市富岡國民小學 112 學年度【社會】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、☐B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">（一）學習重點包含「學習表現」與「學習內容」二部分，提供課程設計、教材發展、教科用 書審查及學習評量的架構，並透過教學加以實踐。「學習表現」與「學習內容」可以有不同的對應關係，在該學習階段內，視領域/科目的特性，彈性加以組合。
（二）社會領域的學習表現包含認知歷程、情意態度與技能行動，以「理解及思辨」、 「態度及價值」和「實作及參與」做為領域的共同架構。
（三）國小階段的學習內容以「互動與關聯」、差異與多元」、「變遷與因果」 及「選擇與責任」等四個主題軸為統整架構，統整「歷史」、「地理」、「公民與社會」 三學科的相關學習主題。
1.「互動與關聯」在探究社會中個人與群體、人與自然環境，以及人在社會環境與制度（如：政治與法律、經濟活動、科技發展、全球議題等）的互動情形，並探討其關聯性，也強調尊重、合作、永續等價值的重要性。
2.「差異與多元」在探究個體、群體組織（如：居民、家庭、族群等）在生活環境、 社會與文化的差異，也強調尊重多元的重要。
3.「變遷與因果」在探究不同的時間與空間條件下，各種社會事物與環境間的變遷過程，並強調其因果關係。
4.「選擇與責任」在探究多元社會中，個人在追求自身發展、參與社會的經濟活動及公共事務時，必須做出合宜的選擇，並負起應盡之責任。
5. 融入在地化課程，以桃園區-承先啟後桃仔園為主題，進行地方性歷史、地理和人文等知識的認識與關懷。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">性別平等、人權、環境、海 洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文 化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育、桃園市國小在地化課程等</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。
二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。
三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。
四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力
五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。
六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="4">一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進 行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。
2.將「學習表現」 與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈</td></tr>
</table>

絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。

3. 具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，不落入單一族群或性別的觀點。

4. 能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。

（二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	南一	三、四冊

2. 以桃園市楊梅區在地化課程教材為輔。

（三）教學資源

1、教科用書及自編教材

2、數位媒材及網路資源

3、智慧（專科）教室（觸控螢幕）

4、圖書館(室)及圖書教室

二、教學方法

1、教學實施依據社會領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區 自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學 生學習。

2、採領域教學方式整合學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合。

3、教學實施以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。

4、教學實施靈活運用各種策略，除知識傳授外，亦提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的 態度。

5、為提升教學成效，教師藉由教學研究會或專業學習社群，加強社會領域內的研 討與相關領域間的課程聯繫，並依課程需求採協同教學，以促進教學的效果。

三、教學評量

1、學習評量依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學 習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。

2、評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表 現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其 在實際生活中的運用，訂定評量標準。

3、教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

五年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市富岡國民小學112學年度【社會】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>3節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">學習重點包含「學習表現」與「學習內容」二部分，提供課程設計、教材發展、教科用書審查及學習評量的架構，並透過教學加以實踐。「學習表現」與「學習內容」可以有不同。
一、學習表現
社會領域的「學習表現」包含認知歷程、情意態度與技能行動，以「理解及思辨」、「態度及價值」和「實作及參與」做為領域的共同架構，再依各教育階段及領域/科目的特性，加以展現。社會領域學習表現的構面及項目的共同架構如下：
<table>
<tr><td>構面</td><td>1.理解及思辨</td><td>2.態度及價值</td><td>3.實作及參與</td></tr>
<tr><td>項目</td><td>a.覺察說明
b.分析詮釋
c.判斷創新</td><td>a.敏覺關懷
b.同理尊重
c.自省珍視</td><td>a.問題發現
b.資料蒐整與應用
c.溝通合作
d.規劃執行</td></tr>
</table>
二、學習內容
國民小學教育階段的學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為統整架構，統整「歷史」、「地理」、「公民與社會」三學科的相關學習主題。
此四個主題軸在闡釋社會領域是統整有關自我、他人、環境之間相互產生關聯的知識。
(一)「互動與關聯」：在探究社會中個人與群體、人與自然環境，以及人在社會環境與制度（如：政治與法律、經濟活動、科技發展、全球議題等）的互動情形，並探討其關聯性，也強調尊重、合作、永續等價值的重要性。
(二)「差異與多元」：在探究個體、群體組織（如：居民、家庭、族群等）在生活環境、社會與文化的差異，也強調尊重多元的重要。
(三)「變遷與因果」：在探究不同的時間與空間條件下，各種社會事物與環境間的變遷過程，並強調其因果關係。
(四)「選擇與責任」：在探究多元社會中，個人在追求自身發展、參與社會的經濟活動及公共事務時，必須做出合宜的選擇，並負起應盡之責任。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="3">包含性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。
二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。
三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>實踐的素養。
四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。
五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。
六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選
（一）社會領域之教材編選或教科用書編寫應依據學習重點，融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。
（二）「學習內容」中的各主題軸/主題、項目及條目，並不代表教材各冊次與各章節之名稱及順序。編選教材或編寫教科用書時，可重新安排組合各項學習內容，形成各具特色的教材架構
（三）為落實各學習階段的「學習表現」，編選教材或編寫教科用書時，應將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。
（四）教材編選或教科用書編寫應具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，文字敘寫不應落入單一族群或性別的觀點；同時，若干文化習俗潛藏之偏見與歧視，應加以檢視與省思。
（五）教材編選或教科用書編寫應能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。
二、教學實施
（一）依據社會領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。
（二）採領域教學方式整合學習內容。
（三）教學實施應以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。
（四）教學實施宜靈活運用各種策略，除了知識傳授外，更需提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。
三、教學資源
（一）學校應依主管機關公布之設備基準，建置社會領域或歷史、地理、公民與社會的專科教室，並充實必要的教學設備與物品。
（二）學校可運用研究機構、社區、產業、民間組織等資源，或與各界人力資源協力合作，以精進課程與教學。
（三）學校可因應校本特色，建置社會領域教學資源分享平台，支援課程發展與教學研究。
（四）教材來源以教育部審定版之教材為主，以桃園市楊梅區推動在地化課程教材為輔。
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>五年級</td><td>康軒</td><td>五、六冊</td></tr>
</table>
四、教學評量
（一）學習評量應依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。
（二）評量的內容應考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及</td></tr>
</table>

	學習表現內涵，勿流於零碎的知識記憶，而應兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。 （三）教師進行學習評量後，須分析評量結果作為教學反思、調整及補救教的參考。

六年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市富岡國民小學 112 學年度【社會】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>3 節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、☑A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">學習重點包含「學習表現」與「學習內容」二部分，提供課程設計、教材發展、教科用書審查及學習評量的架構，並透過教學加以實踐。「學習表現」與「學習內容」可以有不同。
一、學習表現
社會領域的「學習表現」包含認知歷程、情意態度與技能行動，以「理解及思辨」、「態度及價值」和「實作及參與」做為領域的共同架構，再依各教育階段及領域/科目的特性，加以展現。社會領域學習表現的構面及項目的共同架構如下：
<table>
<tr><td>構面</td><td>1.理解及思辨</td><td>2.態度及價值</td><td>3.實作及參與</td></tr>
<tr><td>項目</td><td>a.覺察說明
b.分析詮釋
c.判斷創新</td><td>a.敏覺關懷
b.同理尊重
c.自省珍視</td><td>a.問題發現
b.資料蒐整與應用
c.溝通合作
d.規劃執行</td></tr>
</table>
二、學習內容
國民小學教育階段的學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為統整架構，統整「歷史」、「地理」、「公民與社會」三學科的相關學習主題。
此四個主題軸在闡釋社會領域是統整有關自我、他人、環境之間相互產生關聯的知識。
(一)「互動與關聯」：在探究社會中個人與群體、人與自然環境，以及人在社會環境與制度（如：政治與法律、經濟活動、科技發展、全球議題等）的互動情形，並探討其關聯性，也強調尊重、合作、永續等價值的重要性。
(二)「差異與多元」：在探究個體、群體組織（如：居民、家庭、族群等）在生活環境、社會與文化的差異，也強調尊重多元的重要。
(三)「變遷與因果」：在探究不同的時間與空間條件下，各種社會事物與環境間的變遷過程，並強調其因果關係。
(四)「選擇與責任」：在探究多元社會中，個人在追求自身發展、參與社會的經濟活動及公共事務時，必須做出合宜的選擇，並負起應盡之責任。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="3">包含性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。
二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。
三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>實踐的素養。
四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。
五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。
六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選
（一）社會領域之教材編選或教科用書編寫應依據學習重點，融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。
（二）「學習內容」中的各主題軸/主題、項目及條目，並不代表教材各冊次與各章節之名稱及順序。編選教材或編寫教科用書時，可重新安排組合各項學習內容，形成各具特色的教材架構
（三）為落實各學習階段的「學習表現」，編選教材或編寫教科用書時，應將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。
（四）教材編選或教科用書編寫應具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，文字敘寫不應落入單一族群或性別的觀點；同時，若干文化習俗潛藏之偏見與歧視，應加以檢視與省思。
（五）教材編選或教科用書編寫應能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。
二、教學實施
（一）依據社會領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。
（二）採領域教學方式整合學習內容。
（三）教學實施應以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。
（四）教學實施宜靈活運用各種策略，除了知識傳授外，更需提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。
三、教學資源
（一）學校應依主管機關公布之設備基準，建置社會領域或歷史、地理、公民與社會的專科教室，並充實必要的教學設備與物品。
（二）學校可運用研究機構、社區、產業、民間組織等資源，或與各界人力資源協力合作，以精進課程與教學。
（三）學校可因應校本特色，建置社會領域教學資源分享平台，支援課程發展與教學研究。
（四）教材來源以教育部審定版之教材為主。
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>六年級</td><td>翰林</td><td>七、八冊</td></tr>
</table>
四、教學評量
（一）學習評量應依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。
（二）評量的內容應考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，勿流於零碎的知識記憶，而應兼重高層次的認知、情意、</td></tr>
</table>

	技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。 （三）教師進行學習評量後，須分析評量結果作為教學反思、調整及補救教的參考。

(六)自然領域課程計畫

1、依據

(1)教育部民國 92 年 11 月 14 日所公布的九年一貫課程綱要。

(2)中華民國 95 年 5 月 24 日台國（二）字第 0950075748B 號令修正第伍點（學習領域）、第陸點（實施要點）。

(3)中華民國 97 年 5 月 23 日台國（二）字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。

(4)中華民國 107 年 11 月 2 日十二年國民基本教育課程綱要~自然科學領域。

(5)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(6)本校課發會會議決議事項。

2、基本理念

《自然科學》是一門重要基礎學科，自然可理解為自然界，也可認為是整個物質世界的總稱。學校教育的目標是通過自然教學，使學生初步認識自然界和人類對自然界的探索、利用、改造、保護，從而使他們獲得必要的自然科學常識，培養愛科學、學科學、用科學的志趣和能力，接受科學自然觀、科學態度等思想薰陶，促進身心的健康發展。培養學生學科學、用科學的能力是自然教學的重要目的之一。「能力」是作為順利地完成某種活動的必要條件的心理特徵的總和。在指導學生認識自然界的過程中，著重培養他們的觀察能力、實驗能力、邏輯思想能力、想像能力、創造能力和動手操作的能力。

1、課程目標

十二年國民基本教育自然科學領域課程在前述基本理念引導下，訂定課程目標如下：

(1)啟發科學探究的熱忱與潛能：使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。

(2)建構科學素養：使學生具備基本的科學知識、探究與實作能力及科學態度，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思，培養求真求實的精神。

(3)奠定持續學習科學與運用科技的基礎：養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。

(4)培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。

(5)為生涯發展做準備：使學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。

(6)身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

(7)資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整 過後之指標編選具挑戰性的教材。

4、現況分析

本校為桃園市創造力暨科學教育中心，致力於各項創造力及科學教育之推廣，本校校訂課程其一的創造力課程即透過自然科學之原理運用於生活中，期許學生培養自然科學素養，訓練其動手做的能力。

本校創造力課程自 103 學年度實施至今，十二年國教課綱施行以來，不僅教師增加相關的教學知能，學生更是紛紛越區而來，可見科學教育之展現確有其成效。

5、實施原則及策略：

(1)各學年、階段、單元之教學活動，宜依課程目標擬定統整式教學計畫。

(2)教學時應利用各種教學媒體與資源進行教學，除了利用掛圖、海報等教學媒體外，電腦

與網路的使用也可幫助學生學習。學校亦有平板可供借用。
(3)運用本校教材園、立體雕塑水生池、社區內的環境資源、鄰近自然環境等提供學生各種學習資源，以幫助學生作有效率的學習。
(4)充實自然科技專科教室各項實驗室器材與專科教室安全應急設施等。
(5)研擬創設本校科學性社團、科學營等，以促進學生研究的風氣。
(6)資訊教育之教學，與自然科學課程分開教學。其課程以實機操作為主，詳細課程內容另由本校成立科技領域規劃之。
(7)教師應參酌、照顧學生特殊需求及學習性向、能力等方面的個別差異，予適當的輔導或調整其教材教法。
(8)本計劃應配合學校總體行事、學年教學計劃等配套措施執行。

6、實施內容
(1)實施時間與節數

年級 領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
自然科學領域			3	3	3	3

(2)教學方式
A. 本領域的課程教學活動設計，與其他領域橫向關聯甚密，視教材內容與配合學校現有設施、環境、設備，與其他領域共同設計教學活動。
B. 教學活動設計以解決問題策略為中心，依循－確認問題、蒐集相關資訊、擬訂解決方案、選定並執行解決方案及進行評鑑與改進之程序實施教學。
C. 以學生為主體引導科學探究，依解決問題流程進行設計與製作專題。
D. 特別指導相關儀器藥品使用方法和操作安全。
E. 善用社區、學校資源，協助學生有效率的學習。
(3)評量原則
A. 本課程之評量內容應以是否達成課程目標來考量。包括科學知識的認知、探究能力的運用、科學態度等各向度。
B. 本課程之評量不宜局限於同一種方式。其形式可運用觀察、口頭詢問、實驗報告、成品展示、專案報告、紙筆測驗、操作、設計實驗等多種方式做評量。
C. 生活科技部份之教學，應以實作過程中有計畫、切實執行和作品之創意、巧妙、完整性等來評量，未必要用紙筆測驗。
D. 教師於教學後進行教材編選、教學策略運用、班級經營的自我檢核作為改善教學的依據。
E. 評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做
F. 為課程設計及改進教學的參考。

7、教學資源
(1)學校資源
A. 本校選用民間出版社出版之教科書，並請各家出版商提供各類平面印製或立體模型的教具及學具，供老師和學生平日上課時方便使用。
B. 本校積極推展資訊融入各科的教學，鼓勵老師利用各家出版社或學校提供之各類多媒體教材，進行生動的教學，以提高學生的學習興趣和教學品質。
C. 本校有二間自然科專任教室，提供全校自然科教學，並設有觸控螢幕及平板車。
(2)其他：社區資源

A. 硬體設施：民生埤塘、三連坡埤塘、運動公園、消防隊、土地公廟。
B. 人力資源：具特殊專長之家長及社區人士。

8、實施成效分析

(1)已有之成效：

A. 自然與生活科技領域之教學，各年級老師均依照課程綱要中素養學習表現之要求，於各年級中完成，並於各年級學期結束前，檢核各階段之學習表現以了解確實完成各項學習表現沒有遺漏。
B. 本校推動資訊教育，學生從三年級開始接受每週一節的電腦課程，因此本校學生對上網查資料，文書處理、試算表、影像、圖片的處理，.以及網頁製作方面，均有良好表現。
C. 領域課程小組持續運作、規劃、實施並檢討各項行事計劃。

(2)預估效益：

A. 依據教育部課程綱要中學習表現之要求，加上本校教師之教學經驗和專長，對於本學習領域之教學，應能達成課程目標無虞，同時也能培養學生具有相應程度的科學素養。
B. 從長期的經驗看，本校透過探索科學家辦理課外活動延伸學習觸角，對於學生學習科學的興趣應有正面的效益，期許在科學展覽等相關競賽方面亦可以有更好的表現，亦是學校特色及發展的重要方向。

9、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，112 學年度一至五年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；六年級依據九年一貫課程綱要實施。

10、本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

【附件】各年級領域學習課程計畫如下：

三年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市富岡國民小學 112 學年度【自然科學】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、☐A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、☐B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。「學習表現」包括科學認知、探究能力及科學的態度與本質。期許學生面對科學問題時，能抱持興趣、仔細觀察、提出假設，以進行自然科學實驗。
「學習內容」涵蓋三個主要課題，包括「自然界的組成與特性」、「自然界的現象、規律及作用」及「自然界的永續發展」。目的在培養學生認識目前人類在自然界探索中，所累積的系統性科學知識，同時作為學生進行探究發現問題過程中必要的基礎知識。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、品德教育、生命教育、資訊教育、防災教育、戶外教育、性別平等教育、多元文化教育。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">1、 啟發科學探究的熱忱與潛能：使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。
2、 建構科學素養：使學生具備基本的科學知識、探究與實作能力及科學態度，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思，培養求真、求實的精神。
3、 奠定持續學習科學與運用科技的基礎：養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。
4、 培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。
5、 5 為生涯發展做準備：使學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展　做好準備。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="4">一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
自然教材編選，應鼓勵學生動手實作體驗，以增加學生學習興趣。除了強化實驗、操作與探索體驗過程中獲得過程技能外，也須培養其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力，促進科學本質的認識。
教材的編選應根據學習重點以及學生認知特質、情意發展，強調不同學習階段的重點差異和縱向銜接，並提供高層次認知思考能力的學習素材，讓學生習得運用知識解決問題的能力。並適切融入生命、環境、能源、防災教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。
第二階段主要目標在於引發興趣，故著重觀察與親身體驗。學生能透過想像力與好奇心探索科學問題，並能初步根據問題特性，操作適合學習階</td></tr>
</table>

段的物品與器材，以進行自然科學實驗。學生能測量與計算自然科學數據，並利用較簡單的方式描述其發現或成果。

（二）教材來源：以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	康軒	一、二冊

（三）教學資源

1、自然科學實驗活動所需設備、器具及耗材。

2、戶外自然生態環境場所。

3、數位教學平台、媒材及網路資源

4、智慧（專科）教室（觸控螢幕）

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，並以學生日常生活體驗，以及既有知識或經驗為基礎，引導學生發現問題。此外，教師在進行理論或原理的演變和推理時，最好能多舉實際生活例子，以引起學生的學習動機，進而自行推理分析，以及學習實驗程序及方法。

運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學(講述、實驗)、體驗教學(戶外參觀、科學觀察)、資訊融入教學。

三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

四年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市富岡國民小學 112 學年度【自然科學】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>3 節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">☑A1.身心素質與自我精進、☐A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">一、提供學生探究學習、問題解決的機會，並養成相關知能的科學探究能力
二、協助學生了解科學知識產生方式，養成應用科學思考與探究習慣的科學的態度與本質。
三、引導學生學習科學知識的核心概念。
四、藉由此三大內涵的實踐，培育十二年國民基本教育全人發展目標中的自然科學素養。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="3">性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、能源教育、家庭教育、生命教育、資訊教育、安全教育、多元文化教育、國際教育、生涯規劃教育等。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">一、啟發科學探究的熱忱與潛能
二、建構科學素養
三、奠定持續學習科學與運用科技的基礎
四、培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力
五、培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力
六、具備透過實地操作探究活動、探索科學問題的能力</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="3">一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.依據領域課程綱要之學習重點安排合適的教學內容。
2.注意各種媒體之性別及族群意涵的圖像、語言與文字，並使用性別與族群平等的語言與文字進行書寫，避免傳遞特定的刻板印象。
3.教材編選融入科學發現過程的史實資料、科學家簡介，以增加學生學習興趣，減少知識性理解的難度；
4.兼顧本土、少數族群與不同性別科學家之史實資料，使學生得以藉助科學發現過程之了解，培養科學的態度和探究能力，促進科學本質的認識。
5.實作教材的設計強調操作的學習，除了強化實驗、操作與探索體驗過程中獲得過程技能外，並能培養其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力。
6.教材中的專有名詞和人名翻譯，以教育部公布之自然科學領域/科目名詞為準。
（二）教材來源
以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>四年級</td><td>康軒</td><td>三、四冊</td></tr>
</table>
(三)教學資源
1、教科用書及自編教材</td></tr>
</table>

	2、數位媒材及網路資源 3、圖書館（室）及圖書教室 4、智慧（專科）教室（觸控螢幕） 二、教學方法 1.教學實施方法以培養學生擁有問題解決能力為目標。 2.規劃學習活動以解決問題策略為中心，並依循確認問題、蒐集有關資訊、擬訂解決方案、選定及執行解決方案，以及進行方案評鑑與改進等程序實施教學。 3.教學實施以培養探究能力、分工合作的學習、獲得思考智能、習得操作技能、達成課程目標為原則。教學形式應不拘於一種，視教學目標及實際情況而定，採取講述、實驗、實作、戶外參觀或科學觀察、植栽及飼養之長期實驗等多元方式。 4.教學設計無論為學生個人學習或團體學習，於教學進行中培養學生欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人權利的價值觀。 5.進行教學設計時，對於理論或原理原則的演繹推理，多舉實例，以引起學生仿作動機，進而自行推理分析，習得演繹法的實驗程序及方法。 6.進行教學設計時，以學生日常生活體驗，以既有知識或經驗為基礎，引導學生發現問題。實際教學時，可彈性調整教科用書單元與活動順序，以適應各地區環境與特性。 7.教學設計以實驗歸納證據者，讓學生親手操作，以熟練實驗技巧，供學生自我發揮之創造空間。教師從旁協助善加引導，提供學生動手做實驗、感受發現的喜悅，並讓學生藉由分析實驗統計數據的結果，習得歸納法之實驗程序及方法。 8.教師就教材特性，使用教學媒體、實驗活動、田野踏察或戶外教學等，除知識傳授外，更加注重科學方法運用、科學態度的培養及科學本質的認識。 9.教師在教學前參考課程計畫、教學計畫，訂定學習評量計畫，評估學生學習成果以達成教學目標；且依據學生學習成效，修訂教學計畫，藉以提升教學效能與品質，達成教師自我的專業成長。 10.自然科學探究與實作課程內容之教學主題，由各校教師依據自然科學探究與實作學習內容、學校特性自行設計。 11.教學時，因應學生的多元文化背景與特殊需求，含辨色障礙、感官障礙等，提供支持性和差異化的教學，並且提供適性的輔導措施。 三、教學評量 學習評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。 藉評量結果調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前了解學生的先備知識，以利教學準備。 教學時採取多元評量方式，了解學生的學習進展。 教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。 1.評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 2.評量方式包含：實驗評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量。

五年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市富岡國民小學 112 學年度【自然科學】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。「學習表現」包括科學認知、探究能力及科學的態度與本質。期許學生面對科學問題時，能抱持興趣、仔細觀察、提出假設，以進行自然科學實驗。
「學習內容」涵蓋三個主要課題，包括「自然界的組成與特性」、「自然界的現象、規律及作用」及「自然界的永續發展」。目的在培養學生認識目前人類在自然界探索中，所累積的系統性科學知識，同時作為學生進行探究發現問題過程中必要的基礎知識。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、品德教育、生命教育、資訊教育、防災教育、戶外教育、性別平等教育、多元文化教育。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">1.藉由實際觀測一天太陽的升落，知道太陽東升西落的規律變化。
2.藉由觀察、實驗，認識植物各部位的功能；透過收集和觀察，根據果實和種子的特徵或構造，認識植物的傳播方式與種子和植物繁殖的關係。
3.藉由實驗與操作，知道溶質溶於溶劑後，水溶液的重量會增加，並進一步探討水溶液的酸鹼性質及水溶液的導電性。
4.藉由體驗與觀察，知道力的大小會對物體產生不同的影響，並知道力與重量的關係。
5.認識星座的由來，並學習使用星座盤觀星，再藉由觀察北斗七星發現星星在天 空中由東向西移，並知道四季星空的不同。最後，介紹利用北斗七星及仙后座尋找北極星的方法。
6.藉由實驗，了解並探討氧氣和二氧化碳的性質；認識燃燒的條件，知道滅火的方法，並學習預防火災；再藉由操作鐵生鏽的實驗，探討使鐵生鏽的因素，知道鐵生鏽與燃燒一樣都會消耗氧氣。
7.認識動物有各式各樣的構造來運動、覓食、維持體溫和避敵，社會性動物透過訊息的傳遞來合作；再認識卵生和胎生動物的繁殖方式，並了解動物透過繁殖延續生命。最後練習如何選擇合適的分類標準進行動物分類。
8.認識生活中常見的噪音和樂音，並了解噪音會對人體造成危害。知道樂器發聲和振動有關。發現不同的樂器所發出的聲音高低、大小、音色都會不同。簡化樂器構造，製作簡易樂器。藉由動手實驗及製作，了解樂器發聲的科學原理。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="4">一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一） 教材編選自然教材編選，應鼓勵學生動手實作體驗，以增加學生學習興趣。除了強化實驗、操作與探索體驗過程中獲得過程技能外，也須培養其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力，促進科學本質的認識。
教材的編選應根據學習重點以及學生認知特質、情意發展，強調不同學習階段的重點差異和縱向銜接，並提供高層次認知思考能力的學習素材，讓學生習得運用知識解決問題的能力。並適切融入生命、環</td></tr>
</table>

境、能源、防災教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。

第二階段主要目標在於引發興趣，故著重觀察與親身體驗。學生能透過想像力與好奇心探索科學問題，並能初步根據問題特性，操作適合學習階段的物品與器材，以進行自然科學實驗。學生能測量與計算自然科學數據，並利用較簡單的方式描述其發現或成果。

（二）教材來源

以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	翰林	五、六

（三）教學資源

1、自然科學實驗活動所需設備、器具及耗材。

2、戶外自然生態環境場所。

3、數位教學平台、媒材及網路資源

4、智慧（專科）教室（觸控螢幕）

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，並以學生日常生活體驗，以及既有知識或經驗為基礎，引導學生發現問題。此外，教師在進行理論或原理的演變和推理時，最好能多舉實際生活例子，以引起學生的學習動機，進而自行推理分析，以及學習實驗程序及方法。

運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學(講述、實驗)、體驗教學(戶外參觀、科學觀察)、資訊融入教學。

三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

1.評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

2.評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

六年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市富岡國民小學112學年度【自然領域】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>3節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、☑A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">一、幫助學生了解科學知識，包括科學認知、探究能力及科學的態度與本質。
二、提供學生發現、學習、解決問題的機會，並養成相關的科學解決能力。
三、引導並期許學生面對科學問題時，能抱持興趣、仔細觀察並學習科學知識的核心概念。
四、藉由「自然界的組成與特性」、「自然界的現象、規律及作用」及「自然界的永續發展」的實踐，培育學生擁有全人發展目標中自然科學素養。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="3">環境教育、海洋教育、能源教育、家庭教育、生命教育、性別平等教育、人權教育、資訊教育、安全教育、國際教育、多元文化教育、生涯規劃教育等。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">一、啟發科學探究的熱忱與潛能
二、建構科學素養
三、奠定持續學習科學與運用科技的基礎
四、培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力
五、培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。
六、具備透過實地操作探究活動、探索科學問題的能力。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="3">教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.依據領域課程綱要之學習重點安排合適的教學內容。
2.注意各種媒體之性別及族群意涵的圖像、語言與文字，並使用性別與族群平等的語言與文字進行書寫，避免傳遞特定的刻板印象。
3.教材編選融入科學發現過程的史實資料、科學家簡介，以增加學生學習興趣，減少知識性理解的難度；
4.兼顧本土、少數族群與不同性別科學家之史實資料，使學生得以藉助科學發現過程之了解，培養科學的態度和探究能力，促進科學本質的認識。
5.實作教材的設計強調操作的學習，除了強化實驗、操作與探索體驗過程中獲得過程技能外，並能培養其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力。
6.教材中的專有名詞和人名翻譯，以教育部公布之自然科學領域/科目名詞為準。
（二）教材來源
以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>康軒</td><td>七、八冊</td></tr></table>（一）教學資源</td></tr>
</table>

	1、教科用書及自編教材 2、數位媒材及網路資源 3、圖書館（室）及圖書教室 4、智慧（專科）教室（觸控螢幕） 二、教學方法 1. 教學實施方法以培養學生擁有問題解決能力為目標。 2. 規劃學習活動以解決問題策略為中心，並依照科學方法：確認問題、蒐集有關資訊、擬訂解決方案、選定及執行解決方案，以及進行方案評鑑與改進等程序實施教學。 3. 教學實施以培養探究能力、分工合作方式、獲得思考智能、習得操作技能、達成課程目標為原則。教學形式應不拘於一種，視教學目標及實際情況而定，採取講述、實驗、實作、戶外參觀或科學觀察、植栽及飼養之長期實驗等多元方式。 4. 教學設計無論為學生個人學習或團體學習，於教學進行中培養學生欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人權利的價值觀。 5. 進行教學設計時，對於理論或原理原則的演繹推理，多舉實例及實地觀察，以引起學生學習動機，進而自行推理分析，習得演繹法的實驗程序及方法。 6. 進行教學設計時，以學生日常生活體驗，以既有知識或經驗為基礎，引導學生發現問題。實際教學時，可彈性調整教科用書單元與活動順序，以適應各地區環境與特性。 7. 教學設計以實驗歸納證據者，讓學生親手操作，以熟練實驗技巧，供學生自我發揮之創造空間。教師從旁協助善加引導，提供學生動手做實驗、感受發現的喜悅，並讓學生藉由分析實驗統計數據的結果，習得歸納法之實驗程序及方法。 8. 教師就教材特性，使用教學媒體、實驗活動、田野踏察或戶外教學等，除知識傳授外，更加注重科學方法運用、科學態度的培養及科學本質的認識。 9. 教師在教學前參考課程計畫、教學計畫，訂定學習評量計畫，評估學生學習成果以達成教學目標；且依據學生學習成效，修訂教學計畫，藉以提升教學效能與品質，達成教師自我的專業成長。 10. 自然科學探究與實作課程內容之教學主題，由各校教師依據自然科學探究與實作學習內容、學校特性自行設計。 11. 教學時，因應學生的多元文化背景與特殊需求，含辨色障礙、感官障礙等，提供支持性和差異化的教學，並且提供適性的輔導措施。 12. 融合先前學習階段之相關內容，提供學生觀念連結及延續性。 三、教學評量 1. 學習評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引並加強教學。 2. 藉評量結果調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前了解學生的先備知識，以利教學準備。 3. 教學時採取多元評量方式，了解學生的學習進展。 4. 教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。 ✧ 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 ✧ 評量方式包含：實驗評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量。

（七)藝術領域課程計畫

1、依據

(1)教育部民國 92 年 11 月 14 日所公布的九年一貫課程綱要。

(2)中華民國 95 年 5 月 24 日台國（二）字第 0950075748B 號令修正第伍點（學習領域）、第陸點（實施要點）。

(3)中華民國 97 年 5 月 23 日台國（二）字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。

(4)中華民國 107 年 10 月 23 日十二年國民基本教育課程綱要~藝術領域。

(5)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(6)本校課發會會議決議事項。

2、基本理念

21 世紀的藝術教育具多元視野，學校應善用在地人才、文化與空間及數位媒介等，讓學生探索與感受生活環境中的人事與景物，認識與鑑賞環境中各類藝術形式與作品。學生能運用感官、知覺和情感，透過實作、實地參訪學習、參與操作、提升自主學習與探索能力，以辨識藝術的特質與意義，了解藝術與生活、社會、時代、文化、國家與族群的相關議題。教師應鼓勵學生依據個人經驗及想像，發展其自主性的創造能量，學習溝通、表現、創作與發表，豐富其身心靈，涵養美感素養與宏觀視野，感受生活的幸福，並與他人共創美善的社會與文化。

3、課程目標

藝術領域課程旨在培育學生具備藝術涵養與美感素養，以及面對未來、開展不同生涯所需終身學習的素養。其目標如下：

(1)增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。

(2)發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。

(3)提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。

(4)培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。

(5)傳承文化與創新藝術，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。

(6)身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

(7)資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。

4、師資分析

(1) 美勞：二至四年級由各班級任老師，一、五及六年級由專任教師任教。

(2) 音樂：皆由專業師資擔任。

(3) 本校師資除代課老師外，皆為師專、師範院校及師資班畢業之正式合格教師，且多具備十年以上之教學經驗。

5、實施原則

藝術領域之課程發展應整合社會資源以及文化資產，著重領域內不同科目教師之協作，以凝聚藝術教育共同圖像，進行彈性、累進、多元、創新的課程設計。依據藝術領域特性以及教育趨勢，課程發展應注意下列原則：

(1) 素養導向：課程應確保學生藝術學習之核心素養，規劃時應培養學生整合藝術學習的興趣和知能，並將藝術運用於生活情境、生涯發展與職涯探索等。

(2) 漸進發展：課程規劃應具順序性和連貫性，顧及學生身心發展與藝術認知成長，循序漸進

(3) 加深、加廣，以持續累積其藝術知能，強化美感經驗。

(4) 銜接連貫：課程應連結學生過去、現在和未來的藝術學習經驗，強化各教育階段藝術學習的縱向連貫。

(5) 統整原則：在領域課程架構下，課程可採跨科目、跨領域之主題、專題或現象導向的設計。

(6) 均衡組合：學校規劃藝術課程時應提供適當且均衡學習量的教材。同時，各學習階段藝術領域各科目之學習內容應能均質均量，以達成藝術教育之總體目標。

(7) 多元適性：應視學生性向與學習需要，規劃藝術學習之多元課程，以提供具藝術興趣與性向的學生修習。

6、實施內容

(1)實施時間與節數

年級 領域節數		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
藝術	音樂			1	1	1	1
	視覺藝術 表演藝術			2	2	2	2

7、教學資源

(1) 本校藝術專任教室二間，表演藝術：1 間、音樂教室：1 間。

(2) 本校各個班級皆配有觸控螢幕、電腦、單槍投影機等設備。

(3) 音樂教室有鋼琴及各種樂器。

(4) 教學教具：提供平板可以使用 APP 進行教學。

(5) 視聽教室、簡報室、學生活動中心等場地，視活動需要可登記借用場地。

8、實施成效

(1) 藝術領域之教學，各年級老師均依照課程綱要中能力指標之要求，於各年級中完成該階段之能力指標，並於各年級學期結束前，檢核各階段之能力指標以了解確實完成各項能力指標沒有遺漏。

(2) 上下學期舉辦學生期末成果展，學生參與熱烈，逐年可看出學生的成長與進步。

(3) 申辦各項展覽活動，例如：廣達游於藝、各大名家作品展等，藉由參觀展覽活動，小朋友參觀活動的禮儀及審美與思辨的能力均慢慢的提升。

(4) 成立直笛隊，除了平時擔任各類集會演奏，並於教學成果發表日演出。

9、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，112 學年度一至五年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；六年級依據九年一貫課程綱要實施。

10、本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

【附件】各年級領域學習課程計畫如下：

三年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市富岡國民小學 112 學年度【藝術】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">□B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">1.1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。
2.1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。
3.1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。
4.1-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。
5.1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。
6.音E-Ⅱ-3讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。
7.表 A-Ⅱ-3 生活事件與動作歷程。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">多元文化教育、家庭教育、生活教育、品德教育、傳統文化教育、自我探索教育、身心障礙教育、資訊與科技應用教育、原住民族教育等。環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">一、增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。
二、發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。
三、提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。
四、培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。
五、傳承文化與創新藝術，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="4">一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
本教材編選連結學生之生活經驗，透過真實體驗循序漸進，引導學生學習媒材、技法、構成要素、形式原理、符號概念與藝術鑑賞等知能，並鼓勵學生創意表現與多元思考。並適時引導學生參與當代藝術世界，接觸不同藝術工作者，理解藝術 對個體及社會的意義與價值。考量學校本位課程特色，以及學生的能力、需要、興趣和生活經驗。本教材含自編木作課程藉以豐富學生藝術學習經驗。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>三年級</td><td>康軒</td><td>一、二冊</td></tr>
</table>
(三)教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、藝術專科教室
4、智慧（專科）教室（觸控螢幕）
（四）教學實施</td></tr>
</table>

	藝術領域教學以引導學生藝術探究、自主學習、互動對話與實踐參與主軸，以學生為學習中心，應用多元、靈活、彈性的教學方法、教材教具、多元樂器等，培養藝術核心素養。除了領域教學外，可統整年段與其他領域/科目，搭配彈性學習課程、社團活動、團體活動等課程，運用多元方式教學，並在舉例或引導反思上，得導入性別平等、人權、環境、海洋教育等議題之價值觀點，以豐富教學的內容。 1、建立學習情境：教師應營造適合該學習階段的藝術學習情境，運用案例、角色扮 演、意象引導與軟硬體設備，引發學習動機和安排學習歷程，鼓勵學生主動學習，引導察覺、感知、嘗試、探索、實作、思考價值態度，並負起學習責任。 2、發展基礎技能：教師可以提供良好示範，提示重要技能，並依據教材性質斟酌採 用講解、示範、問答、發表、討論、遊戲、實作、展演、合作學習等教學方法， 發展藝術基礎技能。 3、培養美感態度：教學時應啟發學生多元感官體驗與學習，引導表現、鑑賞與實踐 的能力，養成對美的感受與知覺，並能表現於各種空間與場域。 4、促進師生互動：教師能以積極、開放、熱忱的態度引導學生自主學習、溝通互動與社會參與；尊重學生的詮釋、原創、獨特表現或解決問題的方式，並能正向回 饋學生合宜的表現。 5、實踐平等價值：應引領學生破除當今社會在本領域相關職業上常見之性別區隔與 職業階級歧視。強調在本領域生涯發展與職業探索方面，依循自身興趣與所長， 自主探索與職涯發展。 （五）教學評量 學生自我評量，同儕互評、學習歷程檔案評量、實作評量、學習心得紀錄或報告、作品集、示範、展演、軼事紀錄、鑑賞、、分組合作評量、觀察評量

四年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市富岡國民小學 112 學年度【藝術】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、☐A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☐B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☐C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☐C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">1.1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。
2.1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。
3.1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。
4.1-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。
5.1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。
6.音E-Ⅱ-3讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。
7.表 A-Ⅱ-3 生活事件與動作歷程。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">多元文化教育、家庭教育、生活教育、品德教育、傳統文化教育、自我探索教育、身心障礙教育、資訊與科技應用教育、原住民族教育等。環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">一、增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。
二、發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。
三、提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。
四、培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。
五、傳承文化與創新藝術，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="4">一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
本教材編選連結學生之生活經驗，透過真實體驗循序漸進，引導學生學習媒材、技法、構成要素、形式原理、符號概念與藝術鑑賞等知能，並鼓勵學生創意表現與多元思考。並適時引導學生參與當代藝術世界，接觸不同藝術工作者，理解藝術 對個體及社會的意義與價值。考量學校本位課程特色，以及學生的能力、需要、興趣和生活經驗。本教材含自編木作課程藉以豐富學生藝術學習經驗。
（二）教材來源
1、以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>四年級</td><td>翰林</td><td>三、四冊</td></tr>
</table>
(三)教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、藝術專科教室
4、智慧（專科）教室（觸控螢幕）
（四）教學實施
藝術領域教學以引導學生藝術探究、自主學習、互動對話與實踐參與主軸，</td></tr>
</table>

	以學生 為學習中心，應用多元、靈活、彈性的教學方法、教材教具、多元樂器等，培養藝術核心 素養。除了領域教學外，可統整年段與其他領域/科目，搭配彈性學習課程、社團活動、團體活動等課程，運用多元方式教學，並在舉例或引導反思上，得導入性別平等、人權、環境、海洋教育等議題之價值觀點，以豐富教學的內容。 1、建立學習情境：教師應營造適合該學習階段的藝術學習情境，運用案例、角色扮演、意象引導與軟硬體設備，引發學習動機和安排學習歷程，鼓勵學生主動學習，引導察覺、感知、嘗試、探索、實作、思考價值態度，並負起學習責任。 2、發展基礎技能：教師可以提供良好示範，提示重要技能，並依據教材性質斟酌採用講解、示範、問答、發表、討論、遊戲、實作、展演、合作學習等教學方法，發展藝術基礎技能。 3、培養美感態度：教學時應啟發學生多元感官體驗與學習，引導表現、鑑賞與實踐的能力，養成對美的感受與知覺，並能表現於各種空間與場域。 4、促進師生互動：教師能以積極、開放、熱忱的態度引導學生自主學習、溝通互動 與社會參與；尊重學生的詮釋、原創、獨特表現或解決問題的方式，並能正向回 饋學生合宜的表現。 5、實踐平等價值：應引領學生破除當今社會在本領域相關職業上常見之性別區隔與 職業階級歧視。強調在本領域生涯發展與職業探索方面，依循自身興趣與所長， 自主探索與職涯發展。 （五）教學評量 學生自我評量，同儕互評、學習歷程檔案評量、實作評量、學習心得紀錄或報告、作品集、示範、展演、軼事紀錄、鑑賞、分組合作評量、觀察評量。

五年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市富岡國民小學 112 學年度【藝術領域】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☐C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☐C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。
音 E-Ⅲ-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。
音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。
音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。
音 E-Ⅲ-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。
音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。
音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。
音 A-Ⅲ-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。
音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。
音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。
視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。
視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。
視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。
視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。
視 A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。
視 A-Ⅲ-3 民俗藝術。
視 P-Ⅲ-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。
視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。
表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。
表 E-Ⅲ-2 主題動作編創、故事表演。
表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。
表 A-Ⅲ-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。
表 A-Ⅲ-2 國內外表演藝術團體與代表人物。
表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。
表 P-Ⅲ-1 各類形式的表演藝術活動。
表 P-Ⅲ-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。
表 P-Ⅲ-3 展演訊息、評論、影音資料。
表 P-Ⅲ-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">【科技教育】、【生涯發展教育】、【環境教育】、【人權教育】、【家政教育】、【資訊教育】</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">1- Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。
1- Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</td></tr>
</table>

	1- Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1- Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧 1- Ⅲ-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1- Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1- Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。 1- Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2- Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2- Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2- Ⅲ-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2- Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2- Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2- Ⅲ-6 能區分表演藝術類型與特色。 2- Ⅲ-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3- Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3- Ⅲ-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力 3- Ⅲ-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3- Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3- Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷
教學與評量說明	一、教學說明 藝術領域教學以引導學生藝術探究、自主學習、互動對話與實踐參與為主軸，以學生為學習中心，應用多元、靈活、彈性的教學方法、教材教具、多元樂器等，培養藝術核心素養。除了領域教學外，可統整年段與其他領域/科目，搭配彈性學習課程、社團活動、團體活動等課程，運用多元方式教學，並在舉例或引導反思上，得導入性別平等、人權、環境、海洋教育等議題之價值觀點，以豐富教學內容。 （一）建立學習情境：教師營造適合該學習階段的藝術學習情境，運用案例、角色扮演、意象引導與軟硬體設備，引發學習動機和安排學習歷程，鼓勵學生主動學習，引導察覺、感知、嘗試、探索、實作、思考價值態度，並負起學習責任。 （二）發展基礎技能：教師可以提供良好示範，提示重要技能，並依據教材性質斟酌採用講解、示範、問答、發表、討論、遊戲、實作、展演、合作學習等教學方法，發展藝術基礎技能。 （三）培養美感態度：教學時應啟發學生多元感官體驗與學習，引導表現、鑑賞與實踐的能力，養成對美的感受與知覺，並能表現於各種空間與場域。 （四）促進師生互動：教師能以積極、開放、熱忱的態度引導學生自主學習、溝通互動與社會參與；尊重學生的詮釋、原創、獨特表現或解決問題的方式，並能正向回饋學生合宜的表現。 （五）實踐平等價值：應引領學生破除當今社會在本領域相關職業上常見之性別區隔與職業階級歧視。強調在本領域生涯發展與職業探索方面，依循自身興趣與所長，自主探索與職涯發展。 藝術領域學習評量重視學習的歷程與情境，將藝術知識、表現過程與完成作品整合於生活實踐中。因此，於真實情境中評量藝術學習更為重要。教師規劃學習評量時應考量以下原則：

（一）關注素養：學習評量應能協助學生發展本領域之核心素養。因此，評量規準與方法應重視自發、互動與共好的學習歷程表現、整合應用、興趣啟發、以及情境化實踐等。

（二）多元方法：基於現代藝術活動多樣化與媒材多元的特質，學習評量應採多元方法，除了學生自我評定，亦可採用同儕互評、學習歷程檔案評量、實作評量、學習心得紀錄或報告、作品集、示範、展演、軼事紀錄、鑑賞等。此外，強調質與量的多元呈現，包括時機的多元、情境的多元或評量策略的多元。

（三）學習支持：學習評量應能適時、明確、持續不斷地提供學生了解藝術學習狀況。教師可以與學生共同討論評量規準，運用晤談、分組合作評量以及觀察法等，了解學習狀況，並且提供回饋以協助學生提升學習策略與興趣。

二、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

（一）教材編選

本教材編選連結學生之生活經驗，透過真實體驗循序漸進，引導學生學習媒 材、技法、構成要素、形式原理、符號概念與藝術鑑賞等知能，並鼓勵學生創意表現與多元思考。並適時引導學生參與當代藝術世界，接觸不同藝術工作者，理解藝術 對個體及社會的意義與價值。考量學校本位課程特色，以及學生的能力、需要、興趣和生活經驗。本教材含自編木作課程藉以豐富學生藝術學習經驗。

（二）教材來源

1、以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	康軒	五、六冊

(三)教學資源

1、教科用書及自編教材

2、數位媒材及網路資源

3、藝術專科教室

4、智慧（專科）教室（觸控螢幕）

（四）教學實施

藝術領域教學以引導學生藝術探究、自主學習、互動對話與實踐參與主軸，以學生 為學習中心，應用多元、靈活、彈性的教學方法、教材教具、多元樂器等，培養藝術核心 素養。除了領域教學外，可統整年段與其他領域/科目，搭配彈性學習課程、社團活動、團體活動等課程，運用多元方式教學，並在舉例或引導反思上，得導入性別平等、人權、環境、海洋教育等議題之價值觀點，以豐富教學的內容。

1. 建立學習情境：教師應營造適合該學習階段的藝術學習情境，運用案例、角色扮演、意象引導與軟硬體設備，引發學習動機和安排學習歷程，鼓勵學生主動學習，引導察覺、感知、嘗試、探索、實作、思考價值態度，並負起學習責任。

2. 發展基礎技能：教師可以提供良好示範，提示重要技能，並依據教材性質斟酌採用講解、示範、問答、發表、討論、遊戲、實作、展演、合作學習等教學方法，發展藝術基礎技能。

3. 培養美感態度：教學時應啟發學生多元感官體驗與學習，引導表現、鑑

	賞與實踐的能力，養成對美的感受與知覺，並能表現於各種空間與場域。 4.促進師生互動：教師能以積極、開放、熱忱的態度引導學生自主學習、溝通互動 與社會參與；尊重學生的詮釋、原創、獨特表現或解決問題的方式，並能正向回 饋學生合宜的表現。 5.實踐平等價值：應引領學生破除當今社會在本領域相關職業上常見之性別區隔與 職業階級歧視。強調在本領域生涯發展與職業探索方面，依循自身興趣與所長， 自主探索與職涯發展。 （五）教學評量 學生自我評量，同儕互評、學習歷程檔案評量、實作評量、學習心得紀錄或報告、作品集、示範、展演、軼事紀錄、鑑賞、分組合作評量、觀察評量。

六年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市富岡國民小學112學年度【藝術領域】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>3節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">☐C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☐C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。
音 E-Ⅲ-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。
音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。
音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。
音 E-Ⅲ-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。
音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。
音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。
音 A-Ⅲ-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。
音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。
音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。
視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。
視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。
視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。
視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。
視 A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。
視 A-Ⅲ-3 民俗藝術。
視 P-Ⅲ-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。
視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。
表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。
表 E-Ⅲ-2 主題動作編創、故事表演。
表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。
表 A-Ⅲ-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。
表 A-Ⅲ-2 國內外表演藝術團體與代表人物。
表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。
表 P-Ⅲ-1 各類形式的表演藝術活動。
表 P-Ⅲ-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。
表 P-Ⅲ-3 展演訊息、評論、影音資料。
表 P-Ⅲ-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="3">【科技教育】、【生涯發展教育】、【性別平等教育】、【環境教育】、【人權教育】、【家政教育】、【資訊教育】</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">2- Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。
2- Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</td></tr>
</table>

	2- Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 2- Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧 2- Ⅲ-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 3- Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 3- Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。 3- Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 4- Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2- Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2- Ⅲ-3 能反思與回應表演和生活的關係。 4- Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2- Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2- Ⅲ-6 能區分表演藝術類型與特色。 4- Ⅲ-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3- Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3- Ⅲ-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力 3- Ⅲ-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3- Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3- Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷
教學與評量說明	一、教學說明 藝術領域教學以引導學生藝術探究、自主學習、互動對話與實踐參與為主軸，以學生為學習中心，應用多元、靈活、彈性的教學方法、教材教具、多元樂器等，培養藝術核心素養。除了領域教學外，可統整年段與其他領域/科目，搭配彈性學習課程、社團活動、團體活動等課程，運用多元方式教學，並在舉例或引導反思上，得導入性別平等、人權、環境、海洋教育等議題之價值觀點，以豐富教學內容。 （一）建立學習情境：教師營造適合該學習階段的藝術學習情境，運用案例、角色扮演、意象引導與軟硬體設備，引發學習動機和安排學習歷程，鼓勵學生主動學習，引導察覺、感知、嘗試、探索、實作、思考價值態度，並負起學習責任。 （二）發展基礎技能：教師可以提供良好示範，提示重要技能，並依據教材性質斟酌採用講解、示範、問答、發表、討論、遊戲、實作、展演、合作學習等教學方法，發展藝術基礎技能。 （三）培養美感態度：教學時應啟發學生多元感官體驗與學習，引導表現、鑑賞與實踐的能力，養成對美的感受與知覺，並能表現於各種空間與場域。 （四）促進師生互動：教師能以積極、開放、熱忱的態度引導學生自主學習、溝通互動與社會參與；尊重學生的詮釋、原創、獨特表現或解決問題的方式，並能正向回饋學生合宜的表現。 （五）實踐平等價值：應引領學生破除當今社會在本領域相關職業上常見之性別區隔與職業階級歧視。強調在本領域生涯發展與職業探索方面，依循自身興趣與所長，自主探索與職涯發展。 藝術領域學習評量重視學習的歷程與情境，將藝術知識、表現過程與完成作品整合於生活實踐中。因此，於真實情境中評量藝術學習更為重要。教

師規劃學習評量時應考量以下原則：
（一）關注素養：學習評量應能協助學生發展本領域之核心素養。因此，評量規準與方法應重視自發、互動與共好的學習歷程表現、整合應用、興趣啟發、以及情境化實踐等。
（二）多元方法：基於現代藝術活動多樣化與媒材多元的特質，學習評量應採多元方法，除了學生自我評定，亦可採用同儕互評、學習歷程檔案評量、實作評量、學習心得紀錄或報告、作品集、示範、展演、軼事紀錄、鑑賞等。此外，強調質與量的多元呈現，包括時機的多元、情境的多元或評量策略的多元。
（三）學習支持：學習評量應能適時、明確、持續不斷地提供學生了解藝術學習狀況。教師可以與學生共同討論評量規準，運用晤談、分組合作評量以及觀察法等，了解學習狀況，並且提供回饋以協助學生提升學習策略與興趣。
二、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
本教材編選連結學生之生活經驗，透過真實體驗循序漸進，引導學生學習媒 材、技法、構成要素、形式原理、符號概念與藝術鑑賞等知能，並鼓勵學生創意表現與多元思考。並適時引導學生參與當代藝術世界，接觸不同藝術工作者，理解藝術 對個體及社會的意義與價值。考量學校本位課程特色，以及學生的能力、需要、興趣和生活經驗。本教材含自編木作課程藉以豐富學生藝術學習經驗。
（二）教材來源
1、以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	七、八冊

(三)教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、藝術專科教室
4、智慧（專科）教室（觸控螢幕）
（四）教學實施
藝術領域教學以引導學生藝術探究、自主學習、互動對話與實踐參與主軸，以學生 為學習中心，應用多元、靈活、彈性的教學方法、教材教具、多元樂器等，培養藝術核心 素養。除了領域教學外，可統整年段與其他領域/科目，搭配彈性學習課程、社團活動、團體活動等課程，運用多元方式教學，並在舉例或引導反思上，得導入性別平等、人權、環境、海洋教育等議題之價值觀點，以豐富教學的內容。
1.建立學習情境：教師應營造適合該學習階段的藝術學習情境，運用案例、角色扮演、意象引導與軟硬體設備，引發學習動機和安排學習歷程，鼓勵學生主動學習，引導察覺、感知、嘗試、探索、實作、思考價值態度，並負起學習責任。
2.發展基礎技能：教師可以提供良好示範，提示重要技能，並依據教材性質斟酌採用講解、示範、問答、發表、討論、遊戲、實作、展演、合作學習等教學方法，發展藝術基礎技能。

	3.培養美感態度：教學時應啟發學生多元感官體驗與學習，引導表現、鑑賞與實踐的能力，養成對美的感受與知覺，並能表現於各種空間與場域。 4.促進師生互動：教師能以積極、開放、熱忱的態度引導學生自主學習、溝通互動 與社會參與；尊重學生的詮釋、原創、獨特表現或解決問題的方式，並能正向回 饋學生合宜的表現。 5.實踐平等價值：應引領學生破除當今社會在本領域相關職業上常見之性別區隔與 職業階級歧視。強調在本領域生涯發展與職業探索方面，依循自身興趣與所長， 自主探索與職涯發展。 （五）教學評量 學生自我評量，同儕互評、學習歷程檔案評量、實作評量、學習心得紀錄或報告、作品集、示範、展演、軼事紀錄、鑑賞、分組合作評量、觀察評量。

（八)綜合活動領域課程計畫

1、依據

(1) 教育部民國 92 年 11 月 14 日所公布的九年一貫課程綱要。

(2) 中華民國 95 年 5 月 24 日台國（二）字第 0950075748B 號令修正第伍點（學習領域）、第陸點（實施要點）。

(3) 中華民國 97 年 5 月 23 日台國（二）字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。

(4) 中華民國 107 年 10 月 23 日十二年國民基本教育課程綱要~綜合活動領域。

(5) 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(6) 本校課發會會議決議事項。

2、基本理念

綜合活動領域秉持十二年國民基本教育課程綱要總綱「自發」、「互動」及「共好」的理念，關注學生的生活經驗，透過核心素養的落實，各教育階段科目內涵的連貫與跨領域/科目間的統整，引導學生進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動，建構內化意義，涵養利他情懷。本領域之理念分述如下：

(1) 擴展價值探索與體驗思辨。

(2) 涵養美感創新與生活實踐。

(3) 促進文化理解與社會關懷。

(4) 身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

(5) 資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整 過後之指標編選具挑戰性的教材。

3、課程目標

本領域課程總目標在培養學生具備「價值探索、經驗統整與實踐創新」的能力，具體說明如下：

(1) 促進自我與生涯發展。

(2) 實踐生活經營與創新。

(3) 落實社會與環境關懷。

4、現況分析

以級任老師授課為原則。綜合活動領域之實施彈性很大，任何教師只要閱讀教學指引以及相關文獻即能順利教學，目前現職教師皆具有此能力。但是本於十二年國教的精神，低年級已經沒有綜合活動領域；三~五年級節數有 2 節、六年級的節數有 3 節，但是為了讓學生能夠統整性學習，配合各班老師規劃與班級經營相關的主題式課程。

5、實施原則與策略

(1) 實施原則

綜合活動領域課程發展，應掌握以下原則：

A、彈性實施領域教學

B、學校課程發展應重視本領域與其他領域/科目間的適切統整，各教育階段間的縱向銜接，以及課綱各項議題核心概念與價值的適切融入。

C、能解讀和轉化本領域學習重點內涵，以螺旋式課程理念，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各教育階段的教材內容。

(2) 實施策略

A、教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。

B、教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意

思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。

C、對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。

D、依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。

6、實施內容

(1) 實施時間與節數

年級 領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
綜合活動領域			2	2	2	3

(2) 教學方式

A、依學生的準備度、興趣、學習風格、多元智能、文化背景等設計課程與教學活動，提供學生成功的學習經驗。

B、提供多元感官的探索活動，重視情意與技能的涵養及體驗。

C、引導學生省思，並運用多元的方式分享，且即時回饋。

D、學習內涵應與生活充分連結，鼓勵學生於生活中實踐所學。

E、鼓勵教師透過共同備課、公開授課/觀課、共同議課的運作歷程，研發創新教材和數位學習資源，創新教學實驗或行動研究，以培養學生學以致用的生活實踐與創新能力。

F、著重價值澄清與內化歷程，避免價值觀的灌輸，充分讓學生開展、發掘並分享屬於個人的意義。

G、使用教材及從事教育活動時，應具備性別平等意識，破除性別刻板印象，避免性別偏見及性別歧視。

H、促使學生思辨生活中性別、婚姻、家庭、族群、文化、階級等各面向之刻板框架，認識之結構性因素與影響，藉此從內而外，嘗試逐步。

(3) 評量原則

以學習評量目的選取適切的多元評量方式，並可選擇採個人或小組評量方式進行。

A、高層次紙筆評量。

B、實作與口語評量。

C、檔案評量。

7、教學資源

(1) 學校資源：室內、外活動場地：教室、學生活動中心、操場、音樂教室等。

(2) 視聽器材：班級教室有觸控螢幕、電腦、單槍投影機。

(3) 樂器及體育器材：音樂教室有各種樂器可供使用；體育器材室有辦活動的相關設備，例如：呼拉圈、彩帶、球類……等。

(4) 社區教學資源：學校附近有警察局、消防隊、地景藝術裝置公園、景觀陂塘……步行即可到達，本校就社區資源一項可以說相當豐富。

8、實施成效分析

(1) 研擬教學計畫，以活動的方式、運用現有的空間（室、內外活動場地）及完善的設備，讓學生有實際體驗的效果，而且不論晴、雨，都有活動的場所。

(2) 利用多元化的學習工具（視聽器材、樂器及體育器材……等），提高學生學習興趣及生活體驗，並建立運用資訊媒體的能力，營造處處學習的文化環境。

(3) 利用社區資源，增加學生對自己、對社區、對環境的了解，培養自我保護、愛鄉愛土的精神。

9、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，112 學年度一至五年級課程依據十

二年國民基本教育綱要實施；六年級依據九年一貫課程綱要實施。

10、本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

【附件】各年級領域學習課程計畫如下：

三年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市富岡國民小學 112 學年度【綜合領域】學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、☐A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、☐B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">本綜合教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，對應總綱核心素養三面向：「A.自主行動」、「B.溝通互動」及「C.社會參與」，進而轉化為本領域的核心素養，並發展本領域的「主題軸」及「主題項目」。
綜合活動領域的學習重點包含「學習表現」與「學習內容」。「學習表現」的內涵是由三個主題軸及十二個主題項目建構而來，「學習內容」則涵蓋本領域的重要概念、知識 與原理原則等,提供課程設計、教材發展的參考,並透過教學予以實踐。
綜合活動領域的內涵架構包括三個主題軸及十二個主題項目。
<table>
<tr><td>主題軸</td><td>1.自我與生涯發展</td><td>2.生活經營與創新</td><td>3.社會與環境關懷</td></tr>
<tr><td rowspan="4">主題項目</td><td>a.自我探索與成長</td><td>a.人際互動與經營</td><td>a.危機辨識與處理</td></tr>
<tr><td>b.自主學習與管理</td><td>b.團體合作與領導</td><td>b.社會關懷與服務</td></tr>
<tr><td>c.生涯規劃與發展</td><td>c.資源運用與開發</td><td>c.文化理解與尊重</td></tr>
<tr><td>d.尊重與珍惜生命</td><td>d.生活美感與創新</td><td>d.環境保育與永續</td></tr>
</table>
智高積木：
1. 能透過觀察與操作完成手冊中指定機關。
2. 能透過操作、討論、實測，運用原理結合創意延伸創造機關。
3. 討論機關成敗的原因，發現各機關所含之物理原理，並嘗試應用在其他作品中。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、生活教育、品德教育、生命教育、 海洋教育、戶外教育、環境教育、國際教育、生涯規劃教育、傳統文化教育、 科學教育、自我探索教育、身心障礙教育、資訊與科技應用教育、人權教育、 法治教育、性別平等教育、原住民文化教育等。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">一、記錄生活中會做的事，覺察自己做得很好的事；經由自我介紹分享自己感興趣的事，進而互相認識、互相欣賞；透過觀摩和體驗，發現自己有其他感興趣的人、事、物，並分享體驗後的想法；選擇感興趣的活動規畫探索，並思考探索時須注意的事項；展現探索感興趣的事的成果，並分享經驗與感受；透過探索感興趣的事的歷程，省思與分享成長與收穫。
二、認識並觀察生活中曾展現過的情緒；從觀察中，覺察同一情緒在不同人身上表現出的行為與反應可能不同；覺察自我的生理、心理反應，並學習情緒的調適；發現生活中的壓力來源，思考壓力與情緒間的關係；分享</td></tr>
</table>

面對壓力時的看法，並省思壓力對情緒的影響；探索面對壓力時的處理方法；透過生活實例探討面對問題的方法，並練習正向思考。.覺察情緒與壓力對溝通產生的影響；演練適當表達自己，傾聽他人的想法、感受與情緒，並同理他人的想法、感受與情緒；意見不同時，以理性態度尋求共識，展現合宜的溝通態度與技巧。
三、從生活經驗出發，思考家庭、社區和學校可能潛藏的危機；透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集訊息，辨識周遭危機；規畫及進行安全正確的活動演練，預防危機的發生；擬訂並執行危機因應策略，降低危機發生的損害；透過踏查、觀察、記錄等方式，覺察周遭潛藏的危機情境。
四、智高積木的實作能理解科學原理，透過和同學相互合作共同實驗及實作驗證所學的原理，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性，規劃簡單步驟的實驗，且透過實作驗證自己的想法。嘗試改良機關，累積經驗，進而發揮創造力，學習設計機關，並將所學原理運用於生活當中。

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

（一）教材編選

綜合教材編選包括教科用書、各類圖書、數位教材、適性學習教材、診斷工具及各種 學習資源等，以提供學生更豐富的學習。

第二階段的教材編選以展現情意、技能與認知為主要內涵，圖文的編排與選用應適合學生身心發展並兼顧性別平等、人權、環境等相關議題的融入。

積木課程內容：

上學期：踢球機、拋石器、推球機、步步高升

下學期：添水、插銷、升降台車、小小機關王

（二）教材來源

1、以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	翰林	一、二冊

（三）教學資源

1、教科用書

2、數位媒材及網路資源

3、圖書館（室）及圖書教室

4、智慧（專科）教室（觸控螢幕）

二、教學方法 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、合作學習、問題解決與創 意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。

三、教學評量 學習評量目的選取適切的多元評量方式，並可選擇採個人或小組評量方 式進行。 實作與口語評量：依重要知識與概念性目標及學習興趣、動機與態度等 情意目標，採用小組或個人口頭報告、實作、作品製作等方式

四年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市富岡國民小學112學年度【綜合領域】學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、☐A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、☐B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">綜合活動領域的學習重點包含「學習表現」與「學習內容」。「學習表現」的內涵是 由三個主題軸及十二個主題項目建構而來；「學習內容」則涵蓋本領域的重要概念、知識 與原理原則等，提供課程設計、教材發展的參考，並透過教學予以實踐。其學習重點如下:
1. 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
2. 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
3. 覺察工作的意義與重要性。
4. 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。
5. 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
6. 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。
7. 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。
8. 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。
9. 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。
10. 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。
11. 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並 演練減低或避免危險的方法。
12. 參與學校或社區服務學習，並分享心得。
13. 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。
14. 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。

智高積木：
1. 能透過觀察與操作完成手冊中指定機關。
2. 能透過操作、討論、實測，運用原理結合創意延伸創造機關。
3. 討論機關成敗的原因，發現各機關所含之物理原理，並嘗試應用在其他作品中。
各機關運用之原理：
【滾球螺旋】：了解螺旋的設計是可以有向的利用空間來延長軌道的長度，同時減緩球落下的速度。
【撥球轉盤】：透過觀察，發現慣性原理。
【高速軌道】：發現斜面設計可提供加速作用。
【翻滾城牆】：發現運用槓桿與重力達到開關門的作用。
【分岐軌道】：了解利用槓桿作用撥動，控制切換軌道方向。
【跳跳軌道】：透過討論發現此機關是利用斜面增加物體的升力。
【時鐘單擺】：經由觀察與討論發現可運用齒輪轉動，進行單擺作用。
【孔雀開屏】：經由觀察與討論發現可運用齒輪轉動啟動機關。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、生活教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、國際教育、生涯規劃教育、傳統文化教育、科學教育、自我探索教育、身心障礙教育、資訊與科技應用教育、人權教育、法治教育、性別平等教育、原住民文化教育等。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">一、促進自我與生涯發展</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化 自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。
二、實踐生活經營與創新
發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養 團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活， 並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。
三、落實社會與環境關懷
辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元 文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自 然和諧相處，以促進環境永續發展。
四、智高積木的實作
理解科學原理，透過和同學相互合作共同實驗及實作驗證所學的原理，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性，規劃簡單步驟的實驗，且透過實作驗證自己的想法。嘗試改良機關，累積經驗，進而發揮創造力，學習設計機關，並將所學原理運用於生活當中。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
綜合教材編選包括教科用書、各類圖書、數位教材、適性學習教材、診斷工具及各種 學習資源等，以提供學生更豐富的學習。
第二階段的教材編選以展現情意、技能與認知為主要內涵，圖文的編排與選用應適合學生身心發展並兼顧性別平等、人權、環境等各項相關議題的融入。

（二）教材來源
1、以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>翰林</td><td>三、四冊</td></tr></table>
(三)教學資源
1、教科用書
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控螢幕）

二、教學方法
教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與 創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。

三、教學評量
綜合領域以學習評量目的選取適切的多元評量方式，並可選擇採個人或小組評量方式進行。</td></tr>
</table>

	（1）高層次紙筆評量：依重要知識與概念性目標及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用活動心得學習單、紙筆評量等方式。 （2）實作與口語評量：可採小組或個人口頭報告、實作、作品製作等方式。

五年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市富岡國民小學 112 學年度【綜合領域】學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2 節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、☐B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">本領域課程目標秉持總綱「自發」、「互動」、「共好」的理念，對應總綱核心素養三面向：「A.自主行動」、「B.溝通互動」及「C.社會參與」，進而轉化為本領域的核心素養，並發展本領域的「主題軸」及「主題項目」。包含「學習表現」與「學習內容」。「學習表現」的內涵是由三個主題軸及十二個主題項目建構而來；「學習內容」則涵蓋本領域的重要概念、知識與原理原則等，提供課程設計、教材發展的參考，並透過教學予以實踐。本學年度的「學習表現」為規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。欣賞並接納自己與他人。分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。共計八大類別。學習內容則包含學習計畫的規劃與執行。自我管理策略。職業與能力。職業興趣。自然界生命現象與人的關係。團隊運作的問題與解決。團隊合作的技巧。不同族群的優勢與困境。與不同族群相處的態度和禮儀。生活在不同文化中的經驗和感受。對不同族群的尊重、欣賞與關懷。對周遭人事物的關懷。服務學習的歷程。感恩、利他情懷。自己與他人特質的欣賞及接納。對自己與他人悅納的表現。各類資源的分析與判讀。運用各類資源解決問題的規劃。自然界生命現象與人的關係。生態資源及其與環境的相關。人類對環境及生態資源的影響。生態資源與環境保護行動的執行。珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">本領域課程設計適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">一、「生活大富翁」活動，透過生活情境探討、訪問家人等方式，帶領學生覺察時間與金錢運用、規畫的重要性。並擬定運用策略，實際執行。
二、「學習天地」旨在透過活動引導學生覺察自己善用的學習方法，並透過教與學引導學生互相學習合適的學習方法；而後透過學習計畫，藉由實作引導學生進行學習方法的調整，並延伸發展自己的興趣與專長。
三、「戶外探索趣」旨在透過計畫與體驗戶外活動，引導學生做中學，透過實際體驗培養學生對自然與人文環境的尊重。
四、「多元文化相處之道」旨在透過生活中事例的探索，引導學生發現不同族群在現今環境中的優勢；透過新聞報導、情境，分析了解不同族群可能面臨的問題與其困境，並引導學生探討面對不同的文化與族群所需要的尊重與關懷，完成自身能力能完成的關懷行動。
五、藉由資料的蒐集或接受服務的經驗，認識社會服務團體，引導兒童討論具體可行的班級社會服務活動，鼓勵兒童以班級或小組為單位，共同實踐體驗一項社會服務活動，並從活動中省思分享個人參與社會服務活動後的體會與感受。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>六、透過昔日照片、學習檔案，回顧過去自己學習的經驗，並發現與欣賞他人的優點，接納他人不同的想法。
七、兒童能覺察自己在生活中常見的壓力來源，以及面對壓力時的心理和生理反應，並能學習作適當的改善。
八、兒童能認識各種社會資源及支援系統，以及知道使用的時機。
九、「珍惜大自然」旨在使學生從生活中或戶外活動體驗中，覺察環境的改變與破壞可能帶來的危害。並能身體力行，珍惜、保護生態環境與資源。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
掌握下列原則：
（1）符合本領域基本理念與課程目標，並充分達成各階段的學習重點。
（2）以展現情意、技能與認知為主要內涵，圖文的編排與選用應適合學生身心發展並兼顧性別平等、人權、環境、海洋教育等相關議題的融入。
（3）結合生活經驗及校園、社會等重大時事與相關議題，引導學生在生活中實踐、省思與創新。
（4）適時提供各種提問，引導學生在思辨過程中習得尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展等多元價值。
（5）教材研發包括教科用書、各類圖書、數位教材、適性學習教材、診斷工具及各種學習資源等，以提供學生更豐富的學習。其內容所使用之符碼和資料須重視性別、族群、文化、階級等各面向之平等理念，並加以檢核，避免潛藏的刻板印象、偏見或歧視。
（二）教材來源
1、以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>南一</td><td>五、六冊</td></tr></table>（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控螢幕）
二、教學實施
綜合活動領域為強化全體學習者能體驗、省思、實踐與創新，建構內化意義，教學實施應掌握下列教學原則與教學方法：
（一）教學原則
1. 以學習者為中心：依學生的準備度、興趣、學習風格、多元智能、文化背景等設計課程與教學活動，提供學生成功的學習經驗。
2. 強化體驗學習：提供多元感官的探索活動，重視情意與技能的涵養及體驗。
3. 著重省思分享：引導學生省思，並運用多元的方式分享，且即時回饋。
4. 強調生活實踐：學習內涵應與生活充分連結，鼓勵學生於生活中實踐所學。
5. 力行實踐與創新：鼓勵教師透過共同備課、公開授課/觀課、共同議課</td></tr>
</table>

	的運作歷程，研發創新教材和數位學習資源，創新教學實驗或行動研究，以培養學生學以致用的生活實踐與創新能力。 6.建構內化意義：著重價值澄清與內化歷程，避免價值觀的灌輸，充分讓學生開展、發掘並分享屬於個人的意義。 7.教師使用教材及從事教育活動時，具備性別平等意識，破除性別刻板印象，避免性別偏見及性別歧視。 8.解構刻板框架與實踐突破：促使學生思辨生活中性別、婚姻、家庭、族群、文化、階級等各面向之刻板框架，認識之結構性因素與影響，藉此從內而外，嘗試逐步突破各類框架，於生活中實踐與找尋真實的自我。 （二)教學方法 教學活動設計顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。 運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學（口說、寫字、寫作）、體驗教學、資訊融入教學。 三、教學評量 引導學生透過體驗、省思、實踐與創新，建構內化意義，並增進「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」等能力。十二年國民基本教育重視學生素養的養成，因此，進行素養導向的學習評量，不僅是評量學生的知識、技能及態度，兼重學習歷程與結果，更強調學生能整合所學，應用於生活情境中。故學習評量是依據教學目標及學習內容，研擬適切的多元評量方式、工具、內涵與過程，並呈現多元的學習結果，以提供更適性化的教學，促進學生的成長與發展。 （一）學習評量實施 （1）高層次紙筆評量：依重要知識與概念性目標及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用活動心得學習單、紙筆評量、問卷、檢核表、評定量表等方式。 （2）實作與口語評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現性目標，採書面報告、問答、口頭報告、口語溝通、晤談、實際操作、作品製作、表演、行為觀察等方式。 （3）檔案評量：依學習目標指導學生彙整或組織紙筆評量及表單、表現評量等資料及相關軼事紀錄，製成檔案，展現學習歷程與成果，進行回饋與反思。 (二)學習評量應兼顧形成性評量和總結性評量，提供學生了解自己學習的優點，進而發展自我評估和有效學習的能力。 (三)評量的內容考量學生身心發展、個別差異、文化差異及領域核心素養內涵，並兼顧認知、技能、情意等不同層面的學習表現。 (四)評量人員除教師外，鼓勵學生進行自我評量，引導學生進行同儕互評。

六年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市富岡國民小學112學年度【綜合領域】學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、☑A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">本領域課程目標秉持總綱「自發」、「互動」、「共好」的理念，對應總綱核心素養三面向：「A.自主行動」、「B.溝通互動」及「C.社會參與」，進而轉化為本領域的核心素養，並發展本領域的「主題軸」及「主題項目」。包含「學習表現」與「學習內容」。「學習表現」的內涵是由三個主題軸及十二個主題項目建構而來；「學習內容」則涵蓋本領域的重要概念、知識與原理原則等，提供課程設計、教材發展的參考，並透過教學予以實踐。本學年度的「學習表現」為規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。欣賞並接納自己與他人。分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。共計八大類別。學習內容則包含學習計畫的規劃與執行。自我管理策略。職業與能力。職業興趣。自然界生命現象與人的關係。團隊運作的問題與解決。團隊合作的技巧。不同族群的優勢與困境。與不同族群相處的態度和禮儀。生活在不同文化中的經驗和感受。對不同族群的尊重、欣賞與關懷。對周遭人事物的關懷。服務學習的歷程。感恩、利他情懷。自己與他人特質的欣賞及接納。對自己與他人悅納的表現。各類資源的分析與判讀。運用各類資源解決問題的規劃。自然界生命現象與人的關係。生態資源及其與環境的相關。人類對環境及生態資源的影響。生態資源與環境保護行動的執行。珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">本領域課程設計適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">一、「生活大富翁」活動，透過生活情境探討、訪問家人等方式，帶領學生覺察時間與金錢運用、規畫的重要性。並擬定運用策略，實際執行。
二、「學習天地」旨在透過活動引導學生覺察自己善用的學習方法，並透過教與學引導學生互相學習合適的學習方法；而後透過學習計畫，藉由實作引導學生進行學習方法的調整，並延伸發展自己的興趣與專長。
三、「戶外探索趣」旨在透過計畫與體驗戶外活動，引導學生做中學，透過實際體驗培養學生對自然與人文環境的尊重。
四、「多元文化相處之道」旨在透過生活中事例的探索，引導學生發現不同族群在現今環境中的優勢；透過新聞報導、情境，分析了解不同族群可能面臨的問題與其困境，並引導學生探討面對不同的文化與族群所需要的尊重與關懷，完成自身能力能完成的關懷行動。
五、藉由資料的蒐集或接受服務的經驗，認識社會服務團體，引導兒童討論具體可行的班級社會服務活動，鼓勵兒童以班級或小組為單位，共同實踐體驗一項社會服務活動，並從活動中省思分享個人參與社會服務活動後</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>的體會與感受。
六、透過昔日照片、學習檔案，回顧過去自己學習的經驗，並發現與欣賞他人的優點，接納他人不同的想法。
七、兒童能覺察自己在生活中常見的壓力來源，以及面對壓力時的心理和生理反應，並能學習作適當的改善。
八、兒童能認識各種社會資源及支援系統，以及知道使用的時機。
九、「珍惜大自然」旨在使學生從生活中或戶外活動體驗中，覺察環境的改變與破壞可能帶來的危害。並能身體力行，珍惜、保護生態環境與資源。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
掌握下列原則：
（1）符合本領域基本理念與課程目標，並充分達成各階段的學習重點。
（2）以展現情意、技能與認知為主要內涵，圖文的編排與選用應適合學生身心發展並兼顧性別平等、人權、環境、海洋教育等相關議題的融入。
（3）結合生活經驗及校園、社會等重大時事與相關議題，引導學生在生活中實踐、省思與創新。
（4）適時提供各種提問，引導學生在思辨過程中習得尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展等多元價值。
（5）教材研發包括教科用書、各類圖書、數位教材、適性學習教材、診斷工具及各種學習資源等，以提供學生更豐富的學習。其內容所使用之符碼和資料須重視性別、族群、文化、階級等各面向之平等理念，並加以檢核，避免潛藏的刻板印象、偏見或歧視。
（二）教材來源
1、以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>康軒</td><td>七、八冊</td></tr></table>（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控螢幕）
二、教學實施
綜合活動領域為強化全體學習者能體驗、省思、實踐與創新，建構內化意義，教學實施應掌握下列教學原則與教學方法：
（一）教學原則
1.以學習者為中心：依學生的準備度、興趣、學習風格、多元智能、文化背景等設計課程與教學活動，提供學生成功的學習經驗。
2.強化體驗學習：提供多元感官的探索活動，重視情意與技能的涵養及體驗。
3.著重省思分享：引導學生省思，並運用多元的方式分享，且即時回饋。
4.強調生活實踐：學習內涵應與生活充分連結，鼓勵學生於生活中實踐所學。
5.力行實踐與創新：鼓勵教師透過共同備課、公開授課/觀課、共同議課的運作歷程，研發創新教材和數位學習資源，創新教學實驗或行動研</td></tr>
</table>

	究，以培養學生學以致用的生活實踐與創新能力。 6.建構內化意義：著重價值澄清與內化歷程，避免價值觀的灌輸，充分讓學生開展、發掘並分享屬於個人的意義。 7.教師使用教材及從事教育活動時，具備性別平等意識，破除性別刻板印象，避免性別偏見及性別歧視。 8.解構刻板框架與實踐突破：促使學生思辨生活中性別、婚姻、家庭、族群、文化、階級等各面向之刻板框架，認識之結構性因素與影響，藉此從內而外，嘗試逐步突破各類框架，於生活中實踐與找尋真實的自我。 （二)教學方法 教學活動設計顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。 運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學（口說、寫字、寫作）、體驗教學、資訊融入教學。 三、教學評量 引導學生透過體驗、省思、實踐與創新，建構內化意義，並增進「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」等能力。十二年國民基本教育重視學生素養的養成，因此，進行素養導向的學習評量，不僅是評量學生的知識、技能及態度，兼重學習歷程與結果，更強調學生能整合所學，應用於生活情境中。故學習評量是依據教學目標及學習內容，研擬適切的多元評量方式、工具、內涵與過程，並呈現多元的學習結果，以提供更適性化的教學，促進學生的成長與發展。 （一）學習評量實施 （1）高層次紙筆評量：依重要知識與概念性目標及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用活動心得學習單、紙筆評量、問卷、檢核表、評定量表等方式。 （2）實作與口語評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現性目標，採書面報告、問答、口頭報告、口語溝通、晤談、實際操作、作品製作、表演、行為觀察等方式。 （3）檔案評量：依學習目標指導學生彙整或組織紙筆評量及表單、表現評量等資料及相關軼事紀錄，製成檔案，展現學習歷程與成果，進行回饋與反思。 (二)學習評量應兼顧形成性評量和總結性評量，提供學生了解自己學習的優點，進而發展自我評估和有效學習的能力。 (三)評量的內容考量學生身心發展、個別差異、文化差異及領域核心素養內涵，並兼顧認知、技能、情意等不同層面的學習表現。 (四)評量人員除教師外，鼓勵學生進行自我評量，引導學生進行同儕互評。

（九)生活課程領域課程計畫

1、依據：

(1)中華民國 107 年 4 月 16 日十二年國民基本教育課程綱要~生活課程領域。

(2)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(3)本校課發會會議決議事項。

2、基本理念

生活課程以兒童為學習的主體，課程的發展與設計從兒童的特性出發，在以「自然科學」、「社會」、「藝術」與「綜合活動」為主要範疇的統整課程中，培養學童生活課程核心素養以及拓展學童對人、事、物的多面向意義。生活課程教師在學童學習時扮演引導者與促進者的角色，從觀察學童、創造教學活動以及教學相長中，成為一個不斷自我學習、充滿喜悅的教學專業者。

(1)生活課程從兒童的特性出發：

A.在生活中探索與學習。

B.在生活中發現問題、思考問題。

C.從體驗、探索以及探究過程中獲得樂趣、遭逢問題並解決問題。

D.從與社會、自然環境以及他人的互動中學習，並自我省思。

E.在生活中調適與發展自己的能力。

(2)課程屬性：

生活課程是超越學科的統整課程，以「生活」為核心，一方面銜接幼兒園的統整學習，幫助學童適應國小較具結構性的學業學習生活；二方面以主題探究拓展學童的視野，並深化其對生活中人、事、物的意義；三方面也為第二學習階段的領域學習做好準備。

3、課程目標

生活課程設置的目的在於引導學童經由生活中的體驗與探索、理解與欣賞、溝通與合作、表現與實踐等學習歷程，提升其對周遭人、事、物與環境的覺知及互動能力，增進其適應生活及改善生活的態度、知能及實踐的能力。課程目標如下：

(1)探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。

(2)發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。

(3)覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。

(4)體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。

(5)省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。

4、現況分析

本校低年級共有 8 位導師擔任生活課程教學。

5、實施原則及策略

（1）生活課程的教學時間為每週6節課，應顧及生活課程教學的主體性與脈絡性，以學童生活學習做整體考量，得與其他領域/科目、重要教育政策、議題的內容整合，避免切割成獨立領域，或以拼湊的方式各自教學。

（2）生活課程可能因授課教師擅長的教學方式或是專長背景不同，而呈現不一樣的面貌。在考量學習表現達成的情況下，教師可以依自己的優勢能力與風格進行教學，也可視實際需要和其他教師協同教學，但協同時仍需維持主題教學的模式。

（3）教學主題可由學童生活中所遇到的或關心的事物來引發，以喚起其問題探究之意識，在特定情境中（家庭、教室、校園、學校附近）採取行動（如：探索、體驗、探究、創作、解決問題、溝通、合作等）。教師應提供多樣寬廣的表現方式與空間，讓學童藉由解決問題或完成任務的成就感，產生主動探究與繼續學習的動力。
（4）教學宜與真實生活情境相連結，透過探索與體驗，培養生活課程核心素養，避免單一的教學方式及過度依賴視聽媒材。
（5）教學歷程中，教師應尊重學童的差異性（如：學童的認知發展、學習風格、家庭背景等），提供學童展現優勢能力的機會。

6、實施內容

(1)實施時間與節數：

生活課程之教學時間每週上課時數六節課。

(2)教學方式：

A.生活課程是一門超越學科的統整課程，考量學童的生活經驗，以學童真實生活情境或經驗為基礎來發展課程，避免以直接傳遞知識的方式設計與實施課程活動。

B.生活課程以主題教學做為課程發展與設計的主要模式，課程發展應掌握「以兒童為學習的主體」、「培養學童的生活課程核心素養」、「拓展學童對人、事、物的多面向意義」等三個核心原則。

C.課程規劃與活動設計應力求多元、活潑、生動及創新，讓學童有參與學習的樂趣，累積與深化其生活課程核心素養，避免為活動而活動。

(3)評量方式：
A.本校生活課程採多元評量，以期學生能正確達成本課程之分段能力指標為宗旨。
B.評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

7、教學資源
(1)硬體方面：有水生植物池、植物名稱牌及簡介、學生活動中心、視聽教室、平板車、學生遊戲器材，可提供學生學習自然科學，以及作表演藝術或音樂欣賞之用。
(2)軟體方面：本校有校園植物、相關網站連結，可提供非本科系教師從事自然科學之教學參考。

8、實施成效分析
(1)已有之成效：
透過兩年生活課程學生對於校內開花植物、校園內常見的小動物、蜜源植物、及植物的生長有粗步的認識和了解，社會學習方面認識住家及學校附近環境，了解簡單的方位辨別，學習團體生活及居家生活，認識安全教育，藝術與人文方面認識音符與節拍，能愉快欣賞和學習。
(2)預估效益：
本校班班有觸控螢幕，平板車尚且充足，所以即使無法觸及的主題內容也可以透過網路搜尋的方式找到教學資源；另外，校訂課程中之創造力課程提供學生木作的機會，也培養其動手做的能力。
9、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，112 學年度一、二年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施。
10、本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

【附件】各年級領域學習課程計畫如下：

一年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市富岡國民小學 112 學年度【生活課程】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>6 節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">☑A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">☑B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">生活課程注重學童核心素養的發展，以《十二年國民基本教育課程綱要總綱》之核心理念「自發、互動、共好」及三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」為基礎，生活課程的學習重點以七個主題軸為架構，以陶養兒童的核心素養。
七個主題軸的內涵如下：
一、悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。
二、探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法，並理解探究後所獲得的道理。
三、樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
四、表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。
五、美的感知與欣賞：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。
六、表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。
七、與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="3">性別平等教育、閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、科技教育、能源教育、法治教育、安全教育、防災教育、生命規劃教育、戶外教育、國際教育等。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">生活課程設置的目的在於引導學童經由生活中的體驗與探索、理解與欣賞、溝通與合作、表現與實踐等學習歷程，提升其對周遭人、事、物與環境的覺知及互動能力，增進其適應生活及改善生活的態度、知能及實踐的能力。課程目標如下：
一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。
二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。
三、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。
四、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。
五、省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="3">一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1. 應依據生活課程綱要的基本理念、課程目標與學習重點之內涵。
2. 應考量主題統整教學的原則，並考量第一學習階段學童的身心發展與特質。
3. 教師應考量學童生活經驗與在地資源，發展主題教學方案；若需選用教</td></tr>
</table>

科用書，除了著重其主題統整教學之適切性外，仍應考量學童生活經驗與在地資源，進行教科用書內容轉化，以符合學童的學習需求。

4. 主題教學應依據統整的原則，視需要納入相關議題或素材。

5. 教師可參考綱要中的「主題教學設計之參考素材」，創發或規劃主題統整之教學活動。

（二）教材來源

1、以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	翰林	一、二冊

（三）教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控螢幕）

二、教學方法

（一）生活課程的教學時間為每週6 節課，應顧及生活課程教學的主體性與脈絡性，以學童生活學習做整體考量，得與其他領域 科目 、重要教育政策、議題的內容整合，避免切割成獨立領域，或以拼湊的方式各自教學。

（二）生活課程可能因授課教師擅長的教學方式或是專長背景不同，而呈現不一樣的面貌。在考量學習表現達成的情況下，教師可以依自己的優勢能力與風 格進行教學，也可視實際需要和其他教師協同教學，但協同時仍需維持主題教學的模式。

（三）教學主題可由學童生活中所遇到的或關心的事物來引發，以喚起其問題探究之意識，在特定情境中 家庭、教室、校園、學校附近 採取行動（如：探索、體驗、探究、創作、解決問題、溝通、合作等）。教師應提供多樣寬廣的表現方式與空間，讓學童藉由解決問題或完成任務的成就感，產生主動探究與繼續學習的動力。

（四）教學宜與真實生活情境相連結，透過探索與體驗，培養生活課程核心素養，避免單一的教學方式及過度依賴視聽媒材。

（五）教學歷程中，教師應尊重學童的差異性 如：學童的認知發展、學習風格、家庭背景等，提供學童展現優勢能力的機會。

三、教學評量

（一）生活課程採用多元評量，教師根據學童各項學習歷程或結果的表現 ，採用行為或技能檢核表、情意或態度評量表、教室觀察紀錄、參觀分享 、圖文日記以及各種發表活動、表演活動等進行評量，或採用歷程檔案評量，並避免以全年級統一命題的紙筆測驗作為唯一的定期評量方式。

（二）生活課程的教學與評量活動是連續的歷程，評量應與教學活動同步規劃與實施。

（三）生活課程評量的主要目的在於引導學習方向、激發學習興趣、培養學童自信，評量形式分為形成性與總結性。形成性評量的目的在於關懷與了解學童學習進展的情形，協助學童克服困難或引發其進一步學習；總結性評量在於了解學童「學習表現」達成的情形，透過連續的形成性評量歷程看見學童能力的增長，評斷其學習成效。

(四)評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

	(五)評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

二年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市富岡國民小學 112 學年度【生活課程】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">6 節</td><td>設計者</td><td>二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、☐A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、☐B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☐C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">生活課程注重學童核心素養的發展，以《十二年國民基本教育課程綱要總綱》之核心理念「自發、互動、共好」及三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」為基礎，生活課程的學習重點以七個主題軸為架構，以陶養兒童的核心素養。七個主題軸的內涵如下：
一、悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。
二、探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法，並理解探究後所獲得的道理。
三、樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
四、表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。
五、美的感知與欣賞：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。
六、表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。
七、與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">性別平等教育、閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、科技教育、能源教育、法治教育、安全教育、防災教育、生命規劃教育、戶外教育、國際教育等。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">生活課程設置的目的在於引導學童經由生活中的體驗與探索、理解與欣賞、溝通與合作、表現與實踐等學習歷程，提升其對周遭人、事、物與環境的覺知及互動能力，增進其適應生活及改善生活的態度、知能及實踐的能力。課程目標如下：
一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。
二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。
三、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。
四、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。
五、省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="4">一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選</td></tr>
</table>

1.應依據生活課程綱要的基本理念、課程目標與學習重點之內涵。
2.應考量主題統整教學的原則，並考量第一學習階段學童的身心發展與特質。
3.教師應考量學童生活經驗與在地資源，發展主題教學方案；若需選用教科用書，除了著重其主題統整教學之適切性外，仍應考量學童生活經驗與在地資源，進行教科用書內容轉化，以符合學童的學習需求。
4.主題教學應依據統整的原則，視需要納入相關議題或素材。
5.教師可參考綱要中的「主題教學設計之參考素材」，創發或規劃主題統整之教學活動。

（二）教材來源

1、以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
二年級	翰林	三、四冊

（三）教學資源

1.教科用書及自編教材
2.數位媒材及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控螢幕）

二、教學方法

（一）生活課程的教學時間為每週 6 節課，應顧及生活課程教學的主體性與脈絡性，以學童生活學習做整體考量，得與其他領域科目、重要教育政策、議題的內容整合，避免切割成獨立領域，或以拼湊的方式各自教學。

（二）生活課程可能因授課教師擅長的教學方式或是專長背景不同，而呈現不一樣的面貌。在考量學習表現達成的情況下，教師可以依自己的優勢能力與風 格進行教學，也可視實際需要和其他教師協同教學，但協同時仍需維持主題教學的模式。

（三）教學主題可由學童生活中所遇到的或關心的事物來引發，以喚起其問題探究之意識，在特定情境中 家庭、教室、校園、學校附近 採取行動（如：探索、體驗、探究、創作、解決問題、溝通、合作等）。教師應提供多樣寬廣的表現方式與空間，讓學童藉由解決問題或完成任務的成就感，產生主動探究與繼續學習的動力。

（四）教學宜與真實生活情境相連結，透過探索與體驗，培養生活課程核心素養，避免單一的教學方式及過度依賴視聽媒材。

（五）教學歷程中，教師應尊重學童的差異性 如：學童的認知發展、學習風格、家庭背景等，提供學童展現優勢能力的機會。

三、教學評量

（一）生活課程採用多元評量，教師根據學童各項學習歷程或結果的表現 ，採用行為或技能檢核表、情意或態度評量表、教室觀察紀錄、參觀分享、圖文日記以及各種發表活動、表演活動等進行評量，或採用歷程檔案評量，並避免以全年級統一命題的紙筆測驗作為唯一的定期評量方式。

（二）生活課程的教學與評量活動是連續的歷程，評量應與教學活動同步規劃與實施。

（三）生活課程評量的主要目的在於引導學習方向、激發學習興趣、培養學童自信，評量形式分為形成性與總結性。形成性評量的目的在於關懷與了解學童學習進展的情形，協助學童克服困難或引發其進一步學習；總結

	性評量在於了解學童「學習表現」達成的情形，透過連續的形成性評量歷程看見學童能力的增長，評斷其學習成效。 (四)評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 (五)評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

（十)健康與體育領域課程計畫

1、依據

(1)教育部民國 92 年 11 月 14 日所公布的九年一貫課程綱要。

(2)中華民國 95 年 5 月 24 日台國（二）字第 0950075748B 號令修正第伍點（學習領域）、第陸點（實施要點）。

(3)中華民國 97 年 5 月 23 日台國（二）字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。

(4)中華民國 107 年 6 月 8 日十二年國民基本教育課程綱要~健康與體育領域。

(5)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(6)本校課發會會議決議事項。

2、基本理念

健康與體育領域主要在於培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民，健康與體育領域課程在十二年國民基本教育「成就每一個孩子」的願景架構下，包含了下列之重要內涵：

(1)以學生為主體及全人健康之教育方針，結合生活情境的整合性學習，確保人人參與身體活動。

(2)運用生活技能以探究與解決問題，發展適合其年齡應有的健康與體育認知、情意、技能與行為，讓學生身心潛能得以適性開展，成為終身學習者。

(3)建立健康生活型態，培養日常生活中之各種身體活動能力並具國際觀、欣賞能力等運動文化素養，以鍛鍊身心，培養競爭力。

(4)身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

(5)資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整 過後之指標編選具挑戰性的教材。

3、課程目標

為促進社會健康發展及國民健康生活，「十二年國民基本教育健康與體育課程」應提供所有學生充分的學習機會，以達成下列九項目標。

(1)培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。

(2)養成規律運動與健康生活的習慣。

(3)培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。

(4)培養獨立生活的自我照護能力。

(5)培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。

(6)建構運動與健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與全人健康。

(7)培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。

(8)培養良好人際關係與團隊合作精神。

(9)發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。

4、師資分析

(1)本校一至六年級大部分由專任體育教師擔任健體領域的教學，主要是因為專任體育教師對體育課程比較熟悉，在指導學生健康習慣的養成，遵守體育規則、維護運動安全方面會比較有成效。

(2)游泳課外聘專任教練依教育部規定師生比授課；由體育老師規劃一至六年級的田徑課程，冀望學生無論在陸上或水上皆能培養一項運動的興趣。

(3)本校有田徑隊、棒球對與躲避球隊，培養學生團隊默契及專業技能的訓練。

5、學習重點架構

十二年國民基本教育健康與體育領域的學習重點架構由學習表現與學習內容所組成：

(1)學習表現分為4項類別，分別為：

A、認知：含「健康知識」、「技能概念」、「運動知識」、「技能原理」4個次項目。

B、情意：含「健康覺察」、「健康正向態度」、「體育學習態度」、「運動欣賞」4個次項目。

C、技能：含「健康技能」、「生活技能」、「技能表現」、「策略運用」4個次項目。

D、行為：含「自我健康管理」、「健康倡議宣導」、「運動計畫」、「運動實踐」4個次項目。

(2)學習內容分為9項主題，分別為：

A、生長、發展與體適能：含「生長、發育、老化與死亡」與「體適能」2個次項目。

B、安全生活與運動防護：含「安全教育與急救」、「藥物教育」、「運動傷害與防護」與「防衛性運動」4個次項目。

A、群體健康與運動參與：含「健康環境」、「運動知識」、「水域休閒運動」、「戶外休閒運動」與「其他休閒運動」5個次項目。

D、個人衛生與性教育：含「個人衛生與保健」與「性教育」2個次項目。

E、人、食物與健康消費：含「人與食物」與「健康消費」2個次項目。

F、身心健康與疾病預防：含「健康心理」與「健康促進與疾病預防」2個次項目。

G、挑戰類型運動：含「田徑」與「游泳」2個次項目。

H、競爭類型運動：含「網／牆性球類運動」、「陣地攻守性球類運動」、「標的性球類運動」與「守備／跑分性球類運動」4個次項目。

I、表現類型運動：含「體操」、「舞蹈」與「民俗運動」3個次項目。

6、實施方式

(1)每年級每週授課時間：

A、低年級每週體育授課2節、健康授課1節，共120分鐘。

B、中年級每週體育授課2節、健康授課1節，共120分鐘。

C、高年級每週體育授課2節、健康授課1節，共120分鐘。

（其中游泳課每學期共計6次，12節）

(2)教學方式

A、採協同教學或主題式合作教學。

B、充分運用各種教學媒體。

C、教學活動須活潑、有趣。

D、把握教學目標。

E、教學內容多元化、統整化。

F、掌握適性原則，隨時因應學生需求，調整教學策略。

G、善用各種能引發其學習潛能之學習策略，設計生動有趣的輔助活動，運用教學媒材，提供充分練習機會。

H、依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置、動線規劃、學習區及座位安排等環境的調整。

(3)評量的方法

A、採取多元評量。

B、評量應兼顧學童認知、情意、技能及創造性的發展。

C、評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

7、教學資源

本校有活動中心，提供雨天時的教學場地。

8、成效分析

(1)已有之成效分析：

◎**游泳方面**

A、本校六年級學生畢業時，悶氣已可達 15 秒時間、仰漂(徒手、浮具)15 秒以上。

B、游泳能力測驗中，絕大部分皆可通過 25 公尺自由式測驗。

C、蛙式及仰式部分學生可通過 15 公尺之測驗。

D、能認識水中各種自救之方式。

◎**其他體育項目**

A、本校成立田徑隊由學務主任及體育老師繼續訓練，年年在中小運、市運均有佳績。

B、本校棒球隊代表學校參賽聯賽，培養學生興趣及鍛練基本體能。

C、本校躲避球隊代表學校參賽市賽，培養學生興趣及鍛練基本體能更能屢獲佳績。

D、本校成立各項運動社團，外聘老師指導，培養學生良好運動技能和運動精神。

(2)預期成效分析：

A、大部分學生能學會兩種或兩種以上游泳之正確方式。

B、學生大部份具有基本自救能力，例如：水母漂、浮具漂浮、仰漂等。

C、認識 CPR 及評估水中危險情境的可能方式及處理結果。

9、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，112 學年度一至五年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；六年級依據九年一貫課程綱要實施。

10、本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

【附件】各年級領域學習課程計畫如下：

一年級教學團隊

桃園市富岡國民小學 112 學年度【健康與體育】領域學習課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、☐A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、☐B2.科技資訊與媒體素養、☐3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識、☐C2.人際關係與團隊合作、☐C3.多元文化與國際理解		
學習重點	學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。「生長、發展與體適能」、「安全生活與運動防護」、「群體健康與運動參與」、「個人衛生與性教育」、「人、食物與健康消費」、「身心健康與疾病預防」、「挑戰類型運動」、「競爭類型運動」、「表現類型運動」的九個學習內容主題範疇，均透過認知、情意、技能、行為四種學習表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。 「健康與體育領域學習重點與核心素養呼應表參考示例」(詳參附錄一)乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應，且透過學習重點落實本領域核心素養，並引導跨領域/跨科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。 「議題適切融入領域課程綱要」(詳參附錄二)乃為豐富本領域的學習，促進核心素養的涵育，使各項議題可與健康與體育領域的學習重點適當結合。			
融入之議題	人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育。			
學習目標	1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。 1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。			

<table>
<tr><td></td><td>2b-Ⅰ-1 接受健康的生活規範。
2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。
2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。
2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。
3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。
3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。
3d-Ⅰ-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。
Ga-Ⅰ-1 走、跑、跳與投擲遊戲。
Gb-Ⅰ-1 游泳池安全與衛生常識。
Gb-Ⅰ-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
(一)教材編選
1.應依據生活課程綱要的基本理念、課程目標與學習重點之內涵。
2.應考量主題統整教學的原則，並考量第一學習階段學童的身心發展與特質。
3.教師應考量學童生活經驗與在地資源，發展主題教學方案；若需選用教科用書，除了著重其主題統整教學之適切性外，仍應考量學童生活經驗與在地資源，進行教科用書內容轉化，以符合學童的學習需求。
4.主題教學應依據統整的原則，視需要納入相關議題或素材。
5.教師可參考綱要中的「主題教學設計之參考素材」，創發或規劃主題統整之教學活動。
（二）教材來源
1、以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>一年級</td><td>翰林</td><td>一、二冊</td></tr></table>(三)教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、操場及活動中心
學習評量應視為課程教學的重要部分，亦需兼顧學生中心與教師引導，其目的不僅用以檢視學習結果，更是建立學習回饋機制，作為反映課程規劃成效之參據，以協助改善教學與促進學習的策略。依據學生學習評量辦法及相關規定、健康與體育領域學習重點，學校應進行學習評量規劃與設計，訂定公平、公正、明確的評量作業程序。
二、評量原則
(一)評量內容
1.評量的範圍以學習重點為依據，並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用。
2.評量應兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。
3.健康教育/健康與護理課程應重視日常生活健康習慣之落實情形，且在所處生活情境的脈絡下，考量學生個別的健康狀況、家庭環境與進步幅</td></tr>
</table>

	度，以診斷學生健康問題，施以健康指導，藉此促進學生實踐健康的生活型態。 4.體育課程應考量學生個別的起點行為與進步幅度，以診斷學習困難、培養運動參 與及欣賞的興趣與行為習慣為最高原則。體育成績評量應具多元性，要能確實評估學生的學習表現，而非評定學生的天賦本能，評量項目應包含認知、情意、技能及行為實踐，以呼應學生身體力行之理想。 (二)評量方法 1.運用多元評量策略，可採課前活動準備、上課參與、課後作業、平時觀察、健康行為態度問卷、健康習慣紀錄表、健康狀況自評表或檢核表、同儕互評、紙筆測 驗、技能測驗、實作評量、檔案評量、口語評量及表現等方式進行。 2.健康技能的評量方式採用質與量並重的多元評量方法，紙筆測驗應為最少化，在質性評量方面訂定評量標準，觀察判斷學生技能表現的等級程度;在量化評量方面，以利用不同工具及方式評量為主。 3.體育技能表現的評量方式，可分為質性評量與量化評量。質性評量以觀察及判斷學生運動技能的表現程度給分，如觀察動作的協調性、流暢性、熟練度、美感和有無符合規定動作的要領等，教師可事先訂定評量標準;量化評量則利用不同之評量工具及方式，如碼錶、皮尺、計次或得分等客觀性數據，測量學生運動技能 的成績表現。

二年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市富岡國民小學 112 學年度【健康與體育】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☑C1.道德實踐與公民意識、□C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。「生長、發展與體適能」、「安全生活與運動防護」、「群體健康與運動參與」、「個人衛生與性教育」、「人、食物與健康消費」、「身心健康與疾病預防」、「挑戰類型運動」、「競爭類型運動」、「表現類型運動」的九個學習內容主題範疇，均透過認知、情意、技能、行為四種學習表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。「健康與體育領域學習重點與核心素養呼應表參考示例」(詳參附錄一)乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應，且透過學習重點落實本領域核心素養，並引導跨領域/跨科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。「議題適切融入領域課程綱要」(詳參附錄二)乃為豐富本領域的學習，促進核心素養的涵育，使各項議題可與健康與體育領域的學習重點適當結合。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。
1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。
1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。
2b-Ⅰ-1 接受健康的生活規範。
2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。
2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。
2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。
3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。
3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。
3d-Ⅰ-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。
Ga-Ⅰ-1 走、跑、跳與投擲遊戲。
Gb-Ⅰ-1 游泳池安全與衛生常識。
Gb-Ⅰ-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="4">一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
(一)教材編選
1.應依據生活課程綱要的基本理念、課程目標與學習重點之內涵。
2.應考量主題統整教學的原則，並考量第一學習階段學童的身心發展與特質。
3.教師應考量學童生活經驗與在地資源，發展主題教學方案；若需選用教科用書，除了著重其主題統整教學之適切性外，仍應考量學童生活經驗與在地資源，進行教科用書內容轉化，以符合學童的學習需求。
4.主題教學應依據統整的原則，視需要納入相關議題或素材。
5.教師可參考綱要中的「主題教學設計之參考素材」，創發或規劃主題統整之教學活動。
（二）教材來源</td></tr>
</table>

1、以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
二年級	翰林	三、四冊

(三)教學資源

1、教科用書及自編教材

2、數位媒材及網路資源

3、操場及活動中心

學習評量應視為課程教學的重要部分，亦需兼顧學生中心與教師引導，其目的不僅用以檢視學習結果，更是建立學習回饋機制，作為反映課程規劃成效之參據，以協助改善教學與促進學習的策略。依據學生學習評量辦法及相關規定、健康與體育領域學習重點，學校應進行學習評量規劃與設計，訂定公平、公正、明確的評量作業程序。

二、評量原則

(一)評量內容

1.評量的範圍以學習重點為依據，並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用。

2.評量應兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。

3.健康教育/健康與護理課程應重視日常生活健康習慣之落實情形，且在所處生活情境的脈絡下，考量學生個別的健康狀況、家庭環境與進步幅度，以診斷學生健康問題，施以健康指導，藉此促進學生實踐健康的生活型態。

4.體育課程應考量學生個別的起點行為與進步幅度，以診斷學習困難、培養運動參 與及欣賞的興趣與行為習慣為最高原則。體育成績評量應具多元性，要能確實評估學生的學習表現，而非評定學生的天賦本能，評量項目應包含認知、情意、技能及行為實踐，以呼應學生身體力行之理想。

(二)評量方法

1.運用多元評量策略，可採課前活動準備、上課參與、課後作業、平時觀察、健康行為態度問卷、健康習慣紀錄表、健康狀況自評表或檢核表、同儕互評、紙筆測 驗、技能測驗、實作評量、檔案評量、口語評量及表現等方式進行。

2.健康技能的評量方式採用質與量並重的多元評量方法，紙筆測驗應為最少化，在質性評量方面訂定評量標準，觀察判斷學生技能表現的等級程度;在量化評量方面，以利用不同工具及方式評量為主。

3.體育技能表現的評量方式，可分為質性評量與量化評量。質性評量以觀察及判斷學生運動技能的表現程度給分，如觀察動作的協調性、流暢性、熟練度、美感和有無符合規定動作的要領等，教師可事先訂定評量標準;量化評量則利用不同之評量工具及方式，如碼錶、皮尺、計次或得分等客觀性數據，測量學生運動技能 的成績表現。

三年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市翰林國民小學 112 學年度【健康與體育】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識、☑ C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。「生長、發展與體適能」、「安全生活與運動防護」、「群體健康與運動參與」、「個人衛生與性教育」、「人、食物與 健康消費」、「身心健康與疾病預防」、「挑戰類型運動」、「競爭類型運動」、「表現類型運動」的九個學習內容主題範疇，均透過認知、情意、技能、行為四種學習表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。
「健康與體育領域學習重點與核心素養呼應表參考示例」(詳參附錄一)乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應，且透過學習重點落實本領域核心素養，並引導跨領域／ 跨科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。
「議題適切融入領域課程綱要」(詳參附錄二)乃為豐富本領域的學習，促進核心素養的涵育，使各項議題可與健康與體育領域的學習重點適當結合。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、性別平等教育等。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。
1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。
1c-II-1 認識身體活動的動作技能。
1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。
2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。
2b-II-1 遵守健康的生活規範。
2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。
2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。
3a-II-1 演練基本的健康技能。
3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。
3c-II-1 表現聯合性動作技能。
3d-II-1 運用動作技能的練習策略。
4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。
4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。
4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動 計畫與資源。
4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="4">一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
(一)教材編選
1.應依據生活課程綱要的基本理念、課程目標與學習重點之內涵。
2.應考量主題統整教學的原則，並考量第一學習階段學童的身心發展與特質。
3.教師應考量學童生活經驗與在地資源，發展主題教學方案；若需選用教科用書，除了著重其主題統整教學之適切性外，仍應考量學童生活經驗與在地資源，進行教科用書內容轉化，以符合學童的學習需求。
4.主題教學應依據統整的原則，視需要納入相關議題或素材。</td></tr>
</table>

5.教師可參考綱要中的「主題教學設計之參考素材」，創發或規劃主題統整之教學活動。

（二）教材來源

1、以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	翰林	五、六冊

(三)教學資源

1、教科用書及自編教材

2、數位媒材及網路資源

3、操場及活動中心

學習評量應視為課程教學的重要部分，亦需兼顧學生中心與教師引導，其目的不僅用以檢視學習結果，更是建立學習回饋機制，作為反映課程規劃成效之參據，以協助改善教學與促進學習的策略。依據學生學習評量辦法及相關規定、健康與體育領域學習重點，學校應進行學習評量規劃與設計，訂定公平、公正、明確的評量作業程序。

二、評量原則

(一)評量內容

1.評量的範圍以學習重點為依據，並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用。

2.評量應兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。

3.健康教育/健康與護理課程應重視日常生活健康習慣之落實情形，且在所處生活情境的脈絡下，考量學生個別的健康狀況、家庭環境與進步幅度，以診斷學生健康問題，施以健康指導，藉此促進學生實踐健康的生活型態。

4.體育課程應考量學生個別的起點行為與進步幅度，以診斷學習困難、培養運動參 與及欣賞的興趣與行為習慣為最高原則。體育成績評量應具多元性，要能確實評估學生的學習表現，而非評定學生的天賦本能，評量項目應包含認知、情意、技能及行為實踐，以呼應學生身體力行之理想。

(二)評量方法

1.運用多元評量策略，可採課前活動準備、上課參與、課後作業、平時觀察、健康行為態度問卷、健康習慣紀錄表、健康狀況自評表或檢核表、同儕互評、紙筆測 驗、技能測驗、實作評量、檔案評量、口語評量及表現等方式進行。

2.健康技能的評量方式採用質與量並重的多元評量方法，紙筆測驗應為最少化，在質性評量方面訂定評量標準，觀察判斷學生技能表現的等級程度;在量化評量方面，以利用不同工具及方式評量為主。

3.體育技能表現的評量方式，可分為質性評量與量化評量。質性評量以觀察及判斷學生運動技能的表現程度給分，如觀察動作的協調性、流暢性、熟練度、美感和有無符合規定動作的要領等，教師可事先訂定評量標準;量化評量則利用不同之評量工具及方式，如碼錶、皮尺、計次或得分等客觀性數據，測量學生運動技能 的成績表現。

四年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市富岡國民小學 112 學年度【健康與體育】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、□3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。「生長、發展與體適能」、「安全生活與運動防護」、「群體健康與運動參與」、「個人衛生與性教育」、「人、食物與健康消費」、「身心健康與疾病預防」、「挑戰類型運動」、「競爭類型運動」、「表現類型運動」的九個學習內容主題範疇，均透過認知、情意、技能、行為四種學習表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。
「健康與體育領域學習重點與核心素養呼應表參考示例」(詳參附錄一)乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應，且透過學習重點落實本領域核心素養，並引導跨領域／ 跨科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。
「議題適切融入領域課程綱要」(詳參附錄二)乃為豐富本領域的學習，促進核心素養的涵育，使各項議題可與健康與體育領域的學習重點適當結合。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、性別平等教育等。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">1a-II-2 了解促進健康生活的方法。
1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。
1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。
1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。
2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。
2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。
2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。
2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。
3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。
3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。
3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活 動。
4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。
4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。
4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="4">一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
(一)教材編選
1.應依據生活課程綱要的基本理念、課程目標與學習重點之內涵。
2.應考量主題統整教學的原則，並考量第一學習階段學童的身心發展與特質。
3.教師應考量學童生活經驗與在地資源，發展主題教學方案；若需選用教科用書，除了著重其主題統整教學之適切性外，仍應考量學童生活經驗與在地資源，進行教科用書內容轉化，以符合學童的學習需求。
4.主題教學應依據統整的原則，視需要納入相關議題或素材。
5.教師可參考綱要中的「主題教學設計之參考素材」，創發或規劃主題統整之教學活動。</td></tr>
</table>

（二）教材來源

1、以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	康軒	七、八冊

(三)教學資源

1、教科用書及自編教材

2、數位媒材及網路資源

3、操場及活動中心

學習評量應視為課程教學的重要部分，亦需兼顧學生中心與教師引導，其目的不僅用以檢視學習結果，更是建立學習回饋機制，作為反映課程規劃成效之參據，以協助改善教學與促進學習的策略。依據學生學習評量辦法及相關規定、健康與體育領域學習重點，學校應進行學習評量規劃與設計，訂定公平、公正、明確的評量作業程序。

二、評量原則

(一)評量內容

1.評量的範圍以學習重點為依據，並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用。

2.評量應兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。

3.健康教育/健康與護理課程應重視日常生活健康習慣之落實情形，且在所處生活情境的脈絡下，考量學生個別的健康狀況、家庭環境與進步幅度，以診斷學生健康問題，施以健康指導，藉此促進學生實踐健康的生活型態。

4.體育課程應考量學生個別的起點行為與進步幅度，以診斷學習困難、培養運動參 與及欣賞的興趣與行為習慣為最高原則。體育成績評量應具多元性，要能確實評估學生的學習表現，而非評定學生的天賦本能，評量項目應包含認知、情意、技能及行為實踐，以呼應學生身體力行之理想。

(二)評量方法

1.運用多元評量策略，可採課前活動準備、上課參與、課後作業、平時觀察、健康行為態度問卷、健康習慣紀錄表、健康狀況自評表或檢核表、同儕互評、紙筆測 驗、技能測驗、實作評量、檔案評量、口語評量及表現等方式進行。

2.健康技能的評量方式採用質與量並重的多元評量方法，紙筆測驗應為最少化，在質性評量方面訂定評量標準，觀察判斷學生技能表現的等級程度;在量化評量方面，以利用不同工具及方式評量為主。

3.體育技能表現的評量方式，可分為質性評量與量化評量。質性評量以觀察及判斷學生運動技能的表現程度給分，如觀察動作的協調性、流暢性、熟練度、美感和有無符合規定動作的要領等，教師可事先訂定評量標準;量化評量則利用不同之評量工具及方式，如碼錶、皮尺、計次或得分等客觀性數據，測量學生運動技能的成績表現。

五年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市富岡國民小學 112 學年度【健康與體育】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、□3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。「生長、發展與體適能」、「安全生活與運動防護」、「群體健康與運動參與」、「個人衛生與性教育」、「人、食物與健康消費」、「身心健康與疾病預防」、「挑戰類型運動」、「競爭類型運動」、「表現類型運動」的九個學習內容主題範疇，均透過認知、情意、技能、行為四種學習表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。
「健康與體育領域學習重點與核心素養呼應表參考示例」(詳參附錄一)乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應，且透過學習重點落實本領域核心素養，並引導跨領域/跨科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。
「議題適切融入領域課程綱要」(詳參附錄二)乃為豐富本領域的學習，促進核心素 養的涵育，使各項議題可與健康與體育領域的學習重點適當結合。</td></tr>
<tr><td rowspan="10">融入之議題</td><td>性別平等教育</td><td colspan="3">理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係;建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異;付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。</td></tr>
<tr><td>人權教育</td><td colspan="3">了解人權存在的事實、基本概念與價值;發展對人權的價值信念;增強對人權的感受與評價;養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。</td></tr>
<tr><td>環境教育</td><td colspan="3">認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰;探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義;思考個人發展、國家發展與人類發展的意義;執行綠色、簡樸與永續的生活行動。</td></tr>
<tr><td>海洋教育</td><td colspan="3">體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為;了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷;探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。</td></tr>
<tr><td>科技教育</td><td colspan="3">具備科技哲學觀與科技文化的素養;激發持續學習科技及科技設計的興趣;培養科技知識與產品使用的技能。</td></tr>
<tr><td>能源教育</td><td colspan="3">增進能源基本概念;發展正確能源價值觀;養成節約能源的思維、習慣和態度。</td></tr>
<tr><td>家庭教育</td><td colspan="3">具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能;提升積極參與家庭活動的責任感與態度;激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</td></tr>
<tr><td>原住民族教育</td><td colspan="3">認識原住民族歷史文化與價值觀;增進跨族群的相互了解與尊重;涵養族群共榮與平等信念。</td></tr>
<tr><td>品德教育</td><td colspan="3">增進道德發展知能;了解品德核心價值與道德議題;養成知善、樂善與行善的品德素養。</td></tr>
</table>

	生命教育	培養探索生命根本課題的知能;提升價值思辨的能力與情意;增進知行合一的修養。
	法治教育	理解法律與法治的意義;習得法律實體與程序的基本知能;追求人權保障與公平正義的價值。
	資訊教育	增進善用資訊解決問題與運算思維能力;預備生活與職涯知能;養成資訊社會應有的態度與責任。
	安全教育	建立安全意識;提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力;防範事故傷害發生以確保生命安全。
	防災教育	認識天然災害成因;養成災害風險管理與災害防救能力;強化防救行動之責任、態度與實踐力。
	生涯規劃教育	了解個人特質、興趣與工作環境;養成生涯規劃知能;發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。
	多元文化教育	認識文化的豐富與多樣性;養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養;維護多元文化價值。
	閱讀素養教育	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力;涵育樂於閱讀態度;開展多元閱讀素養。
	戶外教育	強化與環境的連接感，養成友善環境的態度;發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操;開啟學生的視野，涵養健康的身心。
	國際教育	養成參與國際活動的知能;激發跨文化的觀察力與反思力;發展國家主體的國際意識與責任感。
學習目標	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素 的交互作用之影響。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品 與服務。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 1.應依據生活課程綱要的基本理念、課程目標與學習重點之內涵。	

2.應考量主題統整教學的原則，並考量第一學習階段學童的身心發展與特質。
3.教師應考量學童生活經驗與在地資源，發展主題教學方案；若需選用教科用書，除了著重其主題統整教學之適切性外，仍應考量學童生活經驗與在地資源，進行教科用書內容轉化，以符合學童的學習需求。
4.主題教學應依據統整的原則，視需要納入相關議題或素材。
5.教師可參考綱要中的「主題教學設計之參考素材」，創發或規劃主題統整之教學活動。

（二）教材來源

1、以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	翰林	九、十冊

(三)教學資源

1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、操場及活動中心

學習評量應視為課程教學的重要部分，亦需兼顧學生中心與教師引導，其目的不僅用以檢視學習結果，更是建立學習回饋機制，作為反映課程規劃成效之參據，以協助改善教學與促進學習的策略。依據學生學習評量辦法及相關規定、健康與體育領域學習重點，學校應進行學習評量規劃與設計，訂定公平、公正、明確的評量作業程序。

二、評量原則

(一)評量內容

1.評量的範圍以學習重點為依據，並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用。

2.評量應兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。

3.健康教育/健康與護理課程應重視日常生活健康習慣之落實情形，且在所處生活情境的脈絡下，考量學生個別的健康狀況、家庭環境與進步幅度，以診斷學生健康問題，施以健康指導，藉此促進學生實踐健康的生活型態。

4.體育課程應考量學生個別的起點行為與進步幅度，以診斷學習困難、培養運動參 與及欣賞的興趣與行為習慣為最高原則。體育成績評量應具多元性，要能確實評估學生的學習表現，而非評定學生的天賦本能，評量項目應包含認知、情意、技能及行為實踐，以呼應學生身體力行之理想。

(二)評量方法

1.運用多元評量策略，可採課前活動準備、上課參與、課後作業、平時觀察、健康行為態度問卷、健康習慣紀錄表、健康狀況自評表或檢核表、同儕互評、紙筆測 驗、技能測驗、實作評量、檔案評量、口語評量及表現等方式進行。

	2.健康技能的評量方式採用質與量並重的多元評量方法，紙筆測驗應為最少化，在質性評量方面訂定評量標準，觀察判斷學生技能表現的等級程度;在量化評量方面，以利用不同工具及方式評量為主。 3.體育技能表現的評量方式，可分為質性評量與量化評量。質性評量以觀察及判斷學生運動技能的表現程度給分，如觀察動作的協調性、流暢性、熟練度、美感和有無符合規定動作的要領等，教師可事先訂定評量標準;量化評量則利用不同之評量工具及方式，如碼錶、皮尺、計次或得分等客觀性數據，測量學生運動技能 的成績表現。

六年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市富岡國民小學 112 學年度【健康與體育】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、☑A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、☐3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☐C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。「生長、發展與體適能」、「安全生活與運動防護」、「群體健康與運動參與」、「個人衛生與性教育」、「人、食物與健康消費」、「身心健康與疾病預防」、「挑戰類型運動」、「競爭類型運動」、「表現類型運動」的九個學習內容主題範疇，均透過認知、情意、技能、行為四種學習表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。
「健康與體育領域學習重點與核心素養呼應表參考示例」(詳參附錄一)乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應，且透過學習重點落實本領域核心素養，並引導跨領域/跨科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。
「議題適切融入領域課程綱要」(詳參附錄二)乃為豐富本領域的學習，促進核心素養的涵育，使各項議題可與健康與體育領域的學習重點適當結合。</td></tr>
<tr><td rowspan="10">融入之議題</td><td>性別平等教育</td><td colspan="3">理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力 關係;建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異;付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。</td></tr>
<tr><td>人權教育</td><td colspan="3">了解人權存在的事實、基本概念與價值;發展對人權的價值信念;增強對人權的感受與評價;養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。</td></tr>
<tr><td>環境教育</td><td colspan="3">認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰;探究氣候變遷、資 源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義;思考個人發展、國家發展與人類發展的意義;執行綠色、簡樸與永續的生活行動。</td></tr>
<tr><td>海洋教育</td><td colspan="3">體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為;了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷;探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。</td></tr>
<tr><td>科技教育</td><td colspan="3">具備科技哲學觀與科技文化的素養;激發持續學習科技及科技設計的興趣;培養科技知識與產品使用的技能。</td></tr>
<tr><td>能源教育</td><td colspan="3">增進能源基本概念;發展正確能源價值觀;養成節約能源的思維、習慣和態度。</td></tr>
<tr><td>家庭教育</td><td colspan="3">具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能;提升積極參與家庭活動的責任感與態度;激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</td></tr>
<tr><td>原住民族教育</td><td colspan="3">認識原住民族歷史文化與價值觀;增進跨族群的相互了解與尊重;涵養族群共榮與平等信念。</td></tr>
<tr><td>品德教育</td><td colspan="3">增進道德發展知能;了解品德核心價值與道德議題;養成知善、樂善與行善的品德素養。</td></tr>
</table>

	生命教育	培養探索生命根本課題的知能;提升價值思辨的能力與情意;增進知行合一的修養。
	法治教育	理解法律與法治的意義;習得法律實體與程序的基本知能;追求人權保障與公平正義的價值。
	資訊教育	增進善用資訊解決問題與運算思維能力;預備生活與職涯知能;養成資訊社會應有的態度與責任。
	安全教育	建立安全意識;提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力;防範事故傷害發生以確保生命安全。
	防災教育	認識天然災害成因;養成災害風險管理與災害防救能力;強化防救行動之責任、態度與實踐力。
	生涯規劃教育	了解個人特質、興趣與工作環境;養成生涯規劃知能;發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。
	多元文化教育	認識文化的豐富與多樣性;養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養;維護多元文化價值。
	閱讀素養教育	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力;涵育樂於閱讀態度;開展多元閱讀素養。
	戶外教育	強化與環境的連接感，養成友善環境的態度;發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操;開啟學生的視野，涵養健康的身心。
	國際教育	養成參與國際活動的知能;激發跨文化的觀察力與反思力;發展國家主體的國際意識與責任感。
學習目標	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。	
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 1.應依據生活課程綱要的基本理念、課程目標與學習重點之內涵。 2.應考量主題統整教學的原則，並考量第一學習階段學童的身心發展與特質。 3.教師應考量學童生活經驗與在地資源，發展主題教學方案；若需選用教科用書，除了著重其主題統整教學之適切性外，仍應考量學童生活經驗與	

在地資源，進行教科用書內容轉化，以符合學童的學習需求。
4. 主題教學應依據統整的原則，視需要納入相關議題或素材。
5. 教師可參考綱要中的「主題教學設計之參考素材」，創發或規劃主題統整之教學活動。

（二）教材來源

1、以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	十一、十二冊

(三)教學資源

1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、操場及活動中心

學習評量應視為課程教學的重要部分，亦需兼顧學生中心與教師引導，其目的不僅用以檢視學習結果，更是建立學習回饋機制，作為反映課程規劃成效之參據，以協助改善教學與促進學習的策略。依據學生學習評量辦法及相關規定、健康與體育領域學習重點，學校應進行學習評量規劃與設計，訂定公平、公正、明確的評量作業程序。

二、評量原則

(一)評量內容

1. 評量的範圍以學習重點為依據，並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用。

2. 評量應兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。

3. 健康教育/健康與護理課程應重視日常生活健康習慣之落實情形，且在所處生活情境的脈絡下，考量學生個別的健康狀況、家庭環境與進步幅度，以診斷學生健康問題，施以健康指導，藉此促進學生實踐健康的生活型態。

4. 體育課程應考量學生個別的起點行為與進步幅度，以診斷學習困難、培養運動參 與及欣賞的興趣與行為習慣為最高原則。體育成績評量應具多元性，要能確實評估學生的學習表現，而非評定學生的天賦本能，評量項目應包含認知、情意、技能及行為實踐，以呼應學生身體力行之理想。

(二)評量方法

1. 運用多元評量策略，可採課前活動準備、上課參與、課後作業、平時觀察、健康行為態度問卷、健康習慣紀錄表、健康狀況自評表或檢核表、同儕互評、紙筆測 驗、技能測驗、實作評量、檔案評量、口語評量及表現等方式進行。

2. 健康技能的評量方式採用質與量並重的多元評量方法，紙筆測驗應為最少化，在質性評量方面訂定評量標準，觀察判斷學生技能表現的等級程度;在量化評量方面，以利用不同工具及方式評量為主。

3. 體育技能表現的評量方式，可分為質性評量與量化評量。質性評量以觀察及判斷學生運動技能的表現程度給分，如觀察動作的協調性、流暢性、熟練度、美感和有無符合規定動作的要領等，教師可事先訂定評量標

	準;量化評量則利用不同之評量工具及方式，如碼錶、皮尺、計次或得分等客觀性數據，測量學生運動技能 的成績表現。

一、特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫

特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫

本校特殊教育班設班情形			
班型		班級數	學生人數
□集中式特教班			
□分散式資源班	□身心障礙類		
	□資賦優異類		
■巡迴輔導班	■身心障礙類		12 人
	□資賦優異類		

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)				
年級	科目	課程 安排節數 (抽離/外加)	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
一	國、數	各外加 1 節	1	疑似自閉症 1 人
二	國、數	各外加 1 節	2	學障 1 人、疑似學障 1 人
三	國、數	外加 1 節國語、抽離 1 節數學	3	聽障 1 人、學障 1 人、情障 1 人
四	國、數	國語抽離 2 節、數學抽離 1 節	4	學障 1 人、語障 2 人、疑似學障 1 人
五	國、數	各抽離 1 節	2	學障 1 人、智能 1 人
六	國、數	各抽離 1 節	1	學障 1 人

(四)巡迴輔導班(身心障礙類)

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	一、針對本校巡迴班學生，因學生需求及能力之緣故，目前採分解、替代及重整的方式來調整。

	二、若有需求採多種方式綜合進行調整，則會經 IEP 會議決議是否需彈性增減各領域/科目之節數，再由學校特推會同意後執行。 三、本校接受巡迴輔導之學生會先參照原學習階段之該領域/科目的學習重點，再採分解、替代與重整方式進行調整。
【學習歷程】方面	一、依本校巡迴班學生的個別需求，使用不同的學習策略，並適度提供線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或或區分性教學個別化教學等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略及活動進行教學。 二、視本校巡迴班學生需要提供適性教材調整與教育輔助器材協助學習，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
【學習環境】方面	一、提供特殊需求學生通用設計的校園環境。 二、依據個別學生之身心狀況與需求，進行合適的教室布置，提供教學設備資源，合需求的教室位置、座位的安排及動線規劃，並提供不同學習區等物理環境的調整。 三依據學生需求，申請專業團隊協助評估給予教學及生活上的建議。 四、整合校內外資源提供行政支援。
【學習評量】方面	一、依學生之 IEP 計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。 二、評量依學生狀況採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量、同儕評量、自我評量等多元評量的方式。 三、學校提供評量時間調整（提早入場或延長測驗時間）、評量環境調整（如隔離角、輔導室等）、評量方式調整（如紙筆、口試、指認、實作、點字試卷、放大試卷、電子試題、有聲試題、觸覺圖形試題、提供試卷並報讀或專人協助書寫等）與其他的形式調整。 四、依照 IEP 執行有關評量內容的難易度、題型、題數增刪等調整方式，或是根據試題與考生之適配性調整計分比重。

二、各年級各領域/科目課程教學進度表

桃園市楊梅區富岡國民小學 112 學年度第一 學期各領域教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語文 (6)	(1)								健康 (1)	體育(2)
		本土語文				新住民語文	臺灣手語				
		閩南	閩東	客	原						
一 08/27 | 09/02	第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢	閩南語：一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囝 客家語：一、上課 1.大家恁早 原住民語： 第一階第 1 課你好嗎？ 新住民語： 菲律賓語第一冊第 1 課我的名字						第一單元10以內的數	一、我上一年級了 1.上學去	第一單元：成長變變變 活動一：長大真好	第四單元：愛上體育課 活動一：體育課好好玩
二 09/03 | 09/09	第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢	閩南語：一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囝 客家語：一、上課 1.大家恁早 原住民語： 第一階第 1 課你好嗎？ 新住民語： 菲律賓語第一冊第 1 課我的名字						第一單元10以內的數	一、我上一年級了 2.學校的一天	第一單元：成長變變變 活動一：長大真好	第四單元：愛上體育課 活動一：體育課好好玩
三 09/10 | 09/16	第壹單元幸福甜蜜蜜 第二課木馬	閩南語：一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囝 客家語：一、上課 1.大家恁早 原住民語： 第一階第 1 課你好嗎？ 新住民語： 菲律賓語第一冊第 1 課我的名字						第二單元比長短	一、我上一年級了 3.放學了	第一單元：成長變變變 活動一：長大真好	第四單元：愛上體育課 活動二：暖身操
四 09/17 | 09/23	第壹單元幸福甜蜜蜜 第三課晚安	閩南語：一、禮貌的囡仔 2.來去讀冊 客家語：一、上課 2.書包 原住民語： 第一階第 1 課你好嗎？ 新住民語： 菲律賓語第一冊第 1 課我的名字						第二單元比長短	二、我的新學校 1.新生活新朋友 性侵害犯罪防治教育 品德教育	第一單元：成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣	第四單元：愛上體育課 活動三：安全遊樂園

五 09/24 ｜ 09/30	第貳單元快樂手牽手 第四課紙飛機 能源教育	閩南語：一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 客家語：一、上課 2. 書包 原住民語： 第一階第 2 課我是學生 新住民語： 菲律賓語第一冊第 1 課我的名字	第三單元排順序、比多少	二、我的新學校 1. 新生活新朋友 品德教育	第一單元：成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣 生命教育	第四單元：愛上體育課 活動三：安全遊樂園
六 10/01 ｜ 10/07	第貳單元快樂手牽手 第五課好漂亮	閩南語：一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 客家語：一、上課 2. 書包 原住民語： 第一階第 2 課我是學生 新住民語： 菲律賓語第一冊第 2 課請坐	第三單元排順序、比多少	二、我的新學校 2. 新校園新發現 品德教育	第一單元：成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣 生命教育	第五單元：我的身體真神奇 活動一：身體造型遊戲
七 10/08 ｜ 10/14	第貳單元快樂手牽手 第六課剪刀石頭布	閩南語：一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 客家語：看圖聽故事～阿弟牯上學堂　遊戲：金頭腦 原住民語： 第一階第 2 課我是學生 新住民語： 菲律賓語第一冊第 2 課請坐	第四單元分與合	三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花 環境教育	第一單元：成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣 生命教育	第五單元：我的身體真神奇 活動一：身體造型遊戲
八 10/15 ｜ 10/21	第參單元夢想故事屋 第七課不來梅樂隊	閩南語：二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆 客家語：看圖聽故事～阿弟牯上學堂　遊戲：對對碰 原住民語： 第一階第 2 課我是學生 新住民語： 菲律賓語第一冊第 2 課請坐	第四單元分與合	三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花 環境教育	第一單元：成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣 生命教育	第五單元：我的身體真神奇 活動二：墊上模仿秀
九 10/22 ｜ 10/28	第參單元夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽	閩南語：二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆 客家語：二、共家人 3. 屋下人 原住民語： 第一階第 3 課請起立! 新住民語： 菲律賓語第一冊第 2 課請坐	第五單元方盒、圓罐、球	三、大樹高小花香 2. 愛護大樹和小花 環境教育	第二單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈	第五單元：我的身體真神奇 活動三：唱跳樂趣多
十 10/29 ｜ 11/04	第參單元夢想故事屋 第九課動物狂歡節	閩南語：二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆 客家語：二、共家人 3. 屋下人 原住民語： 第一階第 3 課請起立! 新住民語： 菲律賓語第一冊第 2 課請坐	第五單元方盒、圓罐、球	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音	第二單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈	第五單元：我的身體真神奇 活動四：動物拳

十一 11/05 ｜ 11/11	第壹單元一起玩遊戲 第一課魔法文字	閩南語：二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 客家語：二、共家人 3.屋下人 原住民語： 第一階第 3 課請起立! 新住民語： 菲律賓語第一冊第 3 課我的家	第六單元30以內的數	四、聲音的世界 1.生活中的聲音	第二單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈	第五單元：我的身體真神奇 活動四：動物拳
十二 11/12 ｜ 11/18	第壹單元一起玩遊戲 第二課小船 海洋教育	閩南語：三、古錐的動物 4.鳥仔 客家語：三、客家美食 4.食畫 原住民語： 第一階第 3 課請起立! 新住民語： 菲律賓語第一冊第 3 課我的家	第六單元30以內的數	四、聲音的世界 2.聲音好好玩	第二單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈	第六單元：走走跑跑 活動一：跟著節奏走
十三 11/19 ｜ 11/25	第壹單元一起玩遊戲 第三課印手印	閩南語：三、古錐的動物 4.鳥仔 客家語：三、客家美食 4.食畫 原住民語： 第一階第 4 課你是誰?(你叫什麼名字?/你是哪一位?) 新住民語： 菲律賓語第一冊第 3 課我的家	第六單元30以內的數	四、聲音的世界 3.聲音模仿秀	第二單元：快樂上下學 活動二：我們是好同學	第六單元：走走跑跑 活動一：跟著節奏走
十四 11/26 ｜ 12/02	第壹單元一起玩遊戲 第四課吹泡泡	閩南語：三、古錐的動物 4.鳥仔 客家語：三、客家美食 4.食畫 原住民語： 第一階第 4 課你是誰?(你叫什麼名字?/你是哪一位?) 新住民語： 菲律賓語第一冊第 3 課我的家	第七單元10以內的加法	五、玩具總動員 1.我們的玩具	第二單元：快樂上下學 活動二：我們是好同學	第六單元：走走跑跑 活動二：奔跑吧
十五 12/03 ｜ 12/09	語文天地	閩南語：三、古錐的動物 5.數字歌 客家語：三、客家美食 5.過年 原住民語： 第一階第 4 課你是誰?(你叫什麼名字?/你是哪一位?) 新住民語： 菲律賓語第一冊第 3 課我的家	第七單元10以內的加法	五、玩具總動員 2.玩具同樂會	第二單元：快樂上下學 活動三：我們的健康中心	第六單元：走走跑跑 活動二：奔跑吧
十六 12/10 ｜ 12/16	第貳單元快樂的生活 第五課你好	閩南語：三、古錐的動物 5.數字歌 客家語：三、客家美食 5.過年 原住民語： 第一階第 4 課你是誰?(你叫什麼名字?/你是哪一位?) 新住民語： 菲律賓語第一冊第 4 課爺爺好	第七單元10以內的加法	五、玩具總動員 2.玩具同樂會	第三單元：營養的食物 活動一：食物調色盤	第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手

十七 12/17 ｜ 12/23	第貳單元快樂的生活 第六課外星人	閩南語：三、古錐的動物 5.數字歌 客家語：三、客家美食 5.過年 原住民語： 第一階第 5 課我們是女生 新住民語： 菲律賓語第一冊第 4 課爺爺好	第八單元10以內的減法	五、玩具總動員 3.珍惜玩具	第三單元：營養的食物 活動一：食物調色盤	第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手
十八 12/24 ｜ 12/30	第貳單元快樂的生活 第七課小金魚	閩南語：三、古錐的動物 5.數字歌 客家語： 原住民語： 第一階第 5 課我們是女生 新住民語： 菲律賓語第一冊第 4 課爺爺好	第八單元10以內的減法	六、新年快樂	第三單元：營養的食物 活動一：食物調色盤	第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手
十九 12/31 ｜ 01/06	第貳單元快樂的生活 第八課紅紅的春	閩南語：傳統唸謠~一放雞 客家語：看圖聽故事～客家人仰般過年 原住民語： 第一階第 5 課我們是女生 新住民語： 菲律賓語第一冊第 4 課爺爺好	第八單元10以內的減法	六、新年快樂 1.新年到	第三單元：營養的食物 活動二：飲食好習慣	第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手
二十 01/07 ｜ 01/13	語文天地二 總複習	閩南語：傳統唸謠~一放雞 客家語：傳統童謠～嘴嘟嘟、阿啾箭 阿啾唧、伯公伯婆 原住民語： 第一階第 5 課我們是女生 新住民語： 菲律賓語第一冊第 4 課爺爺好	第九單元幾點鐘	六、新年快樂 1.新年到	第三單元：營養的食物 活動二：飲食好習慣	第七單元：大球小球真好玩 活動二：傳球遊戲
二十一 01/14 ｜ 01/20	語文天地二 總複習	閩南語：歡喜來過節~舊曆過年 客家語：老古人言、師傅話、令仔 原住民語： 總複習 新住民語： 菲律賓語第一冊總複習	第九單元幾點鐘	六、新年快樂 2.過新年	第三單元：營養的食物 活動二：飲食好習慣	第七單元：大球小球真好玩 活動二：傳球遊戲

桃園市楊梅區富岡國民小學 112 學年度第二學期各領域教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-20 /週									
	語文(7)						數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語文 (6)	(1)							健康 (1)	體育(2)
		本土語文				新住民語文	臺灣手語			
		閩南	閩東	客	原					
一 02/11 | 02/17	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機 能源教育	閩南語：一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 客家語：一、動物恁生趣 1.一二三 原住民語： 第一階第 6 課我的狗 新住民語： 菲律賓語第二冊第一課美麗的學校						第一單元50以內的數	第一單元：打電話 傳話遊戲	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 家庭暴力防治教育	單元四、跳一跳、動一動 活動一、伸展一下
二 02/18 | 02/24	第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色	閩南語：一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 客家語：一、動物恁生趣 1.一二三 原住民語： 第一階第 6 課我的狗 新住民語： 菲律賓語第二冊第一課美麗的學校						第一單元50以內的數	第一單元：打電話 電話好幫手	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 家庭暴力防治教育	單元四、跳一跳、動一動 活動二、長大真好
三 02/25 | 03/02	第壹單元大自然教室 第三課山中音樂會	閩南語：一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 客家語：一、動物恁生趣 1.一二三 原住民語： 第一階第 6 課我的狗 新住民語： 菲律賓語第二冊第一課美麗的學校						第二單元18以內的加法	第一單元：打電話 我會打電話	單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機 家庭暴力防治教育	單元四、跳一跳、動一動 活動三、我愛唱跳
四 03/03 | 03/09	第壹單元大自然教室 語文天地一	閩南語：一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 客家語：一、動物恁生趣 2. 係麼儕 原住民語： 第一階第 6 課我的狗 新住民語： 菲律賓語第二冊第一課美麗的學校						第二單元18以內的加法	第二單元：美麗的春天 拜訪春天	單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機 家庭暴力防治教育	單元五、高手來過招 活動一、功夫小子
五 03/10 |	第壹單元大自然教室	閩南語：二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔 客家語：一、動物恁生趣 2. 係麼儕						第三單元圖形與分類	第二單元：美麗的春天	單元二、男女齊步走	單元五、高手來過招

03/16	閱讀列車＜雷公公愛拍照＞	原住民語： 第一階第 7 課我的老師在這裡(老師在這裡？) 新住民語： 菲律賓語第二冊第一課美麗的學校		拜訪春天	活動一、做身體的主人	活動一、功夫小子
六 03/17 ｜ 03/23	第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友	閩南語：二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔 客家語：一、動物恁生趣 2. 係麼儕 原住民語： 第一階第 7 課我的老師在這裡(老師在這裡？) 新住民語： 菲律賓語第二冊第 2 課這是什麼?	第三單元圖形與分類	第二單元：美麗的春天 迎接春天	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人 性侵害犯罪防治教育	單元五、高手來過招 活動二、童玩世界
七 03/24 ｜ 03/30	第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩	閩南語：二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔 客家語：看圖聽故事：動物園 原住民語： 第一階第 7 課我的老師在這裡(老師在這裡？) 新住民語： 菲律賓語第二冊第 2 課這是什麼?	第四單元18以內的減法	第三單元：我愛看書 我的書朋友	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人 性侵害犯罪防治教育	單元五、高手來過招 活動二、童玩世界
八 03/31 ｜ 04/06	第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩	閩南語：二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔 客家語：看圖聽故事：動物園 原住民語： 第一階第 7 課我的老師在這裡(老師在這裡？) 新住民語： 菲律賓語第二冊第 2 課這是什麼?	第四單元18以內的減法	第三單元：我愛看書 我的書朋友	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人 性侵害犯罪防治教育	單元六、我愛運動 活動一、常運動好處多、活動二、運動場地大探索
九 04/07 ｜ 04/13	第貳單元我們一起玩 語文天地二	閩南語：二、彩色的世界 3.美麗的學校 客家語：二、得人惜 3.偓 原住民語： 第一階第 8 課這是什麼？ 新住民語： 菲律賓語第二冊第 2 課這是什麼?	第五單元有多長	第三單元：我愛看書 快樂小書蟲	單元二、男女齊步走 活動二、超級比一比 性侵害犯罪防治教育	單元六、高手來過招 活動三、動出好體力
十 04/14 ｜ 04/20	第貳單元我們一起玩 閱讀列車＜長頸鹿的新衣＞	閩南語：二、彩色的世界 3.美麗的學校 客家語： 原住民語： 第一階第 8 課這是什麼？ 新住民語： 菲律賓語第二冊第 2 課這是什麼?	第五單元有多長	第四單元：我愛我的家 家人與我	單元二、男女齊步走 活動二、超級比一比	單元六、我愛運動 活動四、滾出活力

十一 04/21 ｜ 04/27	第參單元有你真好 第七課畫畫	閩南語：二、彩色的世界 3.美麗的學校 客家語：二、得人惜 3.偃 原住民語： 第一階第 8 課這是什麼？ 新住民語： 菲律賓語第二冊第 3 課你好嗎？	第六單元100以內的數	第四單元：我愛我的家 家人與我、大聲說出我的感謝	單元三、疾病小百科 活動一、生病了怎麼辦	單元六、我愛運動 活動五、有趣的平衡遊戲
十二 04/28 ｜ 05/04	第參單元有你真好 第八課給松鼠的卡片	閩南語：二、彩色的世界 3.美麗的學校 客家語：二、得人惜 3.偃 原住民語： 第一階第 8 課這是什麼？ 新住民語： 菲律賓語第二冊第 3 課你好嗎？	第六單元100以內的數	第四單元：我愛我的家 大聲說出我的感謝	單元三、疾病小百科 活動一、生病了怎麼辦	單元七、球類運動樂趣多 活動一、飛向天空
十三 05/05 ｜ 05/11	第參單元有你真好 第九課張奶奶的寶貝	閩南語：三、我的身軀 4.保護目睭 客家語：二、得人惜 4.恁仔細/承蒙你 原住民語： 第一階第 9 課我的媽媽 新住民語： 菲律賓語第二冊第 3 課你好嗎？	第七單元認識錢幣	第五單元：奇妙的水 水的遊戲	單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽	單元七、球類運動樂趣多 活動二、百發百中
十四 05/12 ｜ 05/18	第參單元有你真好 語文天地三	閩南語：三、我的身軀 4.保護目睭 客家語：二、得人惜 4.恁仔細/承蒙你 原住民語： 第一階第 9 課我的媽媽 新住民語： 菲律賓語第二冊第 3 課你好嗎？	第七單元認識錢幣	第五單元：奇妙的水 水的遊戲	單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽	單元七、球類運動樂趣多 活動二、百發百中
十五 05/19 ｜ 05/25	第參單元有你真好 閱讀列車＜樂樂怎麼還沒來＞	閩南語：三、我的身軀 4.保護目睭 客家語：二、得人惜 4.恁仔細/承蒙你 原住民語： 第一階第 9 課我的媽媽 新住民語： 菲律賓語第二冊第 3 課你好嗎？	第八單元二位數的加減	第五單元：奇妙的水 愛惜水資源	單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽	單元七、球類運動樂趣多 活動三、拍球樂無窮

十六 05/26 ｜ 06/01	第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙	閩南語：三、我的身軀 4.保護目睭 客家語：三、節日 5.五月節 原住民語： 第一階第 9 課我的媽媽 新住民語： 菲律賓語第二冊第 4 課吃飯了	第八單元二位數的加減	第五單元：奇妙的水 愛惜水資源	單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽	單元七、球類運動樂趣多 活動三、拍球樂無窮
十七 06/02 ｜ 06/08	第肆單元動物同樂會 第十一課吃星星的小鴨子	閩南語：三、我的身軀 5.我的身軀 客家語：三、節日 5.五月節 原住民語： 第一階第 10 課紅色的鉛筆(紅色的書) 新住民語： 菲律賓語第二冊第 4 課吃飯了	第八單元二位數的加減	第六單元：快樂一夏 過端午	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少	單元七、球類運動樂趣多 活動三、踢踢樂
十八 06/09 ｜ 06/15	第肆單元動物同樂會 第十二課快樂不止一半	閩南語：三、我的身軀 5.我的身軀 客家語：三、節日 5.五月節 原住民語： 第一階第 10 課紅色的鉛筆(紅色的書) 新住民語： 菲律賓語第二冊第 4 課吃飯了	第九單元幾月幾日星期幾	第六單元：快樂一夏 天氣變熱了	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少	單元七、球類運動樂趣多 活動四、踢踢樂
十九 06/16 ｜ 06/22	第肆單元動物同樂會 語文天地四	閩南語：三、我的身軀 5.我的身軀 客家語：看圖聽故事：五月節 原住民語： 第一階第 10 課紅色的鉛筆(紅色的書) 新住民語： 菲律賓語第二冊第 4 課吃飯了	第九單元幾月幾日星期幾	第六單元：快樂一夏 天氣變熱了	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少	單元八、玩水樂無窮 活動一、夏日戲水停看聽
二十 06/23 ｜ 06/29	第肆單元動物同樂會 閱讀列車＜火雞與孔雀＞	閩南語：傳統唸謠～阿財天頂跋落來 客家語：傳統童謠：羊咩咩、缺牙耙、古老人言、師傅話 原住民語： 第一階第 10 課紅色的鉛筆(紅色的書) 新住民語： 菲律賓語第二冊第 4 課吃飯了	第九單元幾月幾日星期幾	第六單元：快樂一夏 天氣變熱了	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少	單元八、玩水樂無窮 活動二、泳池安全知多少

桃園市楊梅區富岡國民小學 112 學年度第一 學期各領域教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-20 /週									
	語文(7)						數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語文 (6)	(1)							健康 (1)	體育(2)
		本土語文				新住民語文	臺灣手語			
		閩南	閩東	客	原					
一 08/27 | 09/02	第壹單元我長大了 第一課打招呼	閩南語：一、我的心情 1.歡喜的代誌 客語：一、日仔 1.日頭追月光 原住民語： 第二階第 1 課我的家(我的家人) 新住民語： 越南語第三冊第 1 課下雨天 泰語第一冊第 1 課我是文莉						第一單元 200 以內的數	一、動物好朋友 1.親近動物	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食 【能源教育】	單元四、運動新視野 活動一、與繩同遊
二 09/03 | 09/09	第壹單元我長大了 第一課打招呼	閩南語：一、我的心情 1.歡喜的代誌 客語：一、日仔 1.日頭追月光 原住民語： 第二階第 1 課我的家(我的家人) 新住民語： 越南語第三冊第 1 課下雨天 泰語第一冊第 1 課我是文莉						第一單元 200 以內的數	一、動物好朋友 1.親近動物 【環境教育】	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食 【能源教育】	單元四、運動新視野 活動一、與繩同遊
三 09/10 | 09/16	第壹單元我長大了 第二課爬梯子	閩南語：一、我的心情 1.歡喜的代誌 客語：一、日仔 1.日頭追月光 原住民語： 第二階第 1 課我的家(我的家人) 新住民語： 越南語第三冊第 1 課下雨天 泰語第一冊第 1 課我是文莉						第二單元二位數的直式加減	一、動物好朋友 2.我愛動物	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食 【能源教育】	單元四、運動新視野 活動二、伸展繩
四 09/17 | 09/23	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹	閩南語：一、我的心情 1.歡喜的代誌 客語：一、日仔 2.暗晡頭 原住民語： 第二階第 1 課我的家(我的家人) 新住民語： 越南語第三冊第 1 課下雨天 泰語第一冊第 1 課我是文莉						第二單元二位數的直式加減	一、動物好朋友 2.我愛動物	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食活動 【能源教育】	單元四、運動新視野 活動三、繩奇活力

五 09/24 | 09/30	語文天地一	閩南語：二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜 客語：一、日仔 2.暗晡頭 原住民語： 第二階第 2 課早餐(早安) 新住民語： 越南語第三冊第 1 課下雨天 泰語第一冊第 1 課我是文莉	第二單元二位數的直式加減	二、和風做朋友 1.風來了 【品德教育】	單元一、吃出健康和活力 活動二、飲食追追追	單元四、運動新視野 活動三、繩奇活力
六 10/01 | 10/07	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間	閩南語：二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜 客語：一、日仔 2.暗晡頭 原住民語： 第二階第 2 課早餐(早安) 新住民語： 越南語第三冊第 2 課看書 泰語第一冊第 2 課有禮貌	第三單元量長度	二、和風做朋友 1.風來了	單元一、吃出健康和活力 活動三、飲食安全小秘訣	單元五、運動有妙招 活動一、學校運動資源
七 10/08 | 10/14	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間	閩南語：二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜 客語：看圖聽故事：后羿射日頭 原住民語： 第二階第 2 課早餐(早安) 新住民語： 越南語第三冊第 2 課看書 泰語第一冊第 2 課有禮貌	第三單元量長度	二、和風做朋友 2.風的同樂會	單元一、吃出健康和活力 活動三、飲食安全小撇步	單元五、運動有妙招 活動一、學校運動資源
八 10/15 | 10/21	第貳單元生活小點滴 第五課小書蟲	閩南語：二、歡迎來阮兜 3.露螺 客語：看圖聽故事：后羿射日頭 原住民語： 第二階第 2 課早餐(早安) 新住民語： 越南語第三冊第 2 課看書 泰語第一冊第 2 課有禮貌	第四單元加減關係與應用	二、和風做朋友 2.風的同樂會	單元二、我真的很不錯 活動一、我喜歡自己	單元五、運動有妙招 活動二、穿鞋學問大
九 10/22 | 10/28	第貳單元生活小點滴 第六課從自己開始	閩南語：二、歡迎來阮兜 3.露螺 客語：二、遶市場 3.跲阿姆去市場 原住民語： 第二階第 3 課我今年 10 歲(我 10 歲了) 新住民語： 越南語第三冊第 2 課看書 泰語第一冊第 2 課有禮貌	第四單元加減關係與應用	三、泡泡真有趣 1.神奇的泡泡	單元二、我真的很不錯 活動一、我喜歡自己	單元六、身體動起來 活動一、同心協力

十 10/29 | 11/04	語文天地二	閩南語：二、歡迎來阮兜 3.露螺 客語：二、遶市場 3.跲阿姆去市場 原住民語： 第二階第 3 課我今年 10 歲(我 10 歲了) 新住民語： 越南語第三冊第 2 課看書 泰語第一冊第 2 課有禮貌	第五單元面積的大小比較	三、泡泡真有趣 1.神奇的泡泡	單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人	單元六、身體動起來 活動二、搖滾樂
十一 11/05 | 11/11	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹	閩南語：二、歡迎來阮兜 3.露螺 客語：二、遶市場 3.跲阿姆去市場 原住民語： 第二階第 3 課我今年 10 歲(我 10 歲了) 新住民語： 越南語第三冊第 3 課玩筷子球 泰語第一冊第 3 課爸爸媽媽	第六單元兩步驟的加減	三、泡泡真有趣 2.泡泡派對	單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人	單元六、身體動起來 活動三、我是小拳王
十二 11/12 | 11/18	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹	閩南語：三、美麗的世界 4.玉蘭花 客語：二、遶市場 4.水果 原住民語： 第二階第 3 課我今年 10 歲(我 10 歲了) 新住民語： 越南語第三冊第 3 課玩筷子球 泰語第一冊第 3 課爸爸媽媽	第六單元兩步驟的加減	四、學校附近 1.認識學校附近 【性侵害犯罪防治教育】	單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人	單元六、身體動起來 活動三、我是小拳王
十三 11/19 | 11/25	第參單元故事夢工廠 第八課角和腳	閩南語：三、美麗的世界 4.玉蘭花 客語：二、遶市場 4.水果 原住民語： 第二階第 4 課你的家在哪裡?(你家在哪裡?) 新住民語： 越南語第三冊第 3 課玩筷子球 泰語第一冊第 3 課爸爸媽媽	第七單元 2、5、4、8 的乘法	四、學校附近 1.認識學校附近	單元二、我真的很不錯 活動三、感官救護站	單元六、身體動起來 活動四、圓的世界
十四 11/26 | 12/02	第參單元故事夢工廠 第九課赤腳國王	閩南語：三、美麗的世界 4.玉蘭花 客語：二、遶市場 4.水果 原住民語： 第二階第 4 課你的家在哪裡?(你家在哪裡?) 新住民語： 越南語第三冊第 3 課玩筷子球 泰語第一冊第 3 課爸爸媽媽	第七單元 2、5、4、8 的乘法	四、學校附近 1.認識學校附近	單元三、拒絕菸酒 活動一、喝酒壞處多 【家庭暴力防治教育】	單元六、身體動起來 活動四、圓的世界

十五 12/03 ｜ 12/09	語文天地三	閩南語：三、美麗的世界 5.蟲的世界 客語：三、天時 5.落雨(水) 原住民語： 第二階第 4 課你的家在哪裡?(你家在哪裡?) 新住民語： 越南語第三冊第 3 課玩筷子球 泰語第一冊第 3 課爸爸媽媽	第七單元 2、5、4、8 的乘法	四、學校附近 2.我的發現與分享	單元三、拒絕菸酒 活動一、喝酒壞處多 【家庭暴力防治教育】	單元七、我是快樂運動員 活動一、樂跑人生
十六 12/10 ｜ 12/16	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩	閩南語：三、美麗的世界 5.蟲的世界 客語：三、天時 5.落雨(水) 原住民語： 第二階第 4 課你的家在哪裡?(你家在哪裡?) 新住民語： 越南語第三冊第 4 課舅舅家 泰語第一冊第 4 課早安	第八單元幾時幾分	五、美麗的色彩 1.一起找色彩	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害 【家庭暴力防治教育】	單元七、我是快樂運動員 活動二、我是神射手
十七 12/17 ｜ 12/23	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩	閩南語：三、美麗的世界 5.蟲的世界 客語：三、天時 5.落雨(水) 原住民語： 第二階第 5 課你從哪裡來?(我從台東/花蓮來?) 新住民語： 越南語第三冊第 4 課舅舅家 泰語第一冊第 4 課早安	第八單元幾時幾分	五、美麗的色彩 2.開心玩色彩	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害	單元七、我是快樂運動員 活動三、水中尋寶 【海洋教育】
十八 12/24 ｜ 12/30	第肆單元美好的時光 第十一課幸福湯圓	閩南語：三、美麗的世界 5.蟲的世界 客語：看圖聽故事：冬節打粄圓 原住民語： 第二階第 5 課你從哪裡來?(我從台東/花蓮來?) 新住民語： 越南語第三冊第 4 課舅舅家 泰語第一冊第 4 課早安	第九單元 3、6、9、7 的乘法	五、美麗的色彩 2.開心玩色彩	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害	單元七、我是快樂運動員 活動四、相約戲水去
十九 12/31 ｜ 01/06	第肆單元美好的時光 第十二課到野外上課	閩南語：來唱囡仔歌——蠓仔 客語：看圖聽故事：冬節打粄圓 原住民語： 第二階第 5 課你從哪裡來?(我從台東/花蓮來?) 新住民語： 越南語第三冊第 4 課舅舅家 泰語第一冊第 4 課早安	第九單元 3、6、9、7 的乘法	六、溫暖過冬天 1.冬天來了	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害	單元八、球兒真好玩 活動一、桌球初體驗、活動二、擲球樂趣多

二十 01/07 ｜ 01/13	語文天地四	閩南語：來聽囡仔古——水仙花的由來 客語：童謠欣賞～阿豬伯 原住民語： 第二階第 5 課你從哪裡來?(我從台東/花蓮來?) 新住民語： 越南語第三冊第 4 課舅舅家 泰語第一冊第 4 課早安	第十單元容量與重量	六、溫暖過冬天 1.冬天來了 2.散播溫暖散播愛 【生命教育】	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害	單元八、球兒真好玩 活動三、滾地躲避球
二十一 01/14 ｜ 01/20	語文天地四	閩南語：咱來認捌字 客語：令仔欣賞～揣令仔 原住民語： 總複習 新住民語： 越南語第三冊總複習 泰國語第一冊總複習	第十單元容量與重量	六、溫暖過冬天 2.散播溫暖散播愛	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害	單元八、球兒真好玩 活動四、控球精靈、活動五、跑壘遊戲

桃園市楊梅區富岡國民小學 112 學年度第二學期各領域教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-20 /週									
	語文(7)						數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語文 (6)	(1)							健康 (1)	體育(2)
		本土語文				新住民語文	臺灣手語			
		閩南	閩東	客	原					
一 02/11 | 02/17	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情	閩南語：一、來食好食物 1.來買菜喔 客語：一、彩色世界 1.阿爸个故鄉 原住民語： 第二階第 6 課山和溪(河川與山嶽) 新住民語： 越南語第四冊第 1 課我現在念二年級 泰語第二冊第 1 課學校很美麗						第一單元 1000 以內的數	一、減塑大作戰 1.塑膠垃圾	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家	單元四、運動新體驗 活動一、動靜平衡有一套
二 02/18 | 02/24	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情	閩南語：一、來食好食物 1.來買菜喔 客語：一、彩色世界 1.阿爸个故鄉 原住民語： 第二階第 6 課山和溪(河川與山嶽) 新住民語： 越南語第四冊第 1 課我現在念二年級 泰語第二冊第 1 課學校很美麗						第一單元 1000 以內的數	一、減塑大作戰 2.減塑小達人	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家	單元四、運動新體驗 活動二、跳箱遊戲
三 02/25 | 03/02	第壹單元心情溫度計 第二課勇敢超人	閩南語：一、來食好食物 1.來買菜喔 客語：一、彩色世界 1.阿爸个故鄉 原住民語： 第二階第 6 課山和溪(河川與山嶽) 新住民語： 越南語第四冊第 1 課我現在念二年級 泰語第二冊第 1 課學校很美麗						第二單元三位數的加減	一、減塑大作戰 2.減塑小達人	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家	單元四、運動新體驗 活動三、體操挑戰活動
四 03/03 | 03/09	第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天	閩南語：一、來食好食物 2.歡喜食甲飽 客語：一、彩色世界 2.春天 原住民語： 第二階第 6 課山和溪(河川與山嶽) 新住民語： 越南語第四冊第 1 課我現在念二年級 泰語第二冊第 1 課學校很美麗						第二單元三位數的加減	二、奇妙的種子 1.種子的祕密	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家	單元五、運動 GO！GO！ 活動一、運動安全三部曲
五	語文天地一	閩南語：一、來食好食物 2.歡喜食甲飽						第三單元平面	二、奇妙的種	單元一、健康	單元五、運動

03/10 | 03/16		客語：一、彩色世界 2.春天 原住民語： 第二階第 7 課太陽出來了 新住民語： 越南語第四冊第 1 課我現在念二年級 泰語第二冊第 1 課學校很美麗	圖形	子 2.發芽長大了	習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣	GO！GO！ 活動二、小小運動家
六 03/17 | 03/23	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡	閩南語：一、來食好食物 2.歡喜食甲飽 客語：一、彩色世界 2.春天 原住民語： 第二階第 7 課太陽出來了 新住民語： 越南語第四冊第 2 課下課了 泰語第二冊第 2 課鉛筆盒裡有什麼?	第三單元平面圖形	二、奇妙的種子 2.發芽長大了	單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣	單元五、運動GO！GO！ 活動三、跳出活力
七 03/24 | 03/30	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡	閩南語：一、來食好食物 2.歡喜食甲飽 客語：一、彩色世界 2.春天 原住民語： 第二階第 7 課太陽出來了 新住民語： 越南語第四冊第 2 課下課了 泰語第二冊第 2 課鉛筆盒裡有什麼?	第四單元年、月、日	三、米食好好吃 1.米食大集合	單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我 【家庭暴力防治教育】	單元五、運動GO！GO！ 活動三、跳出活力
八 03/31 | 04/06	第貳單元特別的禮物 第五課生日快樂	閩南語：二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術 客語：看圖聽故事～客家靚藍衫 原住民語： 第二階第 7 課太陽出來了 新住民語： 越南語第四冊第 2 課下課了 泰語第二冊第 2 課鉛筆盒裡有什麼?	第四單元年、月、日	三、米食好好吃 2.食在感謝	單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我 【家庭暴力防治教育】	單元六、我喜歡玩球 活動一、有趣的拋球遊戲
九 04/07 | 04/13	第貳單元特別的禮物 第六課給地球的一封信	閩南語：二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術 客語：二、蟲仔 3.火焰蟲 原住民語： 第二階第 8 課下雨了 新住民語： 越南語第四冊第 2 課下課了 泰語第二冊第 2 課鉛筆盒裡有什麼?	第五單元乘法	三、米食好好吃 2.食在感謝	單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我 【家庭暴力防治教育】	單元六、我喜歡玩球 活動一、有趣的拋球遊戲
十 04/14 |	語文天地二	閩南語：二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術 客語：二、蟲仔 3.火焰蟲	第五單元乘法	四、下雨了 1.雨天的情景	單元二、讓家人更親近	單元六、我喜歡玩球

04/20		原住民語： 第二階第 8 課下雨了 新住民語： 越南語第四冊第 2 課下課了 泰語第二冊第 2 課鉛筆盒裡有什麼?			活動二、家庭休閒樂趣多	活動二、推推樂
十一 04/21 ｜ 04/27	第參單元語文百寶箱 第七課傘	閩南語：二、奇妙的大自然 4. 西北雨 客語：二、蟲仔 3. 火焰蟲 原住民語： 第二階第 8 課下雨了 新住民語： 越南語第四冊第 3 課阿姨好 泰語第二冊第 3 課外公、外婆您們好嗎?	第六單元兩步驟應用問題	四、下雨了 2. 雨天同樂會	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多	單元六、我喜歡玩球 活動三、我是踢球高手
十二 04/28 ｜ 05/04	第參單元語文百寶箱 第七課傘	閩南語：二、奇妙的大自然 4. 西北雨 客語：三、個人衛生 4. 捲手搓浴堂 原住民語： 第二階第 8 課下雨了 新住民語： 越南語第四冊第 3 課阿姨好 泰語第二冊第 3 課外公、外婆您們好嗎?	第六單元兩步驟應用問題	四、下雨了 2. 雨天同樂會	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多	單元六、我喜歡玩球 活動三、我是踢球高手
十三 05/05 ｜ 05/11	第參單元語文百寶箱 第八課老園丁的話	閩南語：二、奇妙的大自然 4. 西北雨 客語：三、個人衛生 4. 捲手搓浴堂 原住民語： 第二階第 9 課白色的雲(白雲) 新住民語： 越南語第四冊第 3 課阿姨好 泰語第二冊第 3 課外公、外婆您們好嗎?	第七單元公尺和公分	五、影子變變變 1. 影子遊戲 【品德教育】	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 【性侵害犯罪防治教育】	單元六、我喜歡玩球 活動四、運球前進
十四 05/12 ｜ 05/18	第參單元語文百寶箱 第九課小小說書人	閩南語：二、奇妙的大自然 4. 西北雨 客語：三、個人衛生 4. 捲手搓浴堂 原住民語： 第二階第 9 課白色的雲(白雲) 越南語第四冊第 3 課阿姨好 泰語第二冊第 3 課外公、外婆您們好嗎?	第七單元公尺和公分	五、影子變變變 1. 影子遊戲	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 【性侵害犯罪防治教育】	單元六、我喜歡玩球 活動四、運球前進
十五 05/19 ｜ 05/25	語文天地三	閩南語：三、利便的交通 5. 騎鐵馬 客語：三、個人衛生 5. 愛淨俐 原住民語： 第二階第 9 課白色的雲(白雲)	第八單元分類與立體形體	五、影子變變變 2. 影子真好玩	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區	單元七、運動萬花筒 活動一、休閒 FUN 輕鬆

		新住民語： 越南語第四冊第 3 課阿姨好 泰語第二冊第 3 課外公、外婆您們好嗎?				
十六 05/26 ｜ 06/01	第肆單元我喜歡第十課點金術	閩南語：三、利便的交通 5.騎鐵馬 客語：三、個人衛生 5.愛淨俐 原住民語： 第二階第 9 課白色的雲(白雲) 新住民語： 越南語第四冊第 4 課你今年幾歲? 泰語第二冊第 4 課今天吃什麼?	第八單元分類與立體形體	五、影子變變變 2.影子真好玩	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區	單元七、運動萬花筒 活動二、武林高手
十七 06/02 ｜ 06/08	第肆單元我喜歡第十課點金術	閩南語：三、利便的交通 5.騎鐵馬 客語：三、個人衛生 5.愛淨俐 原住民語： 第二階第 10 課在野地裡(田園/大地) 新住民語： 越南語第四冊第 4 課你今年幾歲? 泰語第二冊第 4 課今天吃什麼?	第九單元分分看	六、升上三年級 1.成長的喜悅	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區	單元七、運動萬花筒 活動三、蜘蛛人考驗
十八 06/09 ｜ 06/15	第肆單元我喜歡第十一課我喜歡你	閩南語：三、利便的交通 5.騎鐵馬 客語：三、個人衛生 5.愛淨俐 原住民語： 第二階第 10 課在野地裡(田園/大地) 新住民語： 越南語第四冊第 4 課你今年幾歲? 泰語第二冊第 4 課今天吃什麼?	第九單元分分看	六、升上三年級 1.成長的喜悅	單元三、健康舒適的社區 活動二、維護社區環境	單元七、運動萬花筒 活動四、跳躍精靈
十九 06/16 ｜ 06/22	第肆單元我喜歡第十二課如果，我的房間……	閩南語：來聽囡仔古～雷公佮爍爁婆 客語：看圖聽故事～客家手工茶籠 原住民語： 第二階第 10 課在野地裡(田園/大地) 新住民語： 越南語第四冊第 4 課你今年幾歲? 泰語第二冊第 4 課今天吃什麼?	第十單元分數	六、升上三年級 2.迎接三年級	單元三、健康舒適的社區 活動二、維護社區環境	單元八、玩水樂翻天 活動一、水域活動快樂多、 活動二、泳池衛生維護
二十 06/23 ｜ 06/29	語文天地四	閩南語：來聽囡仔古～雷公佮爍爁婆 客語：童謠欣賞～康健、令仔欣賞～揣令仔 原住民語： 第二階第 10 課在野地裡(田園/大地) 新住民語：	第十單元分數	六、升上三年級 2.迎接三年級	單元三、健康舒適的社區 活動二、維護社區環境	單元八、玩水樂翻天 活動三、水中韻律呼吸

		越南語第四冊第 4 課你今年幾歲? 泰語第二冊第 4 課今天吃什麼?				

桃園市楊梅區富岡國民小學 112 學年度第一 學期各領域教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-25 節/週												
	語文(7)					數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(1)	(1)							音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語文								
			閩	客	原									
一 08/27 | 09/02	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友	教室用語、字母表、角色介紹、字母歌	閩南語： 一、食食 1.食晝 客家語：一、當好食 1.三餐食麼个 新住民語： 印尼語第一冊第 1 課我的名字 越南語第五冊第 1 課新同學				一、10000 以內的數 1-1 認識 10000 以內的數	第一單元我的家庭 第 1 課家庭的組成 品桃園*1	第一單元多采多姿的植物 活動一植物是什麼	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔	第一單元音樂在哪裡 1-1 向朋友說哈囉	第三單元彩色的世界 3-1 察「顏」觀	第五單元身體魔法師 5-1 信任好朋友	第一單元飲食聰明選 第一課吃出健康	第四單元與繩球同行 第一課隔繩對戰
二 09/03 | 09/09	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友	問候 Starter Unit	閩南語： 一、食食 1.食晝 客家語：一、當好食 1.三餐食麼个 新住民語 印尼語第一冊第 1 課我的名字 越南語第五冊第 1 課新同學				一、10000 以內的數 1-2 點數錢幣、1-3 比大小、練習園地	第一單元我的家庭 第 2 課親人的往來 品桃園*1	第一單元多采多姿的植物 活動二植物如何獲取陽光和水	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔	第一單元音樂在哪裡 1-1 向朋友說哈囉	第三單元彩色的世界 3-2 搭一座彩虹橋	第五單元身體魔法師 5-1 信任我的好朋	第一單元飲食聰明選 第一課吃出健康	第四單元與繩球同行 第二課玩球完勝
三 09/10 | 09/16	第壹單元快樂上學去 第二課我們的約定	名字 Unit 1 What’ s Your Name?	閩南語： 一、食食 1.食晝 客家語：一、當好食 1.三餐食麼个 新住民語： 印尼語第一冊第 1 課我的名字 越南語第五冊第 1 課新同學				二、角與形狀 2-1 認識角、2-2 角的大小比較	第一單元我的家庭 第 2 課親人的往來 品桃園*1	第一單元多采多姿的植物 活動二植物如何獲取陽光和水	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級	第一單元音樂在哪裡 1-1 向朋友說哈囉	第三單元彩色的世界 3-3 色彩大拼盤	第五單元身體魔法師 5-1 信任我的好朋	第一單元飲食聰明選 第一課吃出健康	第四單元與繩球同行 第二課玩球完勝
四 09/17 | 09/23	第壹單元快樂上學去 第三課下課十分鐘	名字 Unit 1 What’ s Your Name?	閩南語：一、食食 1.食晝 客家語：一、當好食 1.三餐食麼个 新住民語： 印尼語第一冊第 1 課我的名字 越南語第五冊第 1 課新同學				二、角與形狀 2-3 認識直角、2-4 正方形與長方形	第二單元家庭與倫理 第 1 課家庭的功能	第一單元多采多姿的植物 活動二植物如何獲取陽光和水/活動三花、果實	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級	第一單元音樂在哪裡 1-2 找朋友玩遊戲	第三單元彩色的世界 3-4 送你一份禮物	第五單元身體魔法師 5-2 觀察你我他	第一單元飲食聰明選 第二課飲食學問大	第四單元與繩球同行 第二課玩球完勝

						和種子有什麼功能						
五 09/24 ｜ 09/30	第壹單元快樂上學去 語文天地一	名字 Unit 1 What’ s Your Name?	閩南語：一、食食 2.下晡的點心 客家語：一、當好食 2.街路頂／肚个點心 新住民語： 印尼語第一冊第 1 課我的名字 越南語第五冊第 1 課新同學	三、10000 以內的加減 3-1 10000 以內的加法、3-2 10000 以內的減法	第二單元家庭與倫理 第 1 課家庭的功能	第一單元多采多姿的植物/第二單元生活中的力 活動三花、果實和種子有什麼功能/活動一力的現象有哪些	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級	第一單元音樂在哪裡 1-2 找朋友玩遊戲	第三單元彩色的世界 3-5 我的天空	第五單元身體魔法師 5-2 觀察你我他	第一單元飲食聰明選 第二課飲食學問大	第四單元與繩球同行 第三課跳繩妙變化
六 10/01 ｜ 10/07	第貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽	年齡 Unit 2 How Old Are You?	閩南語：一、食食 2.下晡的點心 客家語：一、當好食 2.街路頂／肚个點 新住民語： 印尼語第一冊第 2 課請坐 越南語第五冊第 2 課你的興趣	三、10000 以內的加減、遊戲中學數學(一) 3-3 加與減、遊戲中學數學(一)	第二單元家庭與倫理 第 2 課家庭的倫理 家庭暴力防治*3	第二單元生活中的力 活動一力的現象有哪些	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒	第一單元音樂在哪裡 1-3 小小愛笛生	第三單元彩色的世界 3-6 藝術家的天空	第五單元身體魔法師 5-2 觀察你我他	第一單元飲食聰明選 第二課飲食學問大	第四單元與繩球同行 第三課跳繩妙變化
七 10/08 ｜ 10/14	第貳單元更好的自己 第五課火大了	年齡 Unit 2 How Old Are You?	閩南語：一、食食 2.下晡的點心 客家語：一、當好食 2.街路頂／肚个點 新住民語： 印尼語第一冊第 2 課請坐 越南語第五冊第 2 課你的興趣	四、乘法 4-1 二位數乘以一位數、4-2 三位數乘以一位數	第二單元家庭與倫理 第 2 課家庭的倫理	第二單元生活中的力 活動二磁力有什麼特性	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒	第一單元音樂在哪裡 1-3 小小愛笛生	第三單元彩色的世界 3-7 大樹的衣裳	第五單元身體魔法師 5-2 觀察你我他	第二單元生命的樂章 第一課生長圓舞曲	第五單元跑接樂悠游 第一課飛盤擲接樂
八 10/15 ｜ 10/21	第貳單元更好的自己 第六課我該怎麼辦？	年齡 Unit 2 How Old Are You?	閩南語：一、食食 2.下晡的點心 客家語：一、當好食 2.街路頂／肚个點 新住民語： 印尼語第一冊第 2 課請坐 越南語第五冊第 2 課你的興趣	四、乘法 4-2 三位數乘以一位數、4-3 讀一讀，算一算	第三單元自治與安全 第 1 課班級的自治活動	第二單元生活中的力 活動二磁力有什麼特性/活動三還有	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒、單元二情緒的出口	第一單元音樂在哪裡 1-3 小小愛笛生	第三單元彩色的世界 3-7 大樹的衣裳	第五單元身體魔法師 5-3 不一樣的情緒	第二單元生命的樂章 第一課生長圓舞曲	第五單元跑接樂悠游 第一課飛盤擲

						什麼不一樣的力						接樂
九 10/22 | 10/28	第貳單元更好的自己 語文天地二	Review 1 複習 Unit1~Unit2 期中成績考查	閩南語：二、行行出狀元 3.擔仔位 客家語：二、各行各業 3. 攤仔 新住民語： 印尼語第一冊第 2 課請坐 越南語第五冊第 2 課你的興趣	五、毫米與數線 5-1 認識毫米、5-2 長度的換算與比較	第三單元自治與安全 第 2 課校園安全	第二單元生活中的力 活動三還有什麼不一樣的力	主題第二管理情緒精靈 單元二情緒的出口	第一單元音樂在哪裡 第一單元音樂在哪裡 1-3 小小愛笛生	第四單元質感探險家 4-1 生活中的紋路	第五單元身體魔法師 5-3 不一樣的情緒	第二單元生命的樂章 第一課生長圓舞曲	第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣
十 10/29 | 11/04	評量週 第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶 生命教育*3	Culture& Festivals: Halloween	閩南語：二、行行出狀元 3.擔仔位 客家語：二、各行各業 3. 攤仔 新住民語： 印尼語第一冊第 2 課請坐 越南語第五冊第 2 課你的興趣	五、毫米與數線 5-3 長度的加減、5-4 數線	第三單元自治與安全 第 2 課校園安全 性侵害防治教育*3	第三單元奇妙的空氣 活動一空氣在哪裡 能源教育*1	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走	第二單元走向大自然 2-1 和動物一起玩	第四單元質感探險家 4-2 畫出觸摸的感覺	第五單元身體魔法師 5-4 小小雕塑家	第二單元生命的樂章 第一課生長圓舞曲	第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣
十一 11/05 | 11/11	第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶	常見文具用品 Unit 3 What’s This?	閩南語：二、行行出狀元 3.擔仔位 客家語：二、各行各業 3. 攤仔 新住民語： 印尼語第一冊第 3 課我的家人 越南語第五冊第 3 課校園走一走	學習加油讚（一） 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】	第四單元學習與成長 第 1 課學習的方法 生涯規劃教育*1	第三單元奇妙的空氣 活動一空氣在哪裡/活動二空氣還有什麼特性	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走	第二單元走向大自然 2-1 和動物一起玩 書法教學*1	第四單元質感探險家 4-3 紋路質感印印看	第五單元身體魔法師 5-4 小小雕塑家	第二單元生命的樂章 第二課人生進行曲	第五單元跑接樂悠游 第三課跑步接力傳寶
十二 11/12 | 11/18	第參單元人物拍立得 第八課魔「髮」哥哥	常見文具用品 Unit 3 What’s This?	閩南語：二、行行出狀元 3.擔仔位 客家語：二、各行各業 3. 攤仔 新住民語： 印尼語第一冊第 3 課我的家人 越南語第五冊第 3 課校園走一走	六、除法 6-1 分裝與除、6-2 平分與除	第四單元學習與成長 第 1 課學習的方法	第三單元奇妙的空氣 活動二空氣還有什麼特性	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方	第二單元走向大自然 2-1 和動物一起玩	第四單元質感探險家 4-4 我	第五單元身體魔法師 5-4 小小雕塑家	第三單元快樂的社區 第一課社區新體驗	第五單元跑接樂悠游 第三課跑

								書法教學*1	的質感大怪獸			步接力傳寶
十三 11/19 | 11/25	第參單元人物拍立得 第九課穿白袍的醫生伯伯	常見文具用品 Unit 3 What’s This?	閩南語：二、行行出狀元 4.[illegible]的英雄 客家語：二、各行各業 4.[illegible]个英雄 新住民語： 印尼語第一冊第 3 課我的家人 越南語第五冊第 3 課校園走一走	六、除法、遊戲中學數學(二) 6-3 除法與直式、遊戲中學數學(二)	第四單元學習與成長 第 2 課多元的學習	第三單元奇妙的空氣 活動三乾淨空氣重要嗎	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方	第二單元走向大自然 2-2 大自然的音樂家	第四單元質感探險家 4-5 和土做朋友	第五單元身體魔法師 5-5 神奇攝影師	第三單元快樂的社區 第一課社區新體驗	第五單元跑接樂悠游 第三課跑步接力傳寶
十四 11/26 | 12/02	第參單元人物拍立得 語文天地三	顏色 Unit 4 What Color Is It?	閩南語：二、行行出狀元 4.[illegible]的英雄 客家語：二、各行各業 4.[illegible]个英雄 新住民語： 印尼語第一冊第 3 課我的家人 越南語第五冊第 3 課校園走一走	七、公斤與公克 7-1 認識公斤、7-2 認識公克、7-3 幾公斤幾公克	第四單元學習與成長 第 2 課多元的學習	第四單元廚房裡的科學 活動一如何辨認廚房中的材料	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行	第二單元走向大自然 2-2 大自然的音樂家	第四單元質感探險家 4-6 土板大集合	第五單元身體魔法師 5-5 神奇攝影師	第三單元快樂的社區 第一課社區新體驗	第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游
十五 12/03 | 12/09	第肆單元與動物有約 第十課哎呀！誤會大了	顏色 Unit 4 What Color Is It?	閩南語：二、行行出狀元 4.[illegible]的英雄 客家語：二、各行各業 4.[illegible]个英雄 新住民語： 印尼語第一冊第 3 課我的家人 越南語第五冊第 3 課校園走一走	七、公斤與公克 7-4 重量的換算與比較、7-5 重量的計算	第五單元和諧的相處 第 1 課班級裡的人際關係	第四單元廚房裡的科學 活動一如何辨認廚房中的材料	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行	第二單元走向大自然 2-2 大自然的音樂家	第四單元質感探險家 4-7 魚形陶板	第五單元身體魔法師 5-5 神奇攝影師	第三單元快樂的社區 第二課社區環保	第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游 海洋教育*1
十六 12/10 | 12/16	第肆單元與動物有約 第十一課石虎的告白 環境教育*3	顏色 Unit 4 What Color Is It?	閩南語：二、行行出狀元 4.[illegible]的英雄 客家語：二、各行各業 4.[illegible]个英雄 新住民語： 印尼語第一冊第 4 課爺爺早安 越南語第五冊第 4 課踢足球	八、分數 8-1 幾分之幾、8-2 分數與	第五單元和諧的相處 第 1 課班級裡的人際關係	第四單元廚房裡的科學 活動一如何辨認廚房中的材料	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行	第二單元走向大自然 2-3 小小愛笛生	第四單元質感探險家 4-8 杯子大變身	第五單元身體魔法師 5-5 神奇攝影師	第三單元快樂的社區 第二課社區環保	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第一課拳腳見功夫

十七 12/17 ｜ 12/23	第肆單元與動物有約 第十二課昆蟲的命妙招	Review 2 複習 Unit3~Unit4	閩南語：三、方位 5.去旅行 客家語：三、方向 5.騎車仔滿哪仔寮 新住民語： 印尼語第一冊第 4 課爺爺早安 越南語第五冊第 4 課踢足球	八、分數 8-3 分數的大小比較	第五單元和諧的相處 第 2 課平等與尊重	第四單元廚房裡的科學 活動二怎麼辨認水溶液的酸鹼	主題第四啟動安全密碼 單元一危險糾察員	第六單元 Go！Go！運動會 6-1 熱鬧的運動會	第六單元 Go！Go！運動會 6-1 熱鬧的運動會	第六單元 Go！Go！運動會 6-1 熱鬧的運動會	第三單元快樂的社區 第二課社區環保	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第一課拳腳見功夫
十八 12/24 ｜ 12/30	第肆單元與動物有約 語文天地四	Final Review Unit1~Unit4	閩南語：三、方位 5.去旅行 客家語：三、方向 5.騎車仔滿哪仔寮 新住民語： 印尼語第一冊第 4 課爺爺早安 越南語第五冊第 4 課踢足球	九、列表與規律 9-1 生活中的表格、9-2 分類與製作表格	第六單元學校與我 第 1 課合作與競爭	第四單元廚房裡的科學 活動二怎麼辨認水溶液的酸鹼	主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王	第六單元 Go！Go！運動會 6-1 熱鬧的運動會	第六單元 Go！Go！運動會 6-1 熱鬧的運動會	第六單元 Go！Go！運動會 6-1 熱鬧的運動會	第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第二課搖滾翻轉樂
十九 12/31 ｜ 01/06	「讀寫練功房」 我最愛的一堂課	Final Review	閩南語：三、方位 5.去旅行 客家語：三、方向 5.騎車仔滿哪仔寮 新住民語： 印尼語第一冊第 4 課爺爺早安 越南語第五冊第 4 課踢足球	九、列表與規律 9-3 圖案的規律、9-4 數形的規律	第六單元學校與我 第 1 課合作與競爭	第四單元廚房裡的科學 活動三如何利用材料特性辨認材料	主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王	第六單元 Go！Go！運動會 6-1 熱鬧的運動會	第六單元 Go！Go！運動會 6-1 熱鬧的運動會	第六單元 Go！Go！運動會 6-1 熱鬧的運動會	第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第二課搖滾翻轉樂
二十 01/07 ｜ 01/13	評量週 「讀寫練功房」 黑猩猩守護者	期末成績考查	閩南語：三、方位 5.去旅行 客家語：三、方向 5.騎車仔滿哪仔寮 新住民語： 印尼語第一冊第 4 課爺爺早安 越南語第五冊第 4 課踢足球	學習加油讚（二） 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	第六單元學校與我 第 2 課學校是個小社會	第四單元廚房裡的科學 活動三如何利用材料特性辨認材料	主題第四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行	第六單元 Go！Go！運動會 6-1 熱鬧的運動會	第六單元 Go！Go！運動會 6-2 大家一起來加油 書法教學*1	第六單元 Go！Go！運動會 6-1 熱鬧的運動會	第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第三課歡欣土風舞
二十一 01/14 ｜ 01/20	「讀寫練功房」 黑猩猩守護者	成果發表會/休業式	閩南語：三、方位 5.去旅行 客家語：三、方向 5.騎車仔滿哪仔寮 新住民語： 印尼語第一冊總複習	數學園地 生活中的毫米、一樣不一樣	主題探究與實作單元 讓班級更美好	第四單元廚房裡的科學	主題第四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行	第六單元 Go！Go！運動會	第六單元 Go！Go！運動會	第六單元 Go！Go！運動會	第一單元飲食聰明選 第一課吃	第四單元與繩球同行 第一

	總複習		越南語第五冊總複習			活動三如何利用材料特性辨認材料		6-2 大家一起來加油	6-2 大家一起來加油 書法教學*1	6-2 大家一起來加油	出健康	課隔繩對戰

桃園市楊梅區富岡國民小學 112 學年度第二學期各領域教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-25 節/週												
	語文(7)					數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(1)	(1)							音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語文								
			閩	客	原									
一 02/11 | 02/17	第一課最美的模樣	預備暖身週	閩南語：一、健康个生活 1. 運動會 客家語：一、健康个生活 1. 運動會 新住民語： 印尼語第二冊第 1 課我的校園 越南語第六冊第 1 課歡迎來作客				第一單元我們居住的地方 第 1 課認識居住的地方 品桃園*1	第一單元田園樂 活動一蔬菜是從哪裡來的	主題一找興趣，樂學習 單元 1 生活興趣蒐集員 品德教育*2	第一單元春天音樂會 1-1 美麗的春天	第三單元線條會說話 3-1 我是修復大師、	第五單元我是大明星 5-1 跟著音樂動一動	單元一成長時光機 活動 1 我從哪裡來	單元五運動補給站 活動 1 我是飛毛腿
二 02/18 | 02/24	第一課最美的模樣	Phonics ❶ a, e, i, o, u	閩南語：一、健康个生活 1. 運動會 客家語：一、健康个生活 1. 運動會 新住民語： 印尼語第二冊第 1 課我的校園 越南語第六冊第 1 課歡迎來作客				第一單元我們居住的地方 第 2 課居住地方的生活 品桃園*1	第一單元田園樂 活動一蔬菜是從哪裡來的	主題一找興趣，樂學習 單元 1 生活興趣搜查員 品德教育*2	第一單元春天音樂會 1-1 美麗的春天	第三單元線條會說話 3-2 畫筆大集合	第五單元我是大明星 5-1 跟著音樂動一動	單元一成長時光機 活動 1 我從哪裡來	單元五運動補給站 活動 1 我是飛毛腿
三 02/25 | 03/02	第二課玩玩具	Phonics ❷ ag, ug	閩南語：一、健康个生活 1. 運動會 客家語：一、健康个生活 1. 運動會 新住民語： 印尼語第二冊第 1 課我的校園 越南語第六冊第 1 課歡迎來作客				第二單元居住地方的風貌 第 1 課地方的場所、設施 品桃園*1	第一單元田園樂 活動二哪些因素會影響蔬菜生長	主題一找興趣，樂學習 單元 1 生活興趣蒐集員、單元 2 學習專長探索家	第一單元春天音樂會 1-1 美麗的	第三單元線條會說話 3-3 多變的線條	第五單元我是大明星 5-2 我的身體會說話	單元一成長時光機 活動 2 成長的奧妙 性侵害防治教育	單元五運動補給站 活動 2 同心協力
四 03/03 | 03/09	第三課愛玉的變身術	Phonics ❸ et, it	閩南語：一、健康个生活 1. 運動會 客家語：一、健康个生活 1. 運動會 新住民語： 印尼語第二冊第 1 課我的校園 越南語第六冊第 1 課歡迎來作客				第二單元居住地方的風貌 第 1 課地方的場所、設施	第一單元田園樂 活動二哪些因素會影響蔬菜生長	主題一找興趣，樂學習 單元 2 學習專長探索家	第一單元春天音樂會 1-2 大家來唱	第三單元線條會說話 3-4 線條的感覺	第五單元我是大明星 5-2 我的身體會說話	單元一成長時光機 活動 3 一生的變化 性侵害防治教育*3	單元五運動補給站 活動 2 同心協力

五 03/10 | 03/16	「讀寫練功房」 多多的寶物 語文天地一	Phonics ❹ ap, op	閩南語：一、健康个生活 2. 露營 客家語：一、健康个生活 1. 運動會 新住民語： 印尼語第二冊第 1 課我的校園 越南語第六冊第 1 課歡迎來作客	第 3 單元時間	第二單元居住地方的風貌 第 2 課地方的居民活動	第一單元田園樂/第二單元溫度變化對物質的影響 活動三蔬菜生長會經歷哪些變化/活動一什麼因素會影響物質變化	主題一找興趣，樂學習 單元 2 學習專長探索家	第一單元春天音樂會 1-2 大家來唱	第三單元線條會說話 3-5 線條扭一扭	第五單元我是大明星 5-2 我的身體會說話	單元一成長時光機 活動 3 一生的變化 性侵害防治教育	單元五運動補給站 活動 3 繩的力量
六 03/17 | 03/23	第四課楊修猜字	Topic 1 Fun Things What’s this?	閩南語： 客家語：一、健康个生活 2. 放寮日做麼个 新住民語： 印尼語第二冊第 2 課這是鉛筆 越南語第六冊第 2 課參加喜宴	第 4 單元兩步驟的計算	第二單元居住地方的風貌 第 2 課地方的居民活動	第二單元溫度變化對物質的影響 活動一什麼因素會影響物質變化/活動二溫度改變對水有哪些變化	主題二溝通，從心開始 單元 1 溝通交流道	第一單元春天音樂會 1-2 大家來唱	第三單元線條會說話 3-6 髮型設計大賽	第五單元我是大明星 5-2 我的身體會說話	單元二健康滿點 活動 1 腸胃舒服沒煩惱	單元五運動補給站 活動 4 社區運動資源
七 03/24 | 03/30	第四課楊修猜字	Topic 1 Fun Things What’s this?	閩南語：一、健康个生活 2. 露營 客家語：一、健康个生活 2. 放寮日做麼个 新住民語： 印尼語第二冊第 2 課這是鉛筆 越南語第六冊第 2 課參加喜宴	第 4 單元兩步驟的計算	第三單元消費與生活 第 1 課人人有消費	第二單元溫度變化對物質的影響 活動二溫度改變對水有哪些變化	主題二溝通，從心開始 單元 1 溝通交流道、單元 2 用心來溝通	第一單元春天音樂會 1-3 小小愛笛生	第三單元線條會說話 3-7 雨中風景	第五單元我是大明星 5-3 物品猜一猜	單元二健康滿點 活動 1 腸胃舒服沒煩惱	單元六歡樂運動會 活動 1 迎接運動會
八 03/31 | 04/06	第五課唱反調	Topic 1 Fun Things What’s this?	閩南語：一、健康个生活 2. 露營 客家語：一、健康个生活 2. 放寮日做麼个 新住民語： 印尼語第二冊第 2 課這是鉛筆	第 5 單元面積	第三單元消費與生活 第 2 課聰明的消費	第二單元溫度變化對物質的影響 活動二溫度改變對水有哪些變化	主題二溝通，從心開始 單元 2 用心來溝通	第一單元春天音樂會 1-3 小小愛笛生	第三單元線條會說話 3-8 編織的巨人	第五單元我是大明星 5-3 物品猜一猜	單元二健康滿點 活動 1 腸胃舒服沒煩惱	單元六歡樂運動會 活動 2 前滾翻

			越南語第六冊第 2 課參加喜宴				家庭暴力防治*1					
九 04/07 | 04/13	第六課一飛沖天	Topic 1 Fun Things What Color Is It?	閩南語：二、愛細膩 3. 緊緊緊 客家語：二、愛細義 3.愛細義 新住民語： 印尼語第二冊第 2 課這是鉛筆 越南語第六冊第 2 課參加喜宴	第 5 單元面積	第三單元消費與生活 第 2 課聰明的消費	第二單元溫度變化對物質的影響 活動二溫度改變對水有哪些變化/ 活動三溫度改變對其他物質有什麼影響	主題二溝通，從心開始 單元 2 用心來溝通 家庭暴力防治*2	第二單元溫馨的旋律 2-1 美妙的樂音	第四單元形狀魔術師 4-1 形狀躲貓貓	第五單元我是大明星 5-3 物品猜一猜	單元二健康滿點 活動 2 健康好厝邊	單元六歡樂運動會 活動 2 前滾翻
十 04/14 | 04/20	語文天地二	Topic 1 Fun Things What Color Is It?	閩南語：二、愛細膩 3. 緊緊緊 客家語：二、愛細義 3.愛細義 新住民語： 印尼語第二冊第 2 課這是鉛筆 越南語第六冊第 2 課參加喜宴	加油小站一	第四單元消費與選擇 第 1 課消費停看聽	第二單元溫度變化對物質的影響 活動三溫度改變對其他物質有什麼影響	主題二溝通，從心開始 單元 3 用愛溝通不斷線	第二單元溫馨的旋律 2-1 美妙的樂音	第四單元形狀魔術師 4-2 三角形拼排趣 書法教學*1	第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	單元二健康滿點 活動 2 健康好厝邊 【資訊教育】	單元六歡樂運動會 活動 3 海洋之舞 【安全教育】
十一 04/21 | 04/27	第七課井仔腳鹽田	Topic 1 Fun Things What Color Is It?	閩南語：二、愛細膩 3. 緊緊緊 客家語：二、愛細義 3.愛細義 新住民語： 印尼語第二冊第 3 課你好嗎？ 越南語第六冊第 3 課周末去哪裡	第 6 單元公斤和公克	第四單元消費與選擇 第 1 課消費停看聽	第三單元我是動物解說員 活動一動物身體構造和功能有關嗎	主題三生活，美 單元 1 品味生活・美	第二單元溫馨的旋律 2-1 美妙的樂音	第四單元形狀魔術師 4-3 圓舞曲 書法教學*1	第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	單元三驚險一瞬間 活動 1 火災真可怕	單元六歡樂運動會 活動 3 海洋之舞
十二 04/28 | 05/04	第七課井仔腳鹽田	Review 1	閩南語：二、愛細膩 3. 緊緊緊 客家語：二、愛細義 3.愛細義 新住民語： 印尼語第二冊第 3 課你好嗎？ 越南語第六冊第 3 課周末去哪裡	第 6 單元公斤和公克	第四單元消費與選擇 第 2 課消費改變生活	第三單元我是動物解說員 活動一動物身體構造和功能有關嗎/ 活動二動物	主題三生活，美 單元 1 品味生活・美	第二單元溫馨的旋律 2-2 感恩的季節	第四單元形狀魔術師 4-4 方塊舞	第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	單元三驚險一瞬間 活動 1 火災真可怕	單元七一起來 PLAY 活動 1 足下傳球真功夫

						身體構造和適應環境有關嗎						
十三 05/05 | 05/11	第八課和魚一起游泳	Culture & Festivals	閩南語：二、愛細膩 4. 好佳哉 客家語：二、愛細義 4. 毋堵好著傷 新住民語： 印尼語第二冊第 3 課你好嗎？ 越南語第六冊第 3 課周末去哪裡	第 7 單元分數的加減	第四單元消費與選擇 第 2 課消費改變生活	第三單元我是動物解說員 活動二動物身體構造和適應環境有關嗎	主題三生活，美 單元 1 品味生活・美	第二單元溫馨的旋律 2-2 感恩的季節	第四單元形狀魔術師 4-5 反反覆覆創造美	第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	單元三驚險一瞬間 活動 2 防火大作戰	單元七一起來 PLAY 活動 2 射門大進擊
十四 05/12 | 05/18	第九課三峽老街樂藍染	Topic 2 Show Time Is It a Tiger?	閩南語：二、愛細膩 4. 好佳哉 客家語：二、愛細義 4. 毋堵好著傷 新住民語： 印尼語第二冊第 3 課你好嗎？ 越南語第六冊第 3 課周末去哪裡	第 7 單元分數的加減	第五單元家鄉的地名 第 1 課地名的由來	第三單元我是動物解說員 活動二動物身體構造和適應環境有關嗎/活動三動物有什麼生存法寶 生命教育*3	主題三生活，美 單元 2 生活美感創意家	第二單元溫馨的旋律 2-2 感恩的季節	第四單元形狀魔術師 4-6 蓋印我的房子	第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	單元三驚險一瞬間 活動 2 防火大作戰	單元七一起來 PLAY 活動 3 桌球乒乓碰
十五 05/19 | 05/25	「讀寫練功房」 騎鐵馬郊遊趣 語文天地三	Topic 2 Show Time Is It a Tiger?	閩南語：二、愛細膩 4. 好佳哉 客家語：二、愛細義 4. 毋堵好著傷 新住民語： 印尼語第二冊第 3 課你好嗎？ 越南語第六冊第 3 課周末去哪裡	第 8 單元乘除的應用	第五單元家鄉的地名 第 1 課地名的由來	第四單元天氣變變變 活動一天氣對生活有何影響/活動二如何觀測天氣	主題三生活，美 單元 2 生活美感創意家	第二單元溫馨的旋律 2-3 小小愛笛生	第四單元形狀魔術師 4-7 如影隨形	第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	單元三驚險一瞬間 活動 2 防火大作戰 【防災教育】	單元七一起來 PLAY 活動 3 桌球乒乓碰 【品德教育】
十六 05/26 | 06/01	第十課地球的眼淚	Topic 2 Show Time Is It a Tiger?	閩南語：二、愛細膩 4. 好佳哉 客家語：二、愛細義 4. 毋堵好著傷 新住民語： 印尼語第二冊第 4 課吃飯了 越南語第六冊第 4 課放學回家	第 8 單元乘除的應用	第五單元家鄉的地名 第 2 課探索家鄉地名	第四單元天氣變變變 活動二如何觀測天氣	主題四環境友善你我行 單元 1 探索校園尋寶趣	第二單元溫馨的旋律 2-3 小小愛笛生	第四單元形狀魔術師 4-8 翻轉形狀	第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	單元四垃圾變少了 活動 1 垃圾大麻煩	單元七一起來 PLAY 活動 4 你丟我閃

十七 06/02 | 06/08	第十課地球的眼淚	Topic 2 Show Time Can You Dance?	閩南語：三、時間 5. 時間走傷緊 客家語：三、利便个交通 5. 交通當利便 新住民語： 印尼語第二冊第 4 課吃飯了 越南語第六冊第 4 課放學回家	第 9 單元小數	第六單元家鄉的故事 第 1 課家鄉的老故事	第四單元天氣變變變 活動二如何觀測天氣	主題四環境友善你我行 單元 1 探索校園尋寶趣、單元 2 友善環境我最棒	第六單元與動物有約 6-1 動物模仿秀	第六單元與動物有約 6-1 動物模仿秀	第六單元與動物有約 6-1 動物模仿秀	單元四垃圾變少了 活動 1 垃圾大麻煩	單元七一起來 PLAY 活動 4 你丟我閃
十八 06/09 | 06/15	第十一課枯木是大飯店	Topic 2 Show Time Can You Dance?	閩南語：三、時間 5. 時間走傷緊 客家語：三、利便个交通 5. 交通當利便 新住民語： 印尼語第二冊第 4 課吃飯了越南語第六冊第 4 課放學回家	第 9 單元小數	第六單元家鄉的故事 第 1 課家鄉的老故事	第四單元天氣變變變 活動二如何觀測天氣/ 活動三如何應用氣象資訊	主題四環境友善你我行 單元 2 友善環境我最棒 能源教育	第六單元與動物有約 6-2 動物探索頻道	第六單元與動物有約 6-2 動物探索頻道	第六單元與動物有約 6-2 動物探索頻道	單元四垃圾變少了 活動 2 垃圾分類小達人	單元八水中悠游 活動 1 海中浮潛真有趣、活動 2 泳池安全擺第一
十九 06/16 | 06/22	第十二課騎樓	Topic 2 Show Time Can You Dance?	閩南語：三、時間 5. 時間走傷緊 客家語：三、利便个交通 5. 交通當利便 新住民語： 印尼語第二冊第 4 課吃飯了 越南語第六冊第 4 課放學回家	第 10 單元報讀表格	第六單元家鄉的故事 第 2 課家鄉故事新發現	第四單元天氣變變變 活動三如何應用氣象資訊	主題四環境友善你我行 單元 3 環保地球大行動	第六單元與動物有約 6-3 臺灣動物大集合	第六單元與動物有約 6-3 臺灣動物大集合 書法教學*1	第六單元與動物有約 6-3 臺灣動物大集合	單元四垃圾變少了 活動 2 垃圾分類小達人	單元八水中悠游 活動 3 雙腳打水我最行
二十 06/23 | 06/29	語文天地四	Review 2	閩南語：三、時間 5. 時間走傷緊 客家語：三、利便个交通 5. 交通當利便 新住民語： 印尼語第二冊第 4 課吃飯了 越南語第六冊第 4 課放學回家	加油小站二	主題探究與實作 家鄉特派員	第四單元天氣變變變 活動三如何應用氣象資訊	主題四環境友善你我行 單元 3 環保地球大行動	第六單元與動物有約 6-3 臺灣動物大集合	第六單元與動物有約 6-3 臺灣動物大集合 書法教學*1	第六單元與動物有約 6-3 臺灣動物大集合	單元四垃圾變少了 活動 2 垃圾分類小達人	單元八水中悠游 活動 3 雙腳打水我最行

桃園市楊梅區富岡國民小學 112 學年度第一 學期各領域教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-25 節/週												
	語文(7)					數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(1)	(1)							音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語文								
			閩	客	原									
一 08/27 | 09/02	單元主題引導／第一課水陸小高手 3 海洋教育*1	Phonics❶ b/p	閩語一、鬥鬧熱1.好日 客語一、著靚靚/1.照鏡仔 原住民語： 第四階第 1 課天黑了 新住民語： 印尼語第五冊第 1 課新朋友 越南語第五冊第 1 課新同學				第一單元一億以內的數 4	一、家鄉的交通 1.陸運 在地化課程（品桃園）	【活動 1-1】地表環境有什麼、【活動 1-2】地表物質大不同 環境教育*1	主題一　幸福合夥人 單元一　夥伴好紀律	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒	壹、視覺萬花筒 一・點點滴滴	貳、表演任我行 一、聲音百變秀	第一單元食在有營養 第一課營養要均衡 1	第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家 2
二 09/03 | 09/09	第一課水陸小高手／第二課下課以後 5	Phonics❷ d/t & Phonics❸ g/c	閩語一、鬥鬧熱1.好日 客語一、著靚靚/1.照鏡仔 原住民語： 第四階第 1 課天黑了 新住民語： 印尼語第五冊第 1 課新朋友 越南語第五冊第 1 課新同學				第一單元一億以內的數 4	一、家鄉的交通 1.陸運 在地化課程（品桃園）	【活動 1-2】地表物質大不同、【活動 2-1】變動的大地 3 環境教育*2	主題一　幸福合夥人 單元一　夥伴好紀律、單元二夥伴問題大發現 【品德教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒	壹、視覺萬花筒 一・點點滴滴	貳、表演任我行 一、聲音百變秀	第一單元食在有營養 第一課營養要均衡 1	第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家 2
三 09/10 | 09/16	第二課下課以後 5	Phonics❹ v/f & Phonics❺ z/s	閩語一、鬥鬧熱1.好日 客語一、著靚靚/1.照鏡仔 原住民語： 第四階第 1 課天黑了 新住民語： 印尼語第五冊第 1 課新朋友 越南語第五冊第 1 課新同學				第二單元整數的乘法 4	一、家鄉的交通 2.船運與空運 在地化課程（品桃園）	【活動 2-1】變動的大地、【活動 2-2】人類對大地的影響 3	主題一　幸福合夥人 單元二　夥伴問題大發現	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒	壹、視覺萬花筒 一・點點滴滴	貳、表演任我行 一、聲音百變秀	第一單元食在有營養 第二課認識營養素 1	第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家 2
四 09/17 | 09/23	第三課我的籃球夢 6	Phonics❶-❺	閩語一、鬥鬧熱1.好日 客語一、著靚靚/1.照鏡仔 原住民語： 第四階第 1 課天黑了 新住民語：				第二單元整數的乘法 4	一、家鄉的交通 〈玩探究 1〉 在地化課程（品桃園）	【活動 2-2】人類對大地的影響/【活動 3-1】地震了 3	主題一　幸福合夥人 單元二夥伴問題大發現、單元三超級任務 LET'S GO	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒	壹、視覺萬花筒 一・點點滴滴	貳、表演任我行 一、聲音百變秀	第一單元食在有營養 第二課認識營養素 1	第四單元球類遊戲王 第二課壘上攻防 2

			印尼語第五冊第 1 課新朋友 越南語第五冊第 1 課新同學									
五 09/24 ｜ 09/30	學習地圖一／單元主題引導 4	Topic 1	閩語一、鬥鬧熱 2.辦桌 客語一、著靚靚/1.照鏡仔 原住民語： 第四階第 2 課出太陽(太陽出來了) 新住民語： 印尼語第五冊第 1 課新朋友 越南語第五冊第 1 課新同學	第三單元角度 4	二、地圖上的家鄉 1.閱讀地圖認識家鄉 在地化課程(品桃園)	【活動 3-2】地震防災準備、【活動 1-1】認識生物生存的環境 3	主題一　幸福合夥人 單元三超級任務 LET' sGO	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒	壹、視覺萬花筒 一・點點滴滴	貳、表演任我行 一、聲音百變秀	第一單元食在有營養 第三課聰明選食物 1	第四單元球類遊戲王 第二課壘上攻防 2
六 10/01 ｜ 10/07	第四課永遠的馬偕 5 【生命教育*3】	Topic 1	閩語一、鬥鬧熱2.辦桌 客語二、學校生活/2.(吾)佢个校園生活 原住民語： 第四階第 2 課出太陽(太陽出來了) 新住民語： 印尼語第五冊第 2 課我的興趣 越南語第五冊第 2 課你的興趣	第三單元角度 4	二、地圖上的家鄉 2.家鄉的地圖 在地化課程(品桃園)	【活動 1-1】認識生物生存的環境、【活動 1-2】拜訪水域環境 3	主題二　面對壓力有方法 單元一壓力與我 【性侵害犯罪防治教育】	參、音樂美樂地 二、一拍擊和	壹、視覺萬花筒 一・點點滴滴	貳、表演任我行 一、聲音百變秀	第一單元食在有營養 第三課聰明選食物 1	第四單元球類遊戲王 第二課壘上攻防 2
七 10/08 ｜ 10/14	第四課永遠的馬偕／第五課假如給我三天光明 3	Topic 1	閩語一、鬥鬧熱2.辦桌 客語二、學校生活/2.(吾)佢个校園生活 原住民語： 第四階第 2 課出太陽(太陽出來了) 新住民語： 印尼語第五冊第 2 課我的興趣 越南語第五冊第 2 課你的興趣	第四單元整數的除法 4	二、地圖上的家鄉 〈玩探究2〉 ◎資訊教育	【活動 2-1】認識水生植物 3	主題二　面對壓力有方法 單元一壓力與我、單元二正念魔法	參、音樂美樂地 二、一拍擊和	壹、視覺萬花筒 一・點點滴滴	貳、表演任我行 一、聲音百變秀	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸與煙的真相 1	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍 2
八 10/15 ｜ 10/21	第五課假如給我三天光明／第六課攀登生命的高峰 5	Topic 1	閩語一、鬥鬧熱2.辦桌 客語二、學校生活/2.(吾)佢个校園生活 原住民語： 第四階第 2 課出太陽(太陽出來了) 新住民語： 印尼語第五冊第 2 課我的興趣 越南語第五冊第 2 課你的興趣	第四單元整數的除法 4	三、認識家鄉景觀 1.家鄉的景觀 ◎原住民族教育 ◎資訊教育 ◎多元文化教育 ◎閱讀素養教育	【活動 2-1】認識水生植物、【活動 2-2】認識水生動物 3	主題二　面對壓力有方法 單元二正念魔法	參、音樂美樂地 二、一拍擊和	壹、視覺萬花筒 一・點點滴滴	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸與煙的真相 1	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍 2

九 10/22 | 10/28	第六課攀登生命的高峰 5	Culture & Festivals	閩語二、顧安全3.青紅燈 客語二、學校生活/3.打球仔 原住民語： 第四階第3課下午 新住民語： 印尼語第五冊第2課我的興趣 越南語第五冊第2課你的興趣	第五單元三角形 4	三、認識家鄉景觀 2.家鄉景觀與生活 ◎原住民族教育 ◎資訊教育 ◎多元文化教育	【活動2-2】認識水生動物、【活動3-1】環境提供豐富資源 3	主題二　面對壓力有方法 單元三去！去！壓力走 【生命教育】	參、音樂美樂地 二、一拍擊和	壹、視覺萬花筒 二・與你連線	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第二課酒與檳榔 1 家庭暴力防治*1	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍 2
十 10/29 | 11/04	學習地圖二／種樹的人 4	期中考	閩語二、顧安全3.青紅燈 客語二、學校生活/3.打球仔 原住民語： 第四階第3課下午 新住民語： 印尼語第五冊第2課我的興趣 越南語第五冊第2課你的興趣	第五單元三角形	三、認識家鄉景觀 〈玩探究3〉	【活動3-2】愛護水域環境 3	主題二　面對壓力有方法 單元三去！去！壓力走	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音	壹、視覺萬花筒 二・與你連線	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第二課酒與檳榔 1 家庭暴力防治*1	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍 2
十一 11/05 | 11/11	種樹的人／單元主題引導／第七課美味的一堂課 5	Review 1	閩語二、顧安全3.青紅燈 客語二、學校生活/3.打球仔 原住民語： 第四階第3課下午 新住民語： 印尼語第五冊第3課校園走一走 越南語第五冊第3課校園走一走	第六單元整數四則計算 4	四、家鄉的節慶 1.家鄉的傳統節慶	【活動1-1】聲音的產生、【活動1-2】聲音的大小 3	主題三　幸福服務滿校園 單元一幸福服務在身邊	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音	壹、視覺萬花筒 二・與你連線 書法教育	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第三課向菸、酒、檳榔說不 1	第五單元跑跳過招大進擊 第二課健康體適能 2
十二 11/12 | 11/18	第七課美味的一堂課 5	Review 1	閩語二、顧安全3.青紅燈 客語二、學校生活/3.打球仔 原住民語： 第四階第3課下午 新住民語： 印尼語第五冊第3課校園走一走 越南語第五冊第3課校園走一走	第六單元整數四則計算 4	四、家鄉的節慶 1.家鄉的傳統節慶	【活動1-3】聲音的傳播、【活動2-1】生活中的光 3	主題三　幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 書法教育	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第三課向菸、酒、檳榔說不 1	第五單元跑跳過招大進擊 第二課健康體適能 2
十三 11/19 | 11/25	第八課建築界的長頸鹿 5	Topic 2	閩語三、清氣相4.洗身軀 客語二、學校生活/3.打球仔 原住民語： 第四階第4課阿嬤的生日 新住民語：	第七單元公里 4	四、家鄉的節慶 2.家鄉的特色節慶活動	【活動2-2】光如何行進、【活動2-3】光的反射	主題三　幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行	參、音樂美樂地 三、美妙的樂	壹、視覺萬花筒 二、與你連線	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律	第三單元熱與火的危機 第一課小心灼燙傷	第五單元跑跳過招大進擊 第三課友善對練

			印尼語第五冊第 3 課校園走一走 越南語第五冊第 3 課校園走一走			3		音			1	2
十四 11/26 ｜ 12/02	第八課建築界的長頸鹿／第九課請到我的家鄉來 5	Topic 2	閩語三、清氣相4.洗身軀 客語三、門閘熱/4.辦桌 原住民語： 第四階第 4 課阿嬤的生日 新住民語： 印尼語第五冊第 3 課校園走一走 越南語第五冊第 3 課校園走一走	第七單元公里 4	四、家鄉的節慶 〈玩探究4〉	【活動 2-3】光的反射、【活動 3-1】聲光活動 3	主題三　幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行、單元三幸福分享滿校園	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律	第三單元熱與火的危機 第一課小心灼燙傷 1	第五單元跑跳過招大進擊 第三課友善對練 2
十五 12/03 ｜ 12/09	第九課請到我的家鄉來／學習地圖三 5	Topic 2	閩語三、清氣相4.洗身軀 客語三、門閘熱/4.辦桌 原住民語： 第四階第 4 課阿嬤的生日 新住民語： 印尼語第五冊第 3 課校園走一走 越南語第五冊第 3 課校園走一走	第八單元分數 4	五、家鄉的服務機構 1.認識服務機構 生涯規劃教育*1	【活動 3-2】生活中的聲與光、【活動 1-1】燈泡亮了 3 能源教育*1	主題三　幸福服務滿校園 單元三幸福分享滿校園	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章	壹、視覺萬花筒 三．面面俱到	貳、表演任我行 三、我的夢想	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 1	第六單元嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身 2
十六 12/10 ｜ 12/16	單元主題引導／第十課奇幻旋律 5	Topic 2	閩語三、清氣相4.洗身軀 客語三、門閘熱/4.辦桌 原住民語： 第四階第 4 課阿嬤的生日 新住民語： 印尼語第五冊第 4 課踢足球 越南語第五冊第 4 課踢足球	第八單元分數 4	五、家鄉的服務機構 1.認識服務機構 ◎品德教育	【活動 1-2】電路與開關 3	主題四　多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章	壹、視覺萬花筒 三．面面俱到	貳、表演任我行 三、我的夢想	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 1	第六單元嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身 2
十七 12/17 ｜ 12/23	第十課奇幻旋律／第十一課兔子先生等等我 5	Review 2	閩語三、清氣相5.摒掃 客語三、門閘熱/5.做生日 原住民語： 第四階第 5 課生日(生日快樂/祝生日快樂) 新住民語： 印尼語第五冊第 4 課踢足球 越南語第五冊第 4 課踢足球	第九單元小數 4	五、家鄉的服務機構 2.善用家鄉的服務機構 ◎品德教育	【活動 2-1】電池的串聯和並聯 3	主題四　多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到	貳、表演任我行 三、我的夢想	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 1	第六單元嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身 2
十八 12/24 ｜ 12/30	第十一課兔子先生等等我／第十二課許願椅 4	Review 2	閩語三、清氣相5.摒掃 客語三、門閘熱/5.做生日 原住民語： 第四階第 5 課生日(生日快樂/祝生日快樂)	第九單元小數 4	五、家鄉的服務機構 〈玩探究5〉	【活動 2-2】燈泡的串聯和並聯 3	主題四　多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒、單元二文化與生活	參、音樂美樂地／直笛吹奏練習	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到	貳、表演任我行 三、我的夢想	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢	第六單元嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲

			新住民語： 印尼語第五冊第 4 課踢足球 越南語第五冊第 4 課踢足球					四、歡樂感恩的樂章			查 1	2
十九 12/31 ｜ 01/06	第十二課許願椅 4	總複習	閩語三、清氣相5.摒掃 客語三、鬥鬧熱/5.做生日 原住民語： 第四階第 5 課生日(生日快樂/祝生日快樂) 新住民語： 印尼語第五冊第 4 課踢足球 越南語第五冊第 4 課踢足球	第十單元統計圖 4	〔探究〕家鄉的生活	【活動 3-1】認識小馬達 3	主題四　多采的文化饗宴 單元二文化與生活、單元三寶貝我的文化	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合	貳、表演任我行 三、我的夢想	第三單元熱與火的危機 第三課火場應變 1	第六單元嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲 2
二十 01/07 ｜ 01/13	學習地圖四／國王的噴泉 4	期末考	閩語三、清氣相5.摒掃 客語三、鬥鬧熱/5.做生日 原住民語： 第四階第 5 課生日(生日快樂/祝生日快樂) 新住民語： 印尼語第五冊第 4 課踢足球 越南語第五冊第 4 課踢足球	第十單元統計圖 4	〔探究〕家鄉的生活	【活動 3-2】用電安全 3	主題四　多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合 書法教育	貳、表演任我行 三、我的夢想	第三單元熱與火的危機 第三課火場應變 1	第六單元嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲 2
二十一 01/14 ｜ 01/20	國王的噴泉 3	Final Review 成果發表會	閩語三、清氣相 5.摒掃 客語三、鬥鬧熱/5.做生日 原住民語：總複習 新住民語： 印尼語第五冊總複習 越南語第五冊總複習	第十單元統計圖 4	〔探究〕家鄉的生活	總複習	主題四　多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化	肆、統整課程 藝術點線面	肆、統整課程 藝術點線面 書法教育	肆、統整課程 藝術點線面	第三單元熱與火的危機 第三課火場應變 1	第六單元嬉游樂舞鈴 第三課轉動扯鈴 2

桃園市楊梅區富岡國民小學 112 學年度第二學期各領域教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-25 節/週												
	語文(7)					數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(1)	(1)							音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文											
			閩	客	原									
一 02/11 | 02/17	單元主題引導 ／一、選拔動物之星 2	Phonics❶ a/a_e	閩語一、街頭巷尾 1.好厝邊 客語一、上家下屋/1.好鄰舍 原住民語： 第四階第 6 課願望 新住民語： 印尼語第六冊第 1 課作客 越南語第六冊第 1 課歡迎來作客			第一單元多位數的乘與除 4	一、家鄉的地形與生活 1.家鄉的地形	【活動 1-1】白天的景象、【活動 1-2】夜晚的景象、【活動 2-1】太陽和影子 3	主題一　生活小達人 單元一生活大發現 【生命教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 \	第一單元迎向青春期 第一課相處萬花筒 1	第四單元球來球往 第一課桌球擊球趣 2
二 02/18 | 02/24	一、選拔動物之星 5	Phonics❷ e/ee & Phonics❸ i/i_e	閩語一、街頭巷尾 1.好厝邊 客語一、上家下屋/1.好鄰舍 原住民語： 第四階第 6 課願望 新住民語： 印印尼語第六冊第 1 課作客 越南語第六冊第 1 課歡迎來作客			第一單元多位數的乘與除 4	一、家鄉的地形與生活 2.地形與生活	【活動 2-1】太陽和影子、【活動 2-2】一天中太陽位置的變化 3	主題一　生活小達人 單元一生活大發現 【生命教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	貳、表演任我行 一、我的身體會說話	第一單元迎向青春期 第一課相處萬花筒 1	第四單元球來球往 第一課桌球擊球趣 2
三 02/25 | 03/02	二、心動不如行動 4 【二、心動不如行動】	Phonics❹ o/o_e & Phonics❺ u/u_e	閩語一、街頭巷尾 1.好厝邊 客語一、上家下屋/1.好鄰舍 原住民語： 第四階第 6 課願望 新住民語： 印尼語第六冊第 1 課作客 越南語第六冊第 1 課歡迎來作客			第二單元四邊形 4	一、家鄉的地形與生活 2.地形與生活 〈玩探究 1〉	【活動 2-2】一天中太陽位置的變化、【活動 3-1】我知道的月亮 3	主題一　生活小達人 單元一生活大發現、單元二多彩多「資」的生活	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	貳、表演任我行 一、我的身體會說話	第一單元迎向青春期 第一課相處萬花筒 1	第四單元球來球往 第二課籃球輕鬆玩 2
四 03/03 | 03/09	二、心動不如行動／三、一束鮮花 5 【二、心動不如行動】	Phonics❶-❺	閩語一、街頭巷尾 1.好厝邊 客語一、上家下屋/1.好鄰舍 原住民語： 第四階第 6 課願望 新住民語： 印尼語第六冊第 1 課作客 越南語第六冊第 1 課歡迎來作客			第二單元四邊形 4	二、家鄉的氣候與生活 1.氣候與生活 生涯規劃教育	【活動 3-2】月亮的位置改變了 3	主題一　生活小達人 單元二多彩多「資」的生活	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	貳、表演任我行 一、我的身體會說話	第一單元迎向青春期 第二課青春你我他 1	第四單元球來球往 第二課籃球輕鬆玩 2

五 03/10 | 03/16	三、一束鮮花／學習地圖一 5	Topic 1	閩語一、街頭巷尾2.便利商店 客語一、上家下屋/2.便利商店 原住民語： 第四階第 7 課禮拜天(星期天) 新住民語： 印尼語第六冊第 1 課作客 越南語第六冊第 1 課歡迎來作客	第三單元簡化計算 4	二、家鄉的氣候與生活 2.家鄉的氣候	【活動 3-3】月相變化 3	主題一　生活小達人 單元三資源萬事通	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	貳、表演任我行 一、我的身體會說話	第一單元迎向青春期 第二課青春你我他 1	第四單元球來球往 第三課球球來襲 2
六 03/17 | 03/23	學習地圖一／單元主題引導／四、米食飄香 5	Topic 1	閩語一、街頭巷尾 2.便利商店 客語一、上家下屋/2.便利商店 原住民語： 第四階第 7 課禮拜天(星期天) 新住民語： 印尼語第六冊第 2 課去參加婚禮 越南語第六冊第 2 課參加喜宴	第三單元簡化計算 4	二、家鄉的氣候與生活 2.家鄉的氣候 〈玩探究 2〉	【活動 1-1】大自然中水的移動、【活動 1-2】水在細縫中的流動 3	主題一　生活小達人 單元三資源萬事通	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	貳、表演任我行 一、我的身體會說話	第一單元迎向青春期 第二課青春你我他 1	第四單元球來球往 第四課攻閃交手 2
七 03/24 | 03/30	四、米食飄香／五、讀書報告——藍色小洋裝 5	Topic 1	閩語一、街頭巷尾 2.便利商店 客語一、上家下屋/2.便利商店 原住民語： 第四階第 7 課禮拜天(星期天) 新住民語： 印尼語第六冊第 2 課去參加婚禮 越南語第六冊第 2 課參加喜宴	第四單元周長與面積 4	三、家鄉的產業與創新 1.家鄉的產業	【活動 1-2】水在細縫中的流動、【活動 1-3】生活中的毛細現象、【活動 2-1】虹吸現象的條件 3	主題二　工作大探索 單元一工作大發現 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	貳、表演任我行 二、童話世界	第一單元迎向青春期 第三課尊重與保護自我 1	第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣 2
八 03/31 | 04/06	五、讀書報告——藍色小洋裝／六、我愛鹿港 4	Topic 1	閩語一、街頭巷尾2.便利商店 客語二、靚媸無比止/3.半靚媸 原住民語： 第四階第 7 課禮拜天(星期天) 新住民語： 印尼語第六冊第 2 課去參加婚禮 越南語第六冊第 2 課參加喜宴	第四單元周長與面積 4	三、家鄉的產業與創新 1.家鄉的產業 ◎資訊教育 ◎閱讀素養教育	【活動 2-1】虹吸現象的條件、【活動 3-1】水平的現象 3	主題二　工作大探索 單元一工作大發現	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	貳、表演任我行 二、童話世界	第一單元迎向青春期 第三課尊重與保護自我 1	第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣 2
九 04/07 | 04/13	六、我愛鹿港 5	Topic 1	閩語二、愛寶惜 3.烏白唬 客語二、靚媸無比止/3.半靚媸 原住民語： 第四階第 8 課夏天	第五單元小數乘法 4	三、家鄉的產業與創新 2.翻轉產業新生命	【活動 3-2】奇妙的連通管 3	主題二　工作大探索 單元二工作放大鏡	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	貳、表演任我行 二、童話世界	第二單元天然災害知多少 第一課天	第五單元投擊奔極限 第一課傳

			新住民語： 印尼語第六冊第 2 課去參加婚禮 越南語第六冊第 2 課參加喜宴		◎環境教育						搖地動 1	接投擲趣 2
十 04/14 ｜ 04/20	學習地圖二／她是我姐姐 4	期中考	閩語二、愛寶惜 3.烏白唬 客語二、靚媸無比止/3.半靚媸 原住民語： 第四階第 8 課夏天 新住民語： 印尼語第六冊第 2 課去參加婚禮 越南語第六冊第 2 課參加喜宴	第五單元小數乘法 4	三、家鄉的產業與創新 2.翻轉產業新生命 〈玩探究 3〉 ◎環境教育	【活動 3-3】連通管的生活應用 3	主題二　工作大探索 單元二工作放大鏡 【品德教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 書法教育	貳、表演任我行 二、童話世界	第二單元天然災害知多少 第一課天搖地動 1	第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣 2
十一 04/21 ｜ 04/27	她是我姐姐／單元主題引導／七、未來的模樣 5	Review 1	閩語二、愛寶惜 3.烏白唬 客語二、靚媸無比止/3.半靚媸 原住民語： 第四階第 8 課夏天 新住民語： 印尼語第六冊第 3 課星期日去釣魚 越南語第六冊第 3 課周末去哪裡	第六單元等值分數 4	四、家鄉的人口 1.家鄉的人口組成 ◎資訊教育	【活動 1-1】常見的小動物、【活動 1-2】拜訪昆蟲 3 環境教育*1	主題二　工作大探索 單元三感謝有你 【品德教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 書法教育	貳、表演任我行 二、童話世界	第二單元天然災害知多少 第二課小小救護員 1	第五單元投擊奔極限 第二課耐力小鐵人 2
十二 04/28 ｜ 05/04	七、未來的模樣／八、小黑的新發現 5	Topic 2	閩語二、愛寶惜 3.烏白唬 客語二、靚媸無比止/3.半靚媸 原住民語： 第四階第 8 課夏天 新住民語： 印尼語第六冊第 3 課星期日去釣魚 越南語第六冊第 3 課周末去哪裡	第六單元等值分數 4	四、家鄉的人口 1.家鄉的人口組成 ◎資訊教育	【活動 1-3】多樣的昆蟲 3 環境教育*1	主題三　溝通心訣竅 單元一溝通停看聽 家庭暴力防治*1	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	貳、表演任我行 三、奇幻光影Show	第二單元天然災害知多少 第二課小小救護員 1	第五單元投擊奔極限 第二課耐力小鐵人 2
十三 05/05 ｜ 05/11	八、小黑的新發現 5	Topic 2	閩語二、愛寶惜4.欲按怎 客語二、靚媸無比止/4.莊下个老鼠 原住民語： 第四階第 9 課颱風 新住民語： 印尼語第六冊第 3 課星期日去釣魚 越南語第六冊第 3 課周末去哪裡	第七單元數量規律 4	四、家鄉的人口 2.家鄉人口的分布與變化	【活動 2-1】飼養昆蟲的準備、【活動 2-2】昆蟲日記 3	主題三　溝通心訣竅 單元一溝通停看聽 家庭暴力防治*1	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	貳、表演任我行 三、奇幻光影Show	第二單元天然災害知多少 第三課颱風來襲 1	第五單元投擊奔極限 第三課友善攻防術 2
十四 05/12 ｜ 05/18	九、向太空出發 5	Topic 2	閩語二、愛寶惜 4.欲按怎 客語二、靚媸無比止/4.莊下个老鼠 原住民語： 第四階第 9 課颱風 新住民語：	第七單元數量規律 4	四、家鄉的人口 〈玩探究 4〉	【活動 2-3】昆蟲的成長與變化、【活動 3-1】小昆蟲大	主題三　溝通心訣竅 單元二用別人的眼睛看世界	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	貳、表演任我行 三、奇幻光影Show	第二單元天然災害知多少 第三課颱風來襲	第五單元投擊奔極限 第三課友善攻防術

			印尼語第六冊第 3 課星期日去釣魚 越南語第六冊第 3 課周末去哪裡			影響 3	生命教育*2				1	2
十五 05/19 | 05/25	九、向太空出發／學習地圖三／單元主題引導 5	Topic 2	閩語二、愛寶惜 4.欲按怎 客語二、靚媸無比止/4.莊下个老鼠 原住民語： 第四階第 9 課颱風 新住民語： 印尼語第六冊第 3 課星期日去釣魚 越南語第六冊第 3 課周末去哪裡	第八單元概數 4	五、家鄉的多元文化 1.家鄉的古早味	【活動 1-1】我們需要能量、【活動 1-2】不同形式的能量 3 能源教育*1	主題三　溝通心訣竅 單元三心靈捕手 生命教育*1	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器	壹、視覺萬花筒 三、有你真好	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show	第三單元健康方程式 第一課呼吸系統 1	第六單元箱木跳跳隨花舞 第一課跳箱平衡木 2
十六 05/26 | 06/01	十、小青蛙想看海 5	Topic 2	閩語二、愛寶惜 4.欲按怎 客語三、交通安全/5.紅青燈 原住民語： 第四階第 9 課颱風 新住民語： 印尼語第六冊第 4 課放學回家 越南語第六冊第 4 課放學回家	第八單元概數 4	五、家鄉的多元文化 1.家鄉的古早味	【活動 1-3】生活中的能源、【活動 2-1】自然資源 3	主題三　溝通心訣竅 單元三心靈捕手	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器	壹、視覺萬花筒 三、有你真好	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show	第三單元健康方程式 第一課呼吸系統 1	第六單元箱木跳跳隨花舞 第一課跳箱平衡木 2
十七 06/02 | 06/08	十、小青蛙想看海／十一、窗前的月光 5	Culture & Festivals	閩語三、日子 5.時間表 客語三、交通安全/5.紅青燈 原住民語： 第四階第 10 課秋天 新住民語： 印尼語第六冊第 4 課放學回家 越南語第六冊第 4 課放學回家	第九單元時間的計算 4	五、家鄉的多元文化 2.家鄉的現今風貌	【活動 2-1】自然資源、【活動 2-2】自然資源的運用 3	主題四　美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器	壹、視覺萬花筒 三、有你真好	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show	第三單元健康方程式 第二課肺炎防疫通 1	第六單元箱木跳跳隨花舞 第二課線條愛跳舞 2
十八 06/09 | 06/15	十一、窗前的月光／十二、如來佛的手掌心 6	Review 2	閩語三、日子 5.時間表 客語三、交通安全/5.紅青燈 原住民語： 第四階第 10 課秋天 新住民語： 印尼語第六冊第 4 課放學回家 越南語第六冊第 4 課放學回家	第九單元時間的計算 4	五、家鄉的多元文化 〈玩探究 5〉	【活動 2-2】自然資源的運用、【活動 3-1】開發及應用自然資源的影響 3	主題四　美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器	壹、視覺萬花筒 三、有你真好	貳、表演任我行 四、影子狂想曲	第三單元健康方程式 第二課肺炎防疫通 1	第六單元箱木跳跳隨花舞 第二課線條愛跳舞 2
十九 06/16 | 06/22	十二、如來佛的手掌心／學習地圖四 4	Review 2	閩語三、日子 5.時間表 客語三、交通安全/5.紅青燈 原住民語： 第四階第 10 課秋天	第十單元立方公分 4	〔探究〕想像家鄉的樣子	【活動 3-2】環保行動 3	主題四　美好生活家 單元一舒適衣著怎麼	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器	壹、視覺萬花筒 三、有你真好	貳、表演任我行 四、影子狂想曲	第三單元健康方程式 第三課就	第六單元箱木跳跳隨花舞 第三課花

			新住民語： 印尼語第六冊第 4 課放學回家 越南語第六冊第 4 課放學回家				穿、單元二 美味午餐怎麼吃		書法教育		醫好習慣 1	之舞 2
二十 06/23 ｜ 06/29	學習地圖四／ 南安小熊回家 4	期末考 Final Review 成果發表會	閩語三、日子5.時間表 客語三、交通安全/5.紅青燈 原住民語： 第四階第 10 課秋天 新住民語： 印尼語第六冊第 4 課放學回家 越南語第六冊第 4 課放學回家	第十單元立 方公分 4	〔探究〕想像家鄉的樣子 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎閱讀素養教育	總複習	主題四　美好生活家 單元二美味午餐怎麼吃	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂 書法教育	肆、藝術的喜怒哀樂 藝術的喜怒哀樂	第三單元 健康方程式 第三課就醫好習慣 1	第六單元 箱木跳跳 隨花舞 第三課花之舞 2

桃園市楊梅區富岡國民小學 112 學年度第一 學期各領域教學進度總表【五年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-26 節/週												
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(2)	(1)							音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語文								
			閩	客	原									
一 08/27 | 09/02	第一課蚊帳大使	Phonics Fun ❶ ch, tch / sh	閩南語：一、新時代/1.線頂買賣 客家語：一、時間表/1.時間 原住民語： 第五階第 1 課螞蟻 新住民語： 菲律賓語第五冊第 1 課新同學 印尼語第九冊第 1 課印尼地圖 越南語第九冊第 1 課美麗的 S 型				第一單元多位小數與加減	第一單元 臺灣我的家 第 1 課 我們生活的臺灣 海洋教育 在地化課程（賞桃園）	一、 太陽的祕密 1、太陽與生活 能源教育	單元一化解危機總動員 活動1潛藏危機放大鏡 生命教育	第一單元 音樂寶盒 1-1 真善美的旋律	第三單元 繽紛世界 3-1 繽紛的慶典	第五單元 手的魔法世界 5-1 雙手的進擊	第一單元 健康樂活我當家 第 1 課疾病不要來	第四單元 擊球特攻隊 第 1 課排球高手
二 09/03 | 09/09	第一課蚊帳大使／第二課從空中看臺灣	Phonics Fun ❷ wh / ph	閩南語：一、新時代/1.線頂買賣 客家語：一、時間表/1.時間 原住民語： 第五階第 1 課螞蟻 新住民語： 菲律賓語第五冊第 1 課新同學 印尼語第九冊第 1 課印尼地圖 越南語第九冊第 1 課美麗的 S 型				第一單元多位小數與加減	第一單元 臺灣我的家 第 1 課 我們生活的臺灣 在地化課程（賞桃園）	一、太陽的祕密 2、太陽的位置變化	單元一化解危機總動員 活動1潛藏危機放大鏡 生命教育	第一單元 音樂寶盒 1-1 真善美的旋律	第三單元 繽紛世界 3-2 色彩搜查隊	第五單元 手的魔法世界 5-1 雙手的進擊	第一單元 健康樂活我當家 第 1 課疾病不要來	第四單元 擊球特攻隊 第 1 課排球高手
三 09/10 | 09/16	第二課從空中看臺灣	Topic 1 故事	閩南語：一、新時代/1.線頂買賣 客家語：一、時間表/1.時間 原住民語： 第五階第 1 課螞蟻 新住民語： 菲律賓語第五冊第 1 課新同學 印尼語第九冊第 1 課印尼地圖 越南語第九冊第 1 課美麗的 S 型				第二單元因數與公因數	第一單元 臺灣我的家 第 2 課 有規範的社會 在地化課程（賞桃園）	一、太陽的祕密 2、太陽的位置變化	單元一化解危機總動員 活動 2 辨識危機小撇步 生命教育	第一單元 音樂寶盒 1-1 真善美的旋律	第三單元 繽紛世界 3-2 色彩搜查隊	第五單元 手的魔法世界 5-2 手偶合體來表演	第一單元 健康樂活我當家 第 1 課疾病不要來	第四單元 擊球特攻隊 第 2 課樂棒攻守樂趣多
四 09/17 | 09/23	第三課憧憬	Topic 1 故事	閩南語：一、新時代/1.線頂買賣 客家語：一、時間表/1.時間 原住民語： 第五階第 1 課螞蟻 新住民語：				第二單元因數與公因數	第一單元 臺灣我的家 第 2 課 有規範的社會	一、太陽的祕密 3、光的折射	單元一化解危機總動員 活動 2 辨識危機小撇步	第一單元 音樂寶盒 1-2 藝術的瑰寶	第三單元 繽紛世界 3-3 給點顏色瞧瞧	第五單元 手的魔法世界 5-2 手偶合體來表	第一單元 健康樂活我當家 第 1 課疾病不要來	第四單元 擊球特攻隊 第 2 課樂棒攻守樂

			菲律賓語第五冊第 1 課新同學 印尼語第九冊第 1 課印尼地圖 越南語第九冊第 1 課美麗的 S 型		在地化課程 （賞桃園）					演		趣多
五 09/24 ｜ 09/30	學習地圖一／ 單元主題引導	Topic 1 故事 / Lesson 1 What Day Is Today?	閩南語：一、新時代/2.未來一直來 客家語：二、新時代/2.網路買柿餅 原住民語： 第五階第 2 課比賽 新住民語： 菲律賓語第五冊第 1 課新同學 印尼語第九冊第 1 課印尼地圖 越南語第九冊第 1 課美麗的 S 型	第三單元倍數與公倍數	第一單元 臺灣我的家 第 3 課 法律你我他 在地化課程 （賞桃園）	一、太陽的祕密 3、光的折射	單元一化解危機總動員 活動3化解危機即轉機	第一單元 音樂寶盒 1-2 藝術的瑰寶	第三單元 繽紛世界 3-4 藝術家的法寶	第五單元 手的魔法世界 5-2 手偶合體來表演	第一單元 健康樂活我當家 第 1 課疾病不要來	第四單元 擊球特攻隊 第 2 課樂棒攻守樂趣多
六 10/01 ｜ 10/07	第四課恆久的美	Lesson 1 What Day Is Today? / Lesson 2 What Time Do You Get Up?	閩南語：一、新時代/2.未來一直來 客家語：二、新時代/2.網路買柿餅 原住民語： 第五階第 2 課比賽 新住民語： 菲律賓語第五冊第 2 課我的興趣 印尼語第九冊第 2 課去山上走一走 越南語第九冊第 2 課那裡很冷	第三單元倍數與公倍數	第一單元 臺灣我的家 第 3 課 法律你我他 在地化課程 （賞桃園）	二、千變萬化的植物 1. 不同環境的植物	單元一化解危機總動員 活動3化解危機即轉機	第一單元 音樂寶盒 1-2 藝術的瑰寶	第三單元 繽紛世界 3-4 藝術家的法寶	第五單元 手的魔法世界 5-2 手偶合體來表演	第一單元 健康樂活我當家 第 1 課疾病不要來	第五單元 跑跳武動秀 第 1 課身體管理員
七 10/08 ｜ 10/14	第四課恆久的美／第五課它抓得住你—商標的故事	Lesson 2 What Time Do You Get Up?	閩南語：一、新時代/2.未來一直來 客家語：二、新時代/2.網路買柿餅 原住民語： 第五階第 2 課比賽 新住民語： 菲律賓語第五冊第 2 課我的興趣 印尼語第九冊第 2 課去山上走一走 越南語第九冊第 2 課那裡很冷	第四單元擴分、約分與通分	第二單元 臺灣的自然風情 第 1 課 氣候與生活	二、千變萬化的植物 2. 植物存活的本事	單元一化解危機總動員 活動3化解危機即轉機	第一單元 音樂寶盒 1-3 小小愛笛生	第三單元 繽紛世界 3-5 小小室內設計師	第五單元 手的魔法世界 5-3 掌中戲真有趣	第一單元 健康樂活我當家 第 2 課視力口腔檢查站	第五單元 跑跳武動秀 第 1 課身體管理員
八 10/15 ｜ 10/21	第五課它抓得住你—商標的故事／第六課故事「動」起來	Lesson 2 What Time Do You Get Up?	閩南語：一、新時代/2.未來一直來 客家語：二、新時代/2.網路買柿餅 原住民語： 第五階第 2 課比賽 新住民語： 菲律賓語第五冊第 2 課我的興趣 印尼語第九冊第 2 課去山上走一走 越南語第九冊第 2 課那裡很冷	第四單元擴分、約分與通分	第二單元 臺灣的自然風情 第 1 課 氣候與生活	二、千變萬化的植物 3. 植物繁衍大顯身手	單元二悅己納人 活動1特質停看聽 品德教育	第一單元 音樂寶盒 1-3 小小愛笛生	第三單元 繽紛世界 3-5 小小室內設計師	第五單元 手的魔法世界 5-3 掌中戲真有趣	第一單元 健康樂活我當家 第 2 課視力口腔檢查站	第五單元 跑跳武動秀 第 2 課跑跳無阻

九 10/22 ｜10/28	第六課故事「動」起來	Review 1	閩南語：二、心適代/3.燒冷冰 客家語：二、新時代/3.頭擺到這下 原住民語： 第五階第 3 課豐收 新住民語： 菲律賓語第五冊第 2 課我的興趣 印尼語第九冊第 2 課去山上走一走 越南語第九冊第 2 課那裡很冷	第五單元多邊形與扇形	第二單元臺灣的自然風情 第 2 課 河川與生活	二、千變萬化的植物 3. 植物繁衍大顯身手	單元二悅己納人 活動1特質停看聽 品德教育	第二單元聲音共和國 2-1 山海風情	第四單元變換角度看世界 4-1 上看、下看大不同	第五單元手的魔法世界 5-3 掌中戲真有趣	第一單元健康樂活我當家 第 2 課視力口腔檢查站	第五單元跑跳武動秀 第 2 課跑跳無阻
十 10/29 ｜11/04	學習地圖二／畫家的天空	Review 1	閩南語：二、心適代/3.燒冷冰 客家語：二、新時代/3.頭擺到這下 原住民語： 第五階第 3 課豐收 新住民語： 菲律賓語第五冊第 2 課我的興趣 印尼語第九冊第 2 課去山上走一走 越南語第九冊第 2 課那裡很冷	第五單元多邊形與扇形	第二單元臺灣的自然風情 第 2 課 河川與生活	二、千變萬化的植物 4. 植物的特徵與分類	單元二悅己納人 活動2你我都特別	第二單元聲音共和國 2-1 山海風情	第四單元變換角度看世界 4-2 移動的視角	第五單元手的魔法世界 5-3 掌中戲真有趣	第一單元健康樂活我當家 第 2 課視力口腔檢查站	第五單元跑跳武動秀 第 2 課跑跳無阻
十一 11/05 ｜11/11	畫家的天空／單元主題引導／第七課為生命找出口	Phonics Fun ❸ th	閩南語：二、心適代/3.燒冷冰 客家語：二、新時代/3.頭擺到這下 原住民語： 第五階第 3 課豐收 新住民語： 菲律賓語第五冊第 3 課圖書室在哪裡 印尼語第九冊第 3 課逛市場 越南語第九冊第 3 課到市場走一走	第六單元異分母分數的加減	第三單元走過臺灣 第 1 課 看見臺灣的山海 環境教育	三、奇妙的水溶液 1. 水溶液中的物質	單元二悅己納人 活動2你我都特別	第二單元聲音共和國 2-1 山海風情	第四單元變換角度看世界 4-3 透視的魔法 書法教學	第五單元手的魔法世界 5-3 掌中戲真有趣	第二單元做自己愛自己 第 1 課不要被引誘	第五單元跑跳武動秀 第 3 課小套路輕鬆學
十二 11/12 ｜11/18	第七課為生命找出口	Phonics Fun ❹ c / Phonics Fun ❺ g	閩南語：二、心適代/3.燒冷冰 客家語：二、新時代/3.頭擺到這下 原住民語： 第五階第 3 課豐收 新住民語： 菲律賓語第五冊第 3 課圖書室在哪裡 印尼語第九冊第 3 課逛市場 越南語第九冊第 3 課到市場走一走	第六單元異分母分數的加減	第三單元走過臺灣 第 1 課 看見臺灣的山海 環境教育	三、奇妙的水溶液 1. 水溶液中的物質	單元二悅己納人 活動3我們都很棒	第二單元聲音共和國 2-2 慶讚生活	第四單元變換角度看世界 4-4 跟著藝術家去旅行	第五單元手的魔法世界 5-3 掌中戲真有趣	第二單元做自己愛自己 第 2 課全力反毒	第五單元跑跳武動秀 第 3 課小套路輕鬆學
十三 11/19 ｜11/25	第八課最勇敢的女孩	Topic 2 故事	閩南語：二、心適代/4.媠穩無地比 客家語：三、愛護自然/4.烏熊摎(同)石虎 原住民語： 第五階第 4 課腳踏車	第七單元線對稱圖形	第三單元走過臺灣 第 2 課 看見史前臺	三、奇妙的水溶液 2. 水溶液的酸鹼性	單元二悅己納人 活動3我們都很棒	第二單元聲音共和國 2-2 慶讚	第四單元變換角度看世界 4-4 跟著	第五單元手的魔法世界 5-3 掌中	第二單元做自己愛自己 第 2 課全	第五單元跑跳武動秀 第 3 課小

			新住民語： 菲律賓語第五冊第 3 課圖書室在哪裡 印尼語第九冊第 3 課逛市場 越南語第九冊第 3 課到市場走一走		灣			生活	藝術家去旅行	戲真有趣	力反毒	套路輕鬆學
十四 11/26 ｜12/02	第八課最勇敢的女孩／第九課在挫折中成長	Topic 2 故事 / Lesson 3 How’s the Weather?	閩南語：二、心適代/4.媠穩無地比 客家語：三、愛護自然/4.烏熊摎(同)石虎 原住民語： 第五階第 4 課腳踏車 新住民語： 菲律賓語第五冊第 3 課圖書室在哪裡 印尼語第九冊第 3 課逛市場 越南語第九冊第 3 課到市場走一走	第七單元線對稱圖形	第三單元 走過臺灣 第 2 課 看見史前臺灣	三、奇妙的水溶液 2. 水溶液的酸鹼性	單元二悅己納人 活動3我們都很棒	第二單元聲音共和國 2-2 慶讚生活	第四單元變換角度看世界 4-5 取景變化多	第五單元手的魔法世界 5-3 掌中戲真有趣	第二單元做自己愛自己 第 2 課全力反毒	第五單元跑跳武動秀 第 3 課小套路輕鬆學
十五 12/03 ｜12/09	第九課在挫折中成長／學習地圖三	Lesson 3 How’s the Weather?	閩南語：二、心適代/4.媠穩無地比 客家語：三、愛護自然/4.烏熊摎(同)石虎 原住民語： 第五階第 4 課腳踏車 新住民語： 菲律賓語第五冊第 3 課圖書室在哪裡 印尼語第九冊第 3 課逛市場 越南語第九冊第 3 課到市場走一走	第八單元整數四則運算	第四單元 世界發現臺灣 第 1 課 臺灣的重要	三、奇妙的水溶液 2. 水溶液的酸鹼性	單元三我懂你的心 活動1相互尊重	第二單元聲音共和國 2-3 小小愛笛生	第四單元變換角度看世界 4-6 換場說故事	第五單元手的魔法世界 5-3 掌中戲真有趣	第二單元做自己愛自己 第 3 課獨特的我 性侵害犯罪防治教育	第六單元自在動起來 第 1 課逗陣來跳繩
十六 12/10 ｜12/16	單元主題引導／第十課山中寄情	Lesson 3 How’s the Weather? / Lesson 4 What Subject Do You Like?	閩南語：二、心適代/4.媠穩無地比 客家語：三、愛護自然/4.烏熊摎(同)石虎 原住民語： 第五階第 4 課腳踏車 新住民語： 菲律賓語第五冊第 4 課打籃球 印尼語第九冊第 3 課問路 越南語第九冊第 4 課問路	第八單元整數四則運算	第四單元 世界發現臺灣 第 1 課 臺灣的重要	三、奇妙的水溶液 3. 水溶液的導電性	單元三我懂你的心 活動1相互尊重	第二單元聲音共和國 2-3 小小愛笛生	第四單元變換角度看世界 4-6 換場說故事	第五單元手的魔法世界 5-3 掌中戲真有趣	第二單元做自己愛自己 第 3 課獨特的我 性侵害犯罪防治教育	第六單元自在動起來 第 1 課逗陣來跳繩
十七 12/17 ｜12/23	第十課山中寄情／第十一課與達駭黑熊走入山林	Lesson 4 What Subject Do You Like?	閩南語：三、過好年/5.過年 客家語：三、愛護自然/5.地球發病 原住民語： 第五階第 5 課搭火車(飛機) 新住民語： 菲律賓語第五冊第 4 課打籃球	第九單元 面積	第四單元 世界發現臺灣 第 2 課 海上來的紅	四、力與運動 1、地球引力	單元三我懂你的心 活動1相互尊重	第二單元聲音共和國 2-3 小小愛笛生	第四單元變換角度看世界 4-6 換場說故事	第六單元我們的故事 6-1 用物品說故事	第三單元安全新生活 第 1 課校園事故傷	第六單元自在動起來 第 2 課划手前進

			印尼語第九冊第 3 課問路 越南語第九冊第 4 課問路		毛人						害	
十八 12/24 ｜12/30	第十一課與達駭黑熊走入山林／第十二課荒島上的國王	Lesson 4 What Subject Do You Like?	閩南語：三、過好年/5.過年 客家語：三、愛護自然/5.地球發病 原住民語： 第五階第 5 課搭火車(飛機) 新住民語： 菲律賓語第五冊第 4 課打籃球 印尼語第九冊第 3 課問路 越南語第九冊第 4 課問路	第九單元 面積	第四單元 世界發現臺灣 第 2 課 海上來的紅毛人	四、力與運動 1、地球引力	單元三我懂你的心 活動2用心經營	第二單元 聲音共和國 2-3 小小愛笛生	第四單元 變換角度看世界 4-6 換場說故事	第六單元 我們的故事 6-1 用物品說故事 6-2 說個故事真有趣	第三單元 安全新生活 第 1 課校園事故傷害	第六單元 自在動起來 第 2 課划手前進
十九 12/31 ｜ 01/06	第十二課荒島上的國王	Review 2	閩南語：三、過好年/5.過年 客家語：三、愛護自然/5.地球發病 原住民語： 第五階第 5 課搭火車(飛機) 新住民語： 菲律賓語第五冊第 4 課打籃球 印尼語第九冊第 3 課問路 越南語第九冊第 4 課問路	第十單元柱體、錐體和球	第四單元 世界發現臺灣 第 3 課 鄭氏家族在臺灣	四、力與運動 2、力的測量	單元三我懂你的心 活動2用心經營	第二單元 聲音共和國 2-3 小小愛笛生	第四單元 變換角度看世界 4-6 換場說故事	第六單元 我們的故事 6-2 說個故事真有趣	第三單元 安全新生活 第 2 課騎車乘車保平安	第六單元 自在動起來 第 2 課划手前進
二十 01/07 ｜ 01/13	學習地圖四／分享的金牌	Review 2	閩南語：三、過好年/5.過年 客家語：三、愛護自然/5.地球發病 原住民語： 第五階第 5 課搭火車(飛機) 新住民語： 菲律賓語第五冊第 4 課打籃球 印尼語第九冊第 3 課問路 越南語第九冊第 4 課問路	第十單元柱體、錐體和球	第四單元 世界發現臺灣 第 3 課 鄭氏家族在臺灣	四、力與運動 2、力的測量	單元三我懂你的心 活動2用心經營 家庭暴力防治	第二單元 聲音共和國 2-3 小小愛笛生	第四單元 變換角度看世界 4-6 換場說故事 書法教學	第六單元 我們的故事 6-2 說個故事真有趣 6-3 音樂裡的故事	第三單元 安全新生活 第 2 課騎車乘車保平安	第六單元 自在動起來 第 3 課快樂動動趣
二十一 01/14 ｜ 01/20	【閱讀階梯二、分享的金牌】	Final Review	閩南語：三、過好年/5.過年 客家語：總複習 原住民語： 總複習 新住民語： 菲律賓語第五冊總複習 印尼語第九冊總複習 越南語第九冊總複習	第十單元柱體、錐體和球	主題探究與實作單元 臺灣最美的風景	四、力與運動 2、力的測量	單元三我懂你的心 活動2用心經營 家庭暴力防治	第二單元 聲音共和國 2-3 小小愛笛生	第四單元 變換角度看世界 4-6 換場說故事	第六單元 我們的故事 6-3 音樂裡的故事	第三單元 安全新生活 第 2 課騎車乘車保平安	第六單元 自在動起來 第 3 課快樂動動趣

桃園市楊梅區富岡國民小學 112 學年度第二學期各領域教學進度總表【五年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-25 節/週												
	語文(7)					數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(1)	(1)							音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語文								
			閩	客	原									
一 02/11 | 02/17	第一課 你會怎麼回答？	Phonics Fun ❶ long vowel a	閩南語：一、保平安/1.地動 客家語：一、遊寮客家莊/1.詔安客家文化節 原住民語： 第五階第 6 課在路上(路上) 新住民語： 菲律賓語第六冊第 1 課吃點心 印尼語第十冊第 1 課拜訪 越南語第十冊第 1 課拜訪鄰居				第一單元 體積	第一單元 清廷統治的臺灣 第 1 課 移民社會的建立	一、探索星空的奧祕 1. 星空神話	單元一與學習同行 活動1學習任務大考驗 生涯規劃教育	第一單元 歌聲滿行囊 1-1 異國風情	第三單元 漫畫與偶 3-1 漫畫狂想曲	第五單元 熱鬧慶典 5-1 各國慶典一家親	第一單元 健康幸福一家人 第 1 課健康家庭互動	第四單元 球技對決 第1課羽球共舞
二 02/18 | 02/24	第一課 你會怎麼回答？	Phonics Fun ❷ long vowel e	閩南語：一、保平安/1.地動 客家語：一、遊寮客家莊/1.詔安客家文化節 原住民語： 第五階第 6 課在路上(路上) 新住民語： 菲律賓語第六冊第 1 課吃點心 印尼語第十冊第 1 課拜訪 越南語第十冊第 1 課拜訪鄰居				第一單元 體積	第一單元 清廷統治的臺灣 第 1 課 移民社會的建立	一、探索星空的奧祕 1. 星空神話	單元一與學習同行 活動1學習任務大考驗	第一單元 歌聲滿行囊 1-1 異國風情	第三單元 漫畫與偶 3-2 漫符趣味多	第五單元 熱鬧慶典 5-1 各國慶典一家親	第一單元 健康幸福一家人 第2課關懷家人	第四單元 球技對決 第 1 課羽球共舞
三 02/25 | 03/02	第二課 智救養馬人	Topic 1 故事	閩南語：一、保平安/1.地動 客家語：一、遊寮客家莊/1.詔安客家文化節 原住民語： 第五階第 6 課在路上(路上) 新住民語： 菲律賓語第六冊第 1 課吃點心 印尼語第十冊第 1 課拜訪 越南語第十冊第 1 課拜訪鄰居				第二單元分數的計算	第一單元 清廷統治的臺灣 第 2 課 商業活動與開港通商	一、探索星空的奧祕 2. 一起觀星星	單元一與學習同行 活動2自我管理效率高	第一單元 歌聲滿行囊 1-1 異國風情	第三單元 漫畫與偶 3-3 表情會說話	第五單元 熱鬧慶典 5-2 扮演祕笈大公開	第一單元 健康幸福一家人 第2課關懷家人	第四單元 球技對決 第2課籃球攻防
四 03/03 |	第二課 智救養馬人	Topic 1 故事 /	閩南語：一、保平安/1.地動 客家語：一、遊寮客家莊/1.詔安客家文化節				第二單元分數的計算	第一單元 清廷統治的臺灣	一、探索星空的奧祕 2. 一起觀星	單元一與學習同行	第一單元 歌聲滿行囊	第三單元 漫畫與偶 3-3 表情	第五單元 熱鬧慶典 5-2 扮演	第一單元 健康幸福一家人	第四單元 球技對決 第 2 課籃

03/09		Lesson 1 What Are You Doing?	原住民語： 第五階第 6 課在路上(路上) 新住民語： 菲律賓語第六冊第 1 課吃點心 印尼語第十冊第 1 課拜訪 越南語第十冊第 1 課拜訪鄰居		第 2 課 商業活動與開港通商	星	活動2自我管理效率高	1-2 歡唱人生	會說話	祕笈大公開	第2課關懷家人	球攻防
五 03/10 ｜ 03/16	第三課 真正的「聰明」	Lesson 1 What Are You Doing?	閩南語：一、保平安/2.火燒厝 客家語：一、遊寮客家莊/2.六堆个石獅子 原住民語： 第五階第 7 課台灣的山(山/大武山) 新住民語： 菲律賓語第六冊第 1 課吃點心 印尼語第十冊第 1 課拜訪 越南語第十冊第 1 課拜訪鄰居	第三單元 容積	第一單元 清廷統治的臺灣 第 3 課 沈葆楨與劉銘傳	一、探索星空的奧祕 3. 夜裡辨認方位	單元一與學習同行 活動3自律負責來學習 品德教育	第一單元 歌聲滿行囊 1-2 歡唱人生	第三單元 漫畫與偶 3-4 角色大變身	第五單元 熱鬧慶典 5-2 扮演祕笈大公開	第一單元 健康幸福一家人 第3課青春快樂行 性侵害犯罪防治教育	第四單元 球技對決 第2課籃球攻防
六 03/17 ｜ 03/23	第一單元換一個角度／ 第二單元職業任意門 【學習地圖一】	Lesson 1 What Are You Doing? ／ Lesson 2 What's Wrong?	閩南語：一、保平安/2.火燒厝 客家語：一、遊寮客家莊/2.六堆个石獅子 原住民語： 第五階第 7 課台灣的山(山/大武山) 新住民語： 菲律賓語第六冊第 2 課特爾諾和巴隆襯衫 印尼語第十冊第 2 課逛市場 越南語第十冊第 2 課逛超市	第三單元 容積	第一單元 清廷統治的臺灣 第 3 課 沈葆楨與劉銘傳	二、空氣與燃燒 1. 氧氣與燃燒 能源教育	單元一與學習同行 活動3自律負責來學習 品德教育	第一單元 歌聲滿行囊 1-2 歡唱人生	第三單元 漫畫與偶 3-5 小小漫畫家	第五單元 熱鬧慶典 5-2 扮演祕笈大公開	第一單元 健康幸福一家人 第3課青春快樂行 性侵害犯罪防治教育	第四單元 球技對決 第2課籃球攻防
七 03/24 ｜ 03/30	第四課 小記者，出動！	Lesson 2 What's Wrong?	閩南語：一、保平安/2.火燒厝 客家語：一、遊寮客家莊/2.六堆个石獅子 原住民語： 第五階第 7 課台灣的山(山/大武山) 新住民語： 菲律賓語第六冊第 2 課特爾諾和巴隆襯衫 印尼語第十冊第 2 課逛市場 越南語第十冊第 2 課逛超市	第四單元 小數的乘法	第二單元 日本統治的臺灣 第 1 課 日本的殖民統治	二、空氣與燃燒 1. 氧氣與燃燒	單元二生活資源全壘打 活動1資源讓生活多元 家庭暴力防治	第一單元 歌聲滿行囊 1-3 小小愛笛生	第三單元 漫畫與偶 3-6 偶是小達人	第五單元 熱鬧慶典 5-2 扮演祕笈大公開	第一單元 健康幸福一家人 第 3 課青春快樂行	第五單元 奔騰泳休閒 第1課短跑衝刺

八 03/31 ｜ 04/06	第五課 奇幻光芒的祕密	Lesson 2 What's Wrong?	閩南語：一、保平安/2.火燒厝 客家語：一、遊寮客家莊/2.六堆个石獅子 原住民語： 第五階第 7 課台灣的山(山/大武山) 新住民語： 菲律賓語第六冊第 2 課特爾諾和巴隆襯衫 印尼語第十冊第 2 課逛市場 越南語第十冊第 2 課逛超市	第四單元 小數的乘法	第二單元 日本統治的臺灣 第 1 課 日本的殖民統治	二、空氣與燃燒 2. 二氧化碳與滅火	單元二生活資源全壘打 活動1資源讓生活多元 家庭暴力防治	第一單元 歌聲滿行囊 1-3 小小愛笛生	第三單元 漫畫與偶 3-6 偶是小達人	第五單元 熱鬧慶典 5-2 扮演祕笈大公開	第二單元 健康安全飲食 第1課健康飲食	第五單元 奔騰泳休閒 第1課短跑衝刺
九 04/07 ｜ 04/13	第六課 人「聲」就是戲	Review 1	閩南語：二、好光景/3.行踏 客家語：二、藝術真生趣/3.演唱會恁有意思 原住民語： 第五階第 8 課問路 新住民語： 菲律賓語第六冊第 2 課特爾諾和巴隆襯衫 印尼語第十冊第 2 課逛市場 越南語第十冊第 2 課逛超市	第五單元 億以上的數	第二單元 日本統治的臺灣 第 2 課 人民爭取權利的行動	二、空氣與燃燒 2. 二氧化碳與滅火	單元二生活資源全壘打 活動2生活中的媒體	第二單元 愛的樂章 2-1 愛的故事屋	第四單元 探索藝術的密碼 4-1 找出心情的密碼	第五單元 熱鬧慶典 5-3 偶的創意SHOW	第二單元 健康安全飲食 第1課健康飲食	第五單元 奔騰泳休閒 第 2 課樂趣跳高
十 04/14 ｜ 04/20	第二單元職業 任意門／閱讀階梯一	Review 1	閩南語：二、好光景/3.行踏 客家語：二、藝術真生趣/3.演唱會恁有意思 原住民語： 第五階第 8 課問路 新住民語： 菲律賓語第六冊第 2 課特爾諾和巴隆襯衫 印尼語第十冊第 2 課逛市場 越南語第十冊第 2 課逛超市	第六單元 整數、小數除以整數	第二單元 日本統治的臺灣 第 2 課 人民爭取權利的行動	二、空氣與燃燒 2. 燃燒與滅火	單元二生活資源全壘打 活動2生活中的媒體	第二單元 愛的樂章 2-1 愛的故事屋	第四單元 探索藝術的密碼 4-2 尋找生活中的密碼 書法教學	第五單元 熱鬧慶典 5-3 偶的創意SHOW	第二單元 健康安全飲食 第1課健康飲食	第五單元 奔騰泳休閒 第2課樂趣跳高
十一 04/21 ｜ 04/27	閱讀階梯一／ 第三單元海洋這麼說	Phonics Fun ❸ long vowel i	閩南語：二、好光景/3.行踏 客家語：二、藝術真生趣/3.演唱會恁有意思 原住民語： 第五階第 8 課問路 新住民語： 菲律賓語第六冊第 3 課放風箏	第六單元 整數、小數除以整數	第三單元 日本統治臺灣的影響 第 1 課 建設與資源開發	三、防止生鏽與保存食物 1. 生鏽知多少	單元二生活資源全壘打 活動2生活中的媒體	第二單元 愛的樂章 2-1 愛的故事屋	第四單元 探索藝術的密碼 4-3 來自音樂的密碼	第五單元 熱鬧慶典 5-3 偶的創意SHOW	第二單元 健康安全飲食 第2課多元飲食文化	第五單元 奔騰泳休閒 第3課水中健將

			印尼語第十冊第 3 課婚禮 越南語第十冊第 3 課結婚									
十二 04/28 ｜ 05/04	第七課 真相？ 真相！	Phonics Fun ❹ long vowel o / Phonics Fun ❺ long vowel u	閩南語：二、好光景/3.行踏 客家語：二、藝術真生趣/3.演唱會恁有意思 原住民語： 第五階第 8 課問路 新住民語： 菲律賓語第六冊第 3 課放風箏 印尼語第十冊第 3 課婚禮 越南語第十冊第 3 課結婚	第七單元 表面積	第三單元 日本統治臺灣的影響 第 1 課 建設與資源開發	三、防止生鏽與保存食物 1. 生鏽知多少	單元二生活資源全壘打活動3資源活用百分百	第二單元 愛的樂章 2-2 我的家鄉我的歌	第四單元 探索藝術的密碼 4-4 排列我的密碼	第五單元 熱鬧慶典 5-3 偶的創意SHOW	第二單元 健康安全飲食 第3課飲食危機處理	第五單元 奔騰泳休閒 第3課水中健將
十三 05/05 ｜ 05/11	第八課 你想做人魚嗎？	Topic 2 故事	閩南語：三、寶島臺灣/4.氣象報導 客家語：三、客家文化真豐富/4.相片肚个倻 原住民語： 第五階第 9 課海(在海中) 新住民語： 菲律賓語第六冊第 3 課放風箏 印尼語第十冊第 3 課婚禮 越南語第十冊第 3 課結婚	第七單元 表面積	第三單元 日本統治臺灣的影響 第 2 課 教育與生活文化	三、防止生鏽與保存食物 2. 生活中的食物保存	單元二生活資源全壘打活動3資源活用百分百	第二單元 愛的樂章 2-2 我的家鄉我的歌	第四單元 探索藝術的密碼 4-5 有趣的漸變	第五單元 熱鬧慶典 5-3 偶的創意SHOW	第二單元 健康安全飲食 第3課飲食危機處理	第五單元 奔騰泳休閒 第3課水中健將 游泳教學
十四 05/12 ｜ 05/18	第九課 海洋的殺手	Topic 2 故事 / Lesson 3 Where Are You Going?	閩南語：三、寶島臺灣/4.氣象報導 客家語：三、客家文化真豐富/4.相片肚个倻 原住民語： 第五階第 9 課海(在海中) 新住民語： 菲律賓語第六冊第 3 課放風箏 印尼語第十冊第 3 課婚禮 越南語第十冊第 3 課結婚	第八單元 比率與百分率	第三單元 日本統治臺灣的影響 第 2 課 教育與生活文化	三、防止生鏽與保存食物 2. 生活中的食物保存	單元三環境我來珍惜 活動1生態環境 SOS	第二單元 愛的樂章 2-2 我的家鄉我的歌	第四單元 探索藝術的密碼 4-6 呈現我的藝術密碼	第五單元 熱鬧慶典 5-3 偶的創意SHOW	第三單元 保護地球動起來 第1課環保愛地球	第五單元 奔騰泳休閒 第 4 課家庭休閒運動 游泳教學
十五 05/19 ｜ 05/25	第三單元海洋這麼說／第四單元來自遠古的神話	Lesson 3 Where Are You Going?	閩南語：三、寶島臺灣/4.氣象報導 客家語：三、客家文化真豐富/4.相片肚个倻 原住民語： 第五階第 9 課海(在海中) 新住民語： 菲律賓語第六冊第 3 課放風箏 印尼語第十冊第 3 課婚禮	第八單元 比率與百分率	第四單元 珍愛臺灣 第 1 課 土地利用與永續發展 環境教育	三、防止生鏽與保存食物 2. 生活中的食物保存	單元三環境我來珍惜 活動1生態環境 SOS	第二單元 愛的樂章 2-3 小小愛笛生	第四單元 探索藝術的密碼 4-7 藝術密碼大集合	第五單元 熱鬧慶典 5-3 偶的創意SHOW	第三單元 保護地球動起來 第1課環保愛地球	第五單元 奔騰泳休閒 第4課家庭休閒運動 游泳教學

			越南語第十冊第 3 課結婚									
十六 05/26 ｜ 06/01	第十課 玉米人的奇蹟	Lesson 3 Where Are You Going? / Lesson 4 How Can I Get to the Library?	閩南語：三、寶島臺灣/4.氣象報導 客家語：三、客家文化真豐富/5.漫畫客家 原住民語： 第五階第 9 課海(在海中) 新住民語： 菲律賓語第六冊第 4 課放學了 印尼語第十冊第 4 課開齋節 越南語第十冊第 4 課過新年	第九單元時間的乘除	第四單元珍愛臺灣 第 1 課 土地利用與永續發展 環境教育	四、揭祕動物的世界 1. 校園動物偵查員	單元三環境我來珍惜 活動1生態環境 SOS	第二單元愛的樂章 2-3 小小愛笛生	第四單元探索藝術的密碼 4-7 藝術密碼大集合	第五單元熱鬧慶典 5-3 偶的創意 SHOW	第三單元保護地球動起來 第 1 課環保愛地球	第六單元我的運動舞臺 第1課靈活滾躍 游泳教學
十七 06/02 ｜ 06/08	第十課 玉米人的奇蹟 第十一課 幸福的火苗	Lesson 4 How Can I Get to the Library?	閩南語：三、寶島臺灣/5.火車 客家語：三、客家文化真豐富/5.漫畫客家 原住民語： 第五階第 10 課捕魚(漁夫) 新住民語： 菲律賓語第六冊第 4 課放學了 印尼語第十冊第 4 課開齋節 越南語第十冊第 4 課過新年	第九單元時間的乘除	第四單元珍愛臺灣 第 2 課 消費的權益	四、揭祕動物的世界 2. 動物的生存之道	單元三環境我來珍惜 活動2家庭綠色消費 Go	第二單元愛的樂章 2-3 小小愛笛生	第四單元探索藝術的密碼 4-7 藝術密碼大集合	第六單元自然之美 6-1 大自然的禮物	第三單元保護地球動起來 第1課環保愛地球	第六單元我的運動舞臺 第1課靈活滾躍 游泳教學
十八 06/09 ｜ 06/15	第十一課 幸福的火苗 第十二課 神農嘗百草	Lesson 4 How Can I Get to the Library?	閩南語：三、寶島臺灣/5.火車 客家語：三、客家文化真豐富/5.漫畫客家 原住民語： 第五階第 10 課捕魚(漁夫) 新住民語： 菲律賓語第六冊第 4 課放學了 印尼語第十冊第 4 課開齋節 越南語第十冊第 4 課過新年	第十單元生活中的大單位與折線圖	第四單元珍愛臺灣 第 2 課 消費的權益	四、揭祕動物的世界 2. 動物的生存之道	單元三環境我來珍惜 活動2家庭綠色消費 Go	第二單元愛的樂章 2-3 小小愛笛生	第四單元探索藝術的密碼 4-7 藝術密碼大集合	第六單元自然之美 6-1 大自然的禮物	第三單元保護地球動起來 第2課環境汙染面面觀	第六單元我的運動舞臺 第1課靈活滾躍 游泳教學
十九 06/16 ｜ 06/22	第十二課 神農嘗百草	Review 2	閩南語：三、寶島臺灣/5.火車 客家語：三、客家文化真豐富/5.漫畫客家 原住民語： 第五階第 10 課捕魚(漁夫) 新住民語： 菲律賓語第六冊第 4 課放學了 印尼語第十冊第 4 課開齋節	第十單元生活中的大單位與折線圖	第四單元珍愛臺灣 第 3 課 理財的規畫	四、揭祕動物的世界 3. 動物的生命延續	單元三環境我來珍惜 活動3愛地球 Do our best	第二單元愛的樂章 2-3 小小愛笛生	第四單元探索藝術的密碼 4-7 藝術密碼大集合 書法教學	第六單元自然之美 6-2 大自然的樂章	第三單元保護地球動起來 第 2 課環境汙染面面觀	第六單元我的運動舞臺 第2課動動秀

			越南語第十冊第 4 課過新年									
二十 06/23 ｜ 06/29	第四單元來自遠古的神話／閱讀階梯二	Review 2	閩南語：三、寶島臺灣/5.火車 客家語：三、客家文化真豐富/5.漫畫客家 原住民語： 第五階第 10 課捕魚(漁夫) 新住民語： 菲律賓語第六冊第 4 課放學了 印尼語第十冊第 4 課開齋節 越南語第十冊第 4 課過新年	第十單元生活中的大單位與折線圖	主題探究與實作單元 穿越時空探家園	四、揭祕動物的世界 4. 動物與人類生活	單元三環境我來珍惜 活動3愛地球 Do our best	第二單元愛的樂章 2-3 小小愛笛生	第四單元探索藝術的密碼 4-7 藝術密碼大集合	第六單元自然之美 6-3 自然與神話劇場	第三單元保護地球動起來 第2課環境汙染面面觀	第六單元我的運動舞臺 第2課動動秀

桃園市楊梅區富岡國民小學 112 學年度第一學期各領域教學進度總表【六年級】~~~九年一貫課程

週別 日期	領域學習課程-27 節/週												
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (3)	藝術與人文 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)							音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原									
一 08/27 | 09/02	一、神奇的藍絲帶	Starter Unit	閩南語：一、對臺灣看世界 1.伴手 客家語：第一單元恁古琢/第一課仰會恁堵好 原住民語： 第六階第 1 課我回來了			數與量／ 一、最大公因數與最小公倍數	第一單元臺灣的自然資源與物產 第 1 課資源與生活 【海洋教育】	一、 天氣的變化 ／ 大氣中的水	發現不同的自己／1.探索課程 【生命教育】	歌劇狂想曲／歌劇中的喜怒哀樂	傳藝之美／傳統藝術之美	打開戲劇百寶箱／聚光燈下的戲劇	二、 人際加油站/人際交流	一、球類全能王/來打羽球
二 09/03 | 09/09	一、神奇的藍絲帶／二、跑道	Starter Unit	閩南語：一、對臺灣看世界 1.伴手 客家語：第一單元恁古琢/第一課仰會恁堵好 原住民語： 第六階第 1 課我回來了			數與量／ 一、最大公因數與最小公倍數	第一單元臺灣的自然資源與物產 第 1 課資源與生活	一、 天氣的變化 ／ 大氣中的水	發現不同的自己／2.努力學習 【生命教育】	歌劇狂想曲／歌劇中的喜怒哀樂	傳藝之美／傳統藝術之美	打開戲劇百寶箱／聚光燈下的戲劇	二、 人際加油站/人際交流	一、球類全能王/來打羽球 【游泳教學】
三 09/10 | 09/16	二、跑道／三、說話也要停看聽	Unit 1 Where Are You From?	閩南語：一、對臺灣看世界 1.伴手 客家語：第一單元恁古琢/第一課仰會恁堵好 原住民語： 第六階第 1 課我回來了			數與量／ 一、最大公因數與最小公倍數	第一單元臺灣的自然資源與物產 第 2 課物產概況	一、 天氣的變化 ／ 大氣中的水	我是生活大師／1.當時間的主人	歌劇狂想曲／歌劇中的喜怒哀樂	傳藝之美／版畫好好玩	打開戲劇百寶箱／認識演出的場地—劇場	二、 人際加油站/人際交流	一、球類全能王/來打羽球 【游泳教學】
四 09/17 | 09/23	三、說話也要停看聽／四、朱子治家格言選	Unit 1 Where Are You From?	閩南語：一、對臺灣看世界 2.出國去觀光 客家語：第一單元恁古琢/第一課仰會恁堵好 原住民語： 第六階第 1 課我回來了			數與量／ 二、分數除法	第一單元臺灣的自然資源與物產 第 2 課物產概況	一、 天氣的變化 ／ 認識天氣的變化	我是生活大師／2.時間管理高手	歌劇狂想曲／歌劇中的喜怒哀樂	傳藝之美／版畫好好玩	打開戲劇百寶箱／認識演出的場地—劇場	二、人際加油站/拒絕的藝術	一、球類全能王/排球高手 【游泳教學】
五 09/24 |	四、朱子治家格言選／統整活動一	Unit 1 Where Are You From?	閩南語：一、對臺灣看世界 2.出國去觀光 客家語：第一單元恁古琢/第二課到底			數與量／ 二、分數除法	第二單元生產與消費 第 1 課生產	一、 天氣的變化 ／	我是生活大師／3.理財小達人	歌劇狂想曲／音樂劇在臺灣	傳藝之美／版畫好好玩	打開戲劇百寶箱／表演欣賞	二、人際加油站/拒絕的藝術	一、球類全能王/排球高手 【游泳教

09/30			麼人贏 原住民語： 第六階第 2 課你喜歡吃什麼？		活動面面觀	認識天氣的變化、颱風				停看聽		學】
六 10/01 ｜ 10/07	統整活動一／五、山的巡禮	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	閩南語：一、對臺灣看世界 2.出國去觀光 客家語：第一單元恁古琢/第二課到底麼人贏 原住民語： 第六階第 2 課你喜歡吃什麼？	數與量、代數／三、數量關係	第二單元生產與消費 第 1 課生產活動面面觀	一、 天氣的變化 二、熱對物質的影響／颱風、物質受熱後的變化	我是生活大師／3.理財小達人	歌劇狂想曲／音樂劇在臺灣	傳藝之美／版畫好好玩	打開戲劇百寶箱／跨國界的表演藝術	二、人際加油站/化解衝突	一、球類全能王/快打旋風 【游泳教學】
七 10/08 ｜ 10/14	五、山的巡禮／六、東海岸鐵路	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	閩南語：一、對臺灣看世界 2.出國去觀光 客家語：第一單元恁古琢/第二課到底麼人贏 原住民語： 第六階第 2 課你喜歡吃什麼？	數與量、代數／三、數量關係	第二單元生產與消費 第 2 課消費與生活	二、 熱對物質的影響／物質受熱後的變化 【能源教育】	發現不同的自己／3.持續發展	歌劇狂想曲／音樂劇在臺灣	傳藝之美／版畫好好玩	打開戲劇百寶箱／跨國界的表演藝術	四、聰明消費學問多/消費停看聽	一、球類全能王/快打旋風 【游泳教學】
八 10/15 ｜ 10/21	六、東海岸鐵路／七、蚵鄉風情	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	閩南語：二、進步的科技 3.電腦會曉揀塗豆 客家語：第一單元恁古琢/第二課到底麼人贏 原住民語： 第六階第 2 課你喜歡吃什麼？	數與量／四、小數除法	第二單元生產與消費 第 2 課消費與生活	三、 熱對物質的影響／物質受熱後的變化、熱的傳播	服務收穫多／1.服務的真諦 【品德教育】	歌劇狂想曲／笛聲飛揚	傳藝之美／版畫好好玩	打開戲劇百寶箱／跨國界的表演藝術	四、聰明消費學問多/消費停看聽	三、舞躍大地 樂悠游/原住民舞蹈之美
九 10/22 ｜ 10/28	七、蚵鄉風情／統整活動二	Review 1	閩南語：二、進步的科技 3.電腦會曉揀塗豆 客家語：第一單元恁古琢/童謠欣賞 月光華華 原住民語： 第六階第 3 課在餐廳裡(在食堂)	數與量／四、小數除法	第二單元生產與消費 第 3 課生產與消費的關係	二、熱對物質的影響／熱的傳播	服務收穫多／1.服務的真諦 【品德教育】	雋永之歌／與音樂對話	美哉人生／人生百態	打開戲劇百寶箱／跨國界的表演藝術	四、聰明消費學問多/消費停看聽	三、舞躍大地 樂悠游/原住民舞蹈之美
十 10/29 ｜ 11/04	統整活動二	Review 1	閩南語：二、進步的科技 3.電腦會曉揀塗豆 客家語：第二單元先民个智慧/第三課 增廣昔時賢文（節錄）	統計與機率／五、長條圖與折線圖	第三單元投資理財與經濟活動 第 1 課貨幣	三、熱對物質的影響／保溫與散熱	服務收穫多／2.服務中學習	雋永之歌／與音樂對話	美哉人生／人生百態	打開戲劇百寶箱／跨國界的表演藝術	四、聰明消費學問多/消費停看聽	三、舞躍大地 樂悠游/原住民舞蹈之美

			原住民語： 第六階第 3 課在餐廳裡(在食堂)		與生活		【品德教育】					
十一 11/05 ｜ 11/11	進入雨林／八、大小剛好的鞋子	Unit 3 What Time Do You Get Up?	閩南語：二、進步的科技 3.電腦會曉揀塗豆 客家語：第二單元先民个智慧/第三課增廣昔時賢文（節錄） 原住民語： 第六階第 3 課在餐廳裡(在食堂)	數與量、幾何、代數／六、圓周率與圓周長 **【期中考】**	第三單元投資理財與經濟活動 第 1 課貨幣與生活	三、大地的奧祕 ／多變的大地景觀	服務收穫多／3.服務中成長 【品德教育】	雋永之歌／與音樂對話	美哉人生／人生百態 【書法教學】	打開戲劇百寶箱／說學逗唱樣樣精	四、聰明消費學問多/消費高手	三、舞躍大地 樂悠游/蛙泳
十二 11/12 ｜ 11/18	八、大小剛好的鞋子／九、沉思三帖	Unit 3 What Time Do You Get Up?	閩南語：三、溫暖的世界 4.阿川真好禮 客家語：第二單元先民个智慧/第三課增廣昔時賢文（節錄） 原住民語： 第六階第 3 課在餐廳裡(在食堂)	數與量、幾何、代數／六、圓周率與圓周長	第三單元投資理財與經濟活動 第 2 課投資與理財	三、大地的奧祕 ／多變的大地景觀	服務收穫多／3.服務中成長	雋永之歌／清新的旋律	美哉人生／塑造精采人生	打開戲劇百寶箱／說學逗唱樣樣精	四、聰明消費學問多/消費高手	三、舞躍大地 樂悠游/蛙泳
十三 11/19 ｜ 11/25	九、沉思三帖／十、狐假虎威	Unit 3 What Time Do You Get Up?	閩南語：三、溫暖的世界 4.阿川真好禮 客家語：第二單元先民个智慧/第四課敬字惜紙 原住民語： 第六階第 4 課水果	數與量、幾何、代數／七、圓面積	第三單元投資理財與經濟活動 第 2 課投資與理財	三、大地的奧祕 ／多變的大地景觀	寶貝我的家／1.我們這一家 【家庭暴力防治教育】	雋永之歌／清新的旋律	美哉人生／塑造精采人生	打開戲劇百寶箱／說學逗唱樣樣精	六、非常男女大不同/哪裡不一樣？	三、舞躍大地 樂悠游/蛙泳
十四 11/26 ｜ 12/02	十、狐假虎威	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	閩南語：三、溫暖的世界 4.阿川真好禮 客家語：第二單元先民个智慧/第四課敬字惜紙 原住民語： 第六階第 4 課水果	數與量、幾何、代數／七、圓面積	第四單元法治你我他 第 1 課道德與法律	四、大地的奧祕 ／多變的大地景觀、岩石與礦物	寶貝我的家／2.親情交流站	雋永之歌／清新的旋律	美哉人生／塑造精采人生	打開戲劇百寶箱／說學逗唱樣樣精	六、非常男女大不同/哪裡不一樣？	三、舞躍大地 樂悠游/蛙泳
十五 12/03 ｜ 12/09	統整活動三／十一、我願	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	閩南語：三、溫暖的世界 5.風俗日頭 客家語：第二單元先民个智慧/第四課敬字惜紙 原住民語： 第六階第 4 課水果	代數／八、等量公理與應用	第四單元法治你我他 第 2 課法律就在你身邊	三、大地的奧祕 ／岩石與礦物	寶貝我的家／2.親情交流站	雋永之歌／笛聲飛揚	美哉人生／塑造精采人生	打開戲劇百寶箱／說學逗唱樣樣精	六、非常男女大不同/哪裡不一樣？	五、跑接好功夫/短距離快跑
十六 12/10 ｜ 12/16	十一、我願／十二、最好的味覺禮物	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	閩南語：三、溫暖的世界 5.風俗日頭 客家語：第二單元先民个智慧/第四課敬字惜紙	代數／八、等量公理與應用	第四單元法治你我他 第 3 課法治	三、大地的奧祕 ／岩石與礦物、	寶貝我的家／3.互動一家親	雋永之歌／笛聲飛揚	美哉人生／塑造精采人生	打開戲劇百寶箱／藝術新視	六、非常男女大不同/	五、跑接好功夫/短距離快跑

			原住民語： 第六階第 4 課水果		與人權保障	風化與土壤				野	拒絕騷擾與侵害 【性侵害犯罪防治教育】	
十七 12/17 ｜ 12/23	十二、最好的味覺禮物／十三、空城計	Review 2	閩南語：三、溫暖的世界 5.風俗日頭 客家語：第二單元先民个智慧/詩詞欣賞 賦新月 原住民語： 第六階第 5 課果樹(釋迦)	數與量／九、比、比值與成正比	第五單元社會變遷 第 1 課從農業社會到工商業社會	四、電磁作用 ／指北針和地磁、電磁鐵	反制危機大作戰／1.危機要提防 【安全教育】	海洋家園／大海的歌唱	海洋家園／海洋之舞 海洋風情畫	海洋家園／海洋之舞	六、非常男女大不同/拒絕騷擾與侵害 【性侵害犯罪防治教育】	五、跑接好功夫/大隊接力
十八 12/24 ｜ 12/30	十三、空城計／十四、桂花雨	Culture & Festivals: Chinese New Year	閩南語：三、溫暖的世界 5.風俗日頭 客家語：第三單元講古/第五課八仙過海 原住民語： 第六階第 5 課果樹(釋迦)	數與量／九、比、比值與成正比	第五單元社會變遷 第 2 課家庭性別新關係	四、電磁作用 ／電磁鐵	反制危機大作戰／2.危機急轉彎	海洋家園／大海的歌唱	海洋家園／海洋之舞 海洋風情畫	海洋家園／海洋之舞	六、非常男女大不同/拒絕騷擾與侵害 【性侵害犯罪防治教育】	五、跑接好功夫/大隊接力
十九 12/31 ｜ 01/06	十四、桂花雨	Review 2	閩南語：俗語、古詩吟唱~楓橋夜泊 客家語：第三單元講古/第五課八仙過海 原住民語： 第六階第 5 課果樹(釋迦)	數與量／九、比、比值與成正比	第六單元福爾摩沙我的家 第 1 課親近生活中的歷	四、電磁作用 ／電磁鐵	反制危機大作戰／2.危機急轉彎	海洋家園／大海的歌唱	海洋家園／海洋之舞 海洋風情畫	海洋家園／海洋之舞	六、非常男女大不同/性別平	五、跑接好功夫/練武強體魄

					史 【環境教育】						等與自我肯定	
二十 01/07 ｜ 01/13	統整活動四	成果發表準備	閩南語：閩南語歌欣賞~感謝你的愛 客家語：第三單元講古/第五課八仙過海 原住民語： 第六階第 5 課果樹(釋迦)	幾何／十、縮圖、放大圖與比例尺 **【期末考】**	第六單元福爾摩沙我的家 第 2 課關心居住的大地 【環境教育】	四、電磁作用 ／電磁鐵、電磁鐵的應用	反制危機大作戰／3.化險為夷	海洋家園／ 大海的歌唱	海洋家園／ 海洋之舞 海洋風情畫 【書法教學】	海洋家園／海洋之舞	六、非常男女大不同/性別平等與自我肯定	五、跑接好功夫/練武強體魄
二十一 01/14 ｜ 01/20	故事的真相	成果發表會	閩南語：總複習 客家語：第三單元講古/第五課八仙過海 原住民語： 總複習	幾何／十、縮圖、放大圖與比例尺	總複習	四、電磁作用 ／自由探究	發現不同的自己／3.持續發展	海洋家園／ 大海的歌唱	海洋家園／ 海洋風情畫	海洋家園／海洋之舞	六、非常男女大不同/性別平等與自我肯定	五、跑接好功夫/練武強體魄

桃園市楊梅區富岡國民小學 112學年度第二學期各領域教學進度總表【六年級】~~~九年一貫課程

週別 日期	領域學習課程-27 節/週												
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (3)	藝術與人文 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)							音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原									
一 02/11 | 02/17	一、過故人莊	Starter Unit	閩南語：一、鬥陣來參與 1.鬥陣做公益 客家語：第一單元世界一家親/第一課出國遶寮 原住民語： 第六階第 6 課冰箱			數與量／ 一、分數與小數的計算	第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活	一、簡單機械／ 認識槓桿	生命的故事／1.我的成長 【生命教育】	音樂聯合國／唱歌謠看世界	藝術萬花筒／藝術漫遊	躍上伸展臺／有故事的戲服	二、健康醫點通/守護醫療資源	一、好球開打/攻守兼備
二 02/18 | 02/24	一、過故人莊／二、把愛傳下去	Unit 1 What Do You Do After School?	閩南語：一、鬥陣來參與 1.鬥陣做公益 客家語：第一單元世界一家親/第一課出國遶寮 原住民語： 第六階第 6 課冰箱			數與量／ 一、分數與小數的計算	第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活	一、簡單機械／認識槓桿、滑輪與輪軸	生命的故事／2.生命中的變化 【生命教育】	音樂聯合國／唱歌謠看世界	藝術萬花筒／藝術漫遊	躍上伸展臺／有故事的戲服	二、健康醫點通/守護醫療資源	一、好球開打/攻守兼備
三 02/25 | 03/02	二、把愛傳下去／三、山村車軨寮	Unit 1 What Do You Do After School?	閩南語：一、鬥陣來參與 1.鬥陣做公益 客家語：第一單元世界一家親/第一課出國遶寮 原住民語： 第六階第 6 課冰箱			數與量／ 二、速率	第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化	一、簡單機／滑輪與輪軸	生命的故事／2.生命中的變化 【生命教育】	音樂聯合國／唱歌謠看世界	藝術萬花筒／藝術漫遊	躍上伸展臺／有故事的戲服	二、健康醫點通/就醫即時通	一、好球開打/攻守兼備
四 03/03 | 03/09	三、山村車軨寮／統整活動一	Unit 1 What Do You Do After School?	閩南語：一、鬥陣來參與 1.鬥陣做公益 客家語：第一單元世界一家親/第一課出國遶寮 原住民語： 第六階第 6 課冰箱			數與量／ 二、速率	第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化	一、簡單機械／滑輪與輪軸、動力的傳送	保護地球行動／1.生態環境改變	音樂聯合國／樂器嘉年華	藝術萬花筒／藝術漫遊	躍上伸展臺／衣起環遊世界	二、健康醫點通/用藥保安康	一、好球開打/誰「羽」爭鋒
五 03/10 | 03/16	統整活動一／四、巨人的階梯	Unit 2 What Do You Want to Be?	閩南語：二、臺語文真趣味 2.春天的花蕊 客家語：第一單元世界一家親/第二課天穿日 原住民語： 第六階第 7 課蛀牙(牙痛)			數與量、代數／二、速率	第一單元放眼世界看文化 第三課現代文化面面觀	一、簡單機械／動力的傳送	保護地球行動／1.生態環境改變	音樂聯合國／樂器嘉年華	藝術萬花筒／公共藝術在校園	躍上伸展臺／衣起環遊世界	二、健康醫點通/用藥保安康	一、好球開打/誰「羽」爭鋒

六 03/17 ｜ 03/23	四、巨人的階梯／五、馬達加斯加，出發！	Unit 2 What Do You Want to Be?	閩南語：二、臺語文真趣味 2.春天的花蕊 客家語：第一單元世界一家親/第二課天穿日 原住民語： 第六階第 7 課蛀牙(牙痛)	幾何／三、形體關係、體積與表面積	第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界	一、簡單機械、二、微生物與食品保存／ 動力的傳送、生活中的微生物	保護地球行動／2.珍惜生態環境	音樂聯合國／樂器嘉年華	藝術萬花筒／送給母校的禮物	躍上伸展臺／造形設計變變變	二、健康醫點通/用藥保安康	一、好球開打/誰「羽」爭鋒
七 03/24 ｜ 03/30	五、馬達加斯加，出發！／六、沉睡的天空之城	Unit 2 What Do You Want to Be?	閩南語：二、臺語文真趣味 2.春天的花蕊 客家語：第一單元世界一家親/第二課天穿日 原住民語： 第六階第 7 課蛀牙(牙痛)	數與量、幾何、代數／三、形體關係、體積與表面積	第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界	三、 微生物與食品保存／生活中的微生物 【能源教育】	保護地球行動／2.珍惜生態環境	音樂聯合國／樂器嘉年華	藝術萬花筒／送給母校的禮物	躍上伸展臺／造形設計變變變	四、 青春進行曲/友誼的橋梁	一、好球開打/攻其不備
八 03/31 ｜ 04/06	六、沉睡的天空之城／統整活動二	Review 1	閩南語：二、臺語文真趣味 3.獅佮鳥鼠 客家語：第一單元世界一家親/第二課天穿日 原住民語： 第六階第 7 課蛀牙(牙痛)	數與量、幾何、代數／三、形體關係、體積與表面積	第二單元瞭望國際社會 第二課國際社會變化多	二、微生物與食品保存／食物腐壞的原因	文化無邊界／1.文化面面觀 【品德教育】	音樂聯合國／笛聲飛揚	設計幻想曲／生活中的好設計	躍上伸展臺／造形變變變	四、青春進行曲/友誼的橋梁 【性侵害犯罪防治教育】	一、好球開打/攻其不備
九 04/07 ｜ 04/13	統整活動二／驚蟄驅蟻記	Review 1	閩南語：二、臺語文真趣味 3.獅佮鳥鼠 客家語：第一單元世界一家親/第二課天穿日 原住民語： 第六階第 8 課稱讚	數與量、代數／四、基準量與比較量	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織	二、微生物與食品保存／食物腐壞的原因、保存食物的方法	文化無邊界／1.文化面面觀 【品德教育】	美好的時光／夏日輕歌	設計幻想曲／生活中的好設計	躍上伸展臺／造形設計變變變	四、青春進行曲/網路停看聽 【性侵害犯罪防治教育】	一、好球開打/攻其不備
十 04/14 ｜	七、油條報紙・文字夢	Unit 3 Where Were You	閩南語：二、臺語文真趣味 3.獅佮鳥鼠 客家語：山歌欣賞/世界客家親	數與量、代數／四、基準量與比較	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊	二、微生物與食品保存／	文化無邊界／2.在地文化族群探索	美好的時光／夏日輕歌	設計幻想曲／秀出好設計	躍上伸展臺／決戰造形伸展	四、青春進行	一、好球開打/運動安全知

04/20		Yesterday?	原住民語： 第六階第 8 課稱讚	量【期中考】	國際組織	保存食物的方法、 三、生物與環境／ 生物生長的環境	【品德教育】		【書法教學】	臺	曲/網路停看聽【性侵害犯罪防治教育】	多少
十一 04/21 ｜ 04/27	八、雕刻一座小島	Unit 3 Where Were You Yesterday?	閩南語：二、臺語文真趣味 3.獅佮鳥鼠 客家語：第二單元山歌客家情/第三課歌仙——劉三妹 原住民語： 第六階第 8 課稱讚	數與量、代數／四、基準量與比較量	第三單元人文科技新世界 第一課世界 e 起來	三、生物與環境／ 生物生長的環境	文化無邊界／2.在地文化族群探索 【品德教育】	美好的時光／夏日輕歌	設計幻想曲／秀出好設計	躍上伸展臺／決戰造形伸展臺	四、青春進行曲/網路沉迷知多少	三、鍛鍊好體能/鐵人三項和耐力跑
十二 04/28 ｜ 05/04	九、童年・夏日・棉花糖	Unit 3 Where Were You Yesterday?	閩南語：二、臺語文真趣味 3.獅佮鳥鼠 客家語：第二單元山歌客家情/第三課歌仙——劉三妹 原住民語： 第六階第 9 課午餐(吃午餐)	數與量、代數／五、怎樣解題	第三單元人文科技新世界 第二課科技危機與立法	三、生物與環境／ 生物生長的環境	活用資源便利多／1.資源搜查線 【安全教育】	美好的時光／歌詠家鄉	設計幻想曲／秀出好設計	躍上伸展臺／決戰造形伸展臺	四、青春進行曲/網路沉迷知多少	三、鍛鍊好體能/異程接力
十三 05/05 ｜ 05/11	統整活動三	Unit 4 Where Was He Yesterday?	閩南語：三、感恩祝福 4.我已經大漢 客家語：第二單元山歌客家情/第三課歌仙——劉三妹 原住民語： 第六階第 9 課午餐(吃午餐)	數與量、代數／五、怎樣解題	第三單元人文科技新世界 第三課和諧共生新故鄉	三、生物與環境／ 人類活動對環境的影響	活用資源便利多／1.資源搜查線	美好的時光／歌詠家鄉	設計幻想曲／秀出好設計	躍上伸展臺／決戰造形伸展臺	六、食在安心/餐飲衛生	三、鍛鍊好體能/練武好身手
十四 05/12 ｜ 05/18	十、追夢的翅膀	Unit 4 Where Was He Yesterday?	閩南語：三、感恩祝福 4.我已經大漢 客家語：第三單元感恩祝福/第四課六月・畢業 原住民語： 第六階第 9 課午餐(吃午餐)	數與量、代數／五、怎樣解題	第四單元永續經營地球村 第一課地球村的經濟趨勢	三、生物與環境／ 人類活動對環境的影響	活用資源便利多／2.善用資源	美好的時光／笛聲飛揚	設計幻想曲／秀出好設計	躍上伸展臺／決戰造形伸展臺	六、食在安心/食安守門員	三、鍛鍊好體能/練武好身手
十五 05/19 ｜ 05/25	十、追夢的翅膀／十一、祝賀你，孩子	Unit 4 Where Was He Yesterday?	閩南語：三、感恩祝福 4.我已經大漢 客家語：第三單元感恩祝福/第四課六月・畢業 原住民語： 第六階第 10 課跌倒	統計與機率／六、圓形圖	第四單元永續經營地球村 第一課地球村的經濟趨勢	三、生物與環境 ／珍惜自然資源	活用資源便利多／2.善用資源	美好的時光／笛聲飛揚	設計幻想曲／秀出好設計	躍上伸展臺／決戰造形伸展臺	六、食在安心/食品中毒解密	五、舞動青春/斯洛伐克拍手舞

十六 05/26 ｜ 06/01	十一、祝賀你，孩子／統整活動四	Review 2	閩南語：三、感恩祝福 4.我已經大漢 客家語：第三單元感恩祝福/第四課六月・畢業 原住民語： 第六階第 10 課跌倒	統計與機率／六、圓形圖 **【畢業生期末考】**	第四單元永續經營地球村 第二課地球村的議題	三、生物與環境／ 珍惜自然資源	生命的故事／1.我的成長 【家庭暴力防治教育】	珍重再見／祝福的樂聲	珍重再見／美麗的印記	珍重再見／點點滴滴的回憶	六、食在安心/食品中毒解密	五、舞動青春/方塊舞
十七 06/02 ｜ 06/08	統整活動四／桃花源	Review 2	閩南語：俗語、俗語故事 客家語：第三單元感恩祝福/俗諺欣賞老古人言 原住民語： 第六階第 10 課跌倒	統計與機率／六、圓形圖	第四單元永續經營地球村 第三課生生不息的地球村	三、生物與環境／ 珍惜自然資源	生命的故事／1.我的成長	珍重再見／祝福的樂聲	珍重再見／美麗的印記 【書法教學】	珍重再見／點點滴滴的回憶	六、食在安心/食品安全之旅	五、舞動青春/方塊舞
十八 06/09 ｜ 06/15	畢業週	畢業週	閩南語：總複習 客家語：總複習 原住民語： 總複習	【畢業週】	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

四、各年級領域/科目選用之教科書/自編教材表一覽表

年級	教科書選用（含自編）版本										
一年級	領域	語文							數學	生活課程	健康與體育
		國語文	本土語文				新住民語	臺灣手語			
			閩南	閩東	客	原					
	112 學年度選用版本	南一	真平	部編	真平	部編	部編	部編	康軒	翰林	翰林

二年級	領域	語文							數學	生活課程	健康與體育
		國語文	本土語文				新住民語	臺灣手語			
			閩	閩東	客	原					
	111 學年度選用版本	南一	真平	部編	真平	部編	部編	部編	康軒	翰林	翰林
	112 學年度選用版本	南一	真平	部編	真平	部編	部編	部編	康軒	翰林	翰林

三年級	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新						
				閩	客	原							
	110 學年度選用版本	康軒	◎	真平	真平	部編	部編	南一	◎	◎	◎	翰林	翰林
	111 學年度選用版本	康軒	◎	真平	真平	部編	部編	南一	◎	◎	◎	翰林	翰林
	112 學年度選用版本	南一	何嘉仁	真平	真平	部編	部編	翰林	康軒	康軒	康軒	翰林	翰林

四年級	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新						
				閩	客	原							

	109 學年度選用版本	南一	◎	真平	真平	部編	部編	康軒	◎	◎	◎	康軒	康軒
	110 學年度選用版本	南一	◎	真平	真平	部編	部編	康軒	◎	◎	◎	康軒	康軒
	111 學年度選用版本	康軒	何嘉仁	真平	真平	部編	部編	康軒	南一	康軒	翰林	翰林	康軒
	112 學年度選用版本	康軒	何嘉仁	真平	真平	部編	部編	康軒	南一	康軒	翰林	翰林	康軒

	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新						
				閩	客	原							
五年級	108 學年度選用版本	南一	◎	真平	康軒	部編	部編	康軒	◎	◎	◎	南一	翰林
	109 學年度選用版本	南一	◎	真平	康軒	部編	部編	康軒	◎	◎	◎	南一	翰林
	110 學年度選用版本	南一	何嘉仁	真平	真平	部編	部編	康軒	康軒	康軒	康軒	翰林	翰林
	111 學年度選用版本	南一	何嘉仁	真平	真平	部編	部編	康軒	康軒	康軒	康軒	翰林	翰林
	112 學年度選用版本	康軒	何嘉仁	真平	真平	部編	部編	康軒	康軒	翰林	康軒	南一	翰林

	領域	語文					數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語	本土語文								
				閩	客	原						
六年級	107 學年度選用版本	南一	◎	真平	翰林	部編	康軒	◎	◎	◎	翰林/康軒	康軒
	108 學年度選用版本	南一	◎	真平	真平	部編	康軒	◎	◎	◎	翰林/康軒	康軒

	109 學年度選用版本	南一	何嘉仁	真平	真平	部編	康軒	南一	康軒	翰林	康軒	康軒
	110 學年度選用版本	南一	何嘉仁	真平	真平	部編	康軒	南一	康軒	翰林	康軒	康軒
	111 學年度選用版本	康軒	何嘉仁	真平	真平	部編	康軒	翰林	康軒	康軒	康軒	康軒
	112 學年度選用版本	康軒	何嘉仁	真平	真平	部編	康軒	翰林	康軒	康軒	康軒	康軒

陸、各年級各彈性學習課程計畫

一、各年級彈性學習課程規劃表

桃園市楊梅區富岡國民小學112學年度第一學期彈性學習(節數)課程規劃表

年級	項次	主題/專題探究課程				社團活動	特殊需求	其他類課程			學習節數
		悅讀趣	國際教育	資訊世界(科技)	富岡圖像			創意生活	自主學習		
一年級	普通班	悅讀趣/21	國際教育/21					戶外教育/7 數位學習/2 學校行事課程/12			63
	分散式身障資源班										
	分散式資優資源班										
	巡迴輔導										
	特教班										
二年級	普通班	悅讀趣/21	國際教育/21					戶外教育/7 數位學習/2 學校行事課程/12			63
	分散式身障資源班										
	分散式資優資源班										
	巡迴輔導										
	特教班										
三年級	普通班	悅讀趣/21	國際教育/21	資訊世界/21				戶外教育/7 數位學習/2 學校行事課程/12			84
	分散式身障資源班										
	分散式資優資源班										
	巡迴輔導										
	特教班										
	藝才班										
四年級	普通班	悅讀趣/21	國際教育/21	資訊世界/21				戶外教育/7 數位學習/2 學校行事課程/12			84
	分散式身障資源班										
	分散式資優資源班										
	巡迴										

	輔導										
	特教班										
	藝才班										
五年級	普通班	悅讀趣/21	國際教育/21	資訊世界/21	富岡圖像/21			戶外教育/7 多元展能課程/2 學校行事課程/12	自主學習/21		126
	分散式身障資源班										
	分散式資優資源班										
	巡迴輔導										
	特教班										
	藝才班										
	體育班										
六年級	悅讀趣 21		英語 21		資訊 21		創意生活 21		數位學習 21		105

桃園市楊梅區富岡國民小學112學年度第二學期彈性學習(節數)課程規劃表

項次 年級		主題/專題探究課程				社團活動	特殊需求	其他類課程			學習節數
		悅讀趣	國際教育	資訊世界(科技)	富岡圖像			創意生活	自主學習		
一年級	普通班	悅讀趣/20	國際教育/20					數位學習/4 多元展能課程/2 客家傳藝/3 學校行事課程/11			60
	分散式身障資源班										
	分散式資優資源班										
	巡迴輔導										
	特教班										
二年級	普通班	悅讀趣/20	國際教育/20					數位學習/4 多元展能課程/2 客家傳藝/3 學校行事課程/11			60
	分散式身障資源班										
	分散式資優資源班										
	巡迴輔導										

	特教班										
三年級	普通班	悅讀趣/20	國際教育/20	資訊世界/20				數位學習/3 多元展能課程/2 客家傳藝/3 學校行事課程/12			80
	分散式身障資源班										
	分散式資優資源班										
	巡迴輔導										
	特教班										
	藝才班										
四年級	普通班	悅讀趣/20	國際教育/20	資訊世界/20				數位學習/3 多元展能課程/2 客家傳藝/3 學校行事課程/12			80
	分散式身障資源班										
	分散式資優資源班										
	巡迴輔導										
	特教班										
	藝才班										
五年級	普通班	悅讀趣/20	國際教育/20	資訊世界/20	富岡圖像/20			數位學習/3 多元展能課程/2 客家傳藝/3 學校行事課程/12	自主學習/20		120
	分散式身障資源班										
	分散式資優資源班										
	巡迴輔導										
	特教班										
	藝才班										
	體育班										
六年級	悅讀趣 20		英語 20		資訊 20		創意生活 20		數位學習 20		100

桃園市楊梅區富岡國民小學資訊科技教育課程地圖

年級/ 課程/ 學期			三年級	四年級	五年級	六年級
課程名稱	資訊、科技、科技整合	上學期	電腦使用真簡單	文書資訊超能力	簡報高手	富岡小創客
		下學期	網路世界真有趣	我是繪圖高手	影音剪輯真簡單	文創高手

桃園市楊梅區富岡國民小學 112 學年度【校訂課程-悅讀趣】課程計畫

壹、依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要。

二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

三、本校課程發展委員會決議辦理。

貳、基本理念

十二年國教的「核心素養」指的是學生在適應目前生活及面對未來挑戰時，應該具備的能力與態度。「閱讀」在十二年國教中是核心的驅動力量，以「自發、互動、共好」為理念，藉由多元而豐富的文本閱讀，引導學生進行「高層次的思辨技巧」、「整合性的思考與溝通」，藉深入思考的提問與互動討論的教學過程，循序漸進的幫助學生，讓學生學習從學知識、能力，變成學「素養」。

本校閱讀課教材為學校圖書館共讀藏書，以語文領域為基礎，藉由跨領域統整性的課程設計，延伸運用語文領域課程中習得之閱讀理解策略，關注學習與生活的結合，選擇與學生息息相關的議題做為探究主題，透過班級共同深度閱讀各類型文本使學生理解議題發生背景、成因與現象，結合素養導向教學，整合知識、能力與態度，提供實踐力行機會，協助學生澄清價值，建立信念，培養具有自主行動、溝通互動與社會參與的終身學習力、社會關懷心及國際視野的現代優質國民，讓學生體驗到「悅讀越快樂的樂趣」。

參、課程目標：富岡Cool MRT－品格力、學習力、移動力、閱讀力、科技力

一、認識圖書館環境、圖書分類、運作方式等，進而協助推動閱讀教育。

二、養成閱讀各類文本的好習慣，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。

三、藉由閱讀文本，關切本土與全球議題，培養關懷環境與尊重生命的能力。

四、藉由閱讀策略的指導，提升閱讀理解和思辨的能力，激發創作潛能。

五、經由閱讀，體認生活規範，養成良好行為，增進與他人互動技能。

肆、課程架構



伍、實施原則

一、教學方法

(一)採循環教學模式，讓學年班級共讀書籍在學年各個班級依序輪流傳閱。

(二)閱讀理解問思討論內容採照 PIRLS 閱讀理解四層次提問，直接提取、直接推論、詮釋與整合、以及比較與評估並採取鷹架差異化提問。

(三)思考討論形式依照題目難易度選擇全班回答、兩兩討論、小組討論、一人講話個人思考發表。

(四)教學方法依序為老師講述、全體討論、小組討論、獨自思考，循序漸進式讓學生自己去發現有價值的結構、事理、原則。

二、學生的發表與展能：問思討論、口說摘要、小小說書人、學習單、心得寫作、短劇展演。

三、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

陸、現況分析

一、實施對象：一~六年級。

二、學習節數：每班每週一節，每節 40 分鐘。

三、教材來源：圖書館藏書。

四、師資來源：由班級導師擔任此課程教師。

柒、各年級悅讀趣課程計畫

一年級上學期

桃園市楊梅區富岡國民小學112學年度第一學期 一年級 彈性學習課程-悅讀趣 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	一年級教學群
課程說明	透過班級圖書的閱讀活動，培養閱讀習慣，擴大閱讀的領域。		
融入領域	語文領域、生活課程		
融入議題	■閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 ■性別平等教育 性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E2覺知身體意象對身心的影響。 ■家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。		

	■品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。			
核心素養	**國-E-A1** 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 **國-E-B3** 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 **生活-E-A3** 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 **生活-E-C1** 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	學習重點	學習表現	【國語文】 5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-Ⅰ-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-Ⅰ-8 認識圖書館(室)的功能。 5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。 【生活】 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且 樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作 的樂趣。
			學習內容	【國語文】 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。

				Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。

學習目標	一、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 三、經由閱讀，體認生活規範，養成良好行為，增進與他人互動技能。 四、透過文本閱讀，認識個人與社群的關係，理解並尊重多元文化。 五、藉由閱讀，關切本土與全球議題，培養關懷環境與尊重生命的能力。
學習評量	形成性：口頭發表、操作評量。 總結性：作品評量。

第一學期

週次	單元主題	課程內容與學習歷程脈絡 (教師教學引導與學生學習活動描述)	跨域 重大議題	評量 方式	任務 表現
1	圖書館利用教育	正確使用學校圖書館 1. 圖書館借書禮節指導 2.閱讀護照填寫指導 活動一：進入圖書室小叮嚀 1.教師在課前先和學生說明圖書室內不可大聲喧嘩和飲食的原因及規範。 2. 指導學生使用書尺拿取與放回圖書。 活動二： 1.每生用書尺拿一本書，安靜的閱讀 2.正確使用書尺歸還圖書	【生活】 閱讀素養	實作評量100%	1.每生用學生書尺拿取予歸還圖書一本圖書 2.安靜閱讀
2 3	誰最漂亮	1.專書導讀 2.文本分析	性平教育 閱讀素養	口頭發表40%	1. 能根據老

4 5		3.教育議題融入討論 4.口頭發表 活動一、暖身活動〈引起動機、閱讀暖身操〉(1 節) 教師請學生根據書名猜測故事內容，或是詢問 2-3 個問題引起學生閱讀興趣。 活動二、繪本導讀 1.教師準備繪本-「誰最漂亮」簡報檔或是每位學生一人一本繪本。 2.引導學生看繪本封面人物中的神情及繪本名稱，去猜猜這個故事在說什麼? 活動三、共讀繪本「誰最漂亮」 1.教師根據繪本內容提出問題，學生自由發表想法。 2.引導學生討論故事中的人物特質、發生的地點、背景事件等。 活動四、性平教育議題融入指導(2 節) 1.教師利用「誰最漂亮」學習單讓學生分析「美美家族」中五美的性格。 2.讓學生發表自己如果是評審長會選誰最漂亮？為什麼？ 3.讀完故事，你認為真正的美是什麼？為什麼？ 4.教師引導學生思考：腳趾王國選美，選的是女生，男生可以參加選美活動嗎？說說為什麼？ 5.教師融入性別平等議題，共同討論。 活動五、統整活動：(1 節) 1.教師發下「優點轟炸」集點卡。 2.教師請學生自由上台發表說出一位同學的優點。 3.能具體說出別人優點者以及被讚美的同學教師在集點卡上蓋章。		學習單 60%	師的提問，說出自己的想法。 2. 能完成「誰最漂亮」學習單

		4.教師統整熱心助人、多做好事、多說好話……就是最漂亮的人。			
6 7 8 9	我有兩個家	1.專書導讀 2.文本分析 3.口頭發表 4.心得分享 活動一、暖身活動〈引起動機、閱讀暖身操〉（1 節） 教師請學生根據書名猜測故事內容，或是詢問 2-3 個問題引起學生閱讀興趣。 活動二、繪本導讀 1.教師準備繪本-「我有兩個家」每位學生一人一本繪本。 2.引導學生看繪本封面人物中的神情及繪本名稱，去猜猜這個故事在說什麼? 3.學生閱讀繪本內容。 活動三、共讀繪本「我有兩個家」(1節) 1.教師根據繪本內容提出問題，學生自由發表想法。 2.引導學生討論故事中的人物特質、發生的地點、背景事件等。 活動四、家庭教育議題融入指導(2節) 1.教師利用學習單讓學生分析「我有兩個家」發生的原因。 2.讓學生發表自己如果你有兩個家，你心情如何？為什麼？ 3.有兩個家，有什麼優點與缺點？為什麼？ 4.教師融入家庭教育議題，共同討論。 活動五、統整活動 1.教師發下「我的家」學習單，讓學生自行設計一個夢想中的家。	【生活】 家庭教育 閱讀素養	口頭發表40% 學習單60%	1.能根據老師的提問，說出自己的想法。 2. 能完成「我的家」學習單

		2.教師請學生自由上台發表說出夢想中的家有什麼？為什麼？ 3.教師統整：父母分開，造成兩個家，並不是誰的錯，父母對子女的感情仍然不變。			
10	閱讀策略指導	掃視練習(圖/文) 活動一： 1. 教師發下每位學生一人一本繪本。 2. 共讀繪本：請學生手指著文字旁，大聲唸出繪本內容時，手指跟著移動至唸到的文字。 活動二：尋寶活動 1. 限時時間內，找出繪本中，老師指定的「字」，看哪一組找到的最多，該組得分。 2. 限時時間內，找出繪本中，老師指定的「語詞」，看哪一組找到的最多，該組得分。 3. 限時時間內，找出繪本中，老師指定的「部首」的字；小組推派代表上台發表，看哪一組找到的最多，該組得分。	【語文】 閱讀素養	實作評量100%	1.閱讀時會運用掃視策略。 2.能找到老師指定的字、語詞與部首的字。
11 12 13 14	這是給你的	1.專書導讀 2.文本分析 3.教育議題融入討論 4.口頭發表 活動一、暖身活動〈引起動機、閱讀暖身操〉（1 節） 教師請學生根據書名猜測故事內容，或是詢問 2-3 個問題引起學生閱讀興趣。 活動二、繪本導讀 1.教師準備繪本-「這是給你的」每位學生一人一本繪本。 2.引導學生看繪本封面人物中的神情及繪本名稱，去猜猜這個故事在說什麼?	品德教育 閱讀素養	口頭發表40% 學習單60%	1.能根據老師的提問，說出自己的想法。 2. 能完成「這是給你的」學習單

		活動三、共讀繪本「這是給你的」 1.教師根據繪本內容提出問題，學生自由發表想法。 2.引導學生討論故事中的人物特質、發生的地點、背景事件等。 3.學生閱讀繪本內容。 活動四、品德教育議題融入指導(2節) 1.讓學生發表自己有收過什麼禮物，是你不喜歡或不需要的？那你怎麼處理它？ 2.發下學習單，讓學生想想，如果今天你能挑選一個禮物送人，你想送誰？為什麼？請把禮物畫下來。 活動五：統整活動：(1節) 1.學生發表自己的學習單內容（所畫的禮物)。 2.教師統整：藉由這次學習，能學多角度為別人著想，並懂得感謝他人的饋贈，且樂於分享。			
15 16 17 18	爺爺一定有辦法	1.專書導讀 2.文本分析 3.教育議題融入討論 4.口頭發表 5.心得分享 活動一：暖身活動(1 節) 一、封面預測：你看到什麼?→延伸問題。 二、人物特徵、環境介紹。 三、繪本導讀、圖文內容介紹(上圖及下圖)。 活動二：繪本共讀(2 節) 一、老師先唸一遍→再帶唸一遍→學生齊讀→輪讀。 二、問題討論： 1. 約翰的毯子是誰做的? 2. 爺爺縫製布料是用哪兩種工具?	【生活】家庭教育閱讀素養	口頭發表40% 學習單60%	1.能根據老師的提問，說出自己的想法 2.能完成「爺爺一定有辦法」學習單

		3. 約翰最後做了什麼事? 4. 神奇的毯子變化是? 5. 請觀察故事下方的圖片，看到了什麼?有什麼不一樣? 6. 當約翰發現鈕扣不見時，他的心情如何?如果是你，你會怎麼辦? 7. 你有沒有遇過什麼困難，是家人幫忙解決的? 用什麼方法解決? 活動三：綜合活動(1 節) 1.學習單書寫。 2.教師統整及結語。			
19 20 21	國語日報週刊（瓢蟲迎春）	1.導讀 2.依週刊內容設定一主題討論 3.口頭發表 活動一：新知放大鏡—瓢蟲迎春(1節) 每人發下週刊內容，圈圈看圖片中總共有幾隻瓢蟲？ 活動二：老師介紹週刊主題內容 活動三：老師介紹常見瓢蟲種類、構造、生長階段等。(2節) 活動四：創意繽紛樂 學生畫出瓢蟲的生長階段。	【語文】 閱讀素養	口頭發表40% 學習單60%	1.學生能根據老師的提問，說出自己的想法。 2.能畫出「瓢蟲的生長階段」

一年級下學期

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市楊梅區富岡國民小學112學年度第二學期 一年級 彈性學習課程-悅讀趣 課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>一年級教學群</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="4">透過班級圖書的閱讀活動，培養閱讀習慣，擴大閱讀的領域。</td></tr>
<tr><td>融入領域</td><td colspan="4">語文領域、生活課程</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">■閱讀素養
閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
■品德教育
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E6 同理分享。
■家庭教育
家 E1 了解家庭的意義與功能。
家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
■性別平等教育
性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
■生命教育
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="2">國-E-A1
認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
國-E-B3
運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
國 -E-C3
閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
生活-E-A3</td><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td>【國語文】
5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。
5-Ⅰ-2 認識常用標點符號。
5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
5-Ⅰ-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。
5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關 係，理解文本內容。</td></tr>
</table>

	藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 **生活-E-C1** 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且 樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作 的樂趣。
			學習內容	【國語文】 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。
學習目標	一、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 三、經由閱讀，體認生活規範，養成良好行為，增進與他人互動技能。 四、透過文本閱讀，認識個人與社群的關係，理解並尊重多元文化。 五、藉由閱讀，關切本土與全球議題，培養關懷環境與尊重生命的能力。			

學習評量	形成性：口頭發表、操作評量。 總結性：作品評量。

第二學期（可以併週撰寫）					
週次	單元主題	課程內容與學習歷程脈絡 （教師教學引導與學生學習活動描述）	跨域 重大議題	評量 方式	任務 表現
1	圖書館利用教育	正確使用學校圖書館 1. 圖書館借書禮節指導 2.閱讀護照填寫指導 活動一：進入圖書室小叮嚀 1.教師在課前先和學生說明圖書室內不可大聲喧嘩和飲食的原因及規範。 2. 指導學生借還書規則 3. 指導學生使用學生卡借書。 活動二： 1.每生發一張閱讀護照，介紹閱讀護照寫法與獎勵辦法 2.先以共讀書目指導學生寫閱讀護照 3.學生自行完成閱讀護照	【生活】 閱讀素養	實作評量100%	1.每生用學生卡借一本圖書 2.指導學生填寫閱讀護照。
2 3 4 5	彩虹豬	1.專書導讀 2 文本分析 3.教育議題融入討論 4.口頭發表 活動一、暖身活動〈引起動機、閱讀暖身操〉（1 節） 教師請學生根據書名猜測故事內容，或是詢問 2-3 個問題引起學生閱讀興趣。 活動二、繪本導讀 1.教師準備繪本-「彩虹豬」每位學生一人一本繪本。 2.引導學生看繪本封面人物中的神情及繪本名稱，去猜猜這個故事在說什麼? 3.學生閱讀繪本內容。 活動三、共讀繪本「彩虹豬」(1 節) 1.教師根據繪本內容提出問題，學生自由發表想法。	閱讀素養 品德教育	口頭發表40% 學習單60%	1.能根據老師的提問，說出自己的想法。 2.能完成「我的農場」學習單

		2.引導學生討論故事中的人物特質、發生的地點、背景事件等。 活動四、品德教育議題融入指導(2 節) 1.討論「彩虹豬」愈來愈驕傲的原因。 2.讓學生發表自己如果你是彩虹豬，大家稱讚你，你心情如何？為什麼？ 3.農場裡的動物，各有什麼專長與優點？為什麼？ 4.教師融入品德教育議題，共同討論。 活動五、統整活動： 1.教師發下「我的農場」學習單，讓學生自行設計一個農場。 2.教師統整：多元生態的農場，才能讓農場生氣蓬勃，產量豐盛。			
6 7 8 9	晚上睡不著	1.專書導讀 2 文本分析 3.教育議題融入討論 4.口頭發表 活動一、暖身活動〈引起動機、閱讀暖身操〉(1 節) 教師請學生根據書名猜測故事內容，或是詢問 2-3 個問題引起學生閱讀興趣。 活動二、繪本導讀 1.教師準備繪本-「晚上睡不著」每位學生一人一本繪本。 2.引導學生看繪本封面人物中的神情及繪本名稱，去猜猜這個故事在說什麼? 3.學生閱讀繪本內容。 活動三、共讀繪本「晚上睡不著」(1 節) 1.教師根據繪本內容提出問題，學生自由發表想法。	家庭教育 閱讀素養	學習態度 40% 口頭發表 60%	1.學習態度良好，能安靜、專注地欣賞和聆聽同學發表。 2.能主動發表自己的想法。

		2.引導學生討論故事中的人物特質、發生的地點、背景事件等。 活動四、家庭教育議題融入指導(1 節) 1.教師利用學習單讓學生分析「晚上睡不著的原因與解決辦法」。 2.讓學生發表自己有沒有失眠經驗？為什麼？ 3.讀完故事，胖胖熊有沒有解決晚上睡不著的問題？為什麼？用什麼辦法? 4.教師引導學生思考：房子的環境、家人的相處、家庭的氣氛，會不會影響睡眠品質？說說為什麼？ 5.讓學生回家問家人的睡眠狀況。 活動五、統整活動：(1 節) 1.教師請學生自由上台發表說出家人睡不著的困擾與原因。 2.全班討論如何幫助家人有好品質的睡眠。 3.教師融入與統整家庭教育議題：睡得好、睡得飽，身體才會健康，工作、 讀書才能有好表現。			
10	閱讀策略指導	活動一： 1.教師發下每位學生一人一本繪本，請學生根據繪本書名、封面繪圖等進行想象、思索、設想這繪本的內容在說些什麼？ 2.請學生自由發表意見。 活動二： 1.小組分組，根據繪本中的插畫，猜猜看、編編看故事。 2.小組推派代表上台發表。	【語文】 閱讀素養	實作評量100%	學生能根據老師的提問，說出自己的想法。
11		1.專書導讀	生命教育	口頭	

12 13

		活動五、性平教育議題融入指導(1節) 1.故事中的爸爸在哪裡工作？ 2.想想看媽媽一定要在家照顧小孩？爸爸一定要外出上班嗎? 3.你有看過男護理師嗎?女司機嗎?職業有分性別嗎? 4.教師統整：這本書除了讓我們學習愛護小動物，也要記得職業不分性別，我們要尊重各行各業的人。			
15 16 17 18	孝順的小瓢蟲	1.專書導讀 2.文本分析 3.口頭發表 活動一：暖身活動、繪本閱讀(1節) 一、故事前的準備： 1.從書名、封面預測讀本內容。 2.討論什麼是「孝順」？ 二、故事開始： 1.師生共同閱讀：共讀→齊讀→輪讀。 2.邊閱讀邊停下來討論故事內容與生活經驗的分享。 活動二：繪本分析（1節） 一、問題提問： 1. 故事主角是誰？ 2. 故事裡面出現哪些昆蟲及動物？ 3. 昆蟲、動物出現的順序為何？ 4. 從故事中，發現了什麼道理？ 5. 故事裡昆蟲或動物的表現是? 6. 你還知道有哪些動物或昆蟲是大吃小的嗎?	閱讀素養 品德教育	口頭發表40% 朗讀60%	1.學生能根據老師的提問，說出自己的想法 2.學生能朗讀繪本—「孝順的小瓢蟲」

		7. 如果是你，你會放走小動物或小昆蟲，忍受肚子餓嗎?為什麼? 活動三：朗讀故事內容（2節） 1.學生分組練習朗讀繪本內容。 2.分組上臺朗讀。 3.老師總結。			
19 20	國語日報週刊（春天的顏色）	1.導讀 2.依週刊內容設定主題討論 3.口頭發表 活動一：童詩賞析，老師提問（1節） 1.朗讀童詩－春天的顏色。 2.每個動物所看到的春天各是什麼顏色？為什麼？ 3.你認為春天是什麼顏色? 活動二：朗讀故事內容 學生分組練習朗讀繪本內容。 活動三：統整活動（1節） 1.分組上臺朗讀。 2.老師總結。	【語文】 閱讀素養	實作評量100% 	學生能朗讀童詩－「春天的顏色」

桃園市楊梅區富岡國民小學112學年度【校訂課程-國際教育】課程計畫

壹、依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要

二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱

三、本校課程發展委員會決議辦理

貳、基本理念

一、 課程設計緣起

十二年國教強調三面九項的核心素養，國小教育負責未來的人才培育，不僅要求完善自身，更要兼顧社會發展。為符應十二年國教新課綱，強調培養學生具備未來公民所需自發互動共好的素養能力，並配合本市發展「智慧教育」之教育願景，在校訂課程設計上，我們思索著：「什麼樣的課程能讓啟發孩子興趣？」「催化孩子思考？」「啟動孩子創作能力？」於是我們設計了校訂課程—國際教育，冀盼的就是孩子們能夠自主學習、溝通互動，進而理解社會參與。幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，拓展學生視野。

英語文隨著英語語系國家政治、經濟的龐大影響力，逐漸成為國際通行的共同語言，隨著使用人口日漸廣布全世界，更包容性地融合了各國國家語言產生了所謂的「世界性英語」(Global Englishes)；英語的重要性及普遍性在跨國、跨文化的溝通中，更是有著屹立不搖的地位。目前，在我國整體社會環境下，英語文教育是一種外語教育，課程安排主要著重在語言知識的學習與語言技能的培養；然而，身為地球村的一份子，我們希望課程的安排能使英語文教育從一項「科目」轉變成一種自主學習的「工具」，讓學生除了能利用英語文進行人際溝通之外，也能培養學生透過英語獲取各個領域的新知，增廣見聞。因此，本課程—國際教育，藉由圖文並茂的英語繪本拓展學生接觸英語的機會，啟發學生對英語學習的興趣，一方面培養對多樣性文化的尊重與包容；另一方面豐富個人視野，增加創意與適應力。

二、 課程設計理念

(一)創造思考

透過英語繪本閱讀，訓練學生運用非文字訊息做猜測與判斷思考，進而增進英語文學習的樂趣與能力。另外，透過創作小書，激發學生創意發想及藝術創作的能力。

(二)探索體驗

利用英語繪本文本所提供的內容，讓學生探索世界各地節慶文化及民俗風情；以及透過英語小書的製作，體驗「從做中學」的樂趣。

(三)關懷互動

藉著課堂上的分組活動學習及成果發表，培養學生與他人合作互動的態度；更藉由相關的資訊科技媒材，增進與世界的互動，養成尊敬文化差異的態度。

參、課程目標：富岡Cool MRT－品格力、學習力、移動力、閱讀力、科技力

一、 課程目標欲培養之核心素養

(一)A 自主行動

A1.身心健康與自我精進

A2.系統思考與解決問題

(二)B 溝通互動

B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養

B3.藝術涵養與生活美學

(三)C 社會參與

C2.人際關係與團隊合作

C3.多元文化與國際理解

二、 課程與核心素養的關連

A1.身心健康與自我精進 A2.系統思考與解決問題 A3.規劃執行與創新應用		
透過繪本培養認真專注的特質及良好的學習習慣，以強化個人英語文能力。	能運用繪本情境中提供的非語言訊息練習邏輯思考與判斷，幫助英語文能力學習。	
B1.符號運用與溝通表達	B2.科技資訊與媒體素養	B3.藝術涵養與生活美學
透過繪本閱讀訓練文字解碼能力，產生與文字的互動，並運用所學之字詞及句型進行簡易日常溝通。	使用電子線上繪本或各種資訊科技媒材增進英語學習的 能力，加深文化習俗之理解。	透過繪本及相關韻文歌謠欣賞，培養藝術鑑賞之美感，進而自行創作簡易繪本。

三、 培養本校校訂課程蘊含之學習力

(一)閱讀力：拓展學生閱讀的文本內容，讓學生可以透過自主閱讀，慢慢建立英文自學的能力。

(二)探索力：藉由繪本裡探討的內容，探索世界各地文化與風情 ，增加對不同文化的好奇心。

(三)創造力：透過簡易小書製作，激發學生創意及美術表現。

(四)表達力：透過小書及歌謠韻文的發表，展現學生英語學習能力。

(五)行動力：藉由豐富有趣的繪本培養學生從「閱讀」到「悅讀」的自主學習能力。

(六)合作力：在課堂裡分組合作學習與活動中，學會與他人合作與溝通的技巧。

肆、實施原則

以英語繪本為出發，提供學生真實的英語教學素材（如：菜單、指標、報章……等等），讓學生從閱讀英語繪本中，學習辨別 26 個英語字母、相關對應字及日常生活用語；並輔以坊間教科書教學進行本課程，加強學生英語文能力的基礎。另外，更結合藝文領域，透過小書創作以及英語歌謠韻文的吟唱，讓學生發揮創意，體驗更多元的學習方式。

除此之外，也藉由相關繪本介紹國外節慶文化，並輔以相關活動體驗，……

體驗、創作、互動、溝通為主要教學方法，輔以社會專題探究方式進行本課程，提供學生適性探究課程學習體驗。

伍、現況分析

一、實施對象：一-五年級

二、學習節數：每班每週一節，每節 40 分鐘

三、教材來源：英語繪本及教科書

四、師資來源：英語社群老師擔任此課程

陸、教學資源

一、　英語繪本及配套的教材

二、　網路資源及各類資訊媒體素材。

三、　各種教學真實的語言素材，如：菜單、指標、報章……等等。

柒、各年級教學進度

一年級上學期

桃園市楊梅區富岡國民小學111學年度第一學期 一年級 彈性學習課程-國際教育 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	陳怡臻
課程說明	藉由英語繪本啟發學生對世界的好奇，培養語言與創作的能力，養成藝術鑑賞的美感及尊重各種文化差異，奠定語文能力的根基。		
融入領域	生活課程領域、健康與體育領域課程		
融入議題	■戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、 處室的服務。 ■資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ■閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 ■多元文化 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事 實。		

核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人	學習重點	學習表現	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

	際溝通上。			6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 健康與體育領域 2d-Ⅰ-2 接受並體驗多元性身體活動。
			學習內容	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ab-I-1 字母語音 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用 語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內（外）招呼方式。 D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易 歸類。 生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 健康與體育領域 Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。
學習目標	培養字母認讀、閱讀短文、閱讀故事、了解世界文化、拓展國際視野。			
學習評量	素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、實作、學習單等方式。			

第一學期（可以併週撰寫）				
週次	單元主題	課程內容與學習歷程脈絡 （教師教學引導與學生學習活動描述）	任務表現	評量方式
第 1 週 第 2 週	Welcome to Fugang (戶外教育、資訊教育)	1. 展示校園照片 2. 展示校園地圖 3. 參觀校園 活動一: 認識字母ABC 活動二: 展示校園照片 A. 用GOOGLE MAP，搜尋桃園市富岡國小，展示學校在地圖上的位置 B. 用GOOGLE MAP，展示校園的照片 活動三:展示校園內部地圖 A. 展示校園內部地圖 B. 標示學生班級的位置，早上上學及放學的出入口。 活動四:參觀校園 A. 發下校園內部地圖 B. 帶學生參觀校園 C. 帶學生認識並走上學及放學的路線	1. 學生能說出自己的班級名稱。 2. 學生能指出上上學和放學的出入口。 3. 學生能從校園地圖中指出自己教室的位置	課堂觀察30% 活動式評量30% 口語評量40%
第 3 週 第 4 週 第 5 週 第 6 週 第 7 週	開心去上學 (閱讀素養教育)	1. 認識字母ABCD 2. 共讀David Goes to School. 3. 說明教室用語 4. 故事排列 5. Sally Says 活動一: 認識字母ABCD 活動二: 共讀David Goes to School. 活動三: 說明教室用語 1. 展示繪本的圖片及句子 2. 說明教室用語 活動四:故事排列 學生分組，給各組幾張故事圖片，按故事順序排列 活動五: Sally Says 教師說句子，學生做動作	1.學生能說出及寫出日常生活環境中發現的英文字母。 2.學生能分組說出故事的順序。 3..學生能從聽到的教室用語做出正確的動作。	課堂觀察30% 活動式評量30% 口語評量40%
第 8 週 第 9 週 第 10 週	Hello, Monkeys! (閱讀素養教育、環境教	1. 認識字母EFGH 2. 展示動物局部特徵的圖片 3. 介紹常見的動物名稱 4. 介紹動物的外型特徵及生長環境	1. 學生能說出及寫出課堂中	課堂觀察30% 活動式評量30% 口語評量40%

第 11 週 第 12 週 第 13 週	育)	5. Five Little Monkeys jumping on the bed 活動一: 認識字母EFGH 活動二:展示動物局部特徵的照片 1. 學生猜測是哪些動物 2. 詢問學生在校園能看到哪些動物 活動三: 介紹常見的動物名稱 說明常見的動物名稱，寵物和台灣特有的動物 活動四:介紹動物的外型特徵及生長環境 1. 介紹照片裡動物的外型特徵及生長環境 2. 展示台灣地圖，介紹動物們所在的生長環境 活動五: 共讀 Five Little Monkeys jumping on the bed	發現的英文字母。 2.學生能正確配對動物名稱和照片。	
第 14 週 第 15 週 第 16 週 第 17 週 第 18 週	快樂聖誕節(閱讀素養教育、國際教育、多元文化教育)	1. 認識IJKL 2. 展示聖誕節的圖片 3. 認識聖誕節的由來 4. 世界各國如何慶祝聖誕節 5. We Wish You a Merry Chrismas. 活動一: 認識IJKL 活動二:展示聖誕節的圖片 1. 詢問學生:講到聖誕節會想到什麼? 2. 展示圖片，請學生觀察這些圖片 3. 詢問圖片上的物品和顏色 活動三:介紹聖誕節的由來 A. 播放影片Christmas for kids | christmas celebration | how do we celebrate Christmas | All about christmas B. 說明聖誕節的由來 活動四:關於世界各國? A. 詢問學生在聖誕節會做什麼? B. 播放影片Christmas around the world C. 說明世界各國如何慶祝聖誕節。 活動五: 教唱We Wish You a Merry Chrismas.	學生能夠說出聖誕節的代表人物、物品及動物。	課堂觀察30% 活動式評量30% 口語評量40%
第 19 週 第 20 週	Merry Christmas!(多元文化教育)	1. 演唱聖誕歌 2. 畫聖誕圖 活動一: 播放聖誕歌	學生能明確完成聖誕圖畫。	課堂觀察20% 實作評量40% 口語評量40%

第 21 週		複習之前教過的聖誕歌 活動二: 畫聖誕圖 畫聖誕圖		

一年級下學期

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市楊梅區富岡國民小學111學年度第一學期 一年級 彈性學習課程-國際教育 課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1 節</td><td>設計者</td><td colspan="2">陳怡臻</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="4">藉由英語繪本啟發學生對世界的好奇，培養語言與創作的能力，養成藝術鑑賞的美感及尊重各種文化差異，奠定語文能力的根基。</td></tr>
<tr><td>融入領域</td><td colspan="4">生活課程領域、數學領域</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">■閱讀素養
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
■環境教育
環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
■國際教育
國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
國 E4 了解國際文化的多樣性。
■多元文化
多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
多 E4 理解到不同文化共存的事 實。
多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
■生命教育
生 E2 理解人的身體與心理面向。
■家庭教育
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td>英-E-A1
具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
英-E-A2
具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
英-E-B1
具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-C2
積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

生活-E-A2
學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系</td><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td>英語領域
1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。
1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。
◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。
◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。
◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。
2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。
◎2-I-2 能唸出26個字母的語音。(Letter sounds)
◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。
◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。
◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</td></tr>
</table>

	統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。			3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 數學領域 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
			學習內容	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ab-I-1 字母語音 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。

				◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國 內（外）招呼方式。 D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易 歸類。 生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 數學領域 N-1-3 基本加減法
學習目標	培養字母認讀、閱讀短文、閱讀故事、了解世界文化、拓展國際視野。			
學習評量	素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、實作、學習單等方式。			

第二學期（可以併週撰寫）

週次	單元主題	課程內容與學習歷程脈絡 （教師教學引導與學生學習活動描述）	任務表現	評量方式
第 1 週 第 2 週 第 3 週 第 4 週 第 5 週	Say Hello (國 際 教 育、多元文化教育、閱讀 素 養 教 育)	1. 認識MNOP 2. 展示世界地圖 3. 認識媽媽國家的打招呼用語 4. 不同語言打招呼 5. YO! YES? 活動一:認識MNOP 活動二:認識世界地圖 1. 展示世界地圖，帶學生認識七大洲，請學生指出亞洲和台灣在哪裡 2. 請學生介紹媽媽的國家 3. 指出媽媽的國家位置。 活動三 認識媽媽國家的打招呼用語 1. 詢問學生和媽媽平常說話所使用的語言，客語、閩南語、越南語等等 2. 請學生介紹媽媽國家的打招呼語 活動四: 互相打招呼	學生能和同學用指定的語言互相打招呼	課堂觀察30% 活動式評量30% 口語評量40%

		1. 分組練習:各組一種語言的招呼語，點到那組，那組就說它們的打招呼語 2. 兩人練習:兩人猜拳，贏的人說一種打招呼語，說完全部的打招呼語的人為贏家 活動五:共讀 YO! YES?		
第 6 週 第 7 週 第 8 週 第 9 週 第 10 週	我的身體 (生命教育)	1. 認識QRS 1. 展示動物局部特徵的圖片 2. 動物有幾隻腳?幾隻手? 3. 介紹身體部位 4. Head Shoulders Knees & Toes 活動一:認識QRS 活動二:展示動物局部特徵的照片 1. 請學生猜測這些照片是哪些動物 2. 這些動物的外型特徵? 活動三:介紹自己的身體部位 1. 教師秀出自己的身體部位，詢問這些部分的名稱? 2. 這些身體部位的功能 3. 介紹身體部位的名稱 活動四: 教唱Head Shoulders Knees & Toes	學生能夠正確指出身體部位	課堂觀察30% 活動式評量30% 口語評量40%
第 11 週 第 12 週 第 13 週 第 14 週	Let's Count! (閱讀素養教育)	1. 認識TUV 2. 展示身體部位和動物的照片 3. 數字1-10的名稱 4. 終極密碼 5. 教唱Counting 1 to 10 | Number Songs | PINKFONG Songs for Children 6. 123 to the Zoo by Eric Carle - Read Aloud Picture Book 123到動物園 | 英文繪本 | 親子共讀 | 活動一: 認識TUV 活動二: 展示身體部位和動物的照片 1. 複習身體部位和動物 2. 學生算一算，幾根手指頭? 幾根腳趾頭? 3. 算一算，有幾隻動物? 活動三: 數字1-10的名稱 說明數字1-10的名稱 活動四: 終極密碼 老師設定數字，學生猜測是哪個數字 活動五: 教唱Counting 1 to 10 | Number Songs | PINKFONG Songs for Children 活動六: 123 to the Zoo by Eric Carle - Read Aloud Picture Book 123到動物園 | 英文繪本 | 親子共讀 | 共讀 123 to the Zoo by Eric Carle - Read Aloud Picture Book 123到動物園 | 英文繪本	學生能正確說出數字1-10的名稱	課堂觀察30% 活動式評量30% 口語評量40%

		|親子共讀|		
第 15 週 第 16 週 第 17 週 第 18 週	感謝媽媽 (國際教育、多元文化教育、閱讀素養教育、家庭教育)	1. 認識WXYZ 2. 認識母親節的由來 3. 認識世界各國的母親節 4. The Mommy Book 5. 完成學習單 活動一: 認識WXYZ 活動二: 認識母親節的由來 A. 詢問母親節的日期 B. 播放影片Mothers Day History C. 認識母親節的由來 活動三. 認識世界各國母親節 活動四: 共讀The Mommy Book 活動五: 完成學習單 仿寫Happy Mother's Day，並塗色	學生能完成Happy Mother's Day學習單	課堂觀察30% 活動式評量30% 紙筆評量40%
第 19 週 第 20 週	感恩的心 (家庭教育)	1. 展示學生Happy Mother's Day學習單 2. 感恩的心 活動一:展示學生Happy Mother's Day 學習單 在教室展示學生的作品 活動二:感恩的心 學生分享感謝的話	學生能說出感謝的話	口語評量100%

桃園市楊梅區富岡國民小學 112 學年度【校訂課程-悅讀趣】課程計畫

壹、依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要。

二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

三、本校課程發展委員會決議辦理。

貳、基本理念

十二年國教的「核心素養」指的是學生在適應目前生活及面對未來挑戰時，應該具備的能力與態度。「閱讀」在十二年國教中是核心的驅動力量，以「自發、互動、共好」為理念，藉由多元而豐富的文本閱讀，引導學生進行「高層次的思辨技巧」、「整合性的思考與溝通」，藉深入思考的提問與互動討論的教學過程，循序漸進的幫助學生，讓學生學習從學知識、能力，變成學「素養」。

本校閱讀課教材為學校圖書館共讀藏書，以語文領域為基礎，藉由跨領域統整性的課程設計，延伸運用語文領域課程中習得之閱讀理解策略，關注學習與生活的結合，選擇與學生息息相關的議題做為探究主題，透過班級共同深度閱讀各類型文本使學生理解議題發生背景、成因與現象，結合素養導向教學，整合知識、能力與態度，提供實踐力行機會，協助學生澄清價值，建立信念，培養具有自主行動、溝通互動與社會參與的終身學習力、社會關懷心及國際視野的現代優質國民，讓學生體驗到「悅讀越快樂的樂趣」。

參、課程目標：富岡Cool MRT－品格力、學習力、移動力、閱讀力、科技力

一、認識圖書館環境、圖書分類、運作方式等，進而協助推動閱讀教育。

二、養成閱讀各類文本的好習慣，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。

三、藉由閱讀文本，關切本土與全球議題，培養關懷環境與尊重生命的能力。

四、藉由閱讀策略的指導，提升閱讀理解和思辨的能力，激發創作潛能。

五、經由閱讀，體認生活規範，養成良好行為，增進與他人互動技能。

肆、課程架構



伍、實施原則

一、教學方法

(一)採循環教學模式，讓學年班級共讀書籍在學年各個班級依序輪流傳閱。

(二)閱讀理解問思討論內容採照 PIRLS 閱讀理解四層次提問，直接提取、直接推論、詮釋與整合、以及比較與評估並採取鷹架差異化提問。

(三)思考討論形式依照題目難易度選擇全班回答、兩兩討論、小組討論、一人講話個人思考發表。

(四)教學方法依序為老師講述、全體討論、小組討論、獨自思考，循序漸進式讓學生自己去發現有價值的結構、事理、原則。

二、學生的發表與展能：問思討論、口說摘要、小小說書人、學習單、心得寫作、短劇展演。

三、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

陸、現況分析

一、實施對象：一~六年級。

二、學習節數：每班每週一節，每節 40 分鐘。

三、教材來源：圖書館藏書。

四、師資來源：由班級導師擔任此課程教師。

柒、各年級悅讀趣課程計畫

二年級上學期

桃園市楊梅區富岡國民小學112學年度第一學期 二年級 彈性學習課程-悅讀趣 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	二年級教學群
課程說明	透過班級圖書的閱讀活動，培養閱讀習慣，擴大閱讀的領域。		
融入領域	語文領域、生活課程		
融入議題	■閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 ■性別平等教育 性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ■人權教育 人E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。		

<table>
<tr><td></td><td colspan="4">■品德教育
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
■家庭教育
家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">國-E-A1
認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
國-E-B3
運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
生活-E-A3
藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
生活-E-B1
使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
生活-E-C1
覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>【國語文】
5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。
5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
5-Ⅰ-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。
5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。
5-Ⅰ-8 認識圖書館(室)的功能。
5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。
6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。
6-I-6 培養寫作的興趣。
【生活】
3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且
樂於應用。
3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作
的樂趣。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>【國語文】
Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。
Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。
Ac-I-1 常用標點符號。
Ac-I-2 簡單的基本句型。
Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。
Ad-I-1 自然段。</td></tr>
</table>

				Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。

學習目標	一、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 三、經由閱讀，體認生活規範，養成良好行為，增進與他人互動技能。 四、透過文本閱讀，認識個人與社群的關係，理解並尊重多元文化。 五、藉由閱讀，關切本土與全球議題，培養關懷環境與尊重生命的能力。
學習評量	形成性：口頭發表、操作評量。 總結性：作品評量。

第一學期

週次	單元主題	課程內容與學習歷程脈絡 (教師教學引導與學生學習活動描述)	跨域 重大議題	評量方式	任務表現
1	圖書館利用教育	認識學校圖書館 1.圖書存放種類介紹 2.借還書注意事項 活動一、圖書在哪裡 1.老師介紹館內的圖書種類及擺放位置 2.老師說明圖書櫃位的標示方式。 活動二、借還書注意事項 1.教師提問：你知道如何在學校圖書館借書嗎？ 2.教師講解圖書借閱方式及注意事項	【生活】 閱讀素養	實作 100%	1. 能正確指出學校圖書館內各類圖書的擺放位置。 2. 能小組合作，

		3.學生演練借閱過程 活動三、搬搬樂 1.小組合作，依序找出館內的繪本、自然科學類、史地類、語文類圖書各三本，放置在小組的桌上。 2.最快正確找出圖書的組別獲得五分，以此類推遞減分數。 3.分數最高的組別獲得優勝。 4.教師總結圖書館禮儀與借閱守則，提醒學生確實遵守。			正確找到老師指定的圖書。
2 3 4 5	威廉的洋娃娃	1.專書導讀 2.文本分析 3.教育議題融入討論 4.口頭發表 5.學習單習寫指導 活動一、暖身活動〈引起動機、閱讀暖身操〉(1 節) 教師請學生根據書名猜測故事內容、問 2-3 個問題引起學生閱讀興趣。 活動二、繪本導讀 1.教師發給每位學生一人一本繪本。 2.引導學生看繪本封面人物中的神情及繪本名稱，去猜猜這個故事在說什麼? 3.學生閱讀繪本內容。 活動三、共讀繪本「威廉的洋娃娃」(1 節) 1.教師根據繪本內容提出問題，學生自由發表想法。 2.引導學生討論故事中的人物特質、發生的地點、背景事件等。 活動四、性平教育議題融入指導(2 節) 1.教師利用學習單讓學生分析哥哥、鄰居對威廉說的話，發表自己是否贊成？為什麼？	性平教育 人權教育 閱讀素養	口頭發表40% 學習單60%	1.依據老師的提問，學生參與討論與回答問題。 2.完成「威廉的洋娃娃」學習單。

		2.教師引導學生思考爸爸、奶奶對於威廉喜歡洋娃娃的這件事，態度有什麼不同？ 3.分享自己讀完這個故事的想法。 4.教師融入性別平等議題，共同討論。 5.完成學習單。			
6 7 8 9	遲到大王	1.專書導讀 2.文本分析 3.口頭發表 4.心得分享 活動一、暖身活動〈引起動機、閱讀暖身操〉(1 節) 教師請學生根據書名猜測故事內容、問 2-3 個問題引起學生閱讀興趣。 活動二、繪本導讀 1.教師發給每位學生一人一本繪本。 2.引導學生看繪本封面人物中的神情及繪本名稱，去猜猜這個故事在說什麼? 3.學生閱讀繪本內容。 活動三、共讀繪本「遲到大王」(2 節) 1.教師根據繪本內容提出問題，學生自由發表想法。 2.引導學生討論故事中的人物特質、發生的地點、背景事件等。 3.重述故事重點。 活動四、統整活動：(1 節) 1.哪個故事情節，讓你印象最深刻？為什麼？ 2.教師請學生自由上台分享曾經被誤會的經驗。 3.若被誤會時，可以用哪些方法處理？ 4.有什麼方法，可以讓自己不會遲到？請學生發表。 5.教師統整：對於事情不能只看表象，應多方了解。	閱讀素養	口頭發表 100%	1.學習態度良好，能安靜專地賞聆同發表。、注欣和聽學 2.能主動發表自己的想法。

10	閱讀策略指導 (小熊的小船)	摘要(重述故事重點) 教師發給每位學生一人一篇故事文章，全班一起朗讀。 活動一、找一找 1. 主角是誰? 這個故事主角是誰? 2. 故事的起因是什麼? 主角發生什麼事情或遇到什麼問題? 3. 接著發生了什麼事? 主角接著做什麼事? 他怎麼解決問題? 4. 故事的結局是什麼? 活動二、想一想 將找到的故事重點，在心裡想一遍。 活動三、說一說 學生用自己的話重述故事重點，分享給其他人。 活動四、完成學習單。	【語文】 閱讀素養	口頭發表40% 學習單60%	1.依據老師的提問，學生參與討論與回答問題。 2.完成「小熊的小船」學習單。
11 12 13 14	三隻小狼和大壞豬	1.專書導讀 2.文本分析 3.教育議題融入討論 4.口頭發表 5.學習單習寫指導 活動一、暖身活動〈引起動機、閱讀暖身操〉(1 節) 教師請學生根據書名猜測故事內容、問 2-3 個問題引起學生閱讀興趣。 活動二、繪本導讀 1.教師發給每位學生一人一本繪本。 2.引導學生看繪本封面人物中的神情及繪本名稱，去猜猜這個故事在說什麼? 3.學生閱讀繪本內容。 活動三、共讀繪本「三隻小狼和大壞豬」(1 節) 1.教師根據繪本內容提出問題，學生自由發表想法。	品德教育 閱讀素養	口頭發表40% 單60%	1.口頭發表40% 依據老師的提問，學生參與討論與回答問題。 2.完成「三隻小狼和大壞豬」學習單60%

		2.引導學生討論故事中的人物特質、發生的地點、背景事件等。 活動四、統整活動(2 節) 1.沒有被大壞豬破壞的房子是哪一種？為什麼？ 2.三隻小狼和大壞豬，最後為甚麼成為好朋友？ 3.如果你是小狼，會不會原諒大壞豬呢？為什麼？ 4.教師統整：良好的環境能影響人的行為表現，只要願意改進，就能獲得友誼。 5.完成學習單。			
15 16 17 18	水蜜桃阿嬤	1.專書導讀 2.文本分析 3.教育議題融入討論 4.口頭發表 活動一、暖身活動〈引起動機、閱讀暖身操〉(1 節) 教師請學生根據書名猜測故事內容、問 2-3 個問題引起學生閱讀興趣。 活動二、繪本導讀 1.教師發給每位學生一人一本繪本。 2.引導學生看繪本封面人物中的神情及繪本名稱，去猜猜這個故事在說什麼? 3.學生閱讀繪本內容。 活動三、共讀繪本「水蜜桃阿嬤」(2 節) 1.教師根據繪本內容提出問題，學生自由發表想法。 2.引導學生討論故事中的人物特質、發生的地點、背景事件等。 3.重述故事重點。 活動四、家庭教育議題融入指導(1 節) 1.教師引導學生思考水蜜桃阿嬤是什麼樣個性的人？	【生活】 家庭教育 閱讀素養	學習態度 40% 口頭發表 60%	1.學習態度良好，能安靜、專注地欣賞和聆聽同學發表。 2.能主動發表自己的想法。

		2.遇到自己無法解決的問題時，要怎麼辦？ 3.想一想家人對你的愛表現在哪些地方？請和大家分享。 4.說說自己讀完這個故事的想法。 5.教師統整：愛是維護家庭最大的力量。			
19 20 21	國語日報週刊	1.國語日報週刊版面介紹 2.以六何法導讀文章報導 3.學習單習寫指導 4.口頭發表 活動一、國語日報週刊版面介紹(1 節) 1.學生每人一份國語日報週刊，老師介紹週刊（報紙名稱、期數、版名、主題等）。 2.師生進行「讀報九宮格」遊戲。 （1）學生在白紙上將數字 1-9 任意填入九宮格中。 （2）教師提問，答對的小朋友，可以任選數字 1-9，其中 1 個數字，全班把該數字圈起來。 （3）最先連成 2 條線的學生，教師給予獎勵。 活動二、六何法介紹(1 節) 1.學生每人一份文章報導。 2.老師介紹六何法。 3.學生用「何人？何時？何地？何事？為何？如何？」這幾個問題，找出文章報導的重要訊息。 活動三、給我報報(1 節) 1.剪下文章報導，根據六何法完 成學習單。 2.學生口頭發表。	【語文】 閱讀素養	口頭發表40% 學習單60%	1.依據老師的提問，學生參與討論與回答問題。 2.完成「給我報報」學習單。

二年級下學期

桃園市楊梅區富岡國民小學112學年度第二學期 二年級 彈性學習課程-悅讀趣 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	二年級教學群
課程說明	透過班級圖書的閱讀活動，培養閱讀習慣，擴大閱讀的領域。		
融入領域	語文領域、生活課程		
融入議題	■閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 ■生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 ■家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 ■環境教育 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ■性別平等教育 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 ■人權教育 人E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ■品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		

核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國 -E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	學習重點	學習表現	【國語文】 5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-Ⅰ-2 認識常用標點符號。 5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-Ⅰ-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關 係，理解文本內容。 5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且 樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作 的樂趣。
			學習內容	【國語文】 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

				【生活】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。

學習目標	一、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 三、經由閱讀，體認生活規範，養成良好行為，增進與他人互動技能。 四、透過文本閱讀，認識個人與社群的關係，理解並尊重多元文化。 五、藉由閱讀，關切本土與全球議題，培養關懷環境與尊重生命的能力。
學習評量	形成性：口頭發表、操作評量。 總結性：作品評量。

第二學期（可以併週撰寫）

週次	單元主題	課程內容與學習歷程脈絡 （教師教學引導與學生學習活動描述）	跨域 重大議題	評量 方式	任務 表現
1	圖書館利用教育	認識工具書：利用字典查生字 活動一、常用查字典的方法介紹： 1.注音查字法 2.部首查字法 活動二、 眼明手快 1.將小朋友分成五組，利用字典查生字的語詞，並寫下來，最快寫出兩個語詞者，即得一分。 2.得分最多的組別獲勝 3.學生發表比較部首與注音查生字這兩種方法，那一個比較適合自己 活動三、查字典高手 1.小朋友使用字典，完成「查字典高手」學習單	【語文】 閱讀素養	口頭發表40% 學習單60%	1.依據老師的提問，學生參與討論與回答問題。 2.完成「查字典高手」學習單。
2	祝你生日快樂	1.專書導讀	生命教育		

3 4 5		2.文本分析 3.教育議題融入討論 4.口頭發表 5.學習單習寫指導 活動一、暖身活動〈引起動機、閱讀暖身操〉(1 節) 教師請學生根據書名猜測故事內容、問 2-3 個問題引起學生閱讀興趣。 活動二、繪本導讀 1.教師發給每位學生一人一本繪本。 2.引導學生看繪本封面人物中的神情及繪本名稱，去猜猜這個故事在說什麼? 3.學生閱讀繪本內容。 活動三、共讀繪本「祝你生日快樂」(1 節) 1.教師根據繪本內容提出問題，學生自由發表想法。 2.引導學生討論故事中的人物特質、發生的地點、背景事件等。 活動四、統整活動(2 節) 1.教師引導學生思考，繪本中「烏龜撒種子」的故事，在告訴我們什麼道理？ 2.故事中的小姐姐會不會回來打開「開心鎖」？為什麼? 3.請學生幫繪本中的小姐姐許一個生日願望。 4.教師統整：生命中會遇到不可預測的難題，我們要勇敢面對。 5.完成學習單。	閱讀素養	口頭發表40% 學習單60%	1.依據老師的提問，學生參與討論與回答問題。 2.完成「祝你生日快樂」學習單。
6 7 8 9	爺爺的神祕菜園	1.專書導讀 2.文本分析 3.教育議題融入討論 4.口頭發表 活動一、暖身活動〈引起動機、閱讀暖身操〉(1 節)	家庭教育 環境教育 閱讀素養	學習態度40% 口頭發表60%	1.學習態度良好，能安靜專注、欣

		教師請學生根據書名猜測故事內容、問 2-3 個問題引起學生閱讀興趣。 活動二、繪本導讀 1.教師發給每位學生一人一本繪本。 2.引導學生看繪本封面人物中的神情及繪本名稱，去猜猜這個故事在說什麼? 3.學生閱讀繪本內容。 活動三、共讀繪本「爺爺的神祕菜園」(2 節) 1.教師根據繪本內容提出問題，學生自由發表想法。 2.引導學生討論故事中的人物特質、發生的地點、背景事件等。 3.重述故事重點。 活動四、家庭教育、環境教育議題融入指導(1節) 1.小豆子的願望是什麼？莉莉如何幫助小豆子達成願望？ 2.為什麼莉莉後來覺得待在菜園，比去海灘好玩？ 3.你有種過植物嗎？請和大家分享。 4.說說自己讀完這個故事的想法。 5.教師統整：有機會可以和家人親近土地，愛護大自然。			和聽同學發表。 2.能主動發表自己的想法。
10	閱讀策略指導（蝸牛強強）	連結(文章間的因果關係) 活動一、猜猜看 教師請學生根據「蝸牛強強」名稱，猜測故事內容。 活動二、做做看 1.學生朗讀文章。 2.教師提問，請學生找出故事中的背景、原因與結果，並整合文章間的因果關係。	【語文】 閱讀素養	口頭發表40% 學習單60%	1.依據老師的提問，學生參與討論與回答問題。 2.完成「文章間的因果關係」

		3.請學生討論文本中各主要事件的因果關係，以「因為……所以……」的句型，在學習單上，寫出完整句子並發表。 4.教師統整主旨：每個人都有自己的天賦，好好發揮它，記得「天生我材必有用」。			學習單。
11 12 13 14	灰王子	1.專書導讀 2.文本分析 3.教育議題融入討論 4.口頭發表 活動一、暖身活動〈引起動機、閱讀暖身操〉(1 節) 教師請學生根據書名猜測故事內容、問 2-3 個問題引起學生閱讀興趣。 活動二、繪本導讀 1.教師發給每位學生一人一本繪本。 2.引導學生看繪本封面人物中的神情及繪本名稱，去猜猜這個故事在說什麼? 3.學生閱讀繪本內容。 活動三、共讀繪本「灰王子」(2 節) 1.教師根據繪本內容提出問題，學生自由發表想法。 2.引導學生討論故事中的人物特質、發生的地點、背景事件等。 3.重述故事重點。 活動四、性平教育議題融入指導(1節) 1.王子長什麼樣子？ 2.王子和哥哥們有什麼不同？ 3.灰王子在家都做些什麼事？ 4.小仙女把灰王子變成了什麼？ 5.灰王子和你原來想像的王子一樣嗎？你覺得這樣好不好？	性平教育 人權教育 閱讀素養	學習態度 40% 口頭發表60%	1.學習態度良好，能安靜專地注欣賞聆聽和同學發表。 2.能主動發表自己的想法。

		6.教師統整：每個人都有做自己的權利，我們要學習尊重別人與欣賞別人的特質。			
15 16 17 18	用愛心說實話	1.專書導讀 2.文本分析 3.教育議題融入討論 4.口頭發表 5.學習單習寫指導 活動一、暖身活動〈引起動機、閱讀暖身操〉(1 節) 1.教師問學生是否曾經說過謊？說謊的感覺如何？ 2.教師請學生根據書名猜測故事內容、問 2-3 個問題引起學生閱讀興趣。 活動二、繪本導讀 1.教師發給每位學生一人一本繪本。 2.引導學生看繪本封面人物中的神情及繪本名稱，去猜猜這個故事在說什麼? 3.學生閱讀繪本內容。 活動三、共讀繪本「用愛心說實話」(1 節) 1.教師根據繪本內容提出問題，學生自由發表想法。 2.引導學生討論故事中的人物特質、發生的地點、背景事件等。 活動四、統整活動(2 節) 1.什麼原因讓莉莉決定要開始說實話？ 2.為什麼莉莉說實話之後，大家對她非常生氣？ 3.露西的襪子破洞，如果你是莉莉，你會用什麼方式，告訴露西呢? 4.莉莉聽了媽媽的話之後，做了那些改變？ 5.什麼叫做用「愛心說實話」？ 6.教師統整：說實話要看時機、方法，不然可能會讓人	【生活】 品德教育 人權教育 閱讀素養	口頭發表40% 學習單60%	1.依據老師的提問，學生參與討論與回答問題。 2.完成「用愛心說實話」學習單。

		傷心，用愛心說的實話永遠不會錯。 7.完成學習單。			
19 20	國語日報週刊	1.以六何法導讀文章報導 2.學習單習寫指導 3.口頭發表 活動一、複習六何法 (1 節) 1.學生每人一份文章報導。 2.老師介紹六何法。 3.學生用「何人？何時？何地？何事？為何？如何？」這幾個問題，找出文章報導的重要訊息。 活動二、給我報報(1 節) 1.剪下文章報導，根據六何法完成學習單。 2.學生口頭發表。	【語文】 閱讀素養	口頭發表40% 學習單60%	1.依據老師的提問，學生參與討論與回答問題。 2.完成「給我報報」學習單。

桃園市楊梅區富岡國民小學112學年度【校訂課程-國際教育】課程計畫

壹、依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要

二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱

三、本校課程發展委員會決議辦理

貳、基本理念

一、　課程設計緣起

十二年國教強調三面九項的核心素養，國小教育負責未來的人才培育，不僅要求完善自身，更要兼顧社會發展。為符應十二年國教新課綱，強調培養學生具備未來公民所需自發互動共好的素養能力，並配合本市發展「智慧教育」之教育願景，在校訂課程設計上，我們思索著：「什麼樣的課程能讓啟發孩子興趣？」「催化孩子思考？」「啟動孩子創作能力？」於是我們設計了校訂課程—國際教育，冀盼的就是孩子們能夠自主學習、溝通互動，進而理解社會參與。幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，拓展學生視野。

英語文隨著英語語系國家政治、經濟的龐大影響力，逐漸成為國際通行的共同語言，隨著使用人口日漸廣布全世界，更包容性地融合了各國國家語言產生了所謂的「世界性英語」(Global Englishes)；英語的重要性及普遍性在跨國、跨文化的溝通中，更是有著屹立不搖的地位。目前，在我國整體社會環境下，英語文教育是一種外語教育，課程安排主要著重在語言知識的學習與語言技能的培養；然而，身為地球村的一份子，我們希望課程的安排能使英語文教育從一項「科目」轉變成一種自主學習的「工具」，讓學生除了能利用英語文進行人際溝通之外，也能培養學生透過英語獲取各個領域的新知，增廣見聞。因此，本課程—國際教育，藉由圖文並茂的英語繪本拓展學生接觸英語的機會，啟發學生對英語學習的興趣，一方面培養對多樣性文化的尊重與包容；另一方面豐富個人視野，增加創意與適應力。

二、　課程設計理念

(一)創造思考

透過英語繪本閱讀，訓練學生運用非文字訊息做猜測與判斷思考，進而增進英語文學習的樂趣與能力。另外，透過創作小書，激發學生創意發想及藝術創作的能力。

(二)探索體驗

利用英語繪本文本所提供的內容，讓學生探索世界各地節慶文化及民俗風情；以及透過英語小書的製作，體驗「從做中學」的樂趣。

(三)關懷互動

藉著課堂上的分組活動學習及成果發表，培養學生與他人合作互動的態度；更藉由相關的資訊科技媒材，增進與世界的互動，養成尊敬文化差異的態度。

參、課程目標：富岡Cool MRT－品格力、學習力、移動力、閱讀力、科技力

一、　課程目標欲培養之核心素養

(一)A 自主行動

A1.身心健康與自我精進

A2.系統思考與解決問題

(二)B 溝通互動

B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養

B3.藝術涵養與生活美學

(三)C 社會參與

C2.人際關係與團隊合作

C3.多元文化與國際理解

二、 課程與核心素養的關連

A1.身心健康與自我精進 A2.系統思考與解決問題 A3.規劃執行與創新應用		
透過繪本培養認真專注的特質及良好的學習習慣，以強化個人英語文能力。	能運用繪本情境中提供的非語言訊息練習邏輯思考與判斷，幫助英語文能力學習。	
B1.符號運用與溝通表達	B2.科技資訊與媒體素養	B3.藝術涵養與生活美學
透過繪本閱讀訓練文字解碼能力，產生與文字的互動，並運用所學之字詞及句型進行簡易日常溝通。	使用電子線上繪本或各種資訊科技媒材增進英語學習的 能力，加深文化習俗之理解。	透過繪本及相關韻文歌謠欣賞，培養藝術鑑賞之美感，進而自行創作簡易繪本。

三、 培養本校校訂課程蘊含之學習力

(一)閱讀力：拓展學生閱讀的文本內容，讓學生可以透過自主閱讀，慢慢建立英文自學的能力。

(二)探索力：藉由繪本裡探討的內容，探索世界各地文化與風情 ，增加對不同文化的好奇心。

(三)創造力：透過簡易小書製作，激發學生創意及美術表現。

(四)表達力：透過小書及歌謠韻文的發表，展現學生英語學習能力。

(五)行動力：藉由豐富有趣的繪本培養學生從「閱讀」到「悅讀」的自主學習能力。

(六)合作力：在課堂裡分組合作學習與活動中，學會與他人合作與溝通的技巧。

肆、實施原則

以英語繪本為出發，提供學生真實的英語教學素材（如：菜單、指標、報章……等等），讓學生從閱讀英語繪本中，學習辨別 26 個英語字母、相關對應字及日常生活用語；並輔以坊間教科書教學進行本課程，加強學生英語文能力的基礎。另外，更結合藝文領域，透過小書創作以及英語歌謠韻文的吟唱，讓學生發揮創意，體驗更多元的學習方式。

除此之外，也藉由相關繪本介紹國外節慶文化，並輔以相關活動體驗，……

體驗、創作、互動、溝通為主要教學方法，輔以社會專題探究方式進行本課程，提供學生適性探究課程學習體驗。

伍、現況分析

一、實施對象：一-五年級

二、學習節數：每班每週一節，每節 40 分鐘

三、教材來源：英語繪本及教科書

四、師資來源：英語社群老師擔任此課程

陸、教學資源

一、　英語繪本及配套的教材

二、　網路資源及各類資訊媒體素材。

三、　各種教學真實的語言素材，如：菜單、指標、報章……等等。

柒、各年級教學進度

二年級上學期

桃園市楊梅區富岡國民小學111學年度第一學期 二年級 彈性學習課程-國際教育 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	陳怡臻
課程說明	藉由英語繪本啟發學生對世界的好奇，培養語言與創作的能力，養成藝術鑑賞的美感及尊重各種文化差異，奠定語文能力的根基。		
融入領域	生活課程領域、健康與體育領域		
融入議題	■閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 ■多元文化 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。		

核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作	學習重點	學習表現	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，

	的技巧。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心 應用在生活中的運動、保健與人際溝通上			覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 健康與體育領域 2d-Ⅰ-2 接受並體驗多元性身體活動。
			學習內容	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ab-I-1 字母語音 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國 內（外）招呼方式。 D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易 歸類。 健康與體育領域 Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲
學習目標	培養字母認讀、閱讀短文、閱讀故事、了解世界文化、拓展國際視野。			
學習評量	素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、實作、學習單等方式。			
第一學期（可以併週撰寫）				

週次	單元主題	課程內容與學習歷程脈絡 （教師教學引導與學生學習活動描述）	任務表現	評量方式
第 1 週 第 2 週 第 3 週 第 4 週 第 5 週	跟世界打招呼 (國際教育、多元文化教育)	1. 複習ABC 2.媽媽國家的招呼用語 3.世界各國的招呼用語 4.世界各國的打招呼動作 5. Hello to All the Children of the World 活動一: 複習ABC 活動二: 媽媽國家的打招呼用語 1. 請學生說出媽媽國家的打招呼用語 2. 詢問媽媽國家的打招呼動作 活動三: 世界各國的打招呼用語 A. 播放影片 Hello to All the Children of the World B.認識世界各國的打招呼用語 活動四: 世界各國的招呼用語活動作 A.播放影片HELLO TO ALL THE CHILDREN OF THE WORLD (UNITED NATIONS DANCE) B. 認識世界各國的打招呼動作 活動五: 教唱Hello to All the Children of the World	1.學生能正確說出打招呼用語。 2.學生能做出各國打招呼的動作	課堂觀察30% 活動式評量30% 口語評量40%
第 6 週 第 7 週 第 8 週 第 9 週 第 10 週	黑板是什麼顏色? （閱讀素養教育）	1. 複習DEF 2 .學生觀察 3 .認識顏色的名稱和句型 4 . Mixed A Colorful Story 活動一: 複習DEF 活動二: 學生觀察 A. 學生觀察自己的衣服和同學的衣 服是什麼顏色? B. 學生觀察教室內有什麼顏色? 活動三: 認識顏色的名稱和句型 A. 認識三原色的名稱和句型 B. 認識其他顏色是三原色混合而成 活動三: Mixed A Colorful Story 共讀Mixed A Colorful Story	學生能正確說出顏色的名稱。	課堂觀察30% 活動式評量30% 口語評量40%
第 11	教室裡有怪	1. 複習GHI	1.學生能	課堂觀察30%

週 第 12 週 第 13 週 第 14 週 第 15 週	物? （閱讀素養教育）	2. 學生觀察 3. 認識教室內的設備名稱及句型 4. Touch a Door 5. The Story of Goldilocks and The 3 Bears 活動一: 複習GHI 活動二:學生觀察 A.複習:在教室裡看到那些顏色? B. 教室裡有哪些設備? 活動三: 認識教室內的設備名稱及句型 A. 認識教室內的設備名稱及句型 B. 觀看STORY. Book, bag, window and door. 活動四: Touch a Door 1. 教唱Touch a Window, a Door, a Bag and a Book | English for Children | English for Kids 2. 進行你說我碰: 教師說door，學生碰觸 活動五: The Story of Goldilocks and The 3 Bears 共讀The Story of Goldilocks and The 3 Bears	正確碰觸聽到的設備 2.學生能正確說出設備名稱	活動式評量30% 口語評量40%
第 16 週 第 17 週 第 18 週	聖誕老人來了! (國際教育、多元文化教育、閱讀素養教育)	1. 複習JKL 2. 播放聖誕歌 3.聖誕老人的由來 4. 認識聖誕老人村 5. Santa Claus Is Coming To Town 6. Santa's Busy Day 活動一: 複習JKL 活動二: 播放聖誕歌 A. 播放上次所教的聖誕歌，請學生唱 B.展示幾個顏色，學生猜測是什麼? 活動三:聖誕老人 A.播放影片:聖誕老人的由來 I Story of Santa Claus B.認識聖誕老人的由來 活動四: 認識聖誕老人村 A.播放影片: 芬蘭的聖誕老人村【下課花路米 1095】 B.認識聖誕老人村。 活動五: Santa Claus Is Coming To Town	學生能夠說出聖誕老人的由來	課堂觀察30% 活動式評量30% 口語評量40%

		教唱Santa Claus Is Coming To Town 活動六: Santa's Busy Day 共讀Santa's Busy Day		
第 19 週 第 20 週 第 21 週	Merry Christmas for YOU (國際教育、多元文化教育)	1. 播放聖誕歌 2.做聖誕卡片 活動一：播放聖誕歌 複習聖誕歌 活動二:做聖誕卡片 學生做聖誕卡片	學生能夠完成聖誕卡片	實作評量60% 口語評量40%

二年級下學期

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市楊梅區富岡國民小學111學年度第二學期 二年級 彈性學習課程-國際教育 課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1 節</td><td>設計者</td><td colspan="2">陳怡臻</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="4">藉由英語繪本啟發學生對世界的好奇，培養語言與創作的能力，養成藝術鑑賞的美感及尊重各種文化差異，奠定語文能力的根基。</td></tr>
<tr><td>融入領域</td><td colspan="4">生活課程領域、健康與體育領域</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">■閱讀素養
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
■國際教育
國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
國 E4 了解國際文化的多樣性。
■環境教育
環E15覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。
環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td>英-E-A1
具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
英-E-A2
具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
英-E-B1
具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-C2
積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

生活-E-A2
學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</td><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td>英語領域
1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。
1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。
◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。
◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。
◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。
2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。
◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)
◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。
◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。
◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。
3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</td></tr>
</table>

	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。			4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 健康與體育領域 2d-Ⅰ-2 接受並體驗多元性身體活動。
			學習內容	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ab-I-1 字母語音 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。

				◎C-Ⅰ-1 國內（外）招呼方式。 D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。 健康與體育領域 Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。
學習目標	培養字母認讀、閱讀短文、閱讀故事、了解世界文化、拓展國際視野。			
學習評量	素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、實作、學習單等方式。			

第二學期（可以併週撰寫）

週次	單元主題	課程內容與學習歷程脈絡 （教師教學引導與學生學習活動描述）	任務表現	評量方式
第 1 週 第 2 週 第 3 週 第 4 週 第 5 週	一天一蘋果 (閱讀素養教育)	1. 複習MNOP 2. 展示水果部分特徵的照片 3. 認識水果的名稱 4. FRUIT SONG 5. The Very Hungry Caterpillar 活動一: 複習MNOP 活動二: 展示水果部分特徵的照片 1. 展示水果部分特徵的照片，請學生猜測 2. 請學生分享喜歡的和不喜歡的水果 活動三: 認識水果的名稱 A. 播放影片: 台灣真的是水果王國? 5 種全世界都羨慕的水果 - Is Taiwan really a fruit kingdom? 5 fruits the whole world envies! B. 認識水果的顏色和形狀 活動四: FRUIT SONG 教唱FRUIT SONG 活動五: The Very Hungry Caterpillar 共讀The Very Hungry Caterpillar	學生能正確說出水果的名稱	課堂觀察30% 活動式評量30% 口語評量40%
第 6 週 第 7 週 第 8 週 第 9 週 第 10 週	大家一起來洗手 (閱讀素養教育)	1. 複習QRS 2. 展示COVID19病毒的圖案 3. 介紹保護自己遠離COVID19的方法 4. 展示洗手的口訣及注意事項 5. Wash Your Hands with Baby Shark 6. “I Don’t Want to Wash My Hands,” written and illustrated by Tony Ross, read by Ms. A 活動一: 複習QRS 活動二: 展示COVID19病毒的圖案 A. 請學生猜測這照片是什麼?	學生能夠做出正確洗手步驟的動作	課堂觀察30% 活動式評量30% 口語評量40%

		B. 播放影片CORONAVIRUS | What Is Coronavirus? | Coronavirus Outbreak | The Dr Binocs Show | Peekaboo Kidz C. 認識COVID19的名稱由來 活動三: 認識保護自己的方法 A. 詢問學生要如何保護自己? B. 認識防疫相關事項 活動四: 認識洗手的口訣及注意事項 A.詢問學生為什麼要洗手? B.認識洗手步驟的口訣 C.認識洗手步驟的英文名稱 活動五: Wash Your Hands with Baby Shark 教唱Wash Your Hands with Baby Shark 活動六: I Don't Want to Wash My Hands 共讀 I Don't Want to Wash My Hands		
第 11 週 第 12 週 第 13 週 第 14 週	Animals (閱讀素養教育)	1. 複習TUV 2. 動物的叫聲 3. 說明動物的名稱和句型 4. 世界各國特有的動物 5. Old MacDonald Had A Farm | Nursery Rhymes | Super Simple Songs 6. Animal Read Aloud Animated Stories | Animated Children's Books | Animal Stories for Kids 活動一:複習TUV 活動二: 動物的叫聲 A. 播放影片Animal Sounds for Kids - 34 amazing animals B. 學生猜測有哪些動物? 活動三: 說明動物的名稱和句型 A. 複習之前學過的動物名稱 B. 觀賞Pets and Animals Around the World C. 認識動物的名稱和句型 活動四: 世界各國特有的動物 A. 欣賞Animals Around the World | Little Angel Kids Songs & Nursery Rhymes B. 欣賞Discovering Animals from around the world C. 展示世界地圖，認識世界各國的動物 活動五: Old MacDonald Had A Farm | Nursery Rhymes | Super Simple Songs 教唱Old MacDonald Had A Farm | Nursery Rhymes | Super Simple Songs	學生能正確說出動物名稱	課堂觀察30% 活動式評量30% 口語評量40%

		活動六: Animal Read Aloud Animated Stories | Animated Children's Books | Animal Stories for Kids 共讀Animal Read Aloud Animated Stories | Animated Children's Books | Animal Stories for Kids		
第 15 週 第 16 週 第 17 週 第 18 週	愛護地球(環境教育、閱讀素養教育)	1. 複習WXYZ 2. 展示幾張地球日的圖片 3. 認識地球日的由來 4. 認識愛護地球的方法 5. The Eearth Book 活動一: 複習WXYZ 活動二:展示圖片 1.學生描述圖片 2.學生猜測圖片的意思 活動三: 認識地球日的由來 A. 播放影片Earth Day for Kids B.認識地球日的時間 C.詢問學生為什麼有地球日 活動四: 認識愛護地球的方法 A.詢問學生，如何愛護地球? B. 播放影片: Save the Earth Song C. 認識愛護地球的方法 活動五: The Earth Book 共讀The Earth Book	學生能說出愛護地球的兩項方法	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量40%
第 19 週 第 20 週	輪到我們了!	學生分組表演Wash Your Hands with Baby Shark	學生能正確做出洗手步驟的動作	口語評量100%

桃園市楊梅區富岡國民小學 112 學年度【校訂課程-悅讀趣】課程計畫

壹、依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要。

二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

三、本校課程發展委員會決議辦理。

貳、基本理念

十二年國教的「核心素養」指的是學生在適應目前生活及面對未來挑戰時，應該具備的能力與態度。「閱讀」在十二年國教中是核心的驅動力量，以「自發、互動、共好」為理念，藉由多元而豐富的文本閱讀，引導學生進行「高層次的思辨技巧」、「整合性的思考與溝通」，藉深入思考的提問與互動討論的教學過程，循序漸進的幫助學生，讓學生學習從學知識、能力，變成學「素養」。

本校閱讀課教材為學校圖書館共讀藏書，以語文領域為基礎，藉由跨領域統整性的課程設計，延伸運用語文領域課程中習得之閱讀理解策略，關注學習與生活的結合，選擇與學生息息相關的議題做為探究主題，透過班級共同深度閱讀各類型文本使學生理解議題發生背景、成因與現象，結合素養導向教學，整合知識、能力與態度，提供實踐力行機會，協助學生澄清價值，建立信念，培養具有自主行動、溝通互動與社會參與的終身學習力、社會關懷心及國際視野的現代優質國民，讓學生體驗到「悅讀越快樂的樂趣」。

參、課程目標：富岡Cool MRT－品格力、學習力、移動力、閱讀力、科技力

一、認識圖書館環境、圖書分類、運作方式等，進而協助推動閱讀教育。

二、養成閱讀各類文本的好習慣，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。

三、藉由閱讀文本，關切本土與全球議題，培養關懷環境與尊重生命的能力。

四、藉由閱讀策略的指導，提升閱讀理解和思辨的能力，激發創作潛能。

五、經由閱讀，體認生活規範，養成良好行為，增進與他人互動技能。

肆、課程架構



伍、實施原則

一、教學方法

(一)採循環教學模式，讓學年班級共讀書籍在學年各個班級依序輪流傳閱。

(二)閱讀理解問思討論內容採照 PIRLS 閱讀理解四層次提問，直接提取、直接推論、詮釋與整合、以及比較與評估並採取鷹架差異化提問。

(三)思考討論形式依照題目難易度選擇全班回答、兩兩討論、小組討論、一人講話個人思考發表。

(四)教學方法依序為老師講述、全體討論、小組討論、獨自思考，循序漸進式讓學生自己去發現有價值的結構、事理、原則。

二、學生的發表與展能：問思討論、口說摘要、小小說書人、學習單、心得寫作、短劇展演。

三、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

陸、現況分析

一、實施對象：一~六年級。

二、學習節數：每班每週一節，每節 40 分鐘。

三、教材來源：圖書館藏書。

四、師資來源：由班級導師擔任此課程教師。

柒、各年級悅讀趣課程計畫

三年級上學期

桃園市楊梅區富岡國民小學112學年度第一學期 三年級 彈性學習課程-悅讀趣 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	三年級學群
課程說明	藉由閱讀討論活動培養學生表達、溝通與分享的能力並學習情緒管理，讓孩子在學習過程中自然地內化，並培養同理心，如此可協助兒童提升同儕關係與問題解決能力，以營造快樂的學校生活。		
融入領域	語文、綜合、		
融入議題	■閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ■性別平等教育 性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 ■品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ■生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		

<table>
<tr><td></td><td colspan="4">■環境文化
環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
■家庭教育
家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
■人權教育
人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人E11了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>國-E-B1
理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</td><td rowspan="3">學習重點</td><td rowspan="2">學習表現</td><td>【國語文】
1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。
2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。
1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。
【綜合】
1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</td></tr>
<tr><td>國-E-C1
閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</td></tr>
<tr><td>綜-E-A1
認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</td><td>學習內容</td><td>【國語文】
Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。
繪本、動畫、少年文學故事
【綜合】
Ba-II-1 自我表達的適切性。
Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。
Ab-II-1 有效的學習方法。
Ab-II-2 學習行動
Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">運用閱讀策略理解閱讀材料，轉化成自身的知識、觀念、技能(具備閱讀媒體長篇文章的能力)。</td></tr>
</table>

學習評量	學習態度、發表評量、實作評量				
第一學期					
週次	單元主題	課程內容與學習歷程脈絡 （教師教學引導與學生學習活動描述）	跨域 重大議題	評量 方式	任務 表現
1	圖書館利用教育	認識工具書：百科全書 認識學校圖書室 1.圖書室秩序、常規指導 2.書尺使用指導 活動一：進入圖書室小叮嚀 1.教師在課前先和學生說明圖書室內不可大聲喧嘩和飲食的原因及規範。 2.指導班級學生先在班級前排隊由班長整隊帶至圖書室。 3.進入圖書室後先讓學生依據事先分好的組別就座並感受安靜、整潔的氛圍。 活動二：書尺使用指導 1.教師指導學生找到相應自己座號的書尺。 2.教師示範並說明書尺的使用方法。 3.讓學生練習正確利用書尺借出與放回書籍的方法。 4.閱讀課結束，可以將座椅歸位，並安靜的穿好鞋子排隊回教室	【生活】 閱讀素養	◆實作評量 100%	1.觀察學生進入圖書室是否能保持輕聲細語及並在位置上坐好。 2.學生實際操作書尺借出書籍後能安靜閱讀， 3.閱讀完找到書尺位置放回書籍。 4.閱讀課結束時將所椅子歸位，並安靜回教室。
2 3 4 5	我的弟弟	1. 專書導讀 2. 獨立閱讀 3.教育議題融入討論 4.完成學習單 活動一、暖身活動〈引起動機〉（10 分鐘） 教師請學生根據書名猜測故事內容，或是詢問 2-3 個問題引起學生閱讀興趣，(EX:家裡有兄弟嗎?感情好嗎?平常一起做	性平教育 閱讀素養	討論及發表 20% 學習單 80%	1.能確實回答老師提出的問題。 2.能依據本文內容，完成老師發下

		什麼?。 活動二、獨立閱讀(70 分鐘) 1.每位學生一人一本「我的弟弟」進行獨立閱讀。 活動三、共同討論「我的弟弟」(40 分鐘) 1.教師根據文本內容提出問題，學生自由發表想法。 2.引導學生討論故事中的人物特質、發生的地點、背景事件並將性平教育議題融入一起討論。 活動四、指導並完成學習單。(40 分鐘)			「我的弟弟」學習單。
6 7 8 9	不是我的錯	1.專書導讀 2.獨立閱讀 3.口頭發表 4.心得分享 活動一、暖身活動(15 分鐘) 1.教師不是我的錯PPT給學們看其中的幾個畫面，引導學生仔細觀察畫面中的孩子表情，看看發現什麼？ 活動二、獨立閱讀(25 分) 每位學生一人一本「不是我的錯」進行獨立閱讀。 活動三.繪本閱讀與討論：(40 分鐘) 第一節:1.教師引導學生討論這些畫面中**左下角**的小朋友可能在想什麼？ 2.分析：教師引導學生討論與歸納這 14 個小朋友看到這小孩哭泣後的反應,可能有下列分類 ●膽小怕事型：不敢去告訴老師，因為怕被其他同學報復 ●推卸責任型：把錯怪在別人身上 ●不聞不問型：說沒看到，或說不關我的事 ●幸災樂禍型：說男生愛哭真是羞羞臉，故意模糊焦點，以減輕自己內心的愧疚感。 活動四 分享：(40 分鐘) 教師引導小組討論畫面中哭泣的小男孩可能在想什麼？學生發表自己生活經驗中是否有類	品德教育 閱讀素養	◆口頭發表 50%。 ◆分組發表 50%	◆能回答十四個小朋友的行為之表現差異並與老師一同分類。 ◆1.能參與小組討論並發表老師提問的問題。 2.能模擬被霸凌的求救或霸凌的道歉信

		似的經驗？當下的心情如何?請小組討論結果寫在白板(或 A3 白紙)上，每組分別上台分享與說明。 統整活動:（40 分鐘） 影片欣賞,觀看「**反罷凌影片：我的同學是老大**」 https://www.youtube.com/watch?v=vK4UdTmE84c 並探討罷凌對學生的影響。 分組討論:問題如下: 1.霸凌者如何控制自己情緒，不用暴力解決問題？ 2.被霸凌者可以如何自保、如何求救？ 3.旁觀者可以如何幫助被霸凌的同學？ 摸擬: 口頭發表:霸凌求救信或道歉信---請學生以案例中的角色—霸凌者、被霸凌者、旁觀 者，練習如何求救信或道歉。 1.被霸凌者練習向老師求救 2.旁觀者幫忙向老師求救 3.霸凌者可以向同學道歉請求原諒			
10	閱讀策略指導	結構 選擇與年段不同版本之教科書的一課課文進行自然然與意義段之教學。	【語文】 閱讀素養	◆實作評量 100%	能在文本上標出文章之自然段與並意義段的結構，並且為意義段取標題。
11 12 13 14	黑猩猩的好朋友：珍・古德	1.專書導讀 2.獨立閱讀 3.教育議題融入討論 4.口頭發表 活動一、暖身活動〈引起動機〉（10 分鐘） 介紹黑猩猩的物種說明，以及生活環境。 活動二、獨立閱讀(70 分鐘) 1.每位學生一人一本「黑猩猩的好朋友：珍・古德」進行獨立	【綜合】 生命教育 環境教育 閱讀素養	◆口頭發表 10 0%	1. 能回答老師提問有關珍・古德生平及理念的相關問題。

		閱讀。 活動三、繪本閱讀與討論：(40分鐘) 1.觀看兒童文化館動畫 https://children.moc.gov.tw/book/219167 2.就文本內容討論珍・古德生平及理念 活動四、觀看珍・古德記錄片並融入生命教育、環境教育議題探討環境對黑猩猩的影響 https://www.youtube.com/watch?v=B1tGtV-itTM。 1.教師根據文本與記錄片內容提出問題，學生自由發表想法。			2.能回答老師提問記錄片中的相關問題
15 16 17 18	世界上最美麗的村子	1.專書導讀 2.獨立閱讀 3.教育議題融入討論 4.完成學習單 活動一、暖身活動〈引起動機〉(10 分鐘) 簡單介紹阿富汗-帕古曼村的地理位置宗教背景、生活環境。 活動二、獨立閱讀(50 分鐘) 1.每位學生一人一本世界上最美麗的村子進行獨立閱讀。 活動三、共同討論「世界上最美麗的村子」(50 分鐘) 1. 播放 https://www.youtube.com/watch?v=1vhFmAxYW4g 2. 教師根據文本內容提出問題，學生自由發表想法。 2.引導學生討論故事中的人物特質、發生的地點、背景事件等。 活動四、人權教育、家庭教育、環境教育等議題融入指導並完成學習單。(40分鐘)	人權教育 家庭教育 環境教育 閱讀素養	◆口頭發表20% ◆學習單80%	◆能回答老師依據文本內容提問的問題。 ◆能完成「世界上最美麗的村子」學習單。
19	國語日報	1.導讀，介紹國語日報各版面 2.讓孩子選擇一個自己喜歡的版頭，並由該版選擇一篇喜歡的文章。 3.朗讀該篇文章。 3.能說出為何喜歡這篇文章。	【語文】 閱讀素養	◆實作評量100%	1.能說出國語日各版頭。 2.能朗讀文章

					口頭發表。 3.能說出自己為何喜歡這篇文章。
20 21	創意無限-改編故事	1.以熟讀的故事繪本改編故事內容或結局 2.發表分享 以三隻小豬為例 活動一、介紹編故事改編的種類：(40分鐘) （一）接寫故事：如:大灰狼被三隻小豬趕走以後，心裡一直不服輸 ..... （二）人物特色做改寫或賦予人物特異功能：如每一隻小豬都能蓋出不同的房子....。 （三）故事主題改變：如三隻小豬變成三隻小狼.... 二、依學習單中的「故事新編」項目內容的方向，討論新編故事的題目，試著動手寫一篇故事，填寫在學習單（40分鐘）	【語文】 閱讀素養	◆實作評量 100%	1.能熟讀故事。 2.能說出如何改變故事的內容或人物的結局。 3.完成故事改寫學習單。

三年級下學期

<table>
<tr><td colspan="6">桃園市楊梅區富岡國民小學112學年度第二學期 三年級 彈性學習課程-悅讀趣 課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td colspan="2">三年級學群</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">利用圖書館之共讀書，引導學生接觸多元文本，藉由閱讀討論活動培養學生表達、溝通與分享的能力。並學習了解自己、關懷他人、接近大自然。讓學生以口語、文字和表演表達自己的想法，培養學生成為終生學習者。</td></tr>
<tr><td>融入領域</td><td colspan="5">語文、綜合、健康</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="5">■閱讀素養
閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
■品德教育
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
■家庭教育
家 E1 了解家庭的意義與功能。
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
■性別平等教育
性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
■人權教育
人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
人E11了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。
■環境文化
環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
■科技教育
科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="2">國-E-A2
透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</td><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td>【國語文】
1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。
2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</td></tr>
</table>

	健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。			5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 【綜合】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1　覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2c-II-1　蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。
	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。		學習內容	【國語文】 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、 環境等文本。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 【綜合】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動 Bc-II-1　各類資源的認識與彙整。

學習目標	運用閱讀策略理解閱讀材料，轉化成自身的知識、觀念、技能(具備閱讀媒體長篇文章的能力)。
學習評量	學習態度、發表評量、實作評量

第二學期（可以併週撰寫）

週次	單元主題	課程內容與學習歷程脈絡 (教師教學引導與學生學習活動描述)	跨域 重大議題	評量方式	任務表現
1	圖書館利用教育	認識書的組合與結構： 活動一、介書腰、封面、扉頁、書名頁、序文、凡例、目次、正文、附錄、索引、版權頁(智慧財產權)、封底、書背	【語文】 閱讀素養	◆實作評量:100%	1.能說出書本的結構名稱。 2. 能檢

		活動二、配合國語課本提供加深加廣之閱讀書目進行電腦索檢，找出該書目在圖書室的位置。			索出書目在本校圖書室的位置作評量。
2 3 4 5	一百次跌倒	1.專書導讀 2.獨立閱讀 3.口頭發表 4.心得分享 5.學習單習寫指導 活動一、暖身活動〈引起動機〉(10 分鐘) 和同小朋友討論跌倒的感受。 活動二、每位學生一人一本「一百次跌到」進行獨立閱讀。(70 分鐘) 活動三、共同討論書本中的小精靈巴吉島的心理變化、各項惡作劇，最後得到的結果，以及反思。(40 分鐘) 活動四、品德教育議題融入指導並完成學習單。(40 分鐘)	品德教育 閱讀素養	◆口頭發表20% ◆學習單80%	1.能回答老師提出文本內的問題。 2.能完成老師發下「一百次跌到」學習單。
6 7 8 9	為什麼要上學，學校是誰發明的	1.專書導讀 2.獨立閱讀 3.口頭發表 4.心得分享 5.學習單習寫指導 活動一、暖身活動〈引起動機〉(10 分鐘) 和小朋友討論喜歡上學嗎?學校是做什麼的。 活動二、每位學生一人一本「為什麼要上學，學校是誰發明的」進行獨立閱讀。(70 分鐘) 活動三、共同討論書本中各階段的學校是怎麼樣的?以及文本後面的問題共同討論(40 分鐘) 活動四、家庭教育、品德教育議題融入指導並完成學習單。(40 分鐘)	家庭教育 品德教育 閱讀素養	◆口頭發表20% ◆學習單 80%	◆能進行小組討論並對老師提問之學各階段的學校是怎樣的學校進行發表。 ◆能完成「為什麼要上學，學校是誰發明的」

10	閱讀策略指導	圖像化/心智圖 1. 根據國語課本進度，擇一篇課文(記敘文)，先讓學生分出自然段與意義段之結構，進行心智圖教學。 2. 能找出該篇記敘文之起因、經過、結果 3. 教師指導學生完成心智圖繪製	【語文】 閱讀素養	◆實作評量 100%	1．閱讀文章後，能說出文章的起因、經過、結果(50%)。 2.在老師導下依據文章文章的起因、經過、結果在紙上畫出心智圖(50%)
11 12 13 14	我是班長我最大	1.專書導讀 2.獨立閱讀 3.口頭發表 4.心得分享 5.線上表單上網填寫 活動一、暖身活動〈引起動機〉(10 分鐘) 討論各級幹部的工作內容，班長應該要付的責任，如何是一位好的班長? 活動二、每位學生一人一本「我是班長我最大」進行獨立閱讀。(70 分鐘) 活動三、快速一同回顧全書內容並共同就書本的內容提出問題共同討論。(40 分鐘) 問題如下:班長好當嗎?班長威風嗎?班長要做些什麼呢?班長有什麼委曲呢?一個剛入學的小一新生當班長,他會有什麼意想不到的成長? 四、將性平教育、人權教育議題融入指導並完導如何線上定成表單。(40分鐘)(問題如附件)	性平教育 人權教育 閱讀素養	◆口頭發表 20% ◆線上表單填寫 80%	1.能回答老師提問之問題 2.線上表單填寫 3.能上網並填寫GOOGLE表單回傳

15 16 17 18	晨讀十分鐘：原來如此！科學故事集	1.專書導讀 2.獨立閱讀 3.口頭發表 4.心得分享 5.學習單習寫指導 活動一、暖身活動〈引起動機〉（10 分鐘） 舉一書中的小問題和小朋友討論原因。 活動二、每位學生一人一本「晨讀十分鐘：原來如此！科學故事集」進行獨立閱讀。(70 分鐘) 活動三、分組討論書本中有五大類的生活科學故事，並請每個小組分享一項，覺得該大類最有意思之故事。(40 分鐘) 1.身體的故事 2.動物的故事 3.生物的故事 4.生活中的故事 5.地球和宇宙的故事 活動四、將家庭教育、環境教育科技教育等議題融入指導並完成學習單。(40 分鐘)	家庭教育 環境教育 科技教育 閱讀素養	◆口頭發表20% ◆學習單80%	1.能分組並討論出小組分配之五大類最有意思的故事 2.能正確完成「晨讀十分鐘：原來如此！科學故事集」學習單
19 20	國語日報	活動一 1. 導讀 選擇一篇文章全班一起讀完後，上學習吧網站錄音上傳（40分） 活動二 1..就報紙頭條討論: 探討該版頭新聞的人、事、時、地及訊息。 3.口頭發表	【語文】 閱讀素養	◆朗讀50% ◆口頭發表50%	1.能流暢朗讀國語日報中的文章並利用學習吧網站錄音上傳 2.能回答師提問與文章相關的問題

桃園市楊梅區富岡國民小學112學年度【校訂課程-國際教育】課程計畫

壹、依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要

二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱

三、本校課程發展委員會決議辦理

貳、基本理念

一、 課程設計緣起

十二年國教強調三面九項的核心素養，國小教育負責未來的人才培育，不僅要求完善自身，更要兼顧社會發展。為符應十二年國教新課綱，強調培養學生具備未來公民所需自發互動共好的素養能力，並配合本市發展「智慧教育」之教育願景，在校訂課程設計上，我們思索著：「什麼樣的課程能讓啟發孩子興趣？」「催化孩子思考？」「啟動孩子創作能力？」於是我們設計了校訂課程—國際教育，冀盼的就是孩子們能夠自主學習、溝通互動，進而理解社會參與。幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，拓展學生視野。

英語文隨著英語語系國家政治、經濟的龐大影響力，逐漸成為國際通行的共同語言，隨著使用人口日漸廣布全世界，更包容性地融合了各國國家語言產生了所謂的「世界性英語」(Global Englishes)；英語的重要性及普遍性在跨國、跨文化的溝通中，更是有著屹立不搖的地位。目前，在我國整體社會環境下，英語文教育是一種外語教育，課程安排主要著重在語言知識的學習與語言技能的培養；然而，身為地球村的一份子，我們希望課程的安排能使英語文教育從一項「科目」轉變成一種自主學習的「工具」，讓學生除了能利用英語文進行人際溝通之外，也能培養學生透過英語獲取各個領域的新知，增廣見聞。因此，本課程—國際教育，藉由圖文並茂的英語繪本拓展學生接觸英語的機會，啟發學生對英語學習的興趣，一方面培養對多樣性文化的尊重與包容；另一方面豐富個人視野，增加創意與適應力。

二、 課程設計理念

(一)創造思考

透過英語繪本閱讀，訓練學生運用非文字訊息做猜測與判斷思考，進而增進英語文學習的樂趣與能力。另外，透過創作小書，激發學生創意發想及藝術創作的能力。

(二)探索體驗

利用英語繪本文本所提供的內容，讓學生探索世界各地節慶文化及民俗風情；以及透過英語小書的製作，體驗「從做中學」的樂趣。

(三)關懷互動

藉著課堂上的分組活動學習及成果發表，培養學生與他人合作互動的態度；更藉由相關的資訊科技媒材，增進與世界的互動，養成尊敬文化差異的態度。

參、課程目標：富岡Cool MRT－品格力、學習力、移動力、閱讀力、科技力

一、 課程目標欲培養之核心素養

(一)A 自主行動

A1.身心健康與自我精進

A2.系統思考與解決問題

(二)B 溝通互動

B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養

B3.藝術涵養與生活美學

(三)C 社會參與

C2.人際關係與團隊合作

C3.多元文化與國際理解

二、 課程與核心素養的關連

A1.身心健康與自我精進 A2.系統思考與解決問題 A3.規劃執行與創新應用		
透過繪本培養認真專注的特質及良好的學習習慣，以強化個人英語文能力。	能運用繪本情境中提供的非語言訊息練習邏輯思考與判斷，幫助英語文能力學習。	
B1.符號運用與溝通表達	B2.科技資訊與媒體素養	B3.藝術涵養與生活美學
透過繪本閱讀訓練文字解碼能力，產生與文字的互動，並運用所學之字詞及句型進行簡易日常溝通。	使用電子線上繪本或各種資訊科技媒材增進英語學習的 能力，加深文化習俗之理解。	透過繪本及相關韻文歌謠欣賞，培養藝術鑑賞之美感，進而自行創作簡易繪本。

三、 培養本校校訂課程蘊含之學習力

(一)閱讀力：拓展學生閱讀的文本內容，讓學生可以透過自主閱讀，慢慢建立英文自學的能力。

(二)探索力：藉由繪本裡探討的內容，探索世界各地文化與風情 ，增加對不同文化的好奇心。

(三)創造力：透過簡易小書製作，激發學生創意及美術表現。

(四)表達力：透過小書及歌謠韻文的發表，展現學生英語學習能力。

(五)行動力：藉由豐富有趣的繪本培養學生從「閱讀」到「悅讀」的自主學習能力。

(六)合作力：在課堂裡分組合作學習與活動中，學會與他人合作與溝通的技巧。

肆、實施原則

以英語繪本為出發，提供學生真實的英語教學素材（如：菜單、指標、報章……等等），讓學生從閱讀英語繪本中，學習辨別 26 個英語字母、相關對應字及日常生活用語；並輔以坊間教科書教學進行本課程，加強學生英語文能力的基礎。另外，更結合藝文領域，透過小書創作以及英語歌謠韻文的吟唱，讓學生發揮創意，體驗更多元的學習方式。

除此之外，也藉由相關繪本介紹國外節慶文化，並輔以相關活動體驗，……

體驗、創作、互動、溝通為主要教學方法，輔以社會專題探究方式進行本課程，提供學生適性探究課程學習體驗。

伍、現況分析

一、實施對象：一-五年級

二、學習節數：每班每週一節，每節 40 分鐘

三、教材來源：英語繪本及教科書

四、師資來源：英語社群老師擔任此課程

陸、教學資源

一、　英語繪本及配套的教材

二、　網路資源及各類資訊媒體素材。

三、　各種教學真實的語言素材，如：菜單、指標、報章……等等。

柒、各年級教學進度

三年級上學期

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區富岡國民小學 111 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程-國際教育 課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1 節</td><td>設計者</td><td>陳怡臻</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="3">學生藉由英語繪本、歌曲及多媒體對英語有更進一步的認識，將所學的學以致用，介紹自己、認識他人，更了解他人及了解如何和同學相處。</td></tr>
<tr><td>融入領域</td><td colspan="3">綜合領域、社會領域、藝術領域、健康與體育領域</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">■閱讀素養
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
■國際教育
國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
國 E4 了解國際文化的多樣性。
■多元文化
多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
多 E4 理解到不同文化共存的事 實。
多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
■生命教育
生 E2 理解人的身體與心理面向。
■家庭教育
家 E1 了解家庭的意義與功能。
家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</td></tr>
</table>

核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題	學習重點	學習表現	英語領域 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜合領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。

	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。			2a-II-1　　覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 社會領域 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境 有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 藝術領域 1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式 健康與體育領域 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。
			學習內容	英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合領域 Aa-II-3自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 社會領域 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。

				藝術領域 表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 健康與體育領域 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。
學習目標	透過單字的認讀和句型的認識，可以了解及尊重自己和他人外，並在生活中實際應用。			
學習評量	素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、實作、學習單等方式。			

第一學期（可以併週撰寫）

週次	單元主題	課程內容與學習歷程脈絡 (教師教學引導與學生學習活動描述)	任務表現	評量方式
第 1 週 第 2 週 第 3 週 第 4 週 第 5 週	向世界介紹自己 (多元文化教育、閱讀素養教育)	1. 複習世界各國語言的招呼語 2. 學生介紹自己的名字 3. 學生互相打招呼和介紹自己 4.What's Your Name? 5. English Story for Kids - What's Your Name? 活動一: 複習世界各國語言的招呼語 1. 播放Hello to All the Children of the World 2. 帶學生演唱並複習世界各國語言的打招呼與 活動二: 學生介紹自己的名字 1. 認識介紹自己的名字的句子 2. 認識詢問他人名字的句子 活動三: 學生互相打招呼和介紹自己 學生練習互相打招呼和介紹自己 活動四: What's Your Name? 認識What's Your Name? 活動五: English Story for Kids - What's Your Name? 共讀English Story for Kids - What's Your Name?	1. 學生能介紹自己的名字 2. 學生能詢問他人的名字	課堂觀察30% 活動式評量30% 口語評量40%
第 6 週	原來我們不	1. 展示多拉A夢人物的照片	1.學生能	課堂觀察30%

第 7 週 第 8 週 第 9 週 第 10 週	一樣 (生命教育、閱讀素養教育)	2. 認識身材不同的名稱及句型 3. 展現自己 4. I Want to be Tall! 活動一: 展示多拉A夢人物的照片 展示多拉A夢人物的照片，學生觀察 活動二: 認識身材不同的名稱及句型 說明高矮壯瘦的名稱及句型 活動三: 展現自己 A. 學生用所學的名稱及句型形容同學 B. 學生用所學的名稱及句型形容自己 C. 學生做自己的簡介 活動四: I Want to be Tall! 共讀I Want to be Tall!	正確說出高矮胖瘦的名稱。 2. 學生能用高矮胖瘦介紹同學和自己	活動式評量30% 口語評量40%
第 11 週 第 12 週 第 13 週 第 14 週 第 15 週	My Family (家庭教育、閱讀素養教育)	1. Meet Peppa Pig and her Family 2. 認識家庭成員的名稱 3. Family Tree 4. Clifford's Family - Children's story read aloud 活動一: Meet Peppa Pig and her Family A. 播放影片Meet Peppa Pig and her Family B. 詢問學生他們是誰及有什麼關係? 活動二: 認識家庭成員的名稱 A 認識家庭成員的名稱 B. 播放Vocabulary about FAMILY for children - Family tree for kids C. 播放Family Tree For Kids | My Family Tree | Family Members | School Project | #PantsBear 活動三: Family Tree A. 分組練習，各組扮演家庭成員，喊到成員名稱就要跳起來 B. 畫出自己家裡的Family Tree 活動四: Clifford's Family - Children's story read aloud 共讀Clifford's Family - Children's story read aloud	1. 學生能正確說出家庭成員的名稱 2. 學生能介紹自己的家庭成員	課堂觀察30% 活動式評量30% 紙筆評量40%
第 16 週 第 17 週	Happy Halloween (國際教育、多元文化教	1. 展示萬聖節相關的照片 2. 認識萬聖節的由來 3. 認識萬聖節及相關名稱 4. Trick or Treat	1.學生能正確說出萬聖節的名稱	課堂觀察30% 活動式評量30% 口語評量40%

第 18 週	育）	5. 你知道萬聖節的由來嗎? 6. Kids vocabulary - Halloween - Halloween monster costumes - English educational video for kids 活動一: 展示萬聖節相關的照片 學生猜測照片的內容 活動二: 認識萬聖節的由來 播放 “你知道萬聖節的由來嗎?” 活動三: 認識萬聖節及相關名稱 播放Kids vocabulary - Halloween - Halloween monster costumes - English educational video for kids 活動四: Trick or Treat 帶學生去各班或各處室Trick or Treat	2. 學生能說出萬聖節相關的名稱	
第 19 週 第 20 週 第 21 週	It’s Show Time!	萬聖節圖畫 活動一: 萬聖節圖畫 1.帶學生創意發想萬聖節圖畫 2. 學生畫萬聖節圖畫	學生能明確完成萬聖節的圖畫	實作評量100%

三年級下學期

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市楊梅區富岡國民小學111學年度第二學期 三年級 彈性學習課程-國際教育 課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1 節</td><td>設計者</td><td colspan="2">陳怡臻</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="4">藉由英語繪本啟發學生對物品、顏色及動物的認知，也能了解自己的能力，更理解自己，及尊重他人。</td></tr>
<tr><td>融入領域</td><td colspan="4">社會領域、藝術領域，健康與體育領域</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">■閱讀素養
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
■生涯規劃
涯 E4 認識自己的特質 與興趣。
涯 E6 覺察個人的優勢 能力。
■家庭教育
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td>英-E-A1
具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
英-E-A2
具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
英-E-B1
具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-B2
具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
英-E-C2
積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</td><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td>英語領域
1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。
◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。
◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。
2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。
◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。
◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。
3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。
◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。
4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。
4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的</td></tr>
</table>

	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題			句子。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-Ⅱ-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜合領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1　　覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 社會領域 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境 有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 藝術領域 1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式 健康與體育領域 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。
			學習內容	英語文領域 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。

				◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會領域 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 藝術領域 表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 健康與體育領域 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。
學習目標	透過單字的認讀和句型的認識，能更認識生活中的物品、顏色及動物等，也能了解自己的能力，可以實際的在生活中使用。			
學習評量	素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、實作、學習單等方式。			

第二學期（可以併週撰寫）

週次	單元主題	課程內容與學習歷程脈絡 （教師教學引導與學生學習活動描述）	任務表現	評量方式
第 1 週 第 2 週 第 3 週 第 4 週 第 5 週	上學必需品 (閱讀素養教育)	1. 學生說出上學必需品 2. 認識上學必需品的名稱及句型 3. 教唱School Supplies Song 4. 共讀Eraser 活動一: 學生說出上學必需品 學生說出上學需要攜帶的物品 活動二: 認識上學必需品的名稱及句型 說明上學必需品的名稱及句型 活動三: 教唱School Supplies Song 活動四: 共讀Eraser	1.學生能正確說出上學必需品的名稱 2. 學生能用詢問他人上學需要攜帶的東西	課堂觀察30% 活動式評量30% 口語評量40%
第 6 週 第 7 週 第 8 週	我可以... (閱讀素養教育、生涯規劃	1. 照片展示 2. 認識能做的事情的名稱和句型 3. 現在和未來的學習單	學生能分享自己現在會做的	課堂觀察30% 活動式評量30%

第 9 週 第 10 週	教育）	4.The Things I Can Do 活動一: 照片展示 學生說出是什麼事情 活動二: 認識能做的事情的名稱和句型 A. 認識能做的事情的名稱和句型 B. 播放I can swim. 活動三: 現在和未來 請學生分享現在自己會做的事和之後想要學習的事情 活動四:共讀The Things I Can Do	事情和之後想要學習的事情	口語評量40%
第 11 週 第 12 週 第 13 週 第 14 週 第 15 週	What's this, mummy? （閱讀素養教育）	1. 我說你找 2. 認識this和that 3. What's This? What's That? | Kids Songs | Super Simple Songs 4. What's This? What's That? | English Kids Songs | BINGOBONGO Learning 5. [this & that] What's this? What's that? - Easy Dialogue - English educational animation for Kids. 活動一: 我說你找 複習活動: 教師說文具或設備名稱，學生找出來 活動二: 認識this和that A. 認識this和that的意思 B. 觀看What's This? What's That? This & That - English Grammar with Elvis | #4 活動三: What's This? What's That? | Kids Songs | Super Simple Songs 教唱What's This? What's That? | Kids Songs | Super Simple Songs 活動四: What's This? What's That? | English Kids Songs | BINGOBONGO Learning 教唱What's This? What's That? | English Kids Songs | BINGOBONGO Learning 活動五: [this & that] What's this? What's that? - Easy Dialogue - English educational animation for Kids. 共讀[this & that] What's this? What's that? - Easy Dialogue - English educational animation for Kids.	1. 學生能正確說出this和that的不同 2. 學生能用正確的句型詢問他人	課堂觀察30% 活動式評量30% 口語評量40%
第 16 週	I Love You, Mom	1. 教唱The Happy Mother's Day Song	1.學生能唱出The	課堂觀察30% 活動評量30%

第 17 週 第 18 週	（家庭教育）	2. 共讀A Special Mother's Day 3. 寫感恩卡片 活動一: 教唱The Happy Mother's Day Song 活動二: 共讀A Special Mother's Day 活動三: 寫感恩卡片 學生寫感恩卡片，給媽媽的母親節禮物	Happy Mother's Day Song 2. 學生能明確完成感恩卡片	紙筆評量40%
第 19 週 第 20 週 第 21 週	Thank You （家庭教育）	1. 朗讀母親節感恩卡片 2. 母親節卡片展覽 活動一: 朗讀母親節感恩卡片 學生朗讀自己在母親節感恩卡片上所寫的內容 活動二: 母親節卡片展覽 在教室舉辦母親節卡片展覽	學生能朗讀感恩卡片的內容	口語評量100%

桃園市楊梅區富岡國民小學112學年度【校訂課程-資訊世界】課程計畫

壹、依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要。

二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

三、本校課程發展委員會決議辦理。

貳、基本理念

十二年國教強調素養導向教學，國小教育負責未來的人才培育，不僅要求完善自身，更要兼顧社會發展。為符應十二年國教新課綱，強調培養學生具備未來公民所需的素養能力，並配合本市發展「智慧教育」之教育願景，在校訂課程設計上，我們思索著：「什麼樣的課程能讓啟發孩子自主學習的興趣？」「如何透過同儕互助學習，啟動孩子創作能力？」於是我們設計了校訂課程—資訊世界，冀盼的就是孩子們能夠了解並探究資訊世界的無遠弗屆，善用資訊科技工具強化學習品質、提昇生活應用，來拓展生活視野。

參、課程架構及說明

桃園市為能培養學生為資訊公民，國民小學資訊科技課程綱要依據教育部科技領域國民小學教育階段之課程建議之資訊科技學習重點，六大學習內容、四個學習表現面向，轉化為國小三至六年級的實際授課內容建議。為了強化108年新課綱實施後，本市國中小學資訊教育的有效整合與銜接、並優化本市資訊教育品質，而編寫本市國民小學資訊科技課程綱要，以縮短全市小學資訊課程落差及導引各校資訊課程發展。

本校依據桃園市國民小學資訊科技課程綱要安排「資訊世界」課程，各年級主要授課重點如下：三年級認識資訊科技與網際網路及數位自主學習平台；四年級著重在文書、繪圖軟體應用及數位自主學習平台；五年級強調簡報與多媒體製作能力培養及運算思維初體驗；六年級程式設計及培養學生專題研究與製作能力。



肆、現況分析

一、實施對象：三-五年級。

二、學習節數：每班每週一節，每節 40 分鐘。

三、教學資源：網路資源及各類資訊媒體素材。

四、師資來源：由班級導師或科任擔任此課程教師。

伍、各年級教學進度如下：

三年級上學期

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市楊梅區富岡國民小學112學年度第一學期 三年級 彈性學習課程-資訊世界 課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>林容萱、陳怡臻、蔡純治</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">●B1.符號運用與溝通表達●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">●C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程說明</td><td colspan="4">認識資訊科技與網際網路+數位自主學習平台</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入領域</td><td colspan="4">語文、數學、藝術、綜合活動、健康與體育</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="4">■品德教育
品E1良好生活習慣與德行。
■科技教育
科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
■資訊教育
資E1認識常見的資訊系統。
資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資E8認識基本的數位資源整理方法。
資E10了解資訊科技於日常生活之重要性。
資E11建立康健的數位使用習慣與態度。
資E13具備學習資訊科技的興趣。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="4">資訊
a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。
a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。
a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。
a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。
c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。
t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。
p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。
p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。
國語文
3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。
4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。
數學
s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</td></tr>
</table>

		綜合活動 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 英語文 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26 個字母。 藝術 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 健康與體育 4a-II-2 展現促進健康的行為。
	學習內容	資訊 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 國語文 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 數學 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。 英語文 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 綜合活動 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 藝術 視E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 健康與體育 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 ◎結合3年級的語文、數學、自然課程內容，進行數位學習。
學習目標		一、啟發學生電腦學習動機和興趣，包括了解電腦軟硬體及在生活上的應用，並能健康使用電腦。 二、使學生具備 Windows 作業系統操作能力，包括視窗操作，及檔案管理的應用技巧。 三、從做中學，教導學生熟悉正確的鍵盤法，及中英文輸入的技巧。 四、教導學生學會繪圖軟體小畫家，能利用電腦思維構思畫畫流程與創作。 五、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。 六、培養學生當碰到問題，能具備使用電腦的思維來解決問題的能力。 七、介紹數位學習平台--因材網，並讓學生實際接觸運用。
評量方式		口頭問答、實作評量、學習單、成果上傳與分享

第一學期				
週次	單元主題	課程內容	表現任務	學習評量
第 1 週 第 2 週	1. 電腦世界真奇妙	1. 教師說明進入電腦教室應遵守的秩序、整潔等注意事項。 2. 教師示範電腦開機的方法，並請學生打開個人電腦主機。 3. 簡單介紹滑鼠操作方式，並讓學生練習將電腦重新啟動。 4. 什麼是電腦？電腦與生活有什麼關係？ 5. 了解電腦主機內部硬體配備名稱和功能。 6. 認識電腦周邊設備。 7. 進行認識電腦硬體遊戲。 8. 健康使用電腦 9. 電腦健康操	1.能清楚說出並遵守電腦教室的行為規範。 2.學生親自操作電腦練習開機與關機。 3.能說出生活中那些方面與電腦有關。 4.能說出電腦主機內部和周邊設備名稱。 5.能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。	◆口頭問答 20% ◆實作評量 60% ◆學習單 20%
第 3 週 第 4 週	2.電腦使用真簡單	1. 認識電腦軟體，說明電腦「硬體」與「軟體」的區別。 2. 練習滑鼠的握法和移動方式。 3. 說明滑鼠「左鍵」、「右鍵」和中間「滾輪」的使用時機。 4. 進行練習滑鼠操作的遊戲。 5. 愛護電腦，給它好環境。	1.能說出軟硬體的區別。 2.能精熟滑鼠的操作。 3.知道如何愛護電腦。	◆口頭問答 20% ◆實作評量 80%
第 5 週	3.視窗操作我最行	1. 以「小視窗夢遊仙境」的故事，帶領學生翱遊Windows 桌面環境及認識基本工具圖示。 2. 介紹運用滑鼠開啟本機（ 檔案總 3. 管），熟悉放大、縮小、移動和關閉等視窗操作。 4. 教導學生進入「個人化」設定介面，依個人喜好設定桌面背景、佈題主題等設置。 5. 介紹「開始功能表」與「已釘選程式」，教導如何快速找到程式，	1. 能使用Windows 作業系統並進行基本操作。 2. 能設定特別或跟自己有關的桌面背景。 3.會使用小算盤做簡單的加減乘除運算。	◆口頭問答 20% ◆實作評量 80%

第 6 週		及應用小算盤、查看天氣等程式。 6. 引導學習如何簡化程式的啟動步驟？包括：釘選程式到開始畫面或工作列，以及拖曳到桌面，建立捷徑。 7. 學生體驗如何開啟視窗，並將視窗變大、變小、變不見。 8. 「個人化」設定，選定喜歡的背景、主題樣式。 9. 學生操作練習常用的程式，釘選程式和建立捷徑。	4. 運用滑鼠來開啟本機(檔案總管)，熟悉放大、縮小、移動和關閉等視窗操作。 5.能簡化程式的啟動步驟？包括：釘選程式到開始畫面或工作列，以及拖曳到桌面，建立捷徑。	
第 7 週 第 8 週 第 9 週	4.英文輸入輕鬆打	1. 認識鍵盤。 2. 鍵盤的正確指法。 3. 輸入法切換。 4. 健康正確打字。 5. 趣味英打練習。 6. 開啟【WordPad】，老師先介紹標點符號及英文大小寫打法，再請學生輸入一篇英文自我介紹和修改存檔。 7. 英打計時測驗。	1.能運用正確姿勢、指法打字。 2.知道如何開啟附屬應用程式【WordPad】打字、存檔與開啟舊檔。 3.知道標點符號及英文大小寫打法。	◆口頭問答20% ◆實作評量60% ◆成果上傳與分享20%
第 10 週 第 11 週 第 12 週 第 13 週	5.中文輸入頂呱呱	1. 認識微軟注音輸入法。 2. 介紹中文打字的正確指法。 3. 趣味中打練習。 4. 介紹智慧辨識選字。 5. 介紹所有標點符號打法，並能切換全形和半形。 6. 開啟【WordPad】，再請學生輸入一篇中文自我介紹和修改存檔。 7. 中打計時測驗。 8. 使用【WordPad】輸入李白的《靜夜思》，並更改文字字型、大小、顏色等文字格式。	1.會快速切換中英文輸入法。 2.熟悉常用鍵盤按鈕的位置及功能。 3.能用正確的鍵盤指法輸入中文及標點符號。 4.了解智慧辨識選字可節省打字時間。 5.會更改文字格式。	◆口頭問答20% ◆實作評量60% ◆成果上傳與分享20%
第 14 週	6.檔案管理有妙方	1. 檔案管理的重要性。 2. 檔案和資料夾(分門別類管理)。 3. 檔案整理和釘選。 4. 檔案檢視、排序和重新命名。	1.能分類管理檔案與資料夾。	◆口頭問答20% ◆實作評量60%

第 15 週		5. 檔案搬移和複製。 6. 了解檔案大小的計量單位(KB、MB、GB、TB)及常見的儲存設備容量。 7. 檔案搜尋和備份。 8. 檔案刪除和資源回收筒。	2.能了解檔案備份的重要性。 3.學會清理資源回收桶及救回誤刪檔案。	◆學習單20%
第 16 週 第 17 週 第 18 週 第 19 週	7.小畫家塗塗鴉	1. 認識小畫家軟體、基本操作的介紹。 2. 能實際運用點、線、面的概念組合不同的圖形，成為各種圖案。 3. 學會繪製圖案，並加以填色。 4. 學會開新檔案、設定線條粗細色彩、擦除線條等。 5. 畫一間房子，並加以改造和複製，將房子變成二樓洋房。 6. 從下往上畫出三個三角形，重疊組合成一棵聖誕樹。 7. 應用橢圓畫身體，曲線畫微笑的臉，和使用鉛筆畫圍巾的流蘇，劃出小雪人。 8. 設定背景，貼上房子、聖誕樹、小雪人，輸入祝福語，加上美麗的星星、雪花、月亮，融合組成別緻的聖誕快樂圖案。	1.學會使用幾何工具畫圖。 2.學會繪製各種線條。 3.學會各種填色技巧。 4.能運用繪圖軟體進行圖檔案處理及創作。 5. 知道如何運用文字工具，寫下標題或祝福語，並加上星星、雪花等點綴，完成卡片。	◆口頭問答20% ◆實作評量60% ◆成果上傳與分享20%
第 20 週 第 21 週	數位學習平台	因材網學習：(https://adl.edu.tw/) 1. 教師先教導學生使用瀏覽器上網到Ｇｏｏｇｌｅ網站搜尋因材網，並使用學校事先幫學生建立的帳號密碼登入。 2. 教師介紹因材網的環境及操作流程。 3. 教師設定課程指派學習任務。 4. 學生自行線上學習。	1.學生會使用網路自行登入因材網進行自主學習。	◆口頭問答20% ◆實作評量80%

三年級下學期

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區富岡國民小學112學年度第二學期 三年級 彈性學習課程-資訊世界課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1 節</td><td>設計者</td><td>林容萱、陳怡臻、蔡純治</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="3">認識資訊科技與網際網路+數位自主學習平台
+運算思維初體驗(https://code.org/)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">○A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">○B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入領域</td><td colspan="3">社會、語文、自然、綜合活動、健康與體育</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">■品德教育
品E1良好生活習慣與德行。
品E2自尊尊人與自愛愛人。
■法治教育
法E7認識責任。
■科技教育
科E3體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
■資訊教育
資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資E3應用運算思維描述問題解決的方法。
資E6認識與使用資訊科技以表達想法。
資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
資E8認識基本的數位資源整理方法。
資E9利用資訊科技分享學習資源與心得。
資E10了解資訊科技於日常生活之重要性。
資E11建立康健的數位使用習慣與態度。
資E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
資E13具備學習資訊科技的興趣。
■多元文化
多E1了解自己的文化特質。
多E2建立自己的文化認同與意識。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">資訊
t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。
t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程
c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。
p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。
p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。
a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。
a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。
a-II-3 領會資訊倫理的重要性。
a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。
綜合活動</td></tr>
</table>

		2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 國語文 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。 英語文 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 健康與體育 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。
	學習內容	資訊 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗。 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 H-II-3 資訊安全的基本概念。 綜合活動 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 自然 INb-II-1日常生活中常見的科技產品。 國語文 Ab-II-10 字辭典的運用。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 英語文 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 健康與體育 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 社會 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 ◎結合3年級的語文、數學、社會、自然課程內容，進行數位學習。
學習目標		一、啟發學生 Internet 網路世界學習動機和興趣。 二、使學生具備網路世界知識，培養應用網際網路解決問題，提昇未來競爭力。 三、從做中學，教導學生各項網際網路工具，包括搜尋、寫信、回信、地圖搜尋等。 四、教導學生資訊倫理守則，認識智慧財產權、電腦病毒和安全防護。

	五、教導學生搜尋各個學科網路學習資源，並與同學分享、學習觀摩。 六、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。 七、跨領域學習：融入「國語文、綜合活動、社會、英語等」跨領域，豐富學習，並關注公共議題，實踐社會參與。 八、介紹數位學習平台--教育雲，並讓學生實際接觸運用。 九、認識運算思維與學習程式設計的世界趨勢，多參與程式設計體驗活動。
學習評量	口頭問答、實作評量、學習單、成果上傳與分享

第二學期

週次	單元主題	課程內容	表現任務	學習評量
第 1 週 第 2 週	1.網路世界真有趣	1. 網路在日常生活中的應用 2. 教導學生，如何連上網路，了解有線和無線上網的差異。 3. 網站瀏覽初體驗—介紹常用的三種瀏覽器：Chrome、Edge、Safari。 4. 打開Chrome，在網址列輸入富岡國小網址https://www.fges.tyc.edu.tw 5. 說明網站位址用數字或英文呈現所代表的意義。 6. 善用滑鼠滾輪上下捲動瀏覽網站頁面。 7. 示範「網站瀏覽、超連結、在新分頁開啟、起始畫面和首頁設定」等。 8. 配合教學動畫「資安加油站」，認識網路守則及禮儀。	1.學會在網址列輸入網址，再把學校網站設定為「首頁」，方便使用。 2.學生宣誓並簽署「資安加油站上網守則」，確實遵守上網禮儀，上網不沉迷。	◆口頭問答20% ◆實作評量60% ◆學習單20%
第 3 週 第 4 週	2. Google搜尋與生活應用	1. 認識搜尋引擎：教師介紹常用搜尋引擎有Google、Bing、Yahoo等，可以找到學術知識、相關圖片、影音動畫等。 2. Google搜尋應用：關鍵字搜尋初體驗。 3. 搜尋技巧與智慧鏡頭：雙引號精準搜尋、多組關鍵字和排除、數字和進階搜尋、Google智慧鏡頭以圖搜圖。 4. Google生活超方便：查詢天氣、大眾運輸、旅遊景點，線上辭典及各學習領域相關資訊，YouTube影片，網路購物，網路遊戲……等。 5. Google翻譯大師：學外文的好幫手 6. 書籤設定、分類管理、匯入匯出。	1.學生能利用搜尋引擎，找到相關資料及日常生活所需網路資源。 2.能善用書籤管理員整理及備份常瀏覽的網站。	◆口頭問答20% ◆實作評量80%

第 5 週	3.主題學習課程	1. 教師說明搜尋-「認識昆蟲」主題，發問題單。 2. 學生至網站搜尋完成問題單。	1.能完成「認識昆蟲」主題搜尋學習單。	◆學習單70% ◆成果分享30%
第 6 週	4.資安加油站—智慧財產權	1. 透過「資安加油站」動畫，認識智慧財產權。 2. 未購買或取得授權就盜用網路上的文字、圖案、影片，是違法的。 3. 下載破解版軟體，不但違法，還容易中毒或被駭。 4. 認識創用CC免費授權：透過眾人自願共享智慧成果，讓文化資源自由流通、累積，並且激盪出更多的創作，以發揮創作更大價值的流通。CC 授權採「部分權利保留」，由著作人設計授權條件，將著作開放公眾使用，不限制人、時、地，對所有人有效的開放授權。	1.使用網路資源能尊重智慧財產權。 2.知道如何善用創用CC免費授權，遵守它的授權條款規範標註，避免侵權。	◆口頭問答50% ◆學習單50%
第 7 週 第 8 週 第 9 週	5.Gmail電子郵差	1. 認識電子郵件：何謂E-mail？常見的E-mail有哪些？E-mail地址所代表的意義？ 2. 使用Gmail寫信：請學生登入學校預先幫他們建好的Gmail，開始寫信給老師和其他同學。 3. 收信和回覆。 4. 附加檔案和刪除：將三上使用【WordPad】輸入李白的《靜夜思》檔案，用附加檔案方式寄出。 5. E-mail生活應用：電子賀卡、超商雲端列印。 6. 個人化郵件設定：簽名檔及個人化照片。 7. 建立聯絡人和應用。 8. 資安加油站-寄信和交友須知 i. 觀賞「資安加油站」動畫影片。 ii. 不開啟也不轉寄來路不明的郵件，避免中毒或散佈不實謠言。 iii. 不隨便洩漏個人及家人資料給對方。 iv. 網路交友務必遵守「不私下交往、不單獨見面、不露相」。	1.能說出何謂電子郵件？ 2.能使用Gmail個人帳號收發信件。 3.知道電子郵件的使用禮儀及如何避免中電腦病毒。 4. 知道網路交友的注意事項及學會如何保護自己。	◆口頭問答20% ◆實作評量80%

第 10 週 第 11 週	6.Google 地圖真好用	1. 好用的Google地圖：地點搜尋、街景服務、路線規劃、衛星3D檢視。 2. 街景服務‧身歷其境：富岡國小附近的街頭景觀、360度全景相片。 3. 我的Google地圖：登入Google帳號，編輯自己的Google地圖清單，設定住家地址及新增常去地址的標籤，查詢喜愛的地點、想去的地點後儲存。 4. 路線規劃輕鬆Go：學生自行安排從住家至某一景點的路線，選擇不同的交通工具，例如公車路線、單車路線、開車路線等等。 5. 環遊世界‧探索外太空：利用Google地圖環遊世界，並離開地球，一探外太空的奧秘。	1.能使用Google 地圖搜尋地標、觀看街景並新增標籤。 2.能利用Google 地圖自行規畫旅遊路線。 3. 利用Google 地圖環遊世界，並離開地球，一探外太空的奧秘。	◆實作評量100% 透過Google Map規畫假日全家出遊活動，把路線安排心得、遊玩趣事打在Gmail上，寄給老師。
第 12 週	7.網路影音世界	1. 網路影音包羅萬象：介紹連結【教育雲教育媒體影音】(https://video.cloud.edu.tw/video/)、【YouTube網站】。 2. 講解YouTube影片搜尋技巧及篩選器的進階搜尋功能。 3. 登入Google帳號，訂閱YouTube頻道，隨時掌握最新的資訊。 4. 介紹雲端學習平台，包括「教育雲、台北酷課雲及均一教育平台」等。	1.能利用各種影音平台快速搜尋學習資源。 2. 知道如何訂閱頻道，隨時掌握最新的資訊。 3. 知道如何透過影音平台，獲得自主學習的內容。	◆口頭問答20% ◆實作評量80%
第 13 週	8.網路資源與資安防護	1. 壓縮與解壓縮檔案：網路下載自由軟體【7-Zip】，安裝在電腦中，練習壓縮與解壓縮檔案。 2. 儲存網路上的文字與圖案。 3. 電腦病毒和防護：介紹常見的電腦病毒種類，並教導如何利用防毒軟體防護與掃毒。 4. 釣魚網站和假訊息：實例講解釣魚網站、詐騙廣告、釣魚郵件等；碰到假訊息，如何分辨查證真偽？	1.能利用瀏覽器下載並安裝程式。 2.會壓縮與解壓縮檔案。 3.學生能瞭解資訊安全議題。	◆口頭問答20% ◆實作評量60% ◆學習單20%

第 14 週		5. 安全瀏覽和程式更新：介紹安全瀏覽模式，及如何無痕瀏覽，保護瀏覽隱私，並學會清除瀏覽資料及檢查Google Chrome版本更新，確保系統安全。 6. 誰登入我的帳號：教導學習檢查「誰登入我的帳號」，即時防止駭客的入侵。 7. 介紹【教育部全民資安素養網-兒童版】(https://isafe.moe.edu.tw/kids)，讓學生觀看資安素養相關文章及影片。 8. 【教育部全民資安素養自我評量網】(https://isafeevent.moe.edu.tw/)讓學生登入進行資安素養自我評量。	4.能定期更新防毒軟體與瀏覽器程式。 5.會搜尋資安宣導相關網站，觀看相關文章及影片，提升資安素養。	
第 15 週	9.Google雲端硬碟與表單	1. 登入Google雲端硬碟，建立資料夾，上傳與下載檔案。 2. Google表單問卷高手：使用Google表單，製作生日派對問卷，傳送邀請同學填寫表單，查看表單回覆等。	1.能使用Google雲端硬碟，上傳與下載檔案。 2.能製作Google表單做問卷調查。	◆實作評量100%
第 16 週	10.Google相簿	1. 使用學校的iPad在校園拍照，登入自己的Google帳號，點選【相片】，建立相簿、上傳相片。 2. 利用電腦登入Google相片，編輯iPad上傳的相片。 3. 講解如何建立美術拼貼、製作動畫影片，及刪除上傳的照片和建立的相簿。 4. 分享給老師和同學，並檢視查看老師和同學的留言。	1.會使用iPad拍照並上傳雲端。 2.能登入Google相簿、上傳相片和編輯，並分享給老師和同學觀看。	◆實作評量80% ◆成果上傳與分享20%
第 17 週 第 18 週	11.運算思維初體驗	1. Code.org玩中學：開啟Code.org，引導示範結合卡通、動畫和積木，讓學生了解如何思考解決問題，培養運算思維能力。 2. 開始闖關遊戲：老師教導、分析闖關遊戲內容，如何拖曳積木和移動距離。 3. 不同的事件：指導學生完成一至五關挑戰。	1.能登入Code.rg的線上平台並仔細閱讀「遊戲教學引導」。學會基本運算思維與程式設計概念，進	◆口頭問答20% ◆實作評量80%

		讓學生完成不同事件的積木設定，讓角色能依指令移動、播放得分音效及加入得分積本。 第五關挑戰：請學生動腦想一想，安娜如何以最短的距離移動，碰到所有的雪花？ 4. 發射武器和重複執行： 說明第六關至第九關挑戰。 成功讓火箭發射、角色不停的上下走動，及讓另一主角能夠移動追逐。 5. 自由創造遊戲：引導學生分組執行第十關，讓學生自由創造遊戲。 6. 均一教育平台→課程探索→電腦科學→程式設計→Code.org玩程式。	行闖關遊戲。 2.分組討論，第十關自創遊戲，發揮想像力，設計腳本、安排角色及關卡。 3.學生能登入均一教育平台，到Code.org玩程式進行自主學習。	
第19週 第20週	數位學習平台	教育雲平台：(https://cloud.edu.tw/) 1. 教師先教導學生到【教育雲】首頁，使用桃園市OpenID登入，建立自己的教育雲帳號密碼，之後就可使用自己的帳號密碼或桃園市OpenID登入教育雲學習平台。 2. 教師介紹教育雲學習平台的【教育百科】、【教育媒體影音】、【教育雲數位學習入口網】環境及操作流程。 3. 請學生進入【教育雲數位學習入口網】(https://elearning.cloud.edu.tw/)自行選擇有興趣的數位學習平台，用教育雲帳號登入進行自主學習。	1.學生會申請教育雲帳號。 2.使用教育雲帳號自行登入教育雲及其他數位學習平台進行自主學習。	◆口頭問答20% ◆實作評量80%

桃園市楊梅區富岡國民小學 112 學年度【校訂課程-悅讀趣】課程計畫

壹、依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要。

二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

三、本校課程發展委員會決議辦理。

貳、基本理念

十二年國教的「核心素養」指的是學生在適應目前生活及面對未來挑戰時，應該具備的能力與態度。「閱讀」在十二年國教中是核心的驅動力量，以「自發、互動、共好」為理念，藉由多元而豐富的文本閱讀，引導學生進行「高層次的思辨技巧」、「整合性的思考與溝通」，藉深入思考的提問與互動討論的教學過程，循序漸進的幫助學生，讓學生學習從學知識、能力，變成學「素養」。

本校閱讀課教材為學校圖書館共讀藏書，以語文領域為基礎，藉由跨領域統整性的課程設計，延伸運用語文領域課程中習得之閱讀理解策略，關注學習與生活的結合，選擇與學生息息相關的議題做為探究主題，透過班級共同深度閱讀各類型文本使學生理解議題發生背景、成因與現象，結合素養導向教學，整合知識、能力與態度，提供實踐力行機會，協助學生澄清價值，建立信念，培養具有自主行動、溝通互動與社會參與的終身學習力、社會關懷心及國際視野的現代優質國民，讓學生體驗到「悅讀越快樂的樂趣」。

參、課程目標：富岡Cool MRT－品格力、學習力、移動力、閱讀力、科技力

一、認識圖書館環境、圖書分類、運作方式等，進而協助推動閱讀教育。

二、養成閱讀各類文本的好習慣，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。

三、藉由閱讀文本，關切本土與全球議題，培養關懷環境與尊重生命的能力。

四、藉由閱讀策略的指導，提升閱讀理解和思辨的能力，激發創作潛能。

五、經由閱讀，體認生活規範，養成良好行為，增進與他人互動技能。

肆、課程架構



伍、實施原則

一、教學方法

(一)採循環教學模式，讓學年班級共讀書籍在學年各個班級依序輪流傳閱。

(二)閱讀理解問思討論內容採照 PIRLS 閱讀理解四層次提問，直接提取、直接推論、詮釋與整合、以及比較與評估並採取鷹架差異化提問。

(三)思考討論形式依照題目難易度選擇全班回答、兩兩討論、小組討論、一人講話個人思考發表。

(四)教學方法依序為老師講述、全體討論、小組討論、獨自思考，循序漸進式讓學生自己去發現有價值的結構、事理、原則。

二、學生的發表與展能：問思討論、口說摘要、小小說書人、學習單、心得寫作、短劇展演。

三、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

陸、現況分析

一、實施對象：一~六年級。

二、學習節數：每班每週一節，每節 40 分鐘。

三、教材來源：圖書館藏書。

四、師資來源：由班級導師擔任此課程教師。

柒、各年級悅讀趣課程計畫

四年級上學期

桃園市楊梅區富岡國民小學112學年度第一學期 四年級 彈性學習課程-悅讀趣 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	四年級學年群
課程說明	培養閱讀習慣，利用小組討論來理解文意，交流不同的觀點，並用所學完成閱讀心得口頭報告。		
融入領域	語文、藝術		
融入議題	■閱讀素養 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ■性別平等教育 性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ■人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人E11了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 ■多元文化		

	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 ■環境文化 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ■品德教育 品 E4 生命倫理的意涵、 重要原則、以及生與死的道德議題。 品 E7 知行合一。 ■生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ■家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。			
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進 生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 藝-E-A1 參與藝術活動， 探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與 生活的關聯，以 豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐， 學習理解他人感 受與團隊合作的 能力。	學習重點	學習表現	【國語文】 國2-Ⅱ-2運用適當詞語、正確語法表達想法。 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 國2-Ⅱ-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國3-Ⅱ-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 國4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800 字，使用 1,200 字。 國5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 國 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 視 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 【綜合】 1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。

			學習內容	【國語文】 國Ad-Ⅱ-2　篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Ad-Ⅱ-3　故事、童詩、現代散文等。 國 Ba-Ⅱ-1　記敘文本的結構。 國 Bb-Ⅱ-5　藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 國 Cb-Ⅱ-1　各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 【綜合】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。

學習目標	1. 閱讀完能理解文章內容 2. 閱讀完能分析文章結構 3. 能上台發表分享閱讀心得
學習評量	形成性：口頭問答、實作評量。 總結性：分組作品評量。

第一學期

週次	單元主題	課程內容與學習歷程脈絡 (教師教學引導與學生學習活動描述)	跨域 重大議題	評量 方式	任務 表現
1	圖書館利用教育	認識圖書分類、編目與排架 活動一：【認識中國圖書分類法】1. 教師可挑選類別清楚的圖書，加深小朋友對各個類別的印象。 ▲中國圖書分類：總類、哲學類、宗教類、自然科學類、應用科學類、社會科學類、史地類、語文類、美術類以及其他無分類。	【語文】 閱讀素養	◆實作評量 100%	1. 學生能正確找出教師所指定的圖書類別。 2. 學生能正確利用索書號找

		2.讓學生練習正確找出老師所指定的圖書類別。 活動二：【認識索書號】 1.教師介紹索書號的組合要素：分類號+作者號+部冊號+複本號，並拿實際的書向學生說明通常書標都會貼在書背下方，並說明不同圖書館的書標格式可能會有點差異。 2.讓學生練習正確找出老師所指定的索書號。 活動三：【認識圖書館書排架】 1.教師將事先準備的各類圖書放在書車上，或放在桌上用書檔固定，打亂順序後，請學生幫忙排架。 2.檢查各組是否能正確排好圖書順序。			出教師所指定的書籍。 3.學生能正確在排架上排好圖書順序。
2 3 4 5	哎呀!我的媽	1.專書導讀 2.文本分析 3.教育議題融入討論 4.閱讀心得單習寫指導 5.口頭發表 活動一、暖身活動 〈引起動機〉（2節） 教師請學生根據書名猜測故事內容，或是詢問 2-3 個問題引起學生閱讀興趣。 活動二、共讀 「哎呀!我的媽」 1. 教師根據書本內容提出問題，學生自由發表想法。 2. 引導學生討論故事中的人物特質、發生的地點、背景事件等。 活動三、多元文化議題融入指導(1節) 1.教師利用提問讓學生思考 文本內容，並鼓勵學生發表想法。 2.能與大家分享自己品嚐過哪些不同國家的傳統美食經驗。 活動四、統整活動(1節)	性平教育 人權教育 多元文化 閱讀素養	◆口頭發表40% ◆學習單評量60%	1.學生能根據老師的提問，說出自己的想法。 2.學生能完成「哎呀!我的媽」閱讀心得單。

		多元文化教育融入課程，透過這本「哎呀!我的媽」，課程中共同指導孩子不因族群、信仰、性別、國籍等因素，對彼此產生差別待遇或刻板印象，應當用尊重、關懷的態度，同理接納新住民，才能迎接更美麗開闊的多元社會，			
6 7 8 9	逗點逃學了	1.專書導讀 2.文本分析 3.閱讀心得單習寫指導 4.口頭發表 活動一、暖身活動 〈引起動機〉（2節） 教師請學生根據書名猜測故事內容，或是詢問 2-3 個問題引起學生閱讀興趣。 活動二、共讀 「逗點逃學了」 1. 教師根據書本內容提出問題，學生自由發表想法。 2. 引導學生討論故事中的人物特質、發生的地點、背景事件等。 活動三、閱單完成(1節) 教師發下閱讀心得單，並指導學生完成。 教師引導學生認識標點符號的用法並正確使用標點符號，才能清楚表達自己的意思。 活動四、統整活動(1節) 1. 發表閱讀心得單的內容。 2. 欣賞閱單中大家把書裡最喜歡的情節或一段話，畫成的一幅圖畫。	【語文】 閱讀素養	◆口頭發表 40% ◆學習單60%	1.學生能根據老師的提問，說出自己的想法。 2.學生能完成「逗點逃學了」閱讀心得單。
10	閱讀策略指導	推論/推理 活動一、暖身活動 〈引起動機〉（1節） 教師以【伊索寓言--下金蛋的鵝】故事標題請學生猜測故事內容，或是詢問 2-3 個問題引起學生閱讀興趣。 活動二、共讀 【伊索寓言--下金蛋的鵝】	【語文】 閱讀素養	◆口頭發表 100%	1.學生能根據老師的提問，說出自己的想法。

		（如附件） 教師根據故事內容提出問題，學生自由發表想法。 讓學生從故事的重點歸納過程，對故事情節做推理思考： 1. 為什麼這對夫婦決定殺了鵝？ 2. 這對夫婦想從鵝身上得到什麼？ 3. 這對夫婦殺了鵝之後發現了什麼？ 4. 在這個故事的意義和目的是什麼？ 〈貪婪會導致失去一切。〉 活動三、統整活動 教師透過問題推理教學作為學生發展領悟感的鷹架學習，讓學生脫離故事表象認知理解，具有深度鑑賞和詮釋意義的能力。 學生經由故事推理分析之後，能重新以自己的觀點，發展推理思考的作用，找出自己的感覺，推理出故事意義的解答。			
11 12 13 14	海賊島大冒險	1.專書導讀 2.文本分析 3.教育議題融入討論 4.口頭發表 5.學習單習寫指導 活動一、暖身活動 〈引起動機〉（2節） 教師請學生根據書名猜測故事內容，或是詢問 2-3 個問題引起學生閱讀興趣。 活動二、共讀 「海賊島大冒險」 1. 教師根據書本內容提出問題，學生自由發表想法。 2. 引導學生討論故事中的人物特質、發生的地點、背景事件等。 活動三、環境教育議題融入指導(1 節)	環境教育 閱讀素養	◆口頭發表40% ◆學習單評量60%	1.學生能根據老師的提問，說出自己的想法。 2.學生能完成「海賊島大冒險」學習單。

		1. 教師利用提問讓學生思考文本內容，並鼓勵學生發表想法。 提問:如果你是高有用，當時間有限的情況下，你會如何用智慧迎接冒險？還是放棄想冒險的精神呢？ 2. 能與大家分享最印象深刻的內容片段，並分享自己日常生活中，是否有相關的經驗。 活動四、統整活動(1節) 1. 教師融入環境教育議題，共同討論。 提問: 「為什麼它們會遇到三個大人？」提問:「如果今天是你遇到三個大人，來者不善，你會用什麼方式去解決？」 2. 完成學習單並發表。			
15 16 17 18	爸爸怪獸怪獸爸爸	1.專書導讀 2.文本分析 3.教育議題融入討論 4.口頭發表 5.閱讀心得單習寫指導 活動一、暖身活動 〈引起動機〉(2節) 教師請學生根據書名猜測故事內容，或是詢問 2-3 個問題引起學生閱讀興趣。 活動二、共讀 「爸爸怪獸怪獸爸爸」 1. 教師根據書本內容提出問題，學生自由發表想法。 2. 引導學生討論故事中的人物特質、發生的地點、背景事件等。 活動三、家庭教育議題融入指導(1 節) 1. 教師利用提問讓學生思考文本內容，並鼓勵學生發表想法。 提問: 說說在你印象中影響你最深的人是誰？他有什麼特別之處呢？	家庭教育 生命教育 閱讀素養	◆口頭發表40% ◆學習單評量60%	1.學生能根據老師的提問，說出自己的想法。 2.學生能完成「爸爸怪獸怪獸爸爸」閱讀心得單。

		閱讀了這本書之後，你覺得哪一句話讓你特別有感觸？為什麼？ 2. 教師發下閱讀心得單，並指導學生完成。 活動四、統整活動(1節) 1. 教師融入家庭教育議題，共同討論。 提問: 如果你是水孩，你會如何表達對爸爸的思念？ 在日常生活中，你會如何向周遭的人表「愛」？請師生相互分享。 2. 發表閱讀心得單。			
19	國語日報	1.導讀 2.依報紙內容設定一主題討論 3.口頭發表 活動一、暖身活動 1. 每生選取一份國語日報，並進行認識報紙版面教學。 活動二、閱讀 1. 請學生讀報，並選取一篇文章擷取重點及佳句。 活動三、發表 利用課堂進行發表及聆聽活動，透過每人選擇的文章不同，同學間可互相聽到不同文章的內容。	【語文】 閱讀素養	◆朗讀50% ◆口頭發表50%	1.學生能朗讀文章並歸納重點。 2.學生能根據老師的提問，說出自己的想法及分享佳句。
20 21	創意無限-演書	以分組方式演出書本內容 活動一：【劇本編寫】 1.教師與學生共同選出欲表演的書籍 2.師生共同討論並選出欲表演的段落、故事情節 3.教師引導學生回想故事中人物的想法與情緒 4.教師指導學生分組編寫表演台詞，並創作出故事情節。 活動二：【成果發表】 1.學生分組上台表演故事段落	【藝術】 多元文化 閱讀素養	◆口頭發表30% ◆實作評量70%	1.學生能根據老師的提問，說出自己的想法及分享演出心得與對故事角色的心情、感想。

		2.全部表演完後，進行學生心得分享 3.教師講評各組演出內容			2.學生能上台念出台詞。 3.學生能演出故事情節。

四年級下學期

<table>
<tr><td colspan="6">桃園市楊梅區富岡國民小學112學年度第二學期 四年級 彈性學習課程-悅讀趣 課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td colspan="2">四年級學年群</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">透過班級共讀的活動，分組討論以理解文章內容，用本學期共讀書目完成個人閱讀心得，和同儕分享。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="5">■閱讀素養
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
■生命教育
生 E2 理解人的身體與心理面向。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
■家庭教育
家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
■性別平等教育
性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
■品德教育
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E7 知行合一。
■環境文化
環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</td></tr>
<tr><td>融入領域</td><td colspan="5">語文、藝術</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td>國-E-A2
透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
國-E-A3
運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進
生活適應力。
國-E-B1
理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的</td><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">【國語文】
國 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。
國 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
國 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。
國 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。
國 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
國 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</td></tr>
</table>

	目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 藝-E-A2 認識設計思考， 理解藝術實踐的 意義。 藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與 生活的關聯，以 豐富美感經驗。			國 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 國 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 視 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 【綜合】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。
			學習內容	【國語文】 國 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 國 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 國 Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 國 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 【綜合】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。
學習目標	1.閱讀完能理解文章內容 2.閱讀完能分析文章結構 3.能完成個人閱讀心得報告			
學習評量	形成性：口頭問答、實作評量。 總結性：個人作品評量。			

第二學期					
週次	單元主題	課程內容與學習歷程脈絡 （教師教學引導與學生學習活動描述）	跨域 重大議題	評量方式	任務表現
1	圖書館利用教育	認識各類參考書、雜誌 【活動一 認識參考書書架位置及查閱的規定】 1.教師指導學生了解圖書館放置各類參考書、雜誌的書架位置。 2.教師說明各類參考書、雜誌都可外借。 【活動二 認識各類參考書與雜誌】 1.教師向學生提問參考書的意義。 2.教師統整學生答案，並揭示參考書定義：讓我們查閱資料解答問題的書籍，一般也叫工具書。 3.教師介紹各類參考書的特性： (1)有一定的編排方式：如字典(依照部首)、如中華兒童百科全書(注音符號)來編排。 (2)只需要閱讀一部分：如各學科的自修，只需要翻到我們有疑問的地方來參考就可以，不必整本閱讀。 (3)蒐集的資料較廣泛：參考書對於一般或專門的知識都做廣泛的蒐耳集，所以資料較齊全。如：動物小百科、摺紙書等。 4.教師向學生介紹各類參考書 (1)字典和辭典 (2)百科全書：如中華兒童百科全書。 (3)書目：如中華兒童叢書簡介。 (4)年鑑：如中華民國年鑑。 (5)傳記參考資料：如中國人名大辭典或民國人物小傳。 (6)地理參考資料：如中華民國臺灣區地圖集。 (7)索引：如漢聲小百科知識篇目索引。 5.教師向學生介紹各類雜誌、刊物，如：桃園誌、美育、自然保育季刊等。 【活動三 統整活動】 1.找一找 (1)教師先提出一些問題，請各組想想看是哪一類型的參考書？並在參考書書架上找出來。 (2)教師先提出一些問題，請各組想想看是哪一類型的雜誌、刊物？並在書架上找出來。 2.有獎徵答：以搶答的方式，學生能說出老師以下問題的答案 (1)什麼叫做參考書？	【語文】 閱讀素養	◆口頭發表20% ◆實作評量80%	1.學生能正確找出教師所指定的參考書類別。 2.學生能正確找出教師所指定的參考書與雜誌、書刊。

		(2)請寫出三類參考書的名稱。 (3)參考書需要整本閱讀嗎？			
2 3 4 5	隨身聽小孩	1.專書導讀 2.文本分析 3.教育議題融入討論 4.口頭發表 5.學習單習寫指導 你一定看過隨身聽吧！ 你知不知道，有一種長的很像隨身聽的東西，它的名字叫做—助聽器？ 「隨身聽小孩」就是一個帶著助聽器的孩子。 因為幼年時的一場病，張家龍的聽力受到損傷，從此必須依賴助聽器 作為與外界有聲世界溝通的橋梁。 五歲開始，張家龍遠赴臺北求學，從特殊教育班到普通班，一路走來， 他遇到許多挫折…… 第一次遠離家門；第一次上臺朗讀；第一次參加運動會……張家龍憑 著一股毅力，突破種種難關，終於走出心理障礙，也讓同學刮目相看， 誠心接納了他。他有許許多多的經驗，等著和更多小朋友分享。 這是一個聽障孩子的成長故事，也將為小朋友們帶來鼓勵的力量。 壹、閱讀活動 1.老師導讀『隨身聽小孩』故事。 2.討論故事內容。 3.學生口頭發表心中感想。 4.完成活動學習單。 貳、討論活動 ◎針對本書提出問題： 1.張家龍原本在特殊教育班就讀，為什麼學校要讓他回到普通班上課？ 2.為什麼張家龍他需要的是友誼而不是同情？ 3.老師安排夏小薔和張家龍坐在一起，如果你是小薔，你會換位置 嗎？小薔的媽媽的做法對嗎？ 4.故意捉弄同學的缺點好嗎？會造成什麼影響？你曾經這樣做過 嗎？ 5.黃媽媽將張家龍寄放在老張家適合嗎？用這種方法恐嚇張家龍適當嗎？ 6.為什麼張家龍覺得髒亂的老張家比黃媽媽家好玩？ 7.為什麼同學們要說張家龍是小偷？你曾經被誤會過嗎？被誤會的 感受如何？ 8.張家龍被林老師教訓，為什麼媽媽認為林老師教訓的好？ 9.你的夢想是什麼？ 參、延伸活動 1.了解聽障發生的原因	生命教育 閱讀素養	◆口頭發表40% ◆學習單評量60%	1.學生能根據老師的提問，說出自己的想法。 2..學生能完成「隨身聽小孩」學習單。

		2.認識聽覺障礙的影響 3.如何和聽覺障礙者相處 4.完成學習單。 肆、綜合活動 讀完這本書之後，讓同學準備一副耳塞，利用一節下課，塞住耳朵， 體會無聲世界的感受。			
6 7 8 9	手機裡的討厭鬼	1.專書導讀 2.文本分析 3.教育議題融入討論 4.口頭發表 活動一、暖身活動〈引起動機、閱讀暖身操〉（1節） 教師請學生發表是否已經有再使用手機。 活動二、書本導讀 1.教師提問-歡樂這一班系列叢書同學有沒有看過或是每位學生一人一本書「手機裡的討厭鬼」。 2.引導學生看書本封面人物中的神情及內容，去推測這個故事的主角-可麗，誰是討厭鬼? 活動三、共讀書本「手機裡的討厭鬼」 1.教師根據書本內容提出問題，學生自由發表想法。 2.引導學生討論故事中的人物特質、發生的地點、背景事件等。 活動四、生命教育議題融入指導(2節) 1.教師利用學習單讓學生想一想「手機」會造成課壓壓力嗎還是人際緊張。 2.讓學生發表自己如果是家長會怎麼處理子女吵著要買手機的問題？為什麼？ 3.讀完故事，你認為真正的包容是什麼？為什麼？ 4.教師融入家庭教育、生命教育，共同討論。 活動五、統整活動：(1節) 1.教師發下「優點轟炸」集點卡。 2.教師請學生自由上台發表說出手機的優點以及必要性。 3.在共同分析哪些時候使用才恰當，並討論哪些時候禁止使用。 4.教師統整物品使用規則也讓學生清楚了解需要跟想要的差別。	家庭教育 閱讀素養	◆口頭發表40%的想法。 ◆學習單評量60%	1.學生能根據老師的提問，說出自己的想法。 2.學生能完成「手機裡的討厭鬼」學習單。
10	閱讀策略指導	作筆記、提問 活動一、暖身活動 教師提問請學生想想做筆記的時機與效用。 活動二、策略說明	【語文】 閱讀素養	◆口頭發表100%	1.學生能根據老師的提

		1.演講一段話提問學生哪些是需要記錄作筆記的。 2.引導學生想一想做筆記的歷程或是內容，能否幫助提升學習的記憶? 3.以語文天地三為例,到圖書館或書店享受精采的閱讀之旅，如何作能讓印象更深刻更有趣。 4.閱讀指導-讀書筆記 標註式、摘錄式、作圖式 活動三、分析比較各種筆記的優點和實施方式 1.教師根據課本內容提出問題，學生自由發表想法。 2.引導學生用螢光筆畫記標註、找關鍵字或能找出標題。 3.有前後說明的文章句子用關聯性、時間順序整理脈絡圖表。 活動四、發表筆記與互相提問 1.教師利用這三種方式讓同學發表感想並讓彼此提問哪種方式可以讓學習更深刻。 2.讓學生發表自己哪種方法最有效？為什麼？			問，說出自己的想法。
11 12 13 14	六年五班，愛說笑!	1.專書導讀 2.文本分析 3.教育議題融入討論 4.口頭發表 5.學習單習寫指導 活動一:【專書引導】(3節) 1.引導學生看繪本封面圖畫及繪本名稱，去猜猜這個故事在說什麼? 2.教師請學生根據書名猜測故事內容，或是詢問2-3 個問題引起學生閱讀興趣。 活動二: 【專書閱讀】 1.教師準備讀本-「六年五班，愛說笑!」，每位學生一人一本讀本。 2.學生自行閱讀「六年五班，愛說笑!」繪本。 3.教師根據繪本內容提出問題，學生自由發表想法。 4.引導學生討論故事中的人物特質、發生的地點、背景事件等。 5.完成學習單 活動三: 【性平教育議題融入指導】(1節) 1. 準備活動 (1) 於上課時請學生不具名在白紙上寫下--你覺得班上誰是最受歡迎的人？而這個人具有那些特質是你覺得他受歡迎的原因？	性平教育 品德教育 閱讀素養	◆口頭發表40% ◆學習單評量60%	1.學生能根據老師的提問，說出自己的想法。 2.學生能完成「六年五班，愛說笑!」閱讀心得單。

		(2)提醒學生勿作人身攻擊。 2.發展活動 (1)公布調查結果，並邀請同學發表所選的是哪個人？為什麼？調查結果跟他所選的人是否一樣？ (2)教師詢問學生怎樣才會成為最受歡迎的男/女生？ (3)請學生發表，對於他而言，為什麼他這樣的特質會受人歡迎？ (4)並可以進一步討論男女生心目中受歡迎的異性特質是什麼？。如果男性擁有受歡迎女性的特質，或是女性擁有受歡迎男性的特質，他們還會受歡迎嗎？如果不會，那又是為什麼呢？ (5)請學生在白紙上寫下自己對同性、異性最不能忍受的事情為何。 3.統整活動 (1)教師公布調查結果並提出觀點，例如男生愛開拿別人身體作文章等，男生自己喜不喜歡？女生是否欣賞？並進一步引導到，「己所不欲，勿施於人」的道理。以尊重和同理心與他人互動。 (2)教師統整，對待他人友善，不因性別而有所差異的人，就是受歡迎的人，也會結交到許多不同性別的好朋友。			
15 16 17 18	雨蛙自然觀察團	1.專書導讀 2.文本分析 3.教育議題融入討論 4.口頭發表 5.學習單習寫指導 活動一：【繪本引導】(2 節) 1.引導學生看繪本封面圖畫及繪本名稱，去猜猜這個故事在說什麼? 2.教師請學生根據書名猜測故事內容，或是詢問 2-3 個問題引起學生閱讀興趣。 活動二: 【繪本閱讀】 1.教師準備繪本-「雨蛙自然觀察團」，每位學生一人一本繪本。 2.師長帶領學生閱讀「雨蛙自然觀察團」繪本。 3.教師根據繪本內容提出問題，學生自由發表想法。 4.引導學生討論故事中的角色特質、發生的地點、背景事件等。 活動三: 【環境教育議題融入指導】(2 節) 1.教師向學生提問故事中的寶特瓶為什麼會出現在池塘中？	環境教育 閱讀素養	◆口頭發表40% ◆學習單評量60%	1.學生能根據老師提問，說出自己的想法。 2.學生能完成「雨蛙自然觀察團」閱讀

		2.教師播放環保行動與綠色生活文章之簡報 3.教師向學生提問 (1)你看到了哪些行動？ (2)你有看到或曾經做過的經驗嗎？ (3)這些個人與團體進行的環保行動，對我們的生活環境有什麼影響？ (4)學生分享自己、家人、社區、學校各自做了哪些環保行動？ (5)教師播放「10 件事我做了世界會更好」之影片-- https://www.youtube.com/watch?v=wbJgzre9RV8 (6)請學生分享觀後心得，並在學習單上寫下自己的環境保護宣言。 4.教師統整學生宣言，並希望學生能實踐在日常生活中，將這些事情做了，世界會更美好、良好的環境也能永續經營下去。			心得單。
19 20	小書製作	活動一: 【擬定小書書寫計畫】(2 節) 1.教師與學生共同討論小書主題 2.學生搜尋所需要的資料 活動二:【故事小書製作】 1.教師先將學生分成兩兩一組。 2.學生相互討論並構思、寫下故事情節。 3.教師指導學生將所蒐尋的資料開始進行版面排版。 4.各組學生開始進行小書製作。 5.學生互相觀摩小書作品	【藝術】 閱讀素養	◆口頭發表20% ◆實作評量80%	1.學生能根據老師的提問，說出自己的想法。 2.學生能做出一本故事小書

桃園市楊梅區富岡國民小學112學年度【校訂課程-國際教育】課程計畫

壹、依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要

二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱

三、本校課程發展委員會決議辦理

貳、基本理念

一、　課程設計緣起

十二年國教強調三面九項的核心素養，國小教育負責未來的人才培育，不僅要求完善自身，更要兼顧社會發展。為符應十二年國教新課綱，強調培養學生具備未來公民所需自發互動共好的素養能力，並配合本市發展「智慧教育」之教育願景，在校訂課程設計上，我們思索著：「什麼樣的課程能讓啟發孩子興趣？」「催化孩子思考？」「啟動孩子創作能力？」於是我們設計了校訂課程—國際教育，冀盼的就是孩子們能夠自主學習、溝通互動，進而理解社會參與。幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，拓展學生視野。

英語文隨著英語語系國家政治、經濟的龐大影響力，逐漸成為國際通行的共同語言，隨著使用人口日漸廣布全世界，更包容性地融合了各國國家語言產生了所謂的「世界性英語」(Global Englishes)；英語的重要性及普遍性在跨國、跨文化的溝通中，更是有著屹立不搖的地位。目前，在我國整體社會環境下，英語文教育是一種外語教育，課程安排主要著重在語言知識的學習與語言技能的培養；然而，身為地球村的一份子，我們希望課程的安排能使英語文教育從一項「科目」轉變成一種自主學習的「工具」，讓學生除了能利用英語文進行人際溝通之外，也能培養學生透過英語獲取各個領域的新知，增廣見聞。因此，本課程—國際教育，藉由圖文並茂的英語繪本拓展學生接觸英語的機會，啟發學生對英語學習的興趣，一方面培養對多樣性文化的尊重與包容；另一方面豐富個人視野，增加創意與適應力。

二、　課程設計理念

(一)創造思考

透過英語繪本閱讀，訓練學生運用非文字訊息做猜測與判斷思考，進而增進英語文學習的樂趣與能力。另外，透過創作小書，激發學生創意發想及藝術創作的能力。

(二)探索體驗

利用英語繪本文本所提供的內容，讓學生探索世界各地節慶文化及民俗風情；以及透過英語小書的製作，體驗「從做中學」的樂趣。

(三)關懷互動

藉著課堂上的分組活動學習及成果發表，培養學生與他人合作互動的態度；更藉由相關的資訊科技媒材，增進與世界的互動，養成尊敬文化差異的態度。

參、課程目標：富岡Cool MRT－品格力、學習力、移動力、閱讀力、科技力

一、　課程目標欲培養之核心素養

(一)A 自主行動

A1.身心健康與自我精進

A2.系統思考與解決問題

(二)B 溝通互動

B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養

B3.藝術涵養與生活美學

(三)C 社會參與

C2.人際關係與團隊合作

C3.多元文化與國際理解

二、 課程與核心素養的關連

A1.身心健康與自我精進 A2.系統思考與解決問題 A3.規劃執行與創新應用		
透過繪本培養認真專注的特質及良好的學習習慣，以強化個人英語文能力。	能運用繪本情境中提供的非語言訊息練習邏輯思考與判斷，幫助英語文能力學習。	
B1.符號運用與溝通表達	B2.科技資訊與媒體素養	B3.藝術涵養與生活美學
透過繪本閱讀訓練文字解碼能力，產生與文字的互動，並運用所學之字詞及句型進行簡易日常溝通。	使用電子線上繪本或各種資訊科技媒材增進英語學習的 能力，加深文化習俗之理解。	透過繪本及相關韻文歌謠欣賞，培養藝術鑑賞之美感，進而自行創作簡易繪本。

三、 培養本校校訂課程蘊含之學習力

(一)閱讀力：拓展學生閱讀的文本內容，讓學生可以透過自主閱讀，慢慢建立英文自學的能力。

(二)探索力：藉由繪本裡探討的內容，探索世界各地文化與風情 ，增加對不同文化的好奇心。

(三)創造力：透過簡易小書製作，激發學生創意及美術表現。

(四)表達力：透過小書及歌謠韻文的發表，展現學生英語學習能力。

(五)行動力：藉由豐富有趣的繪本培養學生從「閱讀」到「悅讀」的自主學習能力。

(六)合作力：在課堂裡分組合作學習與活動中，學會與他人合作與溝通的技巧。

肆、實施原則

以英語繪本為出發，提供學生真實的英語教學素材（如：菜單、指標、報章……等等），讓學生從閱讀英語繪本中，學習辨別 26 個英語字母、相關對應字及日常生活用語；並輔以坊間教科書教學進行本課程，加強學生英語文能力的基礎。另外，更結合藝文領域，透過小書創作以及英語歌謠韻文的吟唱，讓學生發揮創意，體驗更多元的學習方式。

除此之外，也藉由相關繪本介紹國外節慶文化，並輔以相關活動體驗，……

體驗、創作、互動、溝通為主要教學方法，輔以社會專題探究方式進行本課程，提供學生適性探究課程學習體驗。

伍、現況分析

一、實施對象：一-五年級

二、學習節數：每班每週一節，每節 40 分鐘

三、教材來源：英語繪本及教科書

四、師資來源：英語社群老師擔任此課程

陸、教學資源

一、　英語繪本及配套的教材

二、　網路資源及各類資訊媒體素材。

三、　各種教學真實的語言素材，如：菜單、指標、報章……等等。

柒、各年級教學進度

四年級上學期

桃園市楊梅區富岡國民小學111學年度第一學期 四年級 彈性學習課程-國際教育 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	陳怡臻
課程說明	學生藉由英語繪本、歌曲及多媒體對英語有更進一步的認識，將所學的學以致用，介紹自己、認識他人，更了解他人及了解如何和同學相處。		
融入領域	社會領域、自然科學領域、藝術領域、健康與體育領域		
融入議題	■閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 ■多元文化 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事 實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ■品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		

核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	學習重點	學習表現	英語領域 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會領域 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境 有不同的感受，並加以尊重。

	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像 力持續探索自然 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體 等，察覺 問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物			2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 藝術領域 1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式 健康與體育領域 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。 自然領域 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。
			學習內容	英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會領域 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 藝術領域 表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 健康與體育領域 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。

				自然領域 INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。
學習目標	透過單字的認讀和句型的認識，可以了解及尊重自己和他人外，並在生活中實際應用。			
學習評量	素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、實作、學習單等方式。			

第一學期（可以併週撰寫）

週次	單元主題	課程內容與學習歷程脈絡 (教師教學引導與學生學習活動描述)	任務表現	評量方式
第 1 週 第 2 週 第 3 週 第 4 週 第 5 週	天氣播報員 (閱讀素養教育)	1. 學生說出天氣的種類 2. 認識天氣的名稱及句型 3. 天氣播報員 4. 共讀What will the Weather be like today? 活動一: 學生說出天氣的種類 1. 學生說出台灣的天氣種類 2. 認識世界的其他天氣種類 活動二: 認識天氣的名稱及句型 認識天氣的名稱及句型 活動三: 天氣播報員 1.觀賞Kindergarten Weather Report 2. 根據一周的天氣紀錄,當天氣播報員 活動四: 共讀What will the Weather be like today?	1.學生能正確說出天氣的名稱 2.學生能詢問他人今天天氣如何?	課堂觀察30% 活動式評量30% 口語評量40%
第 6 週 第 7 週 第 8 週 第 9 週 第 10 週	今晚我想來點… (閱讀素養教育、多元文化教育)	1. 照片展示 2. 認識食物和句型 3. Dinner Time 4.Eat Your Peas 活動一: 照片展示 展示世界各國美食 活動二: 認識食物和句型 a. 認識食物和句型 b. 播放Learn Food Vocabulary. c. 播放Do You Like Pizza? 活動三: Dinner Time 晚餐時間，學生分組，一人扮演餐廳店員，一人扮演顧客，店員詢問顧客想要吃什麼	1. 學生能正確說出食物的名稱 2. 透過分組，學生能互相詢問他人想要吃什麼及回答	課堂觀察30% 活動式評量30% 口語評量40%

		活動四:共讀Eat Your Peas		
第 11 週 第 12 週 第 13 週 第 14 週	Make Bubble Milk Tea （品德教育）	1. 觀看影片 2. 準備需要的材料 3. 我們都是小廚師 4. 分享成果 活動一: 觀看影片 觀看影片，了解製作奶茶的材料及過程 活動二: 準備需要的材料 A. 說明材料及器材的名稱及句型 B. 分組，分配需要準備的材料及器材 活動三: 我們都是小廚師 各組進行製作奶茶 活動四: 分享成果 學生品嘗自己製作的奶茶，分享口味及心得	1. 學生能說出並拿取需要的材料 2.學生能明確說出製作奶茶的過程 3. 學生能分工合作	課堂觀察30% 活動評量40% 口語評量30%
第 15 週 第 16 週 第 17 週 第 18 週	Chinese New Year （國際教育、閱讀素養教育）	1. 農曆新年的由來 2. 說明相關的名稱和句子 3. My First Chinese New Year 活動一: 農曆新年的由來 1. 說明農曆新年的由來 2. 觀賞Fortune Tales | The Story of Lunar New Year 活動二: 說明相關的名稱和句子 活動三: My First Chinese New Year 共讀My First Chinese New Year	1.學生能說明新年的由來 2.學生能正確說出祝福的話	課堂觀察30% 活動評量40% 口語評量30%
第 19 週 第 20 週 第 21 週	Happy New Year （國際教育）	1. 春聯是什麼? 2. 祝福的句子 3. 揮毫時間 4. 春聯特展 活動一:春聯是什麼? 說明春聯的意義 活動二:祝福的句子 1. 過年的時候會說的祝福的句子 2. 觀賞eat well sleep well! 活動三: 揮毫時間 學生創作自己的春聯	學生能正確書寫祝福的話	課堂觀察30% 活動評量40% 實作評量30%

四年級下學期

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市楊梅區富岡國民小學111學年度第二學期 四年級 彈性學習課程-國際教育 課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1 節</td><td>設計者</td><td colspan="2">陳怡臻</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="4">學生藉由英語繪本、歌曲及多媒體對英語有更進一步的認識，將所學的學以致用，介紹自己、認識他人，更了解他人及了解如何和同學相處。</td></tr>
<tr><td>融入領域</td><td colspan="4">社會領域、藝術領域、健康與體育領域</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">■閱讀素養
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

■國際教育
國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。
國 E4 了解國際文化的多樣性。

■家庭教育
家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td>英-E-A1
具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
英-E-A2
具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
英-E-B1
具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-B2
具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之</td><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td>英語領域
1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。
◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。
◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
◎1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。
2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。
◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。
◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。
3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。
◎3-Ⅱ-3能看懂課堂中所學的句</td></tr>
</table>

	理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題			子。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-Ⅱ-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-Ⅱ-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 藝術領域 1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式 健康與體育領域 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。 社會領域 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境 有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。
			學習內容	英語文領域 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。

				Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 藝術領域 表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 健康與體育領域 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 社會領域 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。
學習目標	透過單字的認讀和句型的認識，能更認識生活中的物品、顏色及動物等，也能了解自己的能力，可以實際的在生活中使用。			
學習評量	素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、實作、學習單等方式。			

第二學期（可以併週撰寫）

週次	單元主題	課程內容與學習歷程脈絡 （教師教學引導與學生學習活動描述）	任務表現	評量方式
第 1 週 第 2 週 第 3 週 第 4 週 第 5 週	現在幾點? (閱讀素養教育)	1. 說出現在的時間 2. 認識時間的單字及句型 3. 認識世界各國的時間 4. What's The Time Mr. Wolf? 活動一: 說出現在的時間 1. 拿指針時鐘和數字的時鐘，學生說出時間 2. 複習數字的名稱 活動二: 認識時間的單字及句型 A. 認識時間的單字及句型 B. 觀賞Theme 2. Time - What time is it? | ESL Song & Story - Learning English for Kids 活動三: 認識世界各國的時間 1.觀賞Explain to children how time zones work- SmartKids	學生能正確說出及詢問現在幾點?	課堂觀察30% 活動式評量30% 口語評量40%

		2. 解釋時區 活動四: 共讀What's The Time Mr. Wolf?		
第 6 週 第 7 週 第 8 週 第 9 週 第 10 週	Hide and Seek（閱讀素養教育）	1. 展示房間圖片 2. 認識房間的名稱和句型 3. Hide and Seek 4. 21. Welcome to my house (English Dialogue) - Educational video for Kids 活動一: 展示房間圖片 展示房間圖片，詢問學生房間名稱 活動二: 認識房間的名稱和句型 A. 認識房間的名稱和句型 B. 教唱Where are you? I'm in the bathroom bedroom kitchen livingroom. (In the house) - English rap 活動三: Hide and Seek A. 教師描述房間內的家具擺設，學生猜測 B. 學生描述房間內的家具擺設，同學猜測 活動四: 21. Welcome to my house (English Dialogue) - Educational video for Kids 共讀 21. Welcome to my house (English Dialogue) - Educational video for Kids	學生能正確說出房間的名稱和句型	課堂觀察30% 活動式評量30% 口語評量40%
第 11 週 第 12 週 第 13 週 第 14 週	鉛筆在哪裡?（閱讀素養教育）	1. 文具大集合 2. 認識位置的名稱和句型 3. 我們是柯南& Sally Says 4. Where Is My Cat? | Teach Prepositions to Kids: In, On, Under 5. We Are in a Book | Elephant & Piggie | Mo Willems | Book Read Aloud 活動一: 文具大集合 複習文具的名稱和句型 活動二: 認識位置的名稱和句型 A. 認識位置的名稱和句型 B. 觀看On In Under Song For Kids | Learn English Kids C. 觀看Theme 12. In, On, Under - It is under the table. | ESL Song & Story - Learning English for Kids D. Where is it? 活動三: 我們是柯南& Sally Says A. 我們是柯南	1.學生能正確說出及詢問物品名稱 2.學生能正確的擺放文具至指定的位置	課堂觀察30% 活動評量40% 口語評量30%

		找出文具在哪裡並說出 B. Sally Says 根據句子擺出文具的位子 活動四: Where Is My Cat? | Teach Prepositions to Kids: In, On, Under 共讀Where Is My Cat? | Teach Prepositions to Kids: In, On, Under 活動五: We Are in a Book | Elephant & Piggie | Mo Willems | Book Read Aloud 共讀We Are in a Book | Elephant & Piggie | Mo Willems | Book Read Aloud		
第 15 週 第 16 週 第 17 週 第 18 週	Dragon Boat Festival (國際教育)	1. 端午節的由來 2. 說明相關的名稱和句子 3. Let's Dance｜Row the Dragon Boat 活動一: 端午節的由來 1. 端午節的由來 2. 觀賞Dragonboat Evolution - How did Dragon Boat Festival come about? 活動二: 說明相關的名稱和句子 活動三: Let's Dance｜Row the Dragon Boat 唱跳 Let's Dance｜Row the Dragon Boat	學生能正確說出端午節相關的人和物的名稱	課堂觀察30% 活動評量40% 口語評量30%
第 19 週 第 20 週	我的家庭真古錐 (家庭教育)	1. 介紹自己的Family Tree 2. Family Tree大集合 活動一: 介紹自己的Family Tree 活動二: Family Tree大集合在教室及走廊張貼學生的Family Tree。	學生能介紹自己的家人	口語評量100%

桃園市楊梅區富岡國民小學112學年度【校訂課程-資訊世界】課程計畫

壹、依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要。

二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

三、本校課程發展委員會決議辦理。

貳、基本理念

十二年國教強調素養導向教學，國小教育負責未來的人才培育，不僅要求完善自身，更要兼顧社會發展。為符應十二年國教新課綱，強調培養學生具備未來公民所需的素養能力，並配合本市發展「智慧教育」之教育願景，在校訂課程設計上，我們思索著：「什麼樣的課程能讓啟發孩子自主學習的興趣？」「如何透過同儕互助學習，啟動孩子創作能力？」於是我們設計了校訂課程—資訊世界，冀盼的就是孩子們能夠了解並探究資訊世界的無遠弗屆，善用資訊科技工具強化學習品質、提昇生活應用，來拓展生活視野。

參、課程架構及說明

桃園市為能培養學生為資訊公民，國民小學資訊科技課程綱要依據教育部科技領域國民小學教育階段之課程建議之資訊科技學習重點，六大學習內容、四個學習表現面向，轉化為國小三至六年級的實際授課內容建議。為了強化108年新課綱實施後，本市國中小學資訊教育的有效整合與銜接、並優化本市資訊教育品質，而編寫本市國民小學資訊科技課程綱要，以縮短全市小學資訊課程落差及導引各校資訊課程發展。

本校依據桃園市國民小學資訊科技課程綱要安排「資訊世界」課程，各年級主要授課重點如下：三年級認識資訊科技與網際網路及數位自主學習平台；四年級著重在文書、繪圖軟體應用及數位自主學習平台；五年級強調簡報與多媒體製作能力培養及運算思維初體驗；六年級程式設計及培養學生專題研究與製作能力。



肆、現況分析

一、實施對象：三-五年級。

二、學習節數：每班每週一節，每節 40 分鐘。

三、教學資源：網路資源及各類資訊媒體素材。

四、師資來源：由班級導師或科任擔任此課程教師。

伍、各年級教學進度如下：

四年級上學期

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市楊梅區富岡國民小學112學年度第一學期 四年級 彈性學習課程-資訊世界 課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>鍾依璇、蔡純治</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">●B1.符號運用與溝通表達●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程說明</td><td colspan="4">文書軟體應用 + Google文件 + 數位自主學習平台</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入領域</td><td colspan="4">語文、數學、藝術、綜合活動、自然、健康與體育</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="4">■環境教育
環E12養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
防E5不同災害發生時的適當避難行為。
■品德教育
品E3溝通合作與和諧人際關係。
■科技教育
科E9具備與他人團隊合作的能力。
■資訊教育
資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資E4認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。
資E5使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。
資E6認識與使用資訊科技以表達想法。
資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
資E8認識基本的數位資源整理方法。
資E9利用資訊科技分享學習資源與心得。
資E10了解資訊科技於日常生活之重要性。
資E13具備學習資訊科技的興趣。
■多元文化
多E1了解自己的文化特質。
多E2建立自己的文化認同與意識。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="4">資訊
a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。
a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。
a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。</td></tr>
</table>

		c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 自然 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。
	學習內容	資訊 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 H-Ⅱ-2 健康數位習慣的實踐。 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 國語文 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 自然 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INf-Ⅱ-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。 綜合活動 Ab-II-1 有效的學習方法。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 藝術 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 健康與體育 Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 ◎結合4年級的語文、數學、社會、自然課程內容，進行數位學習。
學習目標		一、學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。 二、能夠應用設定字型、插入與修改圖片、製作表格等編輯的技能，加強對資料的整理、分析與應用的能力。 三、在編輯文件的過程中，觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。

	四、藉由 Word 的文書編輯功能，製作生活中常用到的文件，例如功課表、專題報告、海報等等。 五、會使用雲端的 Google 文件，和同學共同編輯同一份文件。 六、介紹數位學習平台—Cool English、均一教育平台、學習吧，並讓學生實際接觸運用。
評量方式	口頭問答、實作評量、學習單、成果上傳與分享

第一學期

週次	單元主題	課程內容	表現任務	學習評量
第 1 週 第 2 週	1. Word 文書超能力	1. 認識什麼是 Word，可以做哪些事。 2. 了解為何要文書編輯，有什麼好處或影響。 3. 認識常見的文書軟體。 4. 練習開啟 Word 視窗。 5. 認識 Word 的操作介面。 6. 先認識語言列的按鈕，練習利用滑鼠切換輸入法，利用鍵盤的快速鍵來切換輸入法。 7. 了解全形和半形符號的差別。 8. 練習輸入文字和標點符號，並認識有哪些快速鍵可以直接輸入全形的標點符號。 9. 設定文字格式，和插入圖片。 10. 儲存檔案及另存新檔。	1. 能使用Word輸入一篇中英文夾雜並有標點符號的短文。 2. 能在短文中插入電腦硬碟中的圖片。 3. 知道儲存檔案和另存新檔之間的區別。	◆口頭問答 20% ◆實作評量 60% ◆成果上傳與分享20%
第 3 週 第 4 週	2. 對抗流感小絕招	1. 知道文書編輯的重要，有哪些重點可以更吸引人。 2. 練習設定文件的版面邊界與文字行距。 3. 利用複製格式功能，快速將其他文字套用相同的字型樣式。 4. 學會加入項目符號或編號，將文字內容變整齊。 5. 學會加入漸層色彩背景 6. 設定頁面的框線設計 7. 練習將文字段落調整縮排退一段距離 8. 設定文繞圖--圖片和文字的排列方式。 9. 學會列印作品。	1. 會利用文字大小、顏色、項目符號讓內容方便閱讀。 2. 加上圖片、邊框、背景，豐富畫面，引起觀看動機。 3. 能將word檔列印出來。	◆口頭問答 20% ◆實作評量 60% ◆成果上傳與分享20%

第 5 週 第 6 週	3. 滿滿的祝賀-生日卡片	1. 插入文字藝術師。 2. 練習加入文字方塊，並輸入文字內容。 3. 設定文字方塊的樣式。 4. 插入圖片並且練習去除背景。 5. 練習將圖片複製與貼上。 6. 登入 Gmail，將卡片寄給對方。	1.能使用Word設計生日卡片，並mail給對方。 2.會使用文字藝術師及圖片美化文件。	◆實作評量80% ◆成果上傳與分享20%
第 7 週 第 8 週 第 9 週	4. 好朋友通訊錄	1. 認識表格的基本概念，並了解表格可以做什麼。 2. 認識插入表格的三種方法。 3. 欄與列的選取、插入、刪除。 4. 練習調整欄寬和列高的各種方法。 5. 合併儲存格。 6. 設計表格樣式與資料對齊。 7. 插入大頭照與變更圖案。 8. 插入標題與滿版背景。 9. 自行練習製作功課表。	1.會設計表格來建立好朋友通訊錄及功課表。	◆實作評量80% ◆成果上傳與分享20%
第 10 週 第 11 週	5.昆蟲的奧秘-蝴蝶的一生	1. 認識有哪些圖形化工具，各有哪些概念用途。 2. 插入 SmartArt 流程圖，練習圖形的基本操作。 3. 利用文字階層設定，快速建立項目內容。 4. 套用樣式與色彩。 5. 將圖形變更不同類型的圖形。 6. 作出加上圖片的 SmartArt。	1. 會使用SmartArt循環圖來介紹蝴蝶的一生。 2.能將循環圖變更成其他SmartArt 圖形。	◆實作評量80% ◆成果上傳與分享20%
第 12 週 第 13 週	6.報告封面-防災總動員	1. 套用封面範本，並輸入文字。 2. 插上一個圖案，並新增文字，試著做出圖案的標題。 3. 利用複製貼上並修改文字，完成圖案標題輸入。 4. 利用物件對齊垂直置中和水平均分，完成圖案標題。 5. 利用網路下載需要的資料圖片，再將圖片插入。也可選擇插入	1.能插入圖案，並在圖案新增文字。 2.會利用網路下載需要的資料圖片。 3.會在文件中插入線上圖片與影片。	◆實作評量80% ◆成果上傳與分享20%

第 14 週		「線上圖片」，輸入關鍵字找到地震防災圖片，不須存檔，直接插入。 6. 利用文字方塊，加入資料來源。 7. 加上網頁超連結。	4.會製作網頁超連結。	
第 15 週 第 16 週	7.專業的報告內頁	1. 了解一份專業報告有那些東西。 2. 老師提供一份關於地震的範例文章，其中有一些錯字。 3. 利用尋找與取代功能，將範例文章中的錯字做修正。 4. 將標題快速套用內建的文字樣式。 5. 利用修改樣式的方法，快速修改文字樣式。 6. 插入分頁符號，多新增一頁。 7. 利用有設定樣式的標題，快速自動建立目錄。 8. 學會插入報告中的頁碼。 9. 認識 PDF 是什麼？ 10.將報告檔案匯出成 PDF 檔。	1.能建立一份標題樣式、字型統一並包含目錄與頁碼的文件。 2.能說出PDF檔為可攜式文件，優點是可保存內容的版面，解決了各種軟件互不兼容和字體替換問題。 3.能將word文件檔案匯出成PDF檔。	◆口頭問答20% ◆實作評量60% ◆成果上傳與分享20%
第 17 週 第 18 週	8.Google文件	1. 教師發下紙本文章〈富岡地名的由來〉及〈富岡車站沿革〉，將學生分成2人一組。 2. 學生登入Google帳號，開啟Google文件，1人負責1篇文章，在雲端輸入文章的一半內容，修改檔名。 3. 請學生進入Google雲端硬碟，將自己未完成的文章設定成共用模式，分享給小組另一位成員共同編輯此文章。 4. 小組成員進入雲端硬碟，點選【與我共用】，開啟另一人分享給他共同編輯的文章，完成文章內容並插入與文章相關的圖片。 5. 在Google文件中點選【檔案】→【下載】→【PDF文件】。將下載的作業mail給老師。	1.能與小組成員分工合作，共同使用 Google 文件編輯文章，完成圖片插入、版面編排。 2.能將完成的 Google 文件下載成 PDF 文件 mail 給老師。	◆實作評量80% ◆成果上傳與分享20%

第 19 週 第 20 週 第 21 週	數位學習平台	1. Cool English 網站教學及操作。 2. 均一教育平台教學及操作。 3. 學習吧網站教學及操作。 活動一：Cool English 網站學習(1 節) (1)教師展示進入及操作，讓學生自行選擇一項有興趣項目觀看。 (2)教師設定課程指派學習任務。 (3)學生自行線上學習 活動二：均一教育平台網站學習(1 節) (1)教師展示進入及操作，讓學生自行選擇一項有興趣項目觀看。 (2)教師設定課程指派學習任務。 (3)學生自行線上學習。 活動三：學習吧網站教學(1 節) (1)教師展示進入及操作，讓學生自行選擇一項有興趣項目觀看。 (2)教師設定課程指派學習任務。 (3)學生自行線上學習。	1.學生能使用教育雲或Google帳號進入數位學習網站，選擇有興趣項目觀看或依教師指令完成自學活動。	◆口頭問答 20% ◆實作評量 80%

四年級下學期

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區富岡國民小學112學年度第二學期 四年級 彈性學習課程-資訊世界 課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1 節</td><td>設計者</td><td>鍾依璇、蔡純治</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td colspan="2">A 自主行動</td><td>●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td colspan="2">B 溝通互動</td><td>○B1.符號運用與溝通表達●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td colspan="2">C 社會參與</td><td>●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="3">Powerpoint簡報製作軟體應用 + Google簡報 + Canva簡報</td></tr>
<tr><td>融入領域</td><td colspan="3">語文、數學、社會、藝術、綜合活動、健康與體育</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">■環境教育
環E10覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。
環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
■品德教育
品E3溝通合作與和諧人際關係。
■科技教育
科E9具備與他人團隊合作的能力。
■能源教育
能E1認識並了解能源與日常生活的關聯。
能E2了解節約能源的重要。
能E8於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
■資訊教育
資E4認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。
資E5使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。
資E6認識與使用資訊科技以表達想法。
資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
資E8認識基本的數位資源整理方法。
資E9利用資訊科技分享學習資源與心得。
資E10了解資訊科技於日常生活之重要性。
資E13具備學習資訊科技的興趣。
■多元文化
多E1了解自己的文化特質。
多E2建立自己的文化認同與意識。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">資訊
t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。
t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。
a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。
a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。
a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。
a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。
p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。
p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。
p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</td></tr>
</table>

		c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 數學 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗 綜合活動 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 健康與體育 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 4a-II-2 展現促進健康的行為。
	學習內容	資訊 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 國語文 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 數學 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 綜合活動 Ad-II-2 正向思考的策略。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。。 藝術 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 音 P-II-2 音樂與生活。 健康與體育 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健方法。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。

學習目標	一、啟發學生 PowerPoint 簡報軟體學習動機和興趣。 二、使學生具備簡報編輯、製作能力，並活用動畫、轉場特效等各項功能。 三、從做中學，教導學生製作簡報宣導、自我介紹、相簿、寫報告等，活學活用於生活中。 四、教導學生「蒐集資料、歸納整理、提綱挈領」，善用網路資源，做出有聲有色的簡報。 五、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。 六、學會整合試算表統計圖表運用，將繁瑣的數字轉化為簡潔的圖表並以專題報告形式呈現簡報，學習與別人溝通分享。 七、培養學生創作分享能力，運用多元資訊科技軟硬體，上台報告、分享學習成果。 八、訓練能表達自我觀點，與他人能溝通、協調、養成良好的團隊合作態度；能與他人分享，建立和善的人際關係。 九、會使用雲端的 Google 簡報及 Canva，線上製作簡報。 十、透過走訪富岡社區重要景點，了解在地文化。
評量方式	口頭問答、實作評量、學習單、成果上傳與分享

第二學期

週次	單元主題	課程內容	表現任務	學習評量
第1週 第2週	1.我喜歡浮潛	1. 教師提問「什麼是簡報軟體？它可以應用在哪些方面呢？」，藉以引起學習動機。 2. 讓學生了解簡報軟體可以應用在哪裡？ 3. 啟動PowerPoint，說明各項功能 4. 藉由教學影片，講解製作簡報的步驟有哪些？ 5. 新增空白簡報，輸入標題和子標題，套用佈景主題。 6. 插入圖片，和縮放、旋轉、翻轉等調整。 7. 講解如何調整文字方塊，包括大小和位置等。 8. 教導插入3D模型、可愛貼圖，和儲存檔案。	1.學生開啟PowerPoint操作練習，實作「我喜歡浮潛」簡報。	◆口頭問答20% ◆實作評量60% ◆成果上傳與分享20%
第3週	2.搶救3C惡視力	1. 教師提問「加入什麼元素, 可以讓簡報更吸引人？」，藉以引起學習動機。 2. 教導套用線上範本，快速建立簡報，學習刪除多餘的投影片。 3. 介紹標題投影片，透過文字藝術師讓標題變得更醒目，並加入護眼的圖片。	1.善用線上範本快速建立簡報，加入文字藝術師及動畫	◆口頭問答20% ◆實作評量60% ◆成果上傳與分享20%

第4週		4. 講解新增投影片，輸入內文，設定文字樣式，再依據內容調整版面配置。 5. 教導設定飛入動畫，讓簡報文字動起來、更加吸引人。 6. 講解播放簡報的方式。	等元素，讓簡報更吸引人。	
第5週 第6週	3.校外教學記趣	1. 先到富岡國小網站下載校外教學照片存檔。 2. 啟動PowerPoint，套用相簿範本，插入存在電腦中的照片、裁剪調整。 3. 套用內建的相框，更換照片。 4. 示範如何插入線上圖片或從網路Google搜尋旅遊地點的圖片，並指導學生遵守「創用CC」授權規定，註明資料來源。 5. 介紹色彩校正和調整，教導學生學習調整亮度、對比、銳利度及柔邊等功能。 6. 講解加入圖文動畫效果，讓多個物件能夠同步動畫；並教導調整投影片順序。	1.會到富岡國小網站下載校外教學照片並存檔。 2.會使用Google搜尋網路圖片並存檔。 3.會套用相簿範本，實作「校外教學記趣」簡報，學習插入照片，並設定圖文動畫效果。	◆實作評量80% ◆成果上傳與分享20%
第7週 第8週	4.低碳生活我最行	1. 教師提問「做為環保小尖兵，如何製作生動活潑的低碳生活簡報呢？」，藉以引起學習動機。 2. 開啟word編輯，使用「標題、副標題」樣式，條列出簡報的標題和內文，存成「低碳生活」的檔名。 ● 繕打內文如下： **低碳生活我最行** 我是環保小尖兵 **低碳生活的重要性** 大量二氧化碳導致氣溫上升，讓地球發燒 唯有實行低碳生活，減少二氧化碳排放，才能為地球降溫，帶來健康的環境 **低碳飲食** 選用國產及當季的食物 選購有合格標章的農產品 自備餐具及保溫杯、水壺 **低碳用電** 隨手關燈、拔掉不需使用的插頭 選購貼有省電標章的產品 冷氣溫度控制在 26~28℃	1.能用word編輯，使用「標題、副標題」樣式，條列出簡報的標題和內文，存成低碳生活的檔名。 2.會在PowerPoint中，快速從事先處理好的word文件檔匯入簡	◆口頭問答20% ◆實作評量60% ◆成果上傳與分享20%

		低碳旅行 住宿旅館時，自備盥洗用品，續住不更換床單、毛巾 優先選擇有認證的環保旅店 **低碳交通** 多走路或搭乘大眾運輸工具 租借 YouBike 微笑單車，健康又環保 停車熄火，減少空氣污染，節省油耗 3. 啟動PowerPoint，套用線上範本，保留首頁，其餘投影片刪除。 4. 快速從word文件檔匯入簡報內文：新投影片→從大綱插入投影片→選擇「低碳生活」word檔匯入。 5. 介紹加入圖片，讓宣導主題一目了然；並教導學生調整圖層，讓遮住的文字顯示出來。 6. 講解變更設定「項目符號」，及透過「複製格式」輕鬆套用、變更所有項目符號。 7. 示範如何加入超炫的「轉場特效」及聲音。 8. 教導如何設定簡報「連續自動播放」，並轉存mp4影片檔。	報內文。 3.會加入超炫的「轉場特效」及聲音，讓簡報更活潑生動。 4.知道如何設定簡報「連續自動播放」，並轉存mp4影片檔。	
第9週 第10週	5.動物是我的好朋友	1. 教師提問「如何製作，具有互動性的問答題目簡報呢？」，藉以引起學習動機。 2. 自訂背景格式：開啟空白簡報，自訂背景格式，可設定為圖片或材質填滿，再按「全部套用」統一背景格式。 3. 第一張投影片： 甲、**動物是我的好朋友(標題)** 一起來愛護動物(副標題) 乙、插入線上圖片—狗、貓和鸚鵡共3張，設定圖片特效，讓圖片變得更有Fu，並示範調整圖層位置，改變圖片重疊。 丙、製作跳到下一頁的圖案「按鈕」和「動作連結」。 4. 第二張投影片： 甲、**尊重生命愛護動物(標題)** 每一種動物都有牠的生命價值，大家應該幫助流浪動物，讓牠們健康、快樂的生活。(內文) 乙、插入線上圖片—小女孩與狗 丙、製作跳到下一頁的圖案「按鈕」和「動作連結」。 5. 第三張投影片：	1.知道如何藉助互動性的連結功能，製作趣味問答，巧妙結合投影片、按鈕及動作連結的簡報。 2.知道任意棄養動物的罰則。	◆口頭問答20% ◆實作評量60% ◆成果上傳與分享20%

第11週		甲、**愛護動物-問與答(標題)** 飼主任意棄養， 會受到哪一種罰則？(內文) 乙、製作一個圓形的圖案「按鈕」並輸入文字--「拘役」。 丙、複製「拘役」的圖案按鈕，貼上後，將拘役改為「罰款」。 丁、因為「拘役」的答案是錯的，所以必須點選「拘役」圖案，插入超連結動作，讓它跳到第四張顯示答錯的投影片，重新回答。 戊、因為「罰款」的答案是正確的，所以必須點選「罰款」圖案，插入超連結動作，讓它跳到第五張顯示答對的投影片，結束作答。 6. 第四張投影片： 甲、製作「泡泡雲朵」圖案，輸入「答錯囉！」。 乙、製作「圓角矩形」圖案，輸入「重新回答」。 丙、點選「重新回答」圖案，插入超連結動作，跳回第三張投影片，重新回答。 丁、插入線上圖片—可愛貓咪 7. 第五張投影片： 甲、製作「圖說文字」圖案，輸入「答對了，你真棒！」。 乙、製作「圓角矩形」圖案，輸入「結束」。 丙、點選「結束」圖案，插入超連結動作，跳到結束放映。 丁、插入線上圖片—小男孩與狗		
第12週	6.防疫作戰很Smart	1. 教師提問「新冠病毒肆虐，防疫要做哪些事情，才能守護健康呢？」，藉以引起學習動機。 2. 母片初體驗：開啟空白簡報，「版面配置」選「標題及物件」用投影片母片設定標題和漸層效果背景，全部套用，讓整個投影片漂亮、明顯。 3. 插入SmartArt圖形，變更圖形色彩和樣式，再插入線上圖片，輸入投影片的主題和內文：(共3張) 甲、**新型冠狀病毒 防疫須知(標題)** 雙手肥皂清潔，搓洗40~60秒 口罩要遮住口鼻、蓋住下巴	1.會應用SmartArt圖形化功能製作簡報。 2.會製作超連結，完成防疫好站連結。 3. 新冠病毒肆虐，知道	◆口頭問答20% ◆實作評量60% ◆成果上傳與分享20%

第13週		噴75%酒精搓洗雙手20-30秒 有發燒、呼吸道症狀速就醫 **乙、保持社交距離(標題)** 室外至少1公尺 --大約3個步伐 室內至少1.5公尺 --大約手臂的兩倍長 **丙、防疫好站連結(標題)** 衛福部疾管署 --掌握最新疫情 --了解防疫議題 防疫知識測驗 --你的防疫觀念正確嗎? --擊敗新冠病毒，防疫久久 防疫影片 --觀賞防疫影片 --照顧自己，愛護家人！ 4. 製作超連結： 甲、衛福部疾管署 https://www.cdc.gov.tw/ 乙、防疫知識測驗 https://health99.hpa.gov.tw/onlineQuiz/epidemicPrevention 丙、防疫影片 https://www.youtube.com/watch?v=a5JzhVwmCKA	防疫要做哪些事情，才能守護健康。 4. 知道平時上網的超連結網頁是如何做出來的。	
第14週 第15週	7.簡報高手	星座統計圖 (1)討論資料統計與運用。 (2)認識圖表與選用。 (3)圖表風格設計。 (4)分享與觀摩。 活動一：認識統計圖表(1節) 1. 教師說明統計圖表的功能和運用。 2. 教師示範如何將繁瑣的數字轉化為簡潔的圖表。 3. 教師介紹圖表風格設計與選用。 活動二：我會做星座統計圖(1節) 1. 教師在上課前先調查學生的星座並在黑板上做成紀錄。 2. 學生利用全班同學的星座完成統計圖。 3. 學生完成後和老師及同學分享。	1.學生能夠利用全班同學的星座完成統計圖。並在完成後和老師及同學分享。	◆實作評量80% ◆成果上傳與分享20%

第16週 第17週 第18週	8.Google簡報	1. 教師先將學生分成3人一組，發下學校iPad讓學生回家利用假日拍攝住家附近富岡景點的照片，也可訪問裕福商店、葉濟安中藥房老闆或富富・小山岡的成立經過和現在的運作情形，將訪問過程錄影。老師指定的景點如下： 甲、富岡火車站 乙、永昌碾米廠 丙、呂宅洋樓(呂家聲洋樓) 丁、裕福商店 戊、葉濟安中藥房 己、富富・小山岡 庚、集義祠 辛、大井頭福德宮 2. 將iPad中的照片上傳到Google雲端硬碟，並設成共用，讓同組其他成員也可取用自己拍的照片。 3. 學生登入Google帳號，開啟Google簡報，建立新簡報，主題為「富岡景點介紹」。 4. 「版面配置」選擇「標題與兩欄」: 甲、標題—景點名稱。 乙、左邊欄位插入雲端硬碟中的照片，右邊欄位為景點說明文字。(教師說明引用網路資料要標示資料來源尊重智慧財產權。) 5. 在Google簡報中點選【檔案】→【下載】→【PDF文件】。將下載的作業mail給老師。	1.能與小組成員分工合作拍照上傳雲端共用，使用Google簡報編輯文章，完成圖片插入、版面編排。 2.能將完成的Google簡報下載成PDF文件mail給老師。	◆實作評量70% ◆成果上傳與分享30%
第19週 第20週	Canva線上簡報初體驗	1. 老師先以富岡Google教育帳號取得Canva教育版使用權。 2. 老師先「建立新團隊」，再邀請學生進入，學生使用富岡Google教育帳號登入即可享有教育版權限。 3. 簡報(16：9) → 範本 → 藝術 4. 利用Canva的範本修改，匯入Google雲端硬碟的照片和影片，善加利用Canva提供的「元素」，美化版面。學生也可自行選擇喜歡的範本做修改。 5. 挑選學生「展示簡報」，並做口頭報告。 6. 完成簡報之後，分享→下載→PDF或MP4→上傳作業。	1.能使用Google帳號登入Canva。 2. 利用Canva的範本及「元素」製作簡報。 3.能與別人分享簡報及下載存檔。	◆實作評量70% ◆成果上傳與分享30%

桃園市楊梅區富岡國民小學 112 學年度【校訂課程-悅讀趣】課程計畫

壹、依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要。

二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

三、本校課程發展委員會決議辦理。

貳、基本理念

十二年國教的「核心素養」指的是學生在適應目前生活及面對未來挑戰時，應該具備的能力與態度。「閱讀」在十二年國教中是核心的驅動力量，以「自發、互動、共好」為理念，藉由多元而豐富的文本閱讀，引導學生進行「高層次的思辨技巧」、「整合性的思考與溝通」，藉深入思考的提問與互動討論的教學過程，循序漸進的幫助學生，讓學生學習從學知識、能力，變成學「素養」。

本校閱讀課教材為學校圖書館共讀藏書，以語文領域為基礎，藉由跨領域統整性的課程設計，延伸運用語文領域課程中習得之閱讀理解策略，關注學習與生活的結合，選擇與學生息息相關的議題做為探究主題，透過班級共同深度閱讀各類型文本使學生理解議題發生背景、成因與現象，結合素養導向教學，整合知識、能力與態度，提供實踐力行機會，協助學生澄清價值，建立信念，培養具有自主行動、溝通互動與社會參與的終身學習力、社會關懷心及國際視野的現代優質國民，讓學生體驗到「悅讀越快樂的樂趣」。

參、課程目標：富岡Cool MRT－品格力、學習力、移動力、閱讀力、科技力

一、認識圖書館環境、圖書分類、運作方式等，進而協助推動閱讀教育。

二、養成閱讀各類文本的好習慣，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。

三、藉由閱讀文本，關切本土與全球議題，培養關懷環境與尊重生命的能力。

四、藉由閱讀策略的指導，提升閱讀理解和思辨的能力，激發創作潛能。

五、經由閱讀，體認生活規範，養成良好行為，增進與他人互動技能。

肆、課程架構



伍、實施原則

一、教學方法

(一)採循環教學模式，讓學年班級共讀書籍在學年各個班級依序輪流傳閱。

(二)閱讀理解問思討論內容採照 PIRLS 閱讀理解四層次提問，直接提取、直接推論、詮釋與整合、以及比較與評估並採取鷹架差異化提問。

(三)思考討論形式依照題目難易度選擇全班回答、兩兩討論、小組討論、一人講話個人思考發表。

(四)教學方法依序為老師講述、全體討論、小組討論、獨自思考，循序漸進式讓學生自己去發現有價值的結構、事理、原則。

二、學生的發表與展能：問思討論、口說摘要、小小說書人、學習單、心得寫作、短劇展演。

三、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

陸、現況分析

一、實施對象：一~六年級。

二、學習節數：每班每週一節，每節 40 分鐘。

三、教材來源：圖書館藏書。

四、師資來源：由班級導師擔任此課程教師。

柒、各年級悅讀趣課程計畫

5年級上學期

桃園市楊梅區富岡國民小學112學年度第一學期 五年級 彈性學習課程-悅讀趣 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	五年級學年群
課程說明	閱讀是一切學習的根本，讀書不該只是學校教科書，透過對書本的了解，圖書館運作，班級共讀，進而對書本文字更有感覺，更能進入作者的心靈空間，增加生活經驗與智慧。		
融入領域	語文領域、藝術領域、綜合領域		
融入議題	■閱讀素養 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑 文本的能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ■性別平等教育 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ■品德教育 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 品 E7 知行合一。 ■多元文化 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。		

	■人權教育 人E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E11了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 ■家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。			
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重 要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及 解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實 生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探 索多元知能，培養創新精 神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用本國 語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體 察他人的感受，並給予適當 的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 透過文本的閱 讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任 感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區 活動，體會團隊合作的重要性。	學習重點	學習表現	【國語文】 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 【藝術與人文】 **1-Ⅲ-6** 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 **1-Ⅲ-8** 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 **2-Ⅲ-5** 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。

	國-E-C3 藉由閱讀不同類 型文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素 養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文 化。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。			2-Ⅲ-6 能區分表演藝術類型與特色。
			學習內容	【國語文】 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-4 直接抒情。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與 寫作方法為主。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【藝術與人文】 視E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 視A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。

				表A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。
學習目標	1.養成主動閱讀課外讀物的習慣。 2.認識基本文體的特色及寫作方式，並能共同討論相關的閱讀內容，進而分享心得。 3.歸納聆聽的內容，正確記取細節與要點，並語意清晰，主題明確的說出自己的想法。 4.了解有關書本的相關事情，圖書館運作，進而能協助圖書館事務。			
學習評量	形成性：口頭報告。 總結性：作品評量。			

第一學期					
週次	單元主題	課程內容與學習歷程脈絡 (教師教學引導與學生學習活動描述)	跨域 重大議題	評量 方式	任務 表現
1	圖書館利用教育	數位資源-網上找圖書 1. 認識線上桃園市立圖書館-富岡分館 桃園市立圖書館-富岡分館 2. 線上圖書館介紹 活動一:教師指導學生利用平板或電腦進入桃園市立圖書館網站。 活動二:進入線上桃園市立圖書館-富岡分館 活動三:教師指導學生了解富岡分館的開放時間及簡介。	【語文】 閱讀素養	◆實作評量 100%	觀察學生能進行線上圖書館的認識及線上操作
2 3 4 5	我的爸爸是流氓	1.專書導讀 2.文本分析 3.教育議題融入討論 4.學習單習寫指導 5.口頭發表 活動一、暖身活動 〈引起動機〉(2節) 教師請學生根據書名猜測故事內容，或是詢問 2-3 個問題引起學生閱讀興趣。 活動二、共讀 「我的爸爸是流氓」 1. 教師根據書本內容提出問題，學生自由發表想法。 2. 引導學生討論故事中的人物	性平教育 品德教育 閱讀素養	◆口頭發表 40% ◆學習單評量 60%	1. 學生能根據老師的提問，說出自己的想法。 2.學生能完成「我的爸爸是流氓」學習單。

		特質、發生的地點、背景事件等。 活動三、學習單完成(1節) 教師發下學習單，並指導學生完成。 教師引導學生思考：在這本書裡，訴說著人性的善惡美醜，在短短的字句間，很紮實的喚醒了我們，是否忽略了或不在乎家人彼此間的日常親情付出？ 活動四、統整活動(1節) 1. 性平教育、人權教育融入議題，共同指導。 2. 發表學習單。			
6 7 8 9	我也是台灣人	1.專書導讀 2.文本分析 3.口頭發表 4.教育議題融入討論 5.學習單習寫指導 活動一、暖身活動 〈引起動機〉（2節） 教師請學生根據書名猜測故事內容，或是詢問 2-3 個問題引起學生閱讀興趣。 活動二、共讀 「我也是台灣人」 1. 教師根據書本內容提出問題，學生自由發表想法。 2. 引導學生討論故事中的人物特質、發生的地點、背景事件等。 活動三、多元文化議題融入指導(1 節) 1.教師利用提問讓學生思考文本內容，並鼓勵學生發表想法。 2.能與大家分享最印象深刻的內容片段，並分享自己日常生活經驗。 3.教師發下學習單，並指導學生完成。 活動四、統整活動(1節) 1. 多元文化教育融入課程，透過這本「我也是臺灣人」，提醒孩子不因	閱讀素養 多元文化	◆口頭發表 40% ◆學習單評量 60%	1.學生能根據老師的提問，說出自己的想法。 2. 學生能完成「我也是台灣人」學習單。

		族群、信仰、國籍等因素，對彼此產生差別待遇或刻板印象，應當彼此尊重、互相關懷，用同理接納的心，迎接更美麗開闊的多元社會，課程中共同指導。 2. 發表學習單。			
10	閱讀策略指導	比較/分析 活動一、暖身活動 〈引起動機〉（1節） 教師以【小老鼠的恐龍夢】故事標題請學生猜測故事內容，或是詢問 2-3 個問題引起學生閱讀興趣。 活動二、共讀 【小老鼠的恐龍夢】（如附件） 活動三、短文的比較與分析 學生根據教師所提出的問題，進行討論並分享彼此的看法。 1. 故事中第一段提到，想到剛才草叢裡的那一幕，「那一幕」指的是什麼？ 2. 為什麼要小老鼠努力找方法對抗天敵？請從故事中找出一句話來說明。 3. 小老鼠如何想到把自己塗成花貓這個點子？請說出正確的過程。歷程： ② 評估自己的皮膚無法變色 ② 決定用樹枝、漿果化妝成花貓的模樣 ③ 看到變色龍會變換膚色來保護 4. 若你是小老鼠，你會採取什麼方式來保護家人？為什麼？ 5. 小老鼠在故事中遇到許多困難。請說出一個小老鼠在故事中遇到的困難，並說出小老鼠是如何解決這個困難。 6. 下列故事中的句子都是在形容什麼？	【語文】 閱讀素養	◆口頭發表 100% 學生能根據老師的提問，說出自己的想法。	

		⊙他一說話，居然就把花草吹得東倒西歪，就連遠處的湖水也掀起了層層大浪。 ⊙小老鼠變成的大恐龍只走幾步路，就回到自己的家了。 ⊙儘管大恐龍已經用最小最小的聲音說話，可是，在老鼠媽媽聽起來，仍然像是暴風雨中的雷聲那樣響亮。 7. 小老鼠變成大恐龍，為什麼又開心又難過？ 8. 如果你是小老鼠，你會選擇變回原來的樣子嗎？請根據故事內容分別說出這個決定的優點和缺點。 活動四、統整活動 讓學生從故事內容的重點分析及歸納過程中，教師從中了解學生對故事內容的理解程度，過程中並透過比較的方式(角色互換)，讓學生在問題的互動上能更迅速了解故事中角色的立場，並以此為基礎做出故事內容的重點，推論出故事的意義。			
11 12 13 14	我的阿富汗筆友	1.專書導讀 2.文本分析 3.教育議題融入討論 4.口頭發表 5.學習單習寫指導 活動一、暖身活動 〈引起動機〉(2節) 教師請學生根據書名猜測故事內容，或是詢問 2-3 個問題引起學生閱讀興趣。 活動二、共讀 「我的阿富汗筆友」 1. 教師根據書本內容提出問題，學生自由發表想法。 2. 引導學生討論故事中的人物特質、發生的地點、背景事件等。 活動三、人權教育議題融入指導(1 節)	人權教育 閱讀素養	◆口頭發表 40% ◆學習單評量 60%	1.學生能根據老師的提問，說出自己的想法。 2.學生能完成「我的阿富汗筆友」學習單。

		1. 教師利用提問讓學生思考文本內容，並鼓勵學生發表想法。 提問:如果你是艾比，當種種困頓向你席捲而來，你會不畏恐懼、迎接挑戰，維持與阿富汗筆友這段特別的往來嗎？還是讓外來因素一直打壓自己而不能向前呢？ 2. 能與大家分享最印象深刻的內容片段，並分享自己日常生活中，是否有在社群或其他管道與朋友互動的經驗。 活動四、統整活動(1節) 1. 教師融入人權教育議題，共同討論。 提問:「為什麼小孩開心的交筆友，大人們卻要涉？」 提問:「小孩打架，大人會要我們和好，為什麼大人自己卻不用文明的方式解決衝突，非要打仗不可？」 2. 完成學習單並發表。			
15 16 17 18	佐賀的超級阿嬤	1.專書導讀 2.文本分析 3.教育議題融入討論 4.口頭發表 5.學習單習寫指導 活動一、暖身活動 〈引起動機〉(2節) 教師請學生根據書名猜測故事內容，或是詢問 2-3 個問題引起學生閱讀興趣。 活動二、共讀 「佐賀的超級阿嬤」 1. 教師根據書本內容提出問題，學生自由發表想法。 2. 引導學生討論故事中的人物特質、發生的地點、背景事件等。 活動三、家庭教育議題融入指導(1 節)	家庭教育 閱讀素養	◆口頭發表 40% ◆學習單評量 60%	1.學生能根據老師的提問，說出自己的想法。 2.學生能完成「佐賀的超級阿嬤」學習單。

		1. 教師利用提問讓學生思考文本內容，並鼓勵學生發表想法。 提問: 說說在你印象中影響你最深的人是誰？他有什麼特別之處呢？ 閱讀了這本書之後，你覺得佐賀阿嬤的哪一句話讓你特別有感觸？為什麼？ 2. 教師發下學習單，並指導學生完成。 活動四、統整活動(1節) 1. 教師融入家庭教育議題，共同討論。 提問: 如果你是昭廣，當你要離開時，你會如何表達對阿嬤的感謝？ 在日常生活中，你會如何向周遭的人表達「愛」？請師生相互分享。 2. 發表學習單。			
19	國語日報	1.導讀 2.依報紙內容設定一主題討論 3.口頭發表 活動一、暖身活動 1. 每生選取一份國語日報，並進行認識報紙版面教學。 活動二、閱讀 1. 請學生讀報，並選取一篇文章擷取重點及佳句。 活動三、發表 1. 利用課堂進行發表及聆聽活動，透過每人選擇的文章不同，同學間可互相聽到不同文章的內容。	【語文】 閱讀素養	◆朗讀50% ◆口頭發表50%	1.學生能朗讀文章並歸納重點。 2.學生能根據老師的提問，說出自己的想法及分享佳句。
20 21	創意無限-剪報製作	1.實作 2.成果發表 活動一、暖身活動 1. 每生選取一份國語日報，學生透過閱讀報紙的標題，選取一篇文章，找出文章內容的主要重點，並搜尋補充資料，進行延伸閱讀。 活動二、實作活動	【藝術】 閱讀素養	◆實作評量60% ◆口頭發表40%	1.學生能進行剪報製作並呈現出來。 2.學生能講述文章所

		1. 確定學生有興趣的主題，讓學生用自己的話，重述文章所要表達的主題，並以剪報製作方式呈現。 2. 進行組織與書寫內容，最後修正、排版與美編。 活動三、成果發表 1. 讓學生用自己的話，講述文章所要表達的主題，並呈現剪報成果。			要表達的主題。

5 年級下學期

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市楊梅區富岡國民小學112學年度第二學期 五年級 彈性學習課程-悅讀趣 課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>五年級學年群</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="4">閱讀是一切學習的根本，讀書不該只是學校教科書，透過對書本的了解，圖書館運作，班級共讀，進而對書本文字更有感覺，更能進入作者的心靈空間，增加生活經驗與智慧。</td></tr>
<tr><td>融入領域</td><td colspan="4">語文領域、藝術領域</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">■閱讀素養
閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑 文本的能力。
閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
■生命教育
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
■家庭教育
家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
■人權教育
人E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
人E9認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。
■性別平等教育
性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
性E11培養性別間合宜表達情感的能力。
■品德教育
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td>國-E-A1 認識國語文的重 要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及 解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
國-E-A3 運用國語文充實 生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探 索多元知能，培養創新精 神，以增進生活適應力。</td><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td>5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。
5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</td></tr>
</table>

	國-E-B1 理解與運用本國 語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體 察他人的感受，並給予適當 的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 透過文本的閱 讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任 感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區 活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 藉由閱讀不同類 型文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素 養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文 化。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。			5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。
			學習內容	Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-4 直接抒情。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。

				Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 視E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 視A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 表A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。
學習目標	1.養成主動閱讀課外讀物的習慣。 2.認識基本文體的特色及寫作方式，並能共同討論相關的閱讀內容，進而分享心得。 3.歸納聆聽的內容，正確記取細節與要點，並語意清晰，主題明確的說出自己的想法。 4. 認識如何完成一本刊物，與他人合作並分享閱讀主題。			
學習評量	形成性：口頭報告。 總結性：作品評量。			

第二學期					
週次	單元主題	課程內容與學習歷程脈絡 （教師教學引導與學生學習活動描述）	跨域 重大議題	評量方式	任務表現
1	圖書館利用教育	數位資源-網上閱讀 活動一:教師指導學生利用平板或電腦進入文化部---兒童文化館（閱讀花園）網站。 https://children.moc.gov.tw/animate_list?type=0 活動二: 教師指導學生進入線上閱讀。	【語文】 閱讀素養	◆實作評量 100%	觀察學生進線操及上作線上閱讀。
2 3 4 5	希臘羅馬神話故事	1.專書導讀 2.文本分析 3.教育議題融入討論 4.口頭發表 活動一、暖身活動〈引起動機〉（2節） 教師請學生根據書名猜測故事內容，或是詢問 2-3 個問題引起學生閱讀興趣。 活動二、共讀「希臘羅馬神話故事」 1. 教師根據書本內容提出問題，學生自由發表想法。 2. 引導學生討論故事中的人物特質、發生的地點、背景事件等。 活動三、生命教育議題融入指導(1 節) 1. 教師利用提問讓學生思考文本內容，並鼓勵學生發表想法。 2. 能與大家分享最印象深刻的內容片段。 活動四、統整活動(1節) 1. 教師融入生命教育議題，共同討論。 提問:希臘神話很有趣、很驚奇、很貼近人類。神也會犯錯、也有惻隱之心，也會嫉妒，其實祂們跟人類十分相像，這點就跟中國的神明有很大的不同了，中國的神使命感很強且不食人間煙火。到底是甚麼原因使希臘諸神和中國神明有這麼大的差別呢？	生命教育 閱讀素養	◆口頭發表 100%	學生能根據老師的提問，說出自己的想法。
6 7 8 9	他的職業是犯人	1.專書導讀 2.文本分析 3.教育議題融入討論 4.口頭發表 5.閱讀心得單習寫指導 活動一、暖身活動〈引起動機〉（2節） 教師請學生根據書名猜測故事內	家庭教育 人權教育 閱讀素養	◆口頭發表 40% ◆閱讀心	1.學生能根據老師的提問，

		容，或是詢問 2-3 個問題引起學生閱讀興趣。 活動二、共讀「他的職業是犯人」 1. 教師根據書本內容提出問題，學生自由發表想法。 2. 引導學生討論故事中的人物特質、發生的地點、背景事件等。 活動三、家庭教育、人權教育議題融入指導(1節) 1. 教師利用提問讓學生思考文本內容，並鼓勵學生發表想法。 2. 能與大家分享最印象深刻的內容片段。 3. 閱單完成 教師發下閱讀心得單，並指導學生完成。 教師引導學生思考：從一次又一次的事件中，小志漸漸懂得，每一個人都是最獨特、美麗，也最值得讚美的，不會因為身上的膚色或長相而有所改變，尤其和爸爸之間的親情，更是最永恆，最堅固，無可取代的。 也希望藉由這本書，提醒大家敞開心胸，懂得欣賞他人的優點，原諒他人的過錯，更懂得珍惜自己所有，把握與身邊的人相處的每一天。 活動四、統整活動(1節) 1. 教師融入家庭教育、人權教育議題，共同指導。 提醒大家: 我們應敞開心胸，不因種族、出身而產生偏見與歧視，應給予每個人平等、正義的尊重與對待。 2. 發表閱讀心得單。		得單評量60%	說出自己的想法。 2.學生能完成「他的職業是犯人」閱讀心得單。
10	閱讀策略指導	比較/分析 活動一、暖身活動〈引起動機〉（1節） 教師以【倒立的老鼠】故事標題請學生猜測故事內容，或是詢問 2-3 個問題引起學生閱讀興趣。 活動二、共讀 【倒立的老鼠】 （如附件） 活動三、短文的比較與分析 學生根據教師所提出的問題，進行討論並分享彼此的看法。 1. 羅伯為什麼想擺脫老鼠們？ 2. 若你在家中發現老鼠，你會採取的滅鼠方	【語文】 閱讀素養	◆口頭發表 100%	學生能根據老師的提問，說出自己的想法。

		式是什麼？ 3. 你跟羅伯的方式有何差異？ 4. 若你是故事中的老鼠，第一天晚上當你從巢穴出來時，抬頭看到天花板，你會有什麼反應？ 5. 隔天晚上，當你看到所有家具都在天花板上，身為老鼠的你，此時會有如何反應？ 6. 你覺得老鼠容易被騙嗎？(提出一個理由說明你的看法。) 7. 想一想，羅伯和老鼠在故事中所做的事情，有無令人難以相信或理解的地方？ 8. 想一想，這個故事的所要傳達的意義是什麼？ 活動四、統整活動 讓學生從故事內容的重點分析及歸納過程中，教師從中了解學生對故事內容的理解程度，過程中並透過比較的方式(角色互換)，讓學生在問題的互動上能更迅速了解故事中角色的立場，並以此為基礎做出故事內容的重點，推論出故事的意義。			
11 12 13 14	哎呀!有班對	1.專書導讀 2.文本分析 3.教育議題融入討論 4.口頭發表 5.學習單習寫指導 活動一、暖身活動〈引起動機〉(2節) 教師請學生根據書名猜測故事內容，或是詢問 2-3 個問題引起學生閱讀興趣。 活動二、共讀「哎呀!有班對」 1. 教師根據書本內容提出問題，學生自由發表想法。 2. 引導學生討論故事中的人物特質、發生的地點、背景事件等。 活動三、性平教育、品德教育議題融入指導(1 節) 1. 教師利用提問讓學生思考文本內容，並鼓勵學生發表想法。 提問: 肯為一直喜歡著學校風雲人物:羅雲，有一天不小心情書被公開了，如果妳是羅雲，妳會如何應對呢?並分享你的經驗。 你有收過情書的經驗嗎？如果沒有，想一 想，你(妳)希望是怎樣的內容呢?	性平教育 品德教育 閱讀素養	◆口頭發表 40% ◆學習單評量 60%	1.學生能根據老師的提問，說出自己的想法。 2.學生能完成「哎呀!有班對」學習單。

		最後，我們來判斷一下，肯為內心裡到底是喜歡羅雲還是林育霈?同學們說一說吧!我們應該怎麼面對生活中所遇到的八卦與流言，請想一想。 2. 教師發下學習單，並指導學生完成。 活動四、統整活動(1節) 1. 教師融入性平教育、品德教育議題，共同討論。 2. 發表學習單。			
15 16	劇本創作	1.設定主題 2.實作 3.發表分享 活動一、暖身活動〈引起動機〉（1節） 請學生自由發表曾經看過哪一種類型的戲劇，並說出最喜歡的一種，為什麼？（電影、歌仔戲、布袋戲、、、等） 活動二、設定主題 策劃一場精彩的表演，步驟引導。 1. 討論主題（為什麼要定這個主題？） 2. 討論表演形式 以什麼形式來表現主題？ 可以結合哪些活動？（例:結合自治市小區長競選活動。） 3. 表演內容：從主題中設計內容大綱。 4. 預期的希望：希望可以達到什麼效果？ 活動三、活動分工： 導演、編劇、旁白、表演者、美工、道劇組等。 活動四、統整活動(1節) 1. 劇本排演。 教師引導學生如何透過動作或表情傳達角色的個性和情緒，讓學生自由發揮想像力。 2. 心情分享 教師請學生針對整體的表演，從學習過程、策劃、排練到成果演出，有哪些令你印象深刻的畫面及感觸？	【藝術】 閱讀素養	◆實作評量 100%	學生與同儕合作過程中的態度、參與度學生戲劇表演的完整度。
17 18 19 20	王建民	1.專書導讀 2.文本分析 3.教育議題融入討論 4.口頭發表 活動一、暖身活動〈引起動機〉（2節） 教師請學生根據書名猜測故事內容，或是詢問 2-3 個問題引起學生閱讀興趣。	生命教育 閱讀素養	◆口頭發表 100%	學生能根據老師的提問，說出自己

		活動二、共讀「王建民」 1. 教師根據書本內容提出問題，學生自由發表想法。 2. 引導學生討論故事中的人物特質、發生的地點、背景事件等。 活動三、生命教育議題融入指導(1 節) 1. 教師利用提問讓學生思考文本內容，並鼓勵學生發表想法。 提問: 王建民童年和青少年是怎樣學習棒球的？ 為何他能成為美國大聯盟勝投王？ 為何他能成為台灣人民與美國職棒關注的焦點？ 他的成功與堅持，靠的又是童年時所養成的哪些好習慣？ 活動四、統整活動(1節) 教師融入生命教育議題，共同討論、互勉。 王建民除了球技之外，最受人尊重的是他面對事情的態度。因為他是真正吃過苦頭，也走過低潮的人物。俗話說：「台上十分鐘，台下十年工。」真正讓王建民站上世界舞台的，正是他沈靜、永不放棄的人格特質，因而造就了他今天的成就。 運動員的生涯是短暫且殘酷的，就像古時候的羅馬競技場，大家除了看運動員的技藝，更是在看他們的意志力和求生信念。 運動員經常都處在逆境中，是值得我們學習的對象，看他們如何保持目標單一、心思純淨，讓自己能在黑暗中維持正向、樂觀，勇往直前。就像王建民說的：「繼續投就對了。」即使面對苦難，只要繼續做，不用催它，苦難、挫折就像水杯裡的糖，在你不經意時自然就溶解了。			的想法。

桃園市楊梅區富岡國民小學112學年度【校訂課程-國際教育】課程計畫

壹、依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要

二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱

三、本校課程發展委員會決議辦理

貳、基本理念

一、　課程設計緣起

十二年國教強調三面九項的核心素養，國小教育負責未來的人才培育，不僅要求完善自身，更要兼顧社會發展。為符應十二年國教新課綱，強調培養學生具備未來公民所需自發互動共好的素養能力，並配合本市發展「智慧教育」之教育願景，在校訂課程設計上，我們思索著：「什麼樣的課程能讓啟發孩子興趣？」「催化孩子思考？」「啟動孩子創作能力？」於是我們設計了校訂課程—國際教育，冀盼的就是孩子們能夠自主學習、溝通互動，進而理解社會參與。幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，拓展學生視野。

英語文隨著英語語系國家政治、經濟的龐大影響力，逐漸成為國際通行的共同語言，隨著使用人口日漸廣布全世界，更包容性地融合了各國國家語言產生了所謂的「世界性英語」(Global Englishes)；英語的重要性及普遍性在跨國、跨文化的溝通中，更是有著屹立不搖的地位。目前，在我國整體社會環境下，英語文教育是一種外語教育，課程安排主要著重在語言知識的學習與語言技能的培養；然而，身為地球村的一份子，我們希望課程的安排能使英語文教育從一項「科目」轉變成一種自主學習的「工具」，讓學生除了能利用英語文進行人際溝通之外，也能培養學生透過英語獲取各個領域的新知，增廣見聞。因此，本課程—國際教育，藉由圖文並茂的英語繪本拓展學生接觸英語的機會，啟發學生對英語學習的興趣，一方面培養對多樣性文化的尊重與包容；另一方面豐富個人視野，增加創意與適應力。

二、　課程設計理念

(一)創造思考

透過英語繪本閱讀，訓練學生運用非文字訊息做猜測與判斷思考，進而增進英語文學習的樂趣與能力。另外，透過創作小書，激發學生創意發想及藝術創作的能力。

(二)探索體驗

利用英語繪本文本所提供的內容，讓學生探索世界各地節慶文化及民俗風情；以及透過英語小書的製作，體驗「從做中學」的樂趣。

(三)關懷互動

藉著課堂上的分組活動學習及成果發表，培養學生與他人合作互動的態度；更藉由相關的資訊科技媒材，增進與世界的互動，養成尊敬文化差異的態度。

參、課程目標：富岡Cool MRT－品格力、學習力、移動力、閱讀力、科技力

一、　課程目標欲培養之核心素養

(一)A 自主行動

A1.身心健康與自我精進

A2.系統思考與解決問題

(二)B 溝通互動

B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養

B3.藝術涵養與生活美學

(三)C 社會參與

C2.人際關係與團隊合作

C3.多元文化與國際理解

二、 課程與核心素養的關連

A1.身心健康與自我精進 A2.系統思考與解決問題 A3.規劃執行與創新應用		
透過繪本培養認真專注的特質及良好的學習習慣，以強化個人英語文能力。	能運用繪本情境中提供的非語言訊息練習邏輯思考與判斷，幫助英語文能力學習。	
B1.符號運用與溝通表達	B2.科技資訊與媒體素養	B3.藝術涵養與生活美學
透過繪本閱讀訓練文字解碼能力，產生與文字的互動，並運用所學之字詞及句型進行簡易日常溝通。	使用電子線上繪本或各種資訊科技媒材增進英語學習的 能力，加深文化習俗之理解。	透過繪本及相關韻文歌謠欣賞，培養藝術鑑賞之美感，進而自行創作簡易繪本。

三、 培養本校校訂課程蘊含之學習力

(一)閱讀力：拓展學生閱讀的文本內容，讓學生可以透過自主閱讀，慢慢建立英文自學的能力。

(二)探索力：藉由繪本裡探討的內容，探索世界各地文化與風情 ，增加對不同文化的好奇心。

(三)創造力：透過簡易小書製作，激發學生創意及美術表現。

(四)表達力：透過小書及歌謠韻文的發表，展現學生英語學習能力。

(五)行動力：藉由豐富有趣的繪本培養學生從「閱讀」到「悅讀」的自主學習能力。

(六)合作力：在課堂裡分組合作學習與活動中，學會與他人合作與溝通的技巧。

肆、實施原則

以英語繪本為出發，提供學生真實的英語教學素材（如：菜單、指標、報章……等等），讓學生從閱讀英語繪本中，學習辨別 26 個英語字母、相關對應字及日常生活用語；並輔以坊間教科書教學進行本課程，加強學生英語文能力的基礎。另外，更結合藝文領域，透過小書創作以及英語歌謠韻文的吟唱，讓學生發揮創意，體驗更多元的學習方式。

除此之外，也藉由相關繪本介紹國外節慶文化，並輔以相關活動體驗，……

體驗、創作、互動、溝通為主要教學方法，輔以社會專題探究方式進行本課程，提供學生適性探究課程學習體驗。

伍、現況分析

一、實施對象：一-五年級

二、學習節數：每班每週一節，每節 40 分鐘

三、教材來源：英語繪本及教科書

四、師資來源：英語社群老師擔任此課程

陸、教學資源

一、　英語繪本及配套的教材

二、　網路資源及各類資訊媒體素材。

三、　各種教學真實的語言素材，如：菜單、指標、報章……等等。

柒、各年級教學進度

五年級上學期

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市楊梅區富岡國民小學111學年度第一學期 五年級 彈性學習課程-國際教育 課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1 節</td><td>設計者</td><td colspan="2">陳怡臻</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="4">學生藉由英語繪本、歌曲及多媒體對英語有更進一步的認識，將所學的學以致用，介紹自己、認識他人，更了解他人及了解如何和同學相處。</td></tr>
<tr><td>融入領域</td><td colspan="4">社會領域、自然科學領域、藝術領域、健康與體育領域</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">■閱讀素養
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
■戶外教育
戶 E1 善用教室外、戶外及校 教學，認識生活環境（自然或人為）。
■資訊教育
資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
■國際教育
國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td>英-E-A1
具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
英-E-A2
具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
英-E-B1</td><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td>英語領域
1-Ⅲ-6能聽懂課堂中所學的字詞。
◎1-Ⅲ-7能聽懂簡易的教室用語。
◎1-Ⅲ-8能聽懂簡易的日常生活用語。
◎1-Ⅲ-9能聽懂簡易句型的句子。
1-Ⅲ-10能聽懂簡易的日常生活對話。
*◎1-Ⅲ-11能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</td></tr>
</table>

	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像 力持續探索自然 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日			*◎1-Ⅲ-12能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-Ⅲ-2能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅲ-6能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅲ-7能作簡易的回答和描述。 ◎2-Ⅲ-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅲ-1能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅲ-4能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-5能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-Ⅲ-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-Ⅲ-7能看懂繪本故事的主要內容。 4-Ⅲ-1能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2能抄寫課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-3能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-Ⅲ-4能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 4-Ⅲ-5能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 *4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅲ-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-Ⅲ-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-Ⅲ-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-Ⅲ-5能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-Ⅲ-7能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎6-Ⅲ-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎8-Ⅲ-2能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 9-Ⅲ-3能綜合相關資訊作簡易的猜測。

	常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺 問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物			社會領域 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 藝術領域 1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 健康與體育領域 2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 自然領域 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。
			學習內容	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-1子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-2單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅲ-3片語及句子的重音。 *Ab-Ⅲ-4句子的語調及節奏。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅲ-2簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 *◎Ae-Ⅲ-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-Ⅲ-2繪本故事、兒童短劇。

				◎C-Ⅲ-2國內外主要節慶習俗。 D-Ⅲ-3依綜合資訊作簡易猜測。 社會領域 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 藝術領域 表E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 健康與體育領域 Ib-Ⅲ-1 模仿性與主題式創作舞。 自然領域 INd-Ⅲ-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。
學習目標	透過單字的認讀和句型的認識，可以了解及尊重自己和他人外，並在生活中實際應用。			
學習評量	素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、實作、學習單等方式。			

第一學期（可以併週撰寫）

週次	單元主題	課程內容與學習歷程脈絡 (教師教學引導與學生學習活動描述)	任務表現	評量方式
第 1 週 第 2 週 第 3 週 第 4 週 第 5 週	天天都是星期六 (閱讀素養教育)	1. 學生說出七天的名稱 2. 認識七天的名稱及句型 3. 美食獵人 4. 共讀Seven Days a Week 活動一: 學生說出七天的種類 展示一週氣象預報，詢問學生，學生說出是星期幾和天氣 活動二: 認識一週七天的名稱及句型 A.認識一週七天的名稱及句型	1.學生能正確說出七天的名稱和句型 2. 學生能詢問同學今天星期幾和想吃的食物	課堂觀察30% 活動式評量30% 口語評量40%

		a.播放【好想講英文】星期天到星期六的英文由來 之 古時候在取名的人會不會太隨興了？ b.播放Seven Days are In A Week. 活動三: 美食獵人 A.設計一週想吃的早午晚餐 B.兩人一組，詢問對方星期幾吃甚麼? 活動四: 共讀Seven Days a Week		
第 6 週 第 7 週 第 8 週 第 9 週 第 10 週	週末要去哪? (戶外教育、資訊教育、閱讀素養教育)	1. 住家和學校附近地點 2. 認識地點和句型 3. 周末輕旅行 4. Where Are You Going? - Talking about Place | English Conversation for Real Life 活動一: 住家和學校附近地點 A.Google Map顯示學校的地點 B.詢問學生附近的地點 活動二: 認識地點和句型 A.認識地點和句型 B. 播放 Where Are You Going? | Places Song | Fun Kids English. 活動三: 周末輕旅行 學生分組，互相詢問週末的時候想要去哪裡及回答 活動四:共讀Where Are You Going? - Talking about Place | English Conversation for Real Life	1. 學生能正確說出地點的名稱 2. 學生能詢問同學周末要去哪裡及回答	課堂觀察30% 活動式評量30% 口語評量40%
第 11 週 第 12 週 第 13 週 第 14 週	一起看月亮 (國際教育、閱讀素養教育)	1. 圖片展示 2. 中秋節的由來 3. 認識中秋節的相關字彙 4. 其他國家慶祝中秋節的方式 活動一: 圖片展示 展示圖片，學生猜測 活動二: 中秋節的由來 A.學生分享中秋節的由來 B.學生分享慶祝方式 活動三: 認識中秋節的相關字彙 a.認識中秋節的相關字彙 b.播放【好想講英文】學學烤肉英文，中秋節考朋友！ c. 播放【FunTube看世界】#2 Moon Festival 中秋節//如何慶祝中秋節? 活動四: 其他國家慶祝中秋節的方式 共讀: Happy Mid Autumn Festival	1. 學生能說出中秋節的名稱 2. 學生能說出中秋節的相關人物和物品	課堂觀察30% 活動評量40% 口語評量30%

		Around the World Story		
第 15 週 第 16 週 第 17 週 第 18 週	有哥吉拉? (閱讀素養教育)	1. 展示動物腳印 2. 說明動物的名稱和句子 3. I'm a Zookeeper. 4. 共讀Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? Song | Kids Songs | Eric Carle Book | Colors | Animals 活動一: 展示動物腳印 A. 展示動物腳印 B. 學生猜測是哪些動物 2. 說明動物的名稱和句子 活動二: 說明動物的名稱和句子 A.播放Learn Zoo Animals for Kids | Talking Flashcards B. 說明動物的名稱和句子 活動三:I'm a Zookeeper. 桌遊設計，4~5人一組，用What do you see?I see _____.進行 活動四: 共讀Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? Song | Kids Songs | Eric Carle Book | Colors | Animals 共讀Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? Song | Kids Songs | Eric Carle Book | Colors | Animals	1. 學生能正確說出和詢問動物的名稱 2. 學生能和同學互相詢問及回答問題。	課堂觀察30% 活動評量40% 口語評量30%
第 19 週 第 20 週 第 21 週	I'm a writer. (閱讀教育素養)	1. 共讀Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? Song | Kids Songs | Eric Carle Book | Colors | Animals 2. 仿寫Brown Bear, brown bear, what do You see?的內容 活動一: 共讀Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? Song | Kids Songs | Eric Carle Book | Colors | Animals 共讀Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? Song | Kids Songs | Eric Carle Book | Colors | Animals 活動二: 仿寫Brown Bear, brown bear, what do You see?的內容 A. 老師示範 B. 學生分組，4~5人一組，1組四句。 C. 句子寫在小白板上，寫完後貼在黑板上，大家一起念。	1.學生能完成仿寫 2. 各組學生能正確念出仿寫的句子	課堂觀察30% 活動評量40% 口語評量30%

五年級下學期

桃園市楊梅區富岡國民小學111學年度第二學期 五年級 彈性學習課程-國際教育 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	陳怡臻
課程說明	學生藉由英語繪本、歌曲及多媒體對英語有更進一步的認識，將所學的學以致用，介紹自己、認識他人，更了解他人及了解如何和同學相處。		
融入領域	社會領域、藝術領域、健康與體育領域、自然領域		
融入議題	■閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ■生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 ■家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ■生涯規劃 涯 E4 認識自己的特質 與興趣。 ■環境教育 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ■能源教育 能 E1 認識並了解能 源與日常生活 的關聯。 能 E2 了解節約能源 的重要。		

核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題	學習重點	學習表現	英語領域 1-Ⅲ-6能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-7能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅲ-8能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-9能聽懂簡易句型的句子。 1-Ⅲ-10能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-Ⅲ-11能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-Ⅲ-12能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-Ⅲ-2能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅲ-6能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅲ-7能作簡易的回答和描述。 ◎2-Ⅲ-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅲ-1能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅲ-4能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-5能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-Ⅲ-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-Ⅲ-7能看懂繪本故事的主要內容。 4-Ⅲ-1能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2能抄寫課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-3能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-Ⅲ-4能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 4-Ⅲ-5能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 *4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅲ-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-Ⅲ-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-Ⅲ-4能聽懂日常生活應對中常

				用語句，並能作適當的回應。 ◎5-Ⅲ-5能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-Ⅲ-7能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎6-Ⅲ-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎8-Ⅲ-2能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 9-Ⅲ-3能綜合相關資訊作簡易的猜測。 社會領域 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 藝術領域 1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 健康與體育領域 2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 自然領域 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。

			學習內容	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-1子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-2單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅲ-3片語及句子的重音。 *Ab-Ⅲ-4句子的語調及節奏。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅲ-2簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 *◎Ae-Ⅲ-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-Ⅲ-2繪本故事、兒童短劇。 ◎C-Ⅲ-2國內外主要節慶習俗。 D-Ⅲ-3依綜合資訊作簡易猜測。 社會領域 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 藝術領域 表E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 健康與體育領域 Ib-Ⅲ-1 模仿性與主題式創作舞。 自然領域 INd-Ⅲ-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。
學習目標	透過單字的認讀和句型的認識，能更認識生活中的物品、顏色及動物等，也能了解自己的能力，可以實際的在生活中使用。			
學習評量	素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、實作、學習單等方式。			
第二學期（可以併週撰寫）				

週次	單元主題	課程內容與學習歷程脈絡 （教師教學引導與學生學習活動描述）	任務表現	評量方式
第 1 週 第 2 週 第 3 週 第 4 週 第 5 週	Are You Ok? （生命教育、家庭教育、閱讀素養教育）	1. 影片播放 2. 認識情緒的單字及句型 3. The Color Monster 活動一: 影片播放 A. 播放【腦筋急轉彎】官方中文版預告，7/31-8/2 搶頭香口碑場；8/7(五) 正式灑花上映 B.詢問學生，影片裡的主角是誰，發生什麼事情，有哪些情緒。 C. 詢問學生自身的經驗 活動二: 認識情緒的單字及句型 A. 認識情緒的單字及句型 B. 播放Kids vocabulary - [Old] Feel (Feelings or Emotions) - Are you happy? - English video for kids 活動三: The Color Monster A.共讀The Colour Monster - ☆ With QUIZ & discussion!!! ☆ B. 共讀I FEEL ANGRY by Aleks Harrison | Help Kids Learn How to Deal with their Emotions | Book Read Aloud C. 完成學習單 完成學習單	1.學生能正確說出情緒的名稱和句型 2. 學生能完成學習單	課堂觀察30% 活動式評量30% 口語評量40%
第 6 週 第 7 週 第 8 週 第 9 週 第 10 週	我最喜歡英文了! （閱讀素養教育、生涯規劃教育）	1. 提問 2. 認識科目的名稱和句型 3. 科目蒐集 4. [Subject] What's your favorite subject? - Easy Dialogue - Role Play 5. 夢幻課程 活動一: 提問 詢問學生一週上幾堂課、多少科目和喜歡跟不喜歡的科目 活動二: 認識科目的名稱和句型 A. 認識科目的名稱和句型 B. 播放Kids vocabulary - School Subjects - favorite subject - English educational video C. 播放What subject do you like? เด็ก ๆ ชอบวิชาอะไรกันนะ | LITTLE MONSTER KIDS	1.學生能正確說出和寫出科目的名稱 2. 學生能詢問同學喜歡和不喜歡的科目 3.學生能完成夢幻課程	課堂觀察30% 活動式評量30% 口語評量40%

		活動三: 科目蒐集 A. 學生先勾選自己喜歡和不喜歡的科目。 B. 兩人一組，互相詢問並記錄。 活動四: [Subject] What's your favorite subject? - Easy Dialogue - Role Play共讀 [Subject] What's your favorite subject? - Easy Dialogue - Role Play 活動五:夢幻課程 學生設計一週的夢幻課程		
第 11 週 第 12 週 第 13 週 第 14 週	一件短褲多少錢? (閱讀素養教育、家庭教育)	1. 觀察自己和周遭 2. 認識服裝的名稱和句型&詢問物品 價錢的句型 3. 衣服我最多&我是服裝師 4. [Price] How much is it? It's five dollars. (In the store) - Easy Dialogue - English for kids. 5.認識錢幣的由來&其他國家的錢幣 活動一: 觀察自己和周遭 A. 學生觀察自己和周遭的顏色 B. 自己和同學穿得服裝 活動二: 認識服裝的名稱和句型&詢問物品價錢的句型 A. 認識服裝的名稱和句型 B. 觀看Kids vocabulary - Clothes - clothing - Learn English for kids - English educational video C. 認識詢問價錢的句型 D. 觀看Theme 14. How much - How much is it? - asking about prices | ESL Song & Story - Learning English 活動三: 衣服我最多&我是服裝師 A. 衣服我最多 4~5人一組，老師出題。老師說要兩件裙子，同組穿裙子的學生站到組別前面。 B. 我是服裝師 a.兩人一組，學生一人扮演服飾店老 闆，另一人詢問服裝的價錢並記錄。 活動四: [Price] How much is it? It's five dollars. (In the store) - Easy Dialogue - English for kids.	1. 學生讀正確說出衣服的名稱 2. 學生能正確詢問同學衣服多少錢及回答	課堂觀察30% 活動評量40% 口語評量30%

		共讀[Price] How much is it? It's five dollars. (In the store) - Easy Dialogue - English for kids. 活動五: 認識錢幣的由來&其他國家的錢幣 A. 認識錢幣的由來 觀看 匯通天下 Money History 錢幣的故事 B. 其他國家的錢幣 觀看 [YouTuber FUN世界] 旅遊達人- 貨幣篇 Banknotes		
第 15 週 第 16 週 第 17 週 第 18 週	Save Water to Help Earth (環境教育、能源教育、閱讀素養教育)	1. 提問地球日和水的重要性 2. 水的議題 3. Save Water 活動一: 提問地球日和水的重要性 A. 詢問學生地球日 B. 詢問學生水的重要性 活動二: 水的議題 A. 詢問學生聽過關於水的議題 B. 播放:每天下的雨竟然有８成都留不住！臺灣讓水夠用的秘訣原來是……？｜志祺七七 C. 播放: Water Saving Tips and Tricks - Let's Save the Planet - The Environment for Kids (0:00~1:00) D. 觀看水利署網站的全台水庫儲水量及各地的水情狀況等 E. 缺水的影響 活動三:Save Water A. 播放: Save Water to Help the Earth S4 E3 B. 節省用水的方法 a. 討論影片中及生活中看過或自己做過浪費水的事情 b. 學生分組討論如何改善並節約用水 C. :播放Water Saving Tips and Tricks - Let's Save the Planet - The Environment for Kids (1:00~2:47) D. 共讀WHY SHOULD I SAVE WATER	學生能說出三種節省用水的方法 2.	課堂觀察30% 活動評量40% 口語評量30%
第 19 週	Let's Save	1. 製作省水宣傳小卡 2. 展示小卡	學生能完成宣傳小	實作評量100%

第 20 週	Water (環境教育、能源教育)	活動一: 省水宣傳小卡 四格圖，畫出情境及省水的方法 例如:寫下When I brush my teeth,…… 後面畫出及說明省水的方法。 活動二:展示宣傳小卡 學生介紹自己的宣傳小卡	卡	

桃園市楊梅區富岡國民小學112學年度【校訂課程-資訊世界】課程計畫

壹、依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要。

二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

三、本校課程發展委員會決議辦理。

貳、基本理念

十二年國教強調素養導向教學，國小教育負責未來的人才培育，不僅要求完善自身，更要兼顧社會發展。為符應十二年國教新課綱，強調培養學生具備未來公民所需的素養能力，並配合本市發展「智慧教育」之教育願景，在校訂課程設計上，我們思索著：「什麼樣的課程能讓啟發孩子自主學習的興趣？」「如何透過同儕互助學習，啟動孩子創作能力？」於是我們設計了校訂課程—資訊世界，冀盼的就是孩子們能夠了解並探究資訊世界的無遠弗屆，善用資訊科技工具強化學習品質、提昇生活應用，來拓展生活視野。

參、課程架構及說明

桃園市為能培養學生為資訊公民，國民小學資訊科技課程綱要依據教育部科技領域國民小學教育階段之課程建議之資訊科技學習重點，六大學習內容、四個學習表現面向，轉化為國小三至六年級的實際授課內容建議。為了強化108年新課綱實施後，本市國中小學資訊教育的有效整合與銜接、並優化本市資訊教育品質，而編寫本市國民小學資訊科技課程綱要，以縮短全市小學資訊課程落差及導引各校資訊課程發展。

本校依據桃園市國民小學資訊科技課程綱要安排「資訊世界」課程，各年級主要授課重點如下：三年級認識資訊科技與網際網路及數位自主學習平台；四年級著重在文書、繪圖軟體應用及數位自主學習平台；五年級強調簡報與多媒體製作能力培養及運算思維初體驗；六年級程式設計及培養學生專題研究與製作能力。



肆、現況分析

一、實施對象：三-五年級。

二、學習節數：每班每週一節，每節 40 分鐘。

三、教學資源：網路資源及各類資訊媒體素材。

四、師資來源：由班級導師或科任擔任此課程教師。

伍、各年級教學進度如下：

五年級上學期

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區富岡國民小學112學年度第一學期 五年級 彈性學習課程-資訊世界 課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>林天麟、許景松、蔡純治</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">○A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">●B1.符號運用與溝通表達●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">●C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="4">繪圖軟體應用(自由軟體Inkscape)+數位自主學習平台(PaGamo)</td></tr>
<tr><td>融入領域</td><td colspan="4">數學、藝術、綜合活動</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">■海洋教育
海E9透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。
■法治教育
法E7認識責任。
■資訊教育
資E6認識與使用資訊科技以表達想法。
資E9利用資訊科技分享學習資源與心得。
資E10了解資訊科技於日常生活之重要性。
資E13具備學習資訊科技的興趣。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">資訊
a-Ⅲ-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。
a-Ⅲ-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。
a-Ⅲ-4 展現學習資訊科技的正向態度。
t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統。
t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題
p-Ⅲ-1 使用資訊科技與他人溝通互動。
數學
s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。
s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。
藝術
1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。
1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。
1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</td></tr>
</table>

		綜合活動 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。
	學習內容	資訊 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。 S-Ⅲ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 D-Ⅲ-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 H-Ⅲ-3 資訊安全與生活的關係。 T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。 T-Ⅲ-2 網路服務工具的應用。 T-Ⅲ-3 數位學習網站與資源的使用。 數學 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 綜合活動 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 藝術 視E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視E-III-3 設計思考與實作。 ◎結合5年級的語文、數學、社會、自然等課程內容，進行數位學習。
學習目標		一、啟發學生 2D 畫圖、3D 建模應用的學習動機和興趣，落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。 二、使學生具備藝術素養、數位繪圖能力，培養耐心與專注力，提昇未來競爭力。 三、從做中學，教導學生使用 Inkscape 2D 繪圖，活學活用製作各種可愛造型、海報、Q 版貼圖、大頭貼、卡片等。 四、教導學生利用 Tinkercad 3D 建模，製作名牌、愛心杯墊等。 五、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。 六、培養學生整合應用能力，運用多元資訊科技軟硬體，製作海報、Q 版貼圖、大頭貼、賀卡等，和他人分享學習成果。 七、介紹數位學習平台—PaGamo，並讓學生實際接觸運用。
評量方式		口頭問答、實作評量、學習單、成果上傳與分享

第一學期				
週次	單元主題	課程內容	表現任務	學習評量
第1週 第2週	1.我是Inkscape高手	1. 教師介紹數位影像-像素、解析度、影像尺寸等。 2. 教師說明圖片檔有點陣圖與向量圖兩種，分析其優缺點。 • 點陣圖：是由像素的微小正方形組成，圖片中的像素越多，圖片的品質就越高，反之亦然。當你放大圖片時，像素會變得更明顯，而圖片的細部則會變得模糊不清。點陣圖片的檔案格式，較常見的有jpg、png、bmp。 • 向量圖：是由數學公式支配的路徑和曲線組成，這些路徑和曲線是由專為向量圖設計的設計軟體產生，由於向量圖是由演算法構成，因此圖檔可無限放大，即使放大到超大的尺寸也能維持平滑度和清晰度。Inkscape 所產生的圖檔格式—svg，就屬於向量圖。 3. 下載、安裝、啟動Inkscape。 4. Inkscape畫圖初體驗。 5. 選取與調整圖形(縮放與旋轉)。 6. 複製不必重畫(示範「再製」功能，複製元件)。 7. 儲存檔案（說明圖片檔有點陣與向量兩種，分析其優缺點)。	1. 學生會下載與安裝Inkscape。 2.學生會開啟Inkscape操作練習向量畫圖，使用簡單的幾何形狀「圓形、矩形、三角形」，組合繪製一艘「帆船」。 3.學生能分辨點陣圖與向量圖的不同與優缺點。	◆口頭問答20% ◆實作評量40% ◆學習單20% ◆成果上傳與分享20%
第3週 第4週	2.輕鬆組合做造型	1. 透過心智圖說明Inkscape繪圖技巧。 2. 利用「填充與邊框」功能，繪製一隻可愛的章魚，自訂色彩、填入圖樣。 3. 群組和翻轉：製作鬥雞眼效果。 4. 換個順序，就露臉了：改變圖形的上下順序。 5. 變形等比縮放 6. 圖樣鋪排與對齊 7. 圖案組合在包裝紙的應用	1.學生能繪製一幅生動的圖畫，例如章魚和海星。	◆實作評量80% ◆成果上傳與分享20%

第5週 第6週 第7週	3.跟圖形玩加減法	1. 用減法做造型：教導學生使用「減法」做造型，繪製出飛舞的角蝶魚和比目魚。 2. 加法減法一起玩：運用圖形「加法、減法」運算，繪製海中之王鯨魚。 1. 交集造型真好用：利用圖形重疊「交集」及「填充網面漸層」，創造一隻熱帶魚。 2. 路徑運算綜合應用：說明如何綜合應用「路徑運算」功能，繪製出較為複雜的紅尾熱帶魚。	1.能把不同的圖形重疊後，利用「路徑相加、減去、交集、分割」等功能，組合做出千變萬化的造型。	◆實作評量80% ◆成果上傳與分享20%
第8週 第9週	4.遮罩和路徑編輯	1. 拿起畫筆隨意畫：講解各種樣式的畫筆，讓學生運用麥克筆畫水草。 2. 手繪線和路徑編輯：使用「手繪線」畫石頭，簡化節點，讓石頭變得更美觀。 3. 免費的美工圖庫：下載並匯入海底世界svg圖檔，分解圖檔，擷取鯊魚圖片。(提醒學生遵守智財權，下載網路免費美工圖庫時，要留意授權標示，不可以有侵權問題。) 4. 圖片剪裁和凸顯：利用「剪裁、遮罩」功能，幫鯊魚製作凸顯效果。 5. 套用濾鏡效果：套用「濾鏡效果」，或製作「濾鏡外框」，讓圖片引人注目。	1. 能實際繪製「水草、石頭」等，下載網路免費美工圖，擷取部分圖片，剪裁鯊魚從圓形洞裡跑出來……等。	◆實作評量80% ◆成果上傳與分享20%
第10週 第11週	5.海報設計與製作	1. 圖層的應用與建立：自訂海報頁面尺寸，建立「背景」圖層。 2. 用貝茲曲線畫海浪：建立「海浪」圖層，使用貝茲曲線畫出海浪，並應用漸層色，設定海洋層次變化。 3. 匯入海洋生物圖檔：建立「海洋世界」圖層，匯入之前所繪製的章魚、海星、熱帶魚、水草等海	1.能依順序建立不同圖層，實際繪製、組合成一幅守護海洋世界的海報。 2.知道如何加入標題文字。	◆實作評量80% ◆成果上傳與分享20%

第12週		洋生物，組成美麗的海洋世界圖。 4. 加入標題文字：建立「文字」圖層，製作標題文字效果。 5. 圖層順序和匯出PNG：建立「泡泡」圖層，在目前圖層下面，繪製泡泡，並匯出PNG檔。		
第13週 第14週 第15週	6.可愛貼圖和大頭貼	1. 貼圖基本造型：設定頁面大小和留白，示範貼圖基本造型的畫法，及如何讓貼圖呈現生動的手舞足蹈表情。 2. 貼圖文字變化：將文字加上邊框，轉成有節點的路徑，隨意變化、組合。 3. 動手做Q版大頭貼：延續貼圖，刪除文字，修改成Q萌可愛的大頭貼。 4. 手繪轉大頭貼：手繪家人圖像，手機拍照後上傳Google雲端硬碟，在電腦教室下載，用Inkscape開啟，透過電腦描繪轉成大頭貼。	1.自製Q版貼圖或大頭貼，提升與人互動。 2.能利用Google雲端硬碟，在不同地方存取檔案。 3.能將手繪圖像用電腦轉成大頭貼。	◆實作評量80% ◆成果上傳與分享20%
第16週 第17週 第18週	7.動手做祝福卡片	1. 漸層圖樣背景：設定卡片頁面尺寸，運用漸層、圖樣功能，製作漂亮的背景。 2. 平均分布做裝飾：建立新的圖層「裝飾」，匯入蠟燭圖形，複製三次並水平平均分布，再完成禮盒裝飾。 3. 剪裁做愛心照片：建立新的圖層「卡片內容」，繪製二個圓形及倒三角形，相加合成愛心形狀，並匯入、裁剪成愛心造型照片。 4. 製作路徑文字：建立「文字」圖層，匯入汽球、音樂盒等圖形陪襯，製作路徑祝福文字，環繞愛心照片。 5. 將作品mail給老師、同學或家人。	1.能運用一些特殊的繪圖技巧和功能，並製作路徑祝福文字，完成一張別緻的生日卡。 2.能mail給別人，獻上祝福。	◆實作評量70% ◆成果分享並mail給老師30%
第19週	數位學習平台	PaGamo：(https://www.pagamo.org/) 1. 教師先在 PaGamo 網站以教師身分新增班級，取得班級代碼。	1.學生會使用網路自行登入PaGamo進行自主學習。	◆口頭問答20% ◆實作評量80%

第20週		2. 學生以教育雲或Ｇｏｏｇｌｅ帳號登入 PaGamo 網站，進入國小天地後，點選【我的班級】，輸入老師指定的班級代碼及座號。 3. 教師選擇一個科目新增作業，指派學習任務。 4. 學生點選功能選單的【任務書】→【一般任務】，完成老師指派的學習任務。 5. 學生平時可自行選擇功能選單的【自選章節】，進行線上自主學習。		

五年級下學期

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區富岡國民小學112學年度第二學期 五年級 彈性學習課程-資訊世界 課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1 節</td><td>設計者</td><td>林天麟、許景松、蔡純治</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td colspan="2">A 自主行動</td><td>●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td colspan="2">B 溝通互動</td><td>●B1.符號運用與溝通表達●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td colspan="2">C 社會參與</td><td>●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="3">簡易影像處理(免費軟體PhotoCap)及威力導演(桃園市購買授權版本)影片製作</td></tr>
<tr><td>融入領域</td><td colspan="3">自然、藝術、綜合活動</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">■環境教育
環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
■品德教育
品E3溝通合作與和諧人際關係
■法治教育
法E7認識責任。
■科技教育
科E9具備與他人團隊合作的能力。
■資訊教育
資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資E3應用運算思維描述問題解決的方法。
資E4認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。
資E5使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。
資E6認識與使用資訊科技以表達想法。
資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
資E8認識基本的數位資源整理方法。
資E9利用資訊科技分享學習資源與心得。
資E10了解資訊科技於日常生活之重要性。
資E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
資E13具備學習資訊科技的興趣。
■多元文化
多E1了解自己的文化特質。
多E2建立自己的文化認同與意識。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">資訊
t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統。
t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。
c-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。
p-Ⅲ-1 使用資訊科技與他人溝通互動。
p-Ⅲ-2 使用數位資源的整理方法。
p-Ⅲ-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。
a-Ⅲ-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。
a-Ⅲ-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。
a-Ⅲ-4 展現學習資訊科技的正向態度。</td></tr>
</table>

		自然 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 pc -Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、 影像（例如：攝錄、 影像），表達探究之過程、發現或成果。 藝術 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 綜合活動 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。
	學習內容	資訊 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。 S-Ⅲ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 D-Ⅲ-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 D-Ⅲ-2 系統化數位資料管理方法。 H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 H-Ⅲ-3 資訊安全與生活的關係。 T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。 T-Ⅲ-2 網路服務工具的應用。 自然 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INe-Ⅲ-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 綜合活動 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 藝術 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。
學習目標		一、啟發學生 PhotoCap 影像處理軟體學習動機和興趣。 二、使學生具備影像處理基本能力，包括編修、套用相框美化、剪裁、去除背景等各項功能。

	三、啟發學生對電腦影片剪輯、製作的興趣，激發學生自主學習、創作的動機與能力。 四、教導學生善用網路資源，在雲端分享影音作品，和朋友一起分享。 五、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。 六、培養學生整合應用能力，運用資訊科技軟硬體，參與製作班級微電影、分享學習成果。 七、遵守「創用 CC 授權標示」下載規則，利用創用 CC 免費授權，從網路下載製作影片的各種素材。 八、透過觀察燕子飛來富岡避暑、築巢繁殖下一代，了解燕子的生活習性與候鳥因應氣候變化的遷徙過程。
評量方式	口頭問答、實作評量、學習單、成果上傳與分享

第二學期

週次	單元主題	課程內容	表現任務	學習評量
第1週	1.我是影像高手	1. 下載與安裝PhotoCap6.0與素材包。 2. 向學生介紹PhotoCap環境介面，如何載入、檢視及調整照片大小。 3. 教導學生如何去除突兀處，裁切出好照片，並套用美麗相框。 4. 使用文字方塊、藝術字物件或文字物件，在照片上加上文字。	1. 學生回家會下載安裝PhotoCap6軟體，幫自己的照片套用喜歡的相框，並加上文字。	◆實作評量80% ◆成果上傳與分享20%
第2週	2.照片編修我最行	1. 調整照片亮度、對比、飽和度與色階。 2. 去除紅眼及黑斑疤痕。 3. 去背：背景單純或顏色相近的照片，使用「魔術橡皮擦」去除背景。背景複雜的照片，使用「套索選取去背」功能。	1.會使用軟體中的各種技巧編修照片。	◆實作評量80% ◆成果上傳與分享20%
第3週	3.影音製作超簡單	1. 講解影片的組成、製作的流程，以及影片素材的來源。 2. 啟動威力導演軟體，了解工作區的各項功能。 3. 影片編輯初體驗：示範簡易編輯影片，包括加入軟體提供的範例圖片及影片，套用特效工房，調整時間長度，預覽瀏覽影片，及儲存「pds」專案。	1.能使用簡單的技巧，快速製作出影片。	◆實作評量80% ◆成果上傳與分享20%

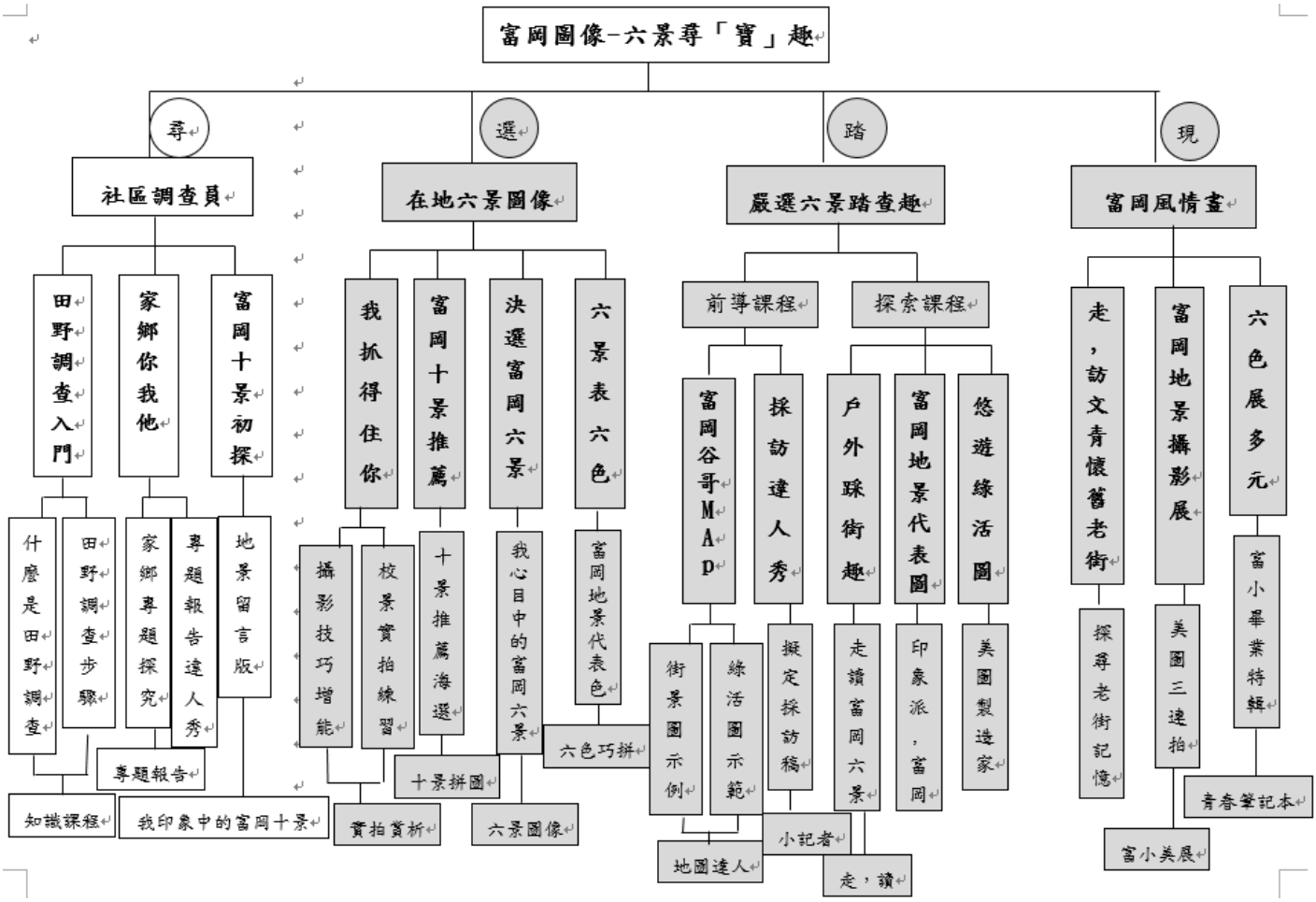
第4週 第5週	4.影片魔術精靈	1. 教導學生匯入多張「照片」素材，裁切想要調整的圖片。 2. 解說使用創意主題設計師，套用喜歡的主題範本，勾選主題卡、套用照片，以及新增和編輯主題卡。 3. 示範如何編輯、套用「片頭」和「片尾」文字工房，製作文字特效和進場、退場動畫。 4. 說明如何輸出 mp4 影片檔，並觀賞影片。	1. 能匯入「照片」素材，透過創意主題設計師等魔術精靈工具，快速製作影片，並編輯、套用「片頭」和「片尾」文字工房。	◆實作評量80% ◆成果上傳與分享20%
第6週 第7週 第8週	5.我們這一班	1. 片頭文字和圖片修補：示範新增片頭文字，新增照片素材到視訊軌，調整素材光線、亮度等等問題。 2. 製作圖片魔術動作：使用「平移和縮放」工具，讓相片輪播變得活潑生動。 3. 轉場特效設定和調整：設定「轉場特效工房」，套用「心形、底片」等特效。 4. 美術拼貼設計：使用「美術拼貼」功能，組合、拼貼園遊會照片。 5. 特效工房和背景音樂：說明套用「炫粒、GPU星星、聚散」等等fx特效軌設定，製作班級活動影片，並加入背景音樂。 6. 講解偏好設定功能，設定常用或偏好功能，避免每次都要修改或調整。 7. 製作片尾和後記。 8. 儲存專案並輸出mp4影片檔。	1. 發揮巧思實作「我們這一班」活動影片，學習套用「平移和縮放」和「美術拼貼」，設定「轉場特效工房」和「fx特效工房」。	◆實作評量80% ◆成果上傳與分享20%
第9週 第10週	6.製作運動會影片	1. 動手做片頭：加入片頭圖片，建立文字範本，加入文字動畫和特效。 2. 影片剪接超簡單：講解「影片修剪」的技巧，包括：單一修剪、分割和移除影片。 3. 調整影片速度：介紹如何調整影片速度，讓影片更協調，並教導如何拉長影片，製作慢動作特效。	1. 學習剪接、製作「運動會影片」，套用「轉場特效」，並加上字幕及背景音樂。	◆實作評量80% ◆成果上傳與分享20%

第11週		4. 轉場效果和字幕設定：示範在每一段影片中間，加入「轉場特效」及「字幕」，讓人一目了然。 5. 下載免費音樂：說明免費音樂庫使用規則，教導學生尊重版權，依規定下載作為背景音樂。 6. 加上感謝詞，搭配動畫，讓片尾更精彩。 7. 儲存專案並輸出mp4影片檔。	2. 知道免費音樂庫使用規則，下載之後能尊重版權。	
第12週 第13週 第14週	7.昆蟲影片多重修剪	1. 教師提問：「想一想，未經過作者同意，可以隨意下載、引用或傳播影片嗎？」藉以引起學習動機。 2. 認識著作權：透過動畫影片，介紹及宣導「著作權」等相關法律知識。 3. 搜尋創用CC影片：教導如何搜尋創用CC影片，並遵守「創用CC授權標示」下載規則，並使用素材。 4. 視訊快照製作片頭：利用視訊快照，擷取畫面製作片頭，並學習設定進場、退場動畫。 5. 多重修剪和靜音：教導多重修剪技巧，讓各個片段能夠銜接在一起。再教導靜音處理，避免修剪影片造成聲音不協調或干擾。 6. 圖層應用和炫粒工房：教導學生如何利用炫粒工房物件，調整圖層位置，呈現重疊的子母畫面特效，完成片尾製作。 7. 音樂淡入、淡出：教導音樂淡入、淡出技巧，讓影片聲音和諧進入及結束。 8. 儲存專案並輸出mp4影片檔。	1. 了解創用CC素材的使用規範，學習「昆蟲影片多重修剪」，調整圖層加上炫粒特效，和淡入、淡出音樂。	◆口頭問答20% ◆實作評量60% ◆成果上傳與分享20%
第15週	8.園遊會趣味闖關	1. 炫粒的3D片頭：製作園遊會闖關3D片頭，陸續加入色板、炫粒、3D文字。 2. 影片炫粒框和修補：幫影片套上炫粒炫粒外框，修補和加強影片效果。 3. 建立創意文字範本：講解如何建立有創意的文字範本及如何美化物件等技巧，突顯園遊會闖關的趣味性。	1. 應用「遮罩、圖層、子母畫面」等技巧，搭配炫粒的3D片頭，影片加上炫粒	◆實作評量80% ◆成果上傳與分享20%

第16週		4. 遮罩設計師：教導學生使用「遮罩設計師」，並加入fx特效裝飾，讓影片呈現不同效果及造型。 5. 影片也能子母畫面：講解如何整合「遮罩設計師」和不同的圖層，製作出「子母畫面」影片，教導影片裁切及縮放，讓闖關活動能夠雙重呈現。 6. 製作3D片尾，插入和諧音樂，完成影片！ 7. 儲存專案並輸出mp4影片檔。	外框，學習製作「園遊會趣味闖關」影片。	
第17週 第18週 第19週	9.富岡燕子路	1. 教師先將學生分成3人一組，發下學校iPad讓學生在校拍攝或帶回家，利用上下學時間或假日，拍攝燕子5、6月在富岡地區活動的照片和影片。 2. 以下是老師建議的拍攝地點及拍攝內容： 甲、錄下燕子早上在學校校園內飛翔嬉戲的影片。 乙、從學校出發向左轉，沿著中正路走到富岡車站(門牌單數號)，拍攝居民家屋簷下築巢育雛的照片和影片。 丙、信義街179號、中正路28號、富源街55號，拍攝居民家屋簷下築巢育雛的照片和影片。 丁、訪問富岡居民，請他們談談燕子每年何時來何時離開？如何保護雛鳥？(錄影) 戊、利用晚上拍攝聚集在全家便利超商附近電線桿上的燕子照片及影片。 3. 將iPad中的照片及影片上傳到Google雲端硬碟，並設成共用，讓同組其他成員也可取用自己拍的照片。 4. 使用威力導演將拍攝的內容製作成影片，片尾文字需寫出自己的拍攝感言。	1.用影片記錄燕子在富岡地區的築巢育雛情形。 2.能了解燕子每年何時大量飛來富岡避暑。 3.訪問當地居民之前，會先擬定問題。	◆實作評量70% ◆成果上傳與分享30%
第20週	10.上傳YouTube分享好友	1. 啟動Chrome瀏覽器，登入Google帳號，連結YouTube平台，建立頻道。 2. 示範上傳影片，設定影片隱私，並與親朋好友分享影片。 3. 講解如何管理影片、修改資料及變更隱私權，設定授權方式。 4. 說明如何建立「播放清單」，把同類影片放在一起，方便親朋好友觀賞。	1.會上傳影片到YouTube平台，設定隱私、分享影片，建立「播放清	◆實作評量80% ◆成果上傳與分享20%

			單」供人觀賞。	

桃園市立富岡國民小學112學年度五年級第一學期校訂課程計畫



五年級上學期

桃園市楊梅區富岡國民小學112學年度第一學期 五年級 彈性學習課程- 富岡圖像—六景尋「寶」趣課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	江建新、范敏華、吳珮菁、許景松、林天麟、涂惠芳、許水彰、黃惠君、黃淑芬
課程說明	【主概念】課程內容以富岡在地風情為探索主題，讓學生藉由【走—讀富岡】的過程中，形塑富岡圖像，並能以不同的角度品味家鄉之美，進而認識家鄉、認同家鄉及愛家鄉的情懷。 【次概念】透過田野調查入門課程，讓學生學習用不同的表達方式，進行走讀踏查的行前調查記錄，記錄及介紹家鄉之美，並且能更認識和了解在地地景、歷史、文化及發展的內涵與特色。		
融入領域	綜合活動、社會、語文-國語文、藝術與人文領域		
融入議題	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。		

核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能　力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3　具備擬定計畫與實作的能　力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技 與資訊應用的基　本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2　具備理解他人感受，樂於與　人互動，並與團隊成員合作之素養。	學習重點	學習表現	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 社 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。社 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 社 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 語 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。
			學習內容	社 Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 社 Ce-Ⅲ-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變。 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 綜 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃 綜Bb-III-2團隊運作的問題與解決。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。
學習目標	1.透過田野調查課程的導入，以不同的角度品味家鄉之美，進而認識家鄉、認同家鄉及培養愛家鄉的情懷。 2.學習用不同的表達方式，進行走讀踏查的行前調查記錄，記錄及介紹家鄉之美。 3.能認識和了解在地地景、歷史、文化及發展的內涵與特色。 4.能使用不同方式搜集可用的資訊，並將資訊彙整成為一份具組織、重點及分析的報告資料。 5.能善用科技產品將彙整好的資料做清楚且清晰的分享出來。 6.能將各組報告內容做重點歸納，並完成重點摘要紀錄。 7.能仔細觀察、專心聆聽戶外教育各項學習景點介紹，並做重點摘要紀錄。 8.能透過觀察來了解一個問題或事件，可由不同的角度看出不同的特徵。			
學習評量	口頭評量、實作評量、態度評量及作業評量			

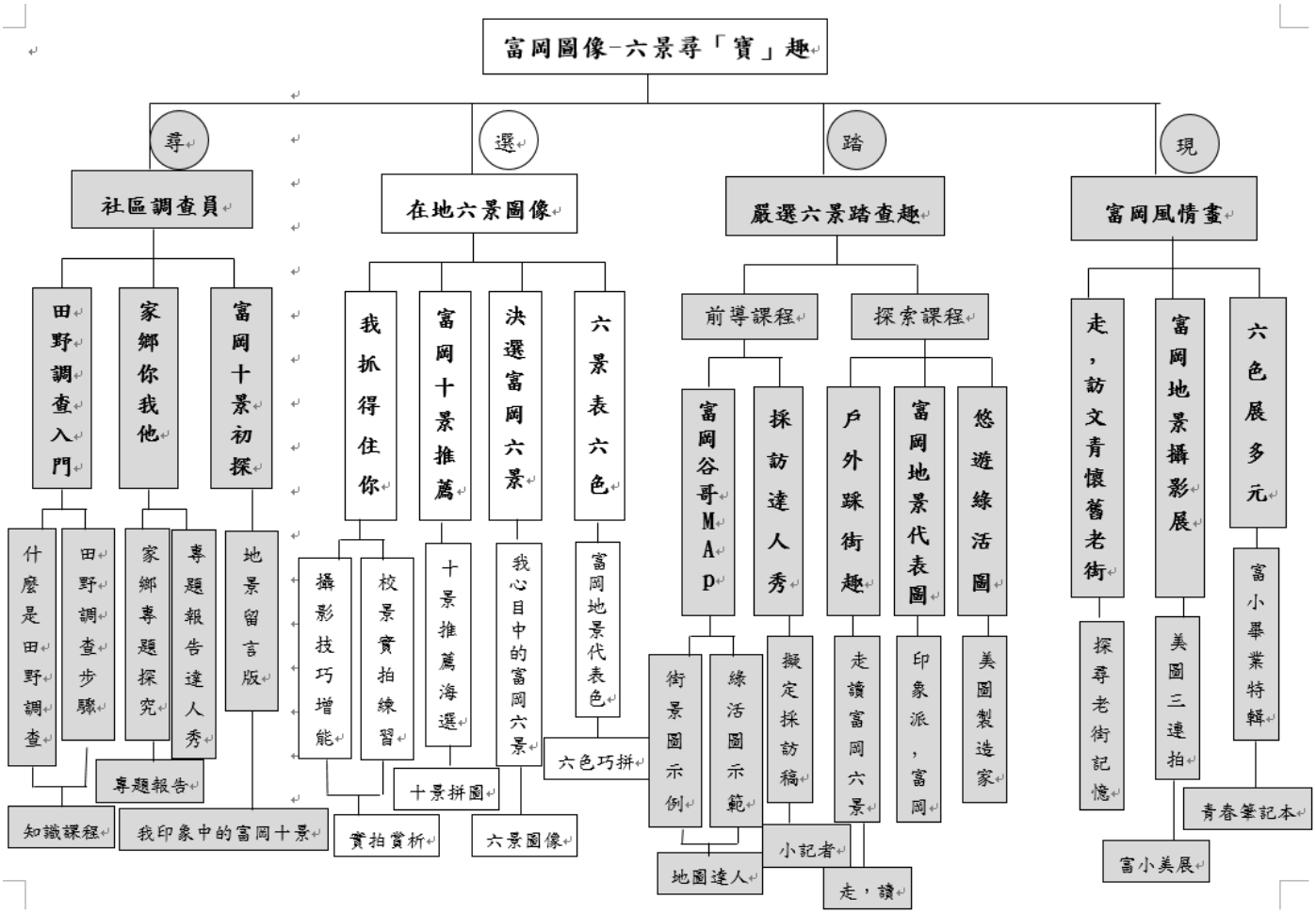
第一學期					
週次	單元主題	課程內容與學習歷程脈絡 （教學引導與學生學習活動描述）	跨域 重大議題	評量方式	任務表現
1 2 3	一、社區調查員 (一)田野調查入門	導入:引起動機，帶入新觀念 1.發予小組田野調查範例，請小組初步找出田野調查的特點及內容重點。 2.小組分享找尋到的調查特點及重點。 開展：建構新概念的學習內容	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 資 E9 利用資訊科技分享學	參與討論 20% 課堂問答 20% 實務操作 30% 分組報告 30%	1.學生能根據老師的提問，說出自己的想法。 2.學生能了解田野調查的內容及說出其步驟。

4 5		1. 認識並了解田野調查的意義及內涵。 2. 認識「田野調查」可應用的領域，並知道調查的目的。 3. 就社會領域的範疇，來探討田野調查運用在此類內容的步驟及方法。 4. 以「富岡」為調查地域，請小組試著提出可調查的主題，及調查的內容重點。 5. 請小組分享「田野調查—富岡」為主題的調查內容及重重點有哪些。 整合及統整 1. 統整與歸納課程內容及概念。 2. 解說學習單內容，學生於課後分組完成田野調查入場券。	習資源與心得。 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。		3. 學生能完成「田野調查入場券」學習單。 4. 學生能熱烈與同儕討論課堂重點及問題。
6 7 8 9 10	活動二：家鄉你我他 2-1 分組進行資料蒐集及彙整，並完成專題海報製作	導入:引起動機，帶入新觀念 1. 全班採異質分組方式，找尋共同完成專題任務的夥伴。 2. 提問：富岡是我們的家鄉，我們可以介紹家鄉的什麼特色給大家知道? 3. 討論出專題報告的研究主題，分組選題，進行各主題資料蒐集及彙整。 開展：建構新概念的學習內容 1. 請學生透過網路搜尋或圖書館查詢，蒐集富岡區域的相關資料，如歷史沿革、地理環境變遷、人口與產業變化、困境與問題等。 2. 請學生將相關資料，分組彙整資料，製作成專題報告，透過圖表與文字記錄，期能對富岡地區有進一步的認識。 3. 完成專題報告海報內容製作，並註明各資料來源及出處。 4. 各組組員分配並練習專題報告工作事項，完成及修正專題報告前準備項目。 整合及統整 1. 統整與歸納課程內容及概念。 2. 解說及提醒各組報告時的注意事項，以提供各小組參考。	閱 E10 能從報 章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 資E9利用資訊科技分享學習資源與心得。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E7覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。	態度檢核 10% 資料蒐集及整理 30% 參與討論 20% 課堂問答 10% 作業評量 30%	1. 學生能根據老師的提問，說出自己的想法。 2. 學生能蒐集專題資料，並歸納資料重點。 3. 學生能完成「富岡圖像專題報告」海報。 4. 學生能熱烈與同儕討論課堂重點及問題。

11 12 13 14 15	活動二：家鄉你我他 2-2 分組進行主題專題報告 第十一週期中評量週	導入:引起動機，帶入新觀念 1. 再次解說及提醒各組報告時的注意事項，並請小組注意時間及報告重點。 2. 鈴響即停止報告，由台下同儕提問報告內容相關問題。 開展：建構新概念的學習內容 1. 請學生上台報告，互相交流，達成走讀富岡在地行程之行前資料之共備共享(每組 7 分鐘，提問及回答共 3 分鐘。) 2. 每組報告完由同儕在評分表中給上台報告的組別評分，並記錄報告的重點及優缺點。 3. 各組專題報告結束，即加總各組記分表內的分數，得最高票的組別，將代表各班於活動中心，進行學年專題報告示範，再選出學年專題報告達人。 整合及統整 1. 統整與歸納課程內容及概念。 2. 選出各班級專題報告示範組別，將進行學年專題報告選拔競賽。	閱 E10 能從報 章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 資E9利用資訊科技分享學習資源與心得。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。	態度檢核 10% 參與討論 10% 課堂問答 20% 專題報告 40% 作業評量 10%	1. 學生能根據老師的提問，說出自己的想法。 2. 學生分組且分工完成專題報告。 3. 學生能完成「專題報告互評表」學習單。 4. 學生能熱烈與同儕討論課堂重點及問題。
16 17	活動二：家鄉你我他 2-3學年專題報告達人秀	導入:引起動機，帶入新觀念 1. 再次解說及提醒各組報告時的注意事項，並請小組注意時間及報告重點。 2. 鈴響即停止報告，由台下同儕提問報告內容相關問題。 開展：建構新概念的學習內容 1. 各班級專題報告示範組別，於活動中心進行學年專題報告選拔競賽。 2. 台下聽眾每人兩票，就各專題報告小組內容進行評比，於聆聽完所有報告後，即投下神聖的兩票給欣賞的組別。 3. 得票數最高的組別，即為當年度專題報告達人。 整合及統整 1. 統整與歸納課程內容及概念。 2. 學年專題報告達人上台發表得	閱 E10 能從報 章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 資E9利用資訊科技分享學習資源與心得。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E7 覺知人	態度檢核 10% 參與討論 10% 課堂問答 20% 實務操作 20% 專題報告 20% 作業評量 20%	1. 學生能根據老師的提問，說出自己的想法。 2. 學生能選出班級專題報告代表，進行學年專題報告。 3. 學生能欣賞並學習各班專題報告的優點，並公正投票選出「最佳專題報告達人」人選。 4. 學生能熱烈與同儕討論課堂重點及問題。

		獎感言。	類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。		
18 19 20	活動三：富岡十景初探 第二十週期末評量週	入:引起動機，帶入新觀念 1. 教師提出富岡二十地景、地物介紹資料給予學生參考。 2. 請學生分組思考及討論，在富岡區域的相關專題調查資料中，如歷史沿革、地理環境變遷、人口與產業變化、困境與問題等項目，分別有哪些富岡地景、地物符合這五類相關內容。 開展：建構新概念的學習內容 1. 各小組將討論後的內容進行項目分類，將二十項地景地物分配進適合的調查類別中。 2. 各小組填妥「地景留言板」學習單，以便上台分享內容。 3. 各小組上台分享其分類的方式及理由。 4. 分配「富岡十景推薦」介紹人，每兩人一組，分配一景點去探尋及介紹。 整合及統整 1. 統整與歸納課程內容及概念。 2.「富岡十景推薦」分配表單資彙整，待下學期進行十景拼圖課程。	閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒 材中汲取與學科相關的知識。 資E9利用資訊科技分享學習資源與心得。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E7覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。	態度檢核10% 參與討論20% 課堂問答20% 實務操作20% 作業評量30%	1. 學生能根據老師的提問，說出自己的想法。 2. 學生能找出富岡地景地貌的特色景十個，並完成「十景拼圖」資料重點歸納。 3. 學生能完成「地景留言板」學習單。 4. 學生能熱烈與同儕討論課堂重點及問題。
21	＊回顧與省思	1. 回顧本學期「社區調查員」主題課程內容。 2. 學生分享課程感想與建議。 3. 教師統整與歸納本學期課程內容及概念，並預告下學期將進行的延伸課程規畫。	資E9利用資訊科技分享學習資源與心得。	參與討論10% 課堂問答30% 實務操作20% 課堂分享20%作業評量20%	1. 學生能根據老師的提問，說出自己的想法。 2. 學生能完成「我是社區調查員」回饋單。 3. 學生能熱烈與同儕討論課堂重點及問題。

桃園市立富岡國民小學112學年度五年級第二學期校訂課程計畫



五年級下學期

桃園市楊梅區富岡國民小學112學年度第二學期 五年級 彈性學習課程- 富岡圖像—六景尋「寶」趣課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	江建新、范敏華、吳珮菁、許景松、林天麟、涂惠芳、許水彰、黃惠君、黃淑芬
課程說明	【主概念】課程內容以富岡在地風情為探索主題，讓學生藉由【走—讀富岡】的過程中，形塑富岡圖像，並能以不同的角度品味家鄉之美，進而認識家鄉、認同家鄉及愛家鄉的情懷。 【次概念】學生能善用科技產品將富岡地景地物記錄下來，並將彙整好的資料做清楚且清晰的分享出來，並於實作、創作、合作與溝通互動等學習活動中，達成小組所設定的團體目標及任務，品味及體會在地生活，進而達到生活有感。		
融入領域	綜合活動、社會、語文-國語文、藝術與人文領域		
融入議題	資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 閱E5 發展檢索資訊、獲得 資訊、整合資訊的數 位閱讀能力。 閱E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒 材中汲取與學科相關的知識。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。		

	品E3 溝通合作與和諧人際關係。			
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技 與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與 人互動，並與團隊成員合作之素養。	學習重點	學習表現	綜 2d-III-1 運用美感與創意， 解決生活問題，豐富生活內涵。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞 生活中美感與創意 的多樣性表現。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 社 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 語 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 視 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 視 2d-III-2 體察、分享並欣賞生 活中美感與創意的多樣性表現。
			學習內容	綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 綜Bb-III-2團隊運作的問題與解決。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 綜 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造型與空間的探索
學習目標	1.學習用不同的表達方式，進行走讀踏查的行前調查記錄，記錄及介紹家鄉之美。 2.能善用科技產品將彙整好的資料做清楚且清晰的分享出來。 3.品味家鄉之美，進而認識家鄉、認同家鄉及愛家鄉的情懷。 4.讓學生於實作、創作、合作與溝通互動等學習活動中，達成小組所設定的團體目標。 5.培養計劃及規畫行程的能力，完成十景拼圖任務。 6.品味及體會在地生活，進而達到生活有感。			
學習評量	口頭評量、實作評量、態度評量及作業評量			

第二學期					
週次	單元主題	課程內容與學習歷程脈絡 （教師教學引導與學生學習活動描述）	跨域 重大議題	評量方式	任務表現
1 2	**主題二、在地六景圖像** **活動一：我抓得住你**	導入:引起動機，帶入新觀念 1.讓學生欣賞不同角度的照片作品，討論照片拍攝的方式與構圖技巧。 2.學生分享賞析照片心得，並引導	資E9 利用資訊科技分享學習資源與心	態度檢核 10% 參與討論 10%	1.學生能根據老師的提問，說出自己的想法。

3 4 5		學生進入攝影技巧入門的課程內容中。 開展：建構新概念的學習內容 1. 與學生討論寫生構圖之技巧，藉由學理上的探究，以增進攝影技巧的基礎概念。 2. 以校園一景作為練習，以手機或平板為工具，讓學生進行校園攝影寫生活動。 3. 拍攝前，與學生討論攝影構圖之技巧與取景方式，請學生攜帶手機或平板，實際至校園內拍攝校園美景作為練習，進行攝影活動。 4. 請學生分享寫生與攝影的感想，並培養欣賞他人作品之美感態度。 5. 學生賞析不同校園實拍的美景照片，並讓學生為其所拍之校園照片命名，並簡單說明拍攝此景的構圖方式及原因。 整合及統整 1. 統整與歸納課程內容及概念。 2. 簡略介紹下一節課的主題內容，將課程內容帶入富岡十景拼圖的概念中。	得。	課堂問答 20% 實務操作 20% 分組報告 20% 作業評量 20%	2. 學生能了解拍攝照片的技巧及重點。 3. 學生能完成「校園實拍」學習單。 4. 學生能熱烈與同儕討論課堂重點及問題。
6 7 8 9 10	活動二：富岡十景推薦	導入:引起動機，帶入新觀念 1. 回顧上學期富岡二十項地景、地物分配的課程內容。 2. 先與「富岡十景推薦」的夥伴討論，十景推薦學習單的完成方式及重點。 開展：建構新概念的學習內容 1. 兩人一組，發予平板搜尋選定地景、地物主題的相關資料。 2. 學生與夥伴討論「富岡十景推薦」學習單的記錄重點及大綱，並分配各自該負責的任務，逐項完成。 3. 富岡十景地景、地貌相關圖片，學生可以手繪、網路圖片（註明出處）或課餘時間實地拍攝的方式取得，並放入學習單中。 4. 完成學習單內容，並將內容摘要以海報方式呈現（每組約 B4 大小）。 5. 各組上台發表及分享十景推薦地景、地物的海報內容，讓學生能	閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	態度檢核 10% 資料蒐集及整理 20% 分組報告 30% 參與討論 10% 課堂問答 10% 作業評量	1. 學生能根據老師的提問，說出自己的想法。 2. 學生能找出富岡地景地貌的特色景十個，並完成「十景拼圖」。 3. 學生能完成「富岡十景拼圖」學習單。 4. 學生能熱烈與同儕討論課堂重點及

		初步認識富岡十景，作為「我心目中的富岡六景」決選的開端。 6. 將各組完成之海報拼貼起來，成為十景拼圖作品，並將作品懸掛於公布欄，讓學生仔細閱覽及思考這十景裡，可以代表富岡圖像的六景為何。 整合及統整 1. 統整與歸納課程內容及概念。 2. 簡略介紹下一節課的主題內容，將課程內容帶入決選富岡六景的概念中。	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。		問題。
11 12 13 14	活動三：決選富岡六景 3-1 我心目中的富岡六景 第十一週期中評量週	導入:引起動機，帶入新觀念 1. 從各組專題報告內容摘要介紹出發，再以十景拼圖圖像回顧方式，請學生思考富岡在地風貌代表為何。 2. 富岡十景圖像以照片輪播秀的方式放映，加深十景圖像內容的印象。 開展：建構新概念的學習內容 1. 每人發兩個圓形標籤貼紙及兩張小便條紙，貼紙貼在決選富岡六景票選單上，而小便條紙則要寫上選擇此地景、地物的理由，並貼在票選意見單上。 2. 確認富岡六景代表，並請學生分享推薦理由。 3. 歸納六景圖像及推薦理由，並選出一組三人的報告者，於活動中心介紹班級推薦的富岡六景圖像。 整合及統整 1. 統整與歸納課程內容及概念。 2. 選出各班級六景圖像報告組別，將進行學年六景圖像特色及理念介	閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒 材中汲取與學科相關的知識。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	態度檢核 10% 參與討論 10% 課堂問答 20% 專題報告 30% 課堂分享 10% 作業評量 20%	1. 學生能根據老師的提問，說出自己的想法。 2. 學生能找出富岡地景地貌的特色景六個，並完成推薦理由內容。 3. 學生能完成「富岡六」學習單。 4. 學生能熱烈與同儕討論課堂重點及問題。

		紹。			
15 16 17	活動三：決選富岡六景 3-2 班級富岡六景圖像介紹	入:引起動機，帶入新觀念 1. 解說及提醒各班報告時的注意事項，並請小組注意時間及報告重點。 2. 鈴響即停止報告，由台下同儕提問報告內容相關問題。 開展：建構新概念的學習內容 1. 各班級富岡六景圖像介紹，於活動中心進行學年專題報告。 2. 台下聽眾聆聽後給予各小組回饋意見。 3. 各小組皆設計三題有獎徵答，就報告內容提問，給予認真聆聽的同學一份獎勵。 4. 形塑各班級六景圖像，並讓學年學生賞析各班圖像特色及重點，並比較各班圖像之異同處。 5. 請各班就賞析圖像特色及重點後，分享其想法及感想。 整合及統整 1. 統整與歸納課程內容及概念。 2. 簡略介紹下一節課的主題內容，將課程內容帶入六景表六色的概念中。	閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。	態度檢核 10% 參與討論 10% 課堂問答 10% 實務操作 20% 專題報告 30% 作業評量 20%	1. 學生能根據老師的提問，說出自己的想法。 2. 學生能選出班級六景圖像。 3. 學生能熱烈與同儕討論課堂重點及問題。
18 19	活動四：六景表六色 第二十週期末	導入:引起動機，帶入新觀念 1. 教師帶入色彩印象概念，讓學生以代表色的形式融入地景、地物中。	資E9利用資訊科技分享學習資源與心	態度檢核 10% 參與討論 10% 課堂問答	1. 學生能根據老師的提問，說出自己的想法。

20	評量週	2. 請學生分組思考及討論，富岡六景可以代表什麼顏色。 開展：建構新概念的學習內容 1. 小組合作，分組進行富岡六景六色選擇。 2. 介紹學習單填寫重點，一地景表一色，選定顏色後，須敘明理由及原因。 3. 各組展示六景六色圖，並分享其選擇的理由。 4. 六景六色決選投票，確認班級六景的六色代表。 5. 發下 B5 大小的硬紙板，將六景的六種代表色以七巧板的形式呈現。 6. 學生發揮創意將六種代表色繪於硬紙板上當底色，以禪繞畫的形式將線條畫於色塊上，完成六色巧拼作品。 7. 展示班級六色巧拼作品，學年同學共同賞析。 整合及統整 1. 統整與歸納課程內容及概念。 2. 學生分享六色巧拼作品賞析心得及感想。	得。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	20% 實務操作 20% 作業評量 40%	2. 學生能選出六景代表色。 3. 學生能六色巧拼板。 4. 學生能熱烈與同儕討論課堂重點及問題。
21	＊回顧與省思	1. 回顧本學期「在地六景圖像」主題課程內容。 2. 學生分享課程感想與建議。 3. 教師統整與歸納本學期課程內容及概念，並預告下學期將進行的延伸課程規畫。	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	參與討論 10% 課堂問答 30% 實務操作 20% 課堂分享 20%作業評量20%	1. 學生能根據老師的提問，說出自己的想法。 2. 學生能完成「在地六景圖像」回饋單。 3. 學生能熱烈與同儕討論課堂重點及問題。

桃園市楊梅區富岡國民小學 112 學年度第一學期彈性課程教學進度總表【六年級】~~~九年一貫課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習節數-5 節/週			
		英語(1)	悅讀趣(1)	資訊(1)	創意生活(2)
一 08/30~ 09/03	●8/30(二)開學日 ●友善校園週教育宣導	Starter Unit	圖書館利用教育- 多媒體教材資源運用	**第一章** 我是程式設計高手	始業式-友善校園課程(1)
二 09/04~ 09/10	●9/6(二)性別平等教育暨兒少保護宣導(第 5 節) ●9/7(三)教職員工性平教育暨兒少保護研習 ●9/10(六)中秋節，9/9(五)補假	Starter Unit	像女孩的男孩 (性平教育)	**第一章** 我是程式設計高手	性平教育暨兒少保護課程(1)
三 09/11~ 09/17	●健康飲食、健康體位教育宣導週(朝會) ●9/13(二)地震防逃演練(預演) ●9/14(三)期初校務會議	Unit 1 Where Are You From?	像女孩的男孩 (性平教育)	**第二章** 神奇的生日蛋糕	(彈性調整節數)
四 09/18~ 09/24	●9/21(三)國家防災日教育宣導活動 ●9/24(五)親職教育日-班親會	Unit 1 Where Are You From?	像女孩的男孩 (性平教育)	**第二章** 神奇的生日蛋糕	國家防災日課程(1)
五 09/25~ 10/01	●9/27(二)家暴暨性別平等教育宣導活動 ●教師節慶祝活動	Unit 1 Where Are You From?	像女孩的男孩 (性平教育)	**第三章** 獨角仙覓食記	家暴暨性平教育課程(2)
六 10/02~ 10/08	●10/5(三)領域、學年會議 ●交通安全教育宣導 ●品格教育宣導 ●班際體育競賽活動規畫辦理	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	我的越南媽媽	**第三章** 獨角仙覓食記	交通安全教育課程(2)
七 10/09~ 10/15	●10/10(一) 國慶日放假 ●10/12(三)初階教師專業社群研習 1	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	我的越南媽媽	**第四章** 爆米花樂趣多	數位學習(2)

八 10/16~ 10/22	●	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	我的越南媽媽	**第四章** 爆米花樂趣多	數位學習(2)
九 10/23~ 10/29	●10/26(三)數位學習工作坊(二)-評量測驗	Review 1	我的越南媽媽	**第五章** 一起來接蘋果	數位學習(2)
十 10/30~ 11/05	●品格教育宣導 ●生命教育暨特教宣導活動	Review 1	閱讀策略指導- 合作閱讀	**第五章** 一起來接蘋果	(彈性調整節數)
十一 11/06~ 11/12	●11/8(二)、11/9(三)第一次成績考查(國自英、數社) ●11/9(三)基礎教師社群研習1	Unit 3 What Time Do You Get Up?	當眼淚變成星星	**第六章** 預防流感動畫	(彈性調整節數)
十二 11/13~ 11/19	●11/16(三)課發會2 ●11/19(六)校慶暨親子運動會	Unit 3 What Time Do You Get Up?	當眼淚變成星星	**第六章** 預防流感動畫	親職教育日課程(4)
十三 11/20~ 11/26	●	Unit 3 What Time Do You Get Up?	當眼淚變成星星	**第七章** 土撥鼠找朋友	(彈性調整節數)
十四 11/27~ 12/03	●11/30(三)數位學習工作坊(二)-媒體製作-簡報及影片製作 ●品格教育宣導	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	當眼淚變成星星	**第七章** 土撥鼠找朋友	(彈性調整節數)
十五 12/04~ 12/10	●戶外教育(1~5年級 、6年級畢旅) ●12/7(三)教師輔導知能研習-兒童權利公約	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	我是阿嬤的孩子 (家庭教育)	**第八章** 棉花糖射擊遊戲	戶外教育課程(14)
十六 12/11~ 12/17	●12/14(三)學年、領域會議2 ●傳染病防治宣導週	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	我是阿嬤的孩子 (家庭教育)	**第八章** 棉花糖射擊遊戲	數位學習(2)

十七 12/18~ 12/24	●歲末感恩慶祝活動	Review 2	我是阿嬤的孩子 (家庭教育)	**第八章** 棉花糖射擊遊戲	數位學習(2)
十八 12/25~ 12/31	●12/28(三)客語生活學校計畫-教師研習	Culture & Festivals: Chinese New Year	我是阿嬤的孩子 (家庭教育)	互動式拒菸及戒菸課程	升學輔導課程(2) 環境教育課程(1)
十九 01/01~ 01/07	●品格教育宣導 ●1/7(六)補行上班	Culture & Festivals: Chinese New Year	國語日報 創意無限-寫書評	互動式拒菸及戒菸課程	數位學習(2)
廿 01/08~ 01/14	●1/11(三)課程發會 3+行政會議 ●1/12(四)、1/13(五)第二次成績考查(國自英、數社) ●1/12(四)全校大掃除及期末資源回收	成果發表準備	國語日報 創意無限-寫書評	互動式拒菸及戒菸課程	(彈性調整節數)
廿一 01/15~ 01/21	●1/19(四)學校特色成果暨班級成果發表(上午 1-2 節) ●1/18(三)期末校務會議(13:10) ●1/19(四)休業式 1/21(五)寒假開始。	成果發表準備	國語日報 創意無限-寫書評	互動式拒菸及戒菸課程	多元展能課程(2)

桃園市楊梅區富岡國民小學 112 學年度第二 學期彈性課程教學進度總表【六年級】~~~九年一貫課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習節數-5 節/週			
		英語(1)	悅讀趣(1)	資訊(1)	創意生活(2)
一 02/12~ 02/18	●2/13(一)開學日、發註冊通知單、教科書、簿本，供應午餐 ●品格教育宣導 ●友善校園週教育宣導	Starter Unit	圖書館利用教育-閱讀多媒體教學資源運用	一、Google 學習好幫手	始業式-友善校園課程(1)
二 02/19~ 02/25	●2/22(三)領域、學年會議 3 ●2/21(二)性別平等教育宣導活動	Unit 1 What Do You Do After School?	愛呆西非連加恩	一、Google 學習好幫手	性平教育課程(1)
三 02/26~ 03/04	●2/28(二)和平紀念日放假一天 ●3/1(三)校務會議	Unit 1 What Do You Do After School?	愛呆西非連加恩	二、Google 雲端硬碟	數位學習(3)
四 03/05~ 03/11	●3/7(二)地震避難防護演練	Unit 1 What Do You Do After School?	愛呆西非連加恩	三、Google 相簿	地震避難掩護演練課程(1)
五 03/12~ 03/18	●品格教育宣導 ●模範生選舉表揚	Unit 2 What Do You Want to Be?	愛呆西非連加恩	三、Google 相簿	生涯發展與職業探索課程(1)
六 03/19~ 03/25	●3/22(三)13:00-15:30 特教知能研習	Unit 2 What Do You Want to Be?	心靈魔方 (家庭教育)	四、Google 地圖與街景	校園防護CPR課程實作(2)
七 03/26~ 04/01	●3/29(三)初階教師專業社群研習 2	Unit 2 What Do You Want to Be?	心靈魔方 (家庭教育)	五、文書處理(Google 文件)	數位學習(4)
八 04/02~ 04/08	●環境生態保育、資源回收教育宣導 ●兒童節慶祝活動	Review 1	心靈魔方 (家庭教育)	五、文書處理(Google 文件)	環境教育課程(1)

九 04/09~ 04/15	●品格教育宣導 ●4/4(二)兒童節放假 ●4/5(三)清明節放假 ●4/12(三)領域、學年會議 4	Review 1	心靈魔方 (家庭教育)	六、YouTube 影音平台	數位學習(4)
十 04/16~ 04/22	●4/18(二)、4/19(三)1-5 年級第一次定期評量(國社英、數自) ●4/19(三)初階教師專業社群研習 2	Unit 3 Where Were You Yesterday?	閱讀策略指導-聊書	六、YouTube 影音平台	數位學習(4)
十一 04/23~ 04/29	●4/29(六)客家文化教育嘉年華活動 ●交通安全教育宣導	Unit 3 Where Were You Yesterday?	停不住的小孩 (性平教育)	七、Google 協作平台	交通安全教育課程(2)
十二 04/30~ 05/06	●5/1(一)客家文化教育嘉年華活動補休 ●學習扶助 5 月篩選測驗	Unit 3 Where Were You Yesterday?	停不住的小孩 (性平教育)	七 Google 協作平台	性平教育課程(1)
十三 05/07~ 05/13	●5/3(三)畢業典禮籌備會議 ●5/3(三)教科書評選 ●性別平等教育月活動	Unit 4 Where Was He Yesterday?	停不住的小孩 (性平教育)	七 Google 協作平台	性別平等月課程(2)
十四 05/14~ 05/20	●反毒教育宣導	Unit 4 Where Was He Yesterday?	停不住的小孩 (性平教育)	八、問卷製作(Google 表單)	反毒教育課程(1)
十五 05/21~ 05/27	●5/17(三)課程發展委員會議 4-起草撰寫	Unit 4 Where Was He Yesterday?	新聞報報	九、簡報製作(Google 簡報)	人權法治教育課程-影片宣導(1)
十六 05/28~ 06/03	●5/31(三)課程發展委員會議 5-撰寫討論 ●6/2(四)自治市小市長選舉投(開)票	Review 2	新聞報報	九、簡報製作(Google 簡報)	數位學習(3)
十七 06/04~ 06/10	●6/1(四)、6/2(五)六年級期末定期評量(國社英、數自) ●能源教育週宣導	Review 2	新聞報報	九、簡報製作(Google 簡報)	客家傳藝課程(3)

十八 06/11~ 06/17	●6/10(六)-6/16(五)畢業典禮(擇一日) ●品格教育宣導 ●海洋教育週宣導	Review 2	新聞報報	九、簡報製作(Google簡報)	海洋教育課程(1)
十九 06/18~ 06/24	●6/14(三)課程發展委員會議6-修正完稿 ●6/20(二)全校大掃除及期末資源回收 ●6/21(三)期末行政會議 ●6/20(二)、6/21(三)1-5年級第二次成績考查(國社英、數自) ●6/22(四)端午節放假一日				
廿十 06/25~ 06/30	●6/28(三)期末校務會議 ●6/30(五)學期結束				

桃園市楊梅區富岡國民小學 112 學年度【校訂課程-悅讀趣】課程計畫

壹、依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要。

二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

三、本校課程發展委員會決議辦理。

貳、基本理念

十二年國教的「核心素養」指的是學生在適應目前生活及面對未來挑戰時，應該具備的能力與態度。「閱讀」在十二年國教中是核心的驅動力量，以「自發、互動、共好」為理念，藉由多元而豐富的文本閱讀，引導學生進行「高層次的思辨技巧」、「整合性的思考與溝通」，藉深入思考的提問與互動討論的教學過程，循序漸進的幫助學生，讓學生學習從學知識、能力，變成學「素養」。

本校閱讀課教材為學校圖書館共讀藏書，以語文領域為基礎，藉由跨領域統整性的課程設計，延伸運用語文領域課程中習得之閱讀理解策略，關注學習與生活的結合，選擇與學生息息相關的議題做為探究主題，透過班級共同深度閱讀各類型文本使學生理解議題發生背景、成因與現象，結合素養導向教學，整合知識、能力與態度，提供實踐力行機會，協助學生澄清價值，建立信念，培養具有自主行動、溝通互動與社會參與的終身學習力、社會關懷心及國際視野的現代優質國民，讓學生體驗到「悅讀越快樂的樂趣」。

參、課程目標：富岡Cool MRT－品格力、學習力、移動力、閱讀力、科技力

一、認識圖書館環境、圖書分類、運作方式等，進而協助推動閱讀教育。

二、養成閱讀各類文本的好習慣，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。

三、藉由閱讀文本，關切本土與全球議題，培養關懷環境與尊重生命的能力。

四、藉由閱讀策略的指導，提升閱讀理解和思辨的能力，激發創作潛能。

五、經由閱讀，體認生活規範，養成良好行為，增進與他人互動技能。

肆、課程架構



伍、實施原則

一、教學方法

(一)採循環教學模式，讓學年班級共讀書籍在學年各個班級依序輪流傳閱。

(二)閱讀理解問思討論內容採照 PIRLS 閱讀理解四層次提問，直接提取、直接推論、詮釋與整合、以及比較與評估並採取鷹架差異化提問。

(三)思考討論形式依照題目難易度選擇全班回答、兩兩討論、小組討論、一人講話個人思考發表。

(四)教學方法依序為老師講述、全體討論、小組討論、獨自思考，循序漸進式讓學生自己去發現有價值的結構、事理、原則。

二、學生的發表與展能：問思討論、口說摘要、小小說書人、學習單、心得寫作、短劇展演。

三、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

陸、現況分析

一、實施對象：一~六年級。

二、學習節數：每班每週一節，每節 40 分鐘。
三、教材來源：圖書館藏書。
四、師資來源：由班級導師擔任此課程教師。

柒、各年級悅讀趣課程計畫

六年級上學期

桃園市楊梅區富岡國民小學112學年度第一學期 六年級 彈性學習課程-悅讀趣 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	六年級學群
課程說明	利用圖書館之共讀藏書，引導學生接觸多元文本，並透過閱讀理解問思教學，讓學生覺察學習需求，主動擷取明確訊息，連結訊息關係，提出個人詮釋，並以口語、文字表達自己的想法。此外透過圖書館利用教育，讓學生認識並綜合運用校內外圖書館系統功能，進而藉由班刊創作之作品展演，做為學習成果展現。		
融入領域	語文領域、藝術領域		
融入議題	■閱讀素養 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑 文本的能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ■性別平等教育 性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E5認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 ■人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人E10認識隱私權與日常生活的關係。 ■多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。		

	多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 ■生命教育 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 ■家庭教育 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。			
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重 要性，培養國語文的興趣，能運 用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及 解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實 生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探 索多元知能，培養創新精 神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用本國 語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體 察他人的感受，並給予適當 的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語	學習重點	學習表現	【國語文】 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。

	文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 透過文本的閱 讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任 感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區 活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 藉由閱讀不同類 型文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素 養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文 化。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。			6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 【藝術與人文】 **1-Ⅲ-6** 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 **1-Ⅲ-8** 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 **2-Ⅲ-5** 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 **2-Ⅲ-6** 能區分表演藝術類型與特色。
			學習內容	【國語文】 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。

				Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-4 直接抒情。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與 寫作方法為主。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【藝術與人文】 視E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 視A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原

				理與視覺美感。 表A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。
學習目標	一、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 三、經由閱讀，體認生活規範，養成良好行為，增進與他人互動技能。 四、透過文本閱讀，認識個人與社群的關係，理解並尊重多元文化。 五、藉由閱讀，關切本土與全球議題，培養關懷環境與尊重生命的能力。			
學習評量	形成性：口頭發表、實作評量。 總結性：學習單、作品評量。			
第一學期				

週次	單元主題	課程內容與學習歷程脈絡 （教師教學引導與學生學習活動描述）	跨域 重大議題	評量 方式	任務 表現
1	圖書館利用教育	多媒體教材資源運用 教學資源 ： 1.具網路連線之個人電腦 2.手機或平板電腦可由學生自備或老師提供 3.國立公共資訊圖書館【電子書服務平台】（https://ebook.nlpi.edu.tw/） 4.國立公共資訊圖書館【數位資源入口網】(http://ers.nlpi.edu.tw) 引起動機： 1. 有一種「書」很特別，數位時代	【語文】 閱讀素養	◆實作評量 100%	檢視學生能使用電子書服務平台並線上操作借閱電子書

		的「書」跟以前紙本的書有哪些不同? 可以用電腦看、可以存在手機裡、可以唸故事……還有哪些有趣的特色？ 2. 你知道嗎？在圖書館除了可以借實體書，還可以借免費的電子書哦！ 介紹電子書服務平台及借閱電子書 ： 1. 介紹如何申請電子書服務平台的會員 ＊溫馨提醒各位老師，借閱電子書前請先於網站 【加入會員】，加入前須持有任一公共圖書館借閱證，並取得該借閱證帳號及密碼。已持有國立公共資訊圖書館或臺中市立圖書館的借閱證，無須再註冊，可直接登入使用。如學生尚未辦理借閱證，請由家長或監護人親持證件代為申辦，或點選【網路辦證】線上申請成為國立公共資訊圖書館的數位讀者，再加入電子書會員。 2. 示範如何用電子書帳號、密碼登入 3. 電子書借閱規定介紹 4. 如何找書？功能「輸入關鍵字」檢索方式找 書、用「主題」瀏覽方式找書…等不同尋書功能介紹。			

		5.如何借書？借閱、預約及查詢個人帳戶功能介紹 6.書借好了，如何閱讀？(1)在電腦上閱讀，(2)手機或平板電腦下載行動應用程式 APP「iLib Reader」閱讀。 7.書本快到期，電子書會自動歸還，不用擔心逾期。 8.想借的書被借光了? 預約電子書。			
2 3 4 5	像女孩的男孩	1.專書導讀 2.文本分析 3.教育議題融入討論 4.口頭發表 5.學習單習寫指導 活動一、專書導讀〈引起動機、閱讀暖身操〉（1 節） 1. 教師準備共讀書目-「像女孩的男孩」每位學生一人一本。 2.教師引導學生觀察書本封面人物中的神情及書本名稱，去預測這個故事在說什麼? 活動二、共讀書本「像女孩的男孩」(1 節) 1.教師根據書本內容提出問題，學生自由發表想法。 2.引導學生討論故事中的人物特質、發生的地點、背景事件等。	性平教育 人權教育 閱讀素養	◆口頭發表30% ◆學習單評量70%	1.學生能根據老師的提問，說出自己的想法。 2.學生能完成「像女孩的男孩」學習單。

		活動三、性平教育及人權教育議題融入指導(1 節) 1.教師利用「像女孩的男孩」學習單讓學生分析文本內容。 2.讓學生發表如果自己是葉志永遇到性霸凌事件時，你會如何面對？為什麼？ 3.讀完故事，你認為個性、行為與我們不相同的人就是變態嗎？我們應該用怎樣的心態面對像葉志永這樣的同學比較恰當？ 4.教師引導學生思考：第一時間將事故現場打掃乾淨的行為是正確的嗎？會造成什麼影響？ 5.教師融入性別平等及人權教育議題，共同討論。 活動四、統整活動：(1 節) 1.教師帶領學生認識性霸凌的觀念。 2.教師請學生自由上台發表，如果是你或是看到同學遭受性霸凌事件時，會怎麼做？ 3.教師統整內容，歸納面對性霸凌事件時，有什麼樣的方法可以自保，另外有哪些單位可以提供幫助。			
6 7	我的越南媽媽	1.專書導讀 2.文本分析	多元文化 人權教育	◆口頭發表30%	1.學生能根據

8 9		3.教育議題融入討論 4.口頭發表 5.學習單習寫指導 活動一、專書導讀〈引起動機、閱讀暖身操〉（1 節） 1. 教師準備共讀書目-「我的越南媽媽」每位學生一人一本。 2.教師引導學生觀察書本封面人物中的神情及書本名稱，去預測這個故事在說什麼? 活動二、共讀書本「我的越南媽媽」(1 節） 1.教師根據書本內容提出問題，學生自由發表想法。 2.引導學生討論故事中的人物特質、發生的地點、背景事件等。 活動三、多元文化及人權教育議題融入指導(1 節） 1. 教師利用「我的越南媽媽」學習單讓學生分析文本內容。 2.薛呈泰知道媽媽來自越南，和別的同學不一樣時，他做了什麼讓母親傷心的事？ 3.故事中的呈泰被同學貼標籤、排擠，主要是什麼原因？ 4.教師引導學生思考：如果你的同學跟呈泰一樣被排擠，你會採取怎樣的立場？想一想，有	閱讀素養	◆學習單評量70%	老師的提問，說出自己的想法。 2.學生能完成「我的越南媽媽」學習單。

		什麼可以化解同學們跟呈泰間的誤解與偏見的好點子？ 5.教師融入多元文化及人權教育議題，共同討論。 活動四、統整活動：(1 節) 1.教師運用多媒體教材，帶領學生認識「越南」的風土民情及生活文化，學習並尊重多元文化。 2.教師請學生自由上台發表，如果是你也是新住民子女，你會用怎樣的心情看待自己的身份？ 3.教師統整內容，引導學生用開放的心胸去面對不同文化背景的人，學會尊重並接納多元文化。			
10	閱讀策略指導	合作閱讀 以【夢想的路上】為文本教材。 1.請學生概覽一次故事內容。 2.教師帶領全班按照故事發展情節一邊詳讀一邊提問： ＊題目為何要訂為「夢想的路上」？ ＊瑞恩如何克服重重困難完成鑿井的心願? ＊瑞恩的故事給你帶來什麼啟示？ 3.教師請學生進行小組討論。 4.教師組間巡視，觀察各組組員	【語文】 閱讀素養	◆口頭發表 100%	學生能根據老師的提問，說出自己的想法。

		間的討論情形，並適時給予指導。 5.各組上台分享討論結果，教師給予回饋及觀念澄清。			
11 12 13 14	當眼淚變成星星	1.專書導讀 2.文本分析 3.教育議題融入討論 4.口頭發表 5.學習單習寫指導 活動一、專書導讀〈引起動機、閱讀暖身操〉（1 節） 1. 教師準備共讀書目-「當眼淚變成星星」每位學生一人一本。 2.教師引導學生觀察書本封面人物中的神情及書本名稱，去預測這個故事在說什麼? 活動二、共讀書本「當眼淚變成星星」(1 節) 1.教師根據書本內容提出問題，學生自由發表想法。 2.引導學生討論故事中的人物特質、發生的地點、背景事件等。 活動三、生命教育議題融入指導(1節) 1.教師利用「當眼淚變成星星」學習單讓學生分析文本內容。 2.如果你是海蒂，在得知自己罹患絕症時，你會如何面對往後	生命教育 閱讀素養	◆口頭發表30% ◆學習單評量70%	1.學生能根據老師的提問，說出自己的想法。 2.學生能完成「當眼淚變成星星」學習單。

		的人生？你有什麼願望迫切需要完成？ 3.海蒂生病期間，家人是支持她的最大力量，如果你的家人生病了，你會怎麼做，讓他感受到你的關心？ 4.教師引導學生思考：你的人生志願是什麼呢？你要如何實現自己的夢想？ 5.教師融入生命教育議題，共同討論。 活動四、統整活動：(1 節) 1.教師帶領學生了解生命教育的意義。 2.教師請學生自由上台發表，如果當你面臨生命的終點時，你會想要做些什麼事，讓自己的人生沒有遺憾？ 3.教師統整內容，引導學生用正向的態度去面對生命中各種生老病死的課題。			
15 16 17 18	我是阿嬤的孩子	1.專書導讀 2.文本分析 3.教育議題融入討論 4.口頭發表 活動一、暖身活動(1節) 1.　學生每人一本共讀書，以及教師也準備簡報檔。	家庭教育 閱讀素養	◆朗讀50% ◆口頭發表50%	1.學生能朗讀文章並歸納重點。 2.學生能根據老師的提問，

		2.　教師根據書名，請學生聯想此書內容，並隨機抽三位分享問題來引起閱讀興趣。 3.　引導學生從共讀書封面或大綱內容，猜猜看這本書是在說什麼? 活動二、共讀書導讀「我是阿嬤的孩子」(1節) 1.　教師根據共讀書內容提問，學生自由發揮想像。 2.　引導學生討論故事發生的地點、人物、事件等。 3.　利用共讀書內容，針對內容給予學生思考，並回答想法。 活動三、家庭教育融入(1節) 1.教師利用「我是阿嬤的孩子」目錄讓學生分析文本內容。 2.教師融入家庭教育議題，共同討論。 活動四、統整活動（1節） 1.教師帶領學生討論家庭中各成員的所扮演角色及其責任。 2.教師請學生上台發表，如果家庭中失去某一成員的影響會是什麼? 3.教師統整內容，歸納家庭的重要性。			說出自己的想法及分享佳句。
19 20	國語日報剪報	1.導讀 2.依報紙內容設定一主題討論 3.口頭發表 4.完成剪報與心得	【語文】 【藝術】 閱讀素養	◆口頭發表40%	1.學生能講述文章所要表達

21				◆實作評量60%	的主題。 2.學生能進行剪報製作並呈現出來。

六年級下學期

桃園市楊梅區富岡國民小學112學年度第二學期 六年級 彈性學習課程-悅讀趣 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	六年級學群
課程說明	利用圖書館之共讀藏書，引導學生接觸多元文本，並透過閱讀理解問思教學，讓學生覺察學習需求，主動擷取明確訊息，連結訊息關係，提出個人詮釋並以口語、文字表達自己的想法。此外透過圖書館利用教育，讓學生認識並綜合運用校內外圖書館系統功能，進而藉由班刊創作之作品展演，做為學習成果展現。		
融入領域	語文領域、藝術領域		
融入議題	■閱讀素養 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑 文本的能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ■品德教育 品 E4 生命倫理的意涵、 重要原則、以及生與死的道德議題。 品 E7 知行合一。 ■生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ■家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ■人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人E11了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。		

	■環境文化 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E8認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環E14覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。			
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重 要性，培養國語文的興趣，能運 用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及 解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實 生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探 索多元知能，培養創新精 神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用本國 語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體 察他人的感受，並給予適當 的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	學習重點	學習表現	【國語文】 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。

	國-E-C1 透過文本的閱 讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任 感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區 活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 藉由閱讀不同類 型文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素 養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文 化。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。			6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1- Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 【藝術與人文】 **1-Ⅲ-6** 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 **1-Ⅲ-8** 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 **2-Ⅲ-5** 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2- **2-Ⅲ-6** 能區分表演藝術類型與特色。
			學習內容	【國語文】 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-4 直接抒情。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。

				Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與 寫作方法為主。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【藝術與人文】 視E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 視A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 表A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。

學習目標	一、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 三、經由閱讀，體認生活規範，養成良好行為，增進與他人互動技能。 四、透過文本閱讀，認識個人與社群的關係，理解並尊重多元文化。 五、藉由閱讀，關切本土與全球議題，培養關懷環境與尊重生命的能力。
學習評量	形成性：口頭發表、實作評量。 總結性：學習單、作品評量。

第二學期					
週次	單元主題	課程內容與學習歷程脈絡 （教師教學引導與學生學習活動描述）	跨域 重大議題	評量 方式	任務 表現
1	圖書館利用教育	閱讀多媒體教學資源運用 活動一：認識電子報 1. 教師準備每生一平板。 2. 老師讓學生發表平日看的報紙除了紙本之外，還可以從那些地方知道世界各地的訊息。 3. 老師引導學生打開平板閱讀電子報。	【語文】 閱讀素養	◆實作評量 100%	學生學會利用平板閱讀電子報。
2 3 4 5	愛呆西非連加恩	1.專書導讀 2.文本分析 3.教育議題融入討論 4.口頭發表 5.學習單習寫指導 活動一、暖身活動〈引起動機、閱讀暖身操〉（1 節）	品格教育 生命教育 閱讀素養	◆口頭發表30% ◆學習單評量 70%	1.學生能根據老師的提問，說出自己的想法。

		教師請學生根據書本目錄之前幾頁之照片推斷書本所寫的內容，閱讀書序，引起閱讀興趣。 活動二、專書導讀 1.教師準備書本-「愛呆西非連加恩」每生一人一本。 2.閱讀目錄引導學生看書本所寫之題材與內容。 活動三、共讀書本「愛呆西非連加恩」 1.教師根據書本內容提出問題，學生自由發表想法。 2.引導學生討論故事中的人物特質、發生的地點、背景事件等。 活動四、生命與品格教育議題融入指導(2 節) 1.教師利用書本所寫非洲的生活讓學生分析並發表當地所遇到的困境。 2.讓學生發表非洲與台灣生活的不同處，為什麼？ 3.教師融入品格議題，共同討論連加恩投身非洲的動機與想法。 活動五、統整活動：(1 節) 1.教師發下「學習單」指導學生習寫。			2.學生能完成「愛呆西非連加恩」學習單。

		2.教師統整學生完成之學習單，內容指導與分享。			
6 7 8 9	心靈魔方	1.專書導讀 2.文本分析 3.教育議題融入討論 4.口頭發表 活動一、專書導讀 〈引起動機、閱讀暖身操〉(1 節) 1.教師準備共讀書目-「心靈魔方」每生一本。 2.教師引導學生觀察書本封面書本名稱及目次，去預測這個故事在說什麼? 活動二、共讀書本「心靈魔方」(1 節) 1.教師根據書本內容提出問題，學生自由發表想法。 2.引導學生討論故事中的人物特質、發生的地點、背景事件等。 活動三、家庭教育議題融入指導(1 節) 1.教師利用「心靈魔方」學習單讓學生分析文本內容。 2.讓學生發表如果自己是主角，會如何面對？為什麼？	家庭教育 閱讀素養	◆朗讀50% ◆口頭發表50%	1.學生能朗讀文章並歸納重點。 2. 學生能根據老師的提問，說出自己的想法及分享佳句。

		3.教師引導學生思考：作者位甚麼要從現實逃跑？ 讓作者面對現實的轉機是什麼？作者從何處找到獨一無二的自己？人生的答案是什麼? 4.教師融入家庭教育議題，共同討論。 活動四、統整活動：(1 節) 1.教師帶領學生認識家庭教育的重要性。 2.教師請學生自由上台發表。 3.教師統整內容，歸納重點。			
10	閱讀策略指導	聊書 1.學生能介紹一本自己喜歡的書。 2.學生發表書中的人物特質、發生的地點、背景以及書中重點內容。 3. 學生分享書中最深刻的情節。	【語文】 閱讀素養	◆口頭發表 100%	1.學生能根據選擇的書，說出書的內容以及與同學分享自己的想法。
11 12 13 14	停不住的小孩	1.專書導讀 2.文本分析 3.教育議題融入討論 4.口頭發表 活動一、暖身活動(1節)	品德教育 生命教育 閱讀素養	◆口頭發表30%	1.學生能根據老師的提問，說出自

		1. 學生每人一本共讀書，以及教師也準備簡報檔。 2. 教師根據書名，請學生聯想此書內容，並隨機抽三位分享問題來引起閱讀興趣。 3. 引導學生從共讀書封面或大綱內容，猜猜看這本書是在說什麼? 活動二、共讀書導讀「停不住的小孩」(1節) 1. 教師根據共讀書內容提問，學生自由發揮想像。 2. 引導學生討論故事發生的地點、人物、事件等。 3. 利用共讀書內容，針對內容給予學生思考，並回答想法。 (1) 過動症會有什麼狀況，學生回答問題。 (2) 能如何幫助過動症況的人。 活動三、性平教育/生命教育融入(1節) 1. 教師利用「停不住的小孩」學習單讓學生分析文本內容。 2. 教師融入性別平等及人權教育議題，共同討論。		◆學習單評量70%	己的想法。 2.學生能完成「停不住的小孩」學習單。

		活動四、統整活動（1節） 1. 教師帶領更加認識過動症的情況。 2. 教師請學生上台發表，如果你身邊有過動症的人，你會有什麼想法? 3. 教師統整內容，歸納面對過動症況的人時，有什麼樣的方法可以幫助他，另外有哪些單位可以提供幫助。 4. 發下「學習單」指導學生完成。 5. 教師統整學習單完成，以及內容指導與分享。			
15 16	新聞讀一讀	1. 選一篇與環境有關的新聞進行閱讀 學生自行挑選新聞內容，進行閱讀。 2. 分享新聞內容 教師帶領學生，如何擷取內容要點，並且分享。 3. 發表分享與想法 學生發表閱讀完此篇新聞的感想或新聞中給予的啟發。 4. 學生完成新聞讀一讀學習單。	【語文】 【藝術】 環境教育 閱讀素養	◆口頭發表30% ◆學習單評量70%	1.學生能根據老師的提問，說出自己的想法。 2.學生能完成「新聞讀一讀」學習單。
17	班刊製作		【語文】		

18		1. 教師先於活動前做班刊相關知識教學。 2. 全班同學分組並分派負責版面及頁次。 3. 各組討論班刊版式、內容、如何分工……等。 4. 實際編輯班刊。 5. 成果分享與討論。	【藝術】 閱讀素養	◆實作評量 100%	學生能完成班刊

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
□ **無** 特殊需求學生(以下免填)	
■ **有** 特殊需求學生	□未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	■有接受特殊需求領域課程

(二)分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1.巡迴輔導班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
一			
二	社會技巧	1	邱0橙
三			
四	社會技巧	1	徐0展
五			
六	學習策略	1	孫0維、黃0愷

桃園市楊梅區富岡國民小學112學年度 二、四年級彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫			
每週節數	____1___節	設計者	陳可人
教學對象/年級/障礙類別	邱0橙/二年級/疑似自閉症 徐0展/四年級/情緒行為障礙		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	創意生活、悅讀趣		
領綱學習重點	學 習 表 現		

	特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。
	學 習 內 容
	特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社A-II-1 基本情緒的表達。 特社A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社B-II-2 表達與傾聽的時機。
本學年學習重點	1. 能判斷自我情緒並進行適當表達與抒發。 2. 能辨識他人情緒並進行合宜的應對行為。 3. 能與同儕進行適當的互動行為。
評量方式	實作評量、口頭評量、觀察評量
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

112 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	情緒紅綠燈	6	6		
2	停想選做	8	7		
3	認識我，認識你	7	8		
4			9		
5			10		
總計 21 週					

112 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計	序次	單元名稱/內容	預計

		週數			週數
1	我會交朋友	6	6		
2	團體與我	7	7		
3	我會自己想辦法	7	8		
4			9		
5			10		
總計 20 週					

桃園市楊梅區富岡國民小學 112 學年度 六年級彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫				
每週節數	____1___節		設計者	陳可人
教學對象/年級/障礙類別	黃 O 愷/六年級/學習障礙 孫 O 維/六年級/學習障礙			
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	悅讀趣			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	特學1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-Ⅲ-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學1-Ⅲ-9 表達文章內容的核心與重要概念。			
	學 習 內 容			
	特學A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。 特學A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。			
本學年學習重點	1. 能理解課文內容並找出段落文意。 2. 能找出生活中的事物與文章內容的關聯性。			
評量方式	實作評量、口頭評量、紙筆評量			
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加			

112 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	品格修養	5	6		

2	台灣印象	5	7		
3	思考的藝術	5	8		
4	文學長廊	6	9		
5			10		
總計 21 週					
112 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	人間有情	5	6		
2	海天遊蹤	5	7		
3	童年故事	5	8		
4	叮嚀與祝福	5	9		
5			10		
總計 20 週					

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)
4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。

桃園市楊梅區富岡國民小學 112 學年度【校訂課程-創意生活】課程計畫

壹、依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要。

二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

三、本校課程發展委員會決議辦理。

貳、基本理念

十二年國教的「核心素養」指的是學生在適應目前生活及面對未來挑戰時，應該具備的能力與態度。有效學習、健康成長、感恩惜福是本校願景，教師團隊以專業素養深耕部定課程，奠基學生知識能力；並融合閱讀教育、環境教育、品德教育、創客教育研發校訂課程，涵養具有求學真、做人善、處世美的富岡兒童，以期培養立足富岡、接軌國際的世界公民。

「創意生活」是本校校訂課程-其他類課程之一，除了結合學校與班級行事型塑學校、班級特色更規劃在地化戶外教育及客家傳藝等學習課程，透過創意生活的學習，擴展學生的生活經驗，引導學生進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動，建構內化意義，涵養社會文化情懷。並藉由素養導向教學，整合知識、能力與態度，提供實踐力行機會，協助學童澄清價值，建立信念，培養具有自主行動、溝通互動與社會參與的終身學習力、社會關懷心及國際視野的現代優質國民。

參、課程目標：富岡Cool MRT－品格力、學習力、移動力、閱讀力、科技力

一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。

二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。

三、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。

四、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活 習慣，並能關懷環境與尊重生命。

肆、課程架構



伍、實施原則

一、彙整各年級教師班級經營與各處室之學習輔導、生活輔導之課程內容。

二、協助教師配合節慶、宣導活動辦理各項學生活動。

三、讓學生在課程的引導下培養自主學習的態度，與獨立學習的能力。

四、提供多元的學習活動及多元的評量項目，激發孩子多元的潛能。

陸、現況分析

一、實施對象：一~四年級。

二、學習節數：每班每週一節，每節 40 分鐘。

三、教材來源：由行政及教師規劃。

四、師資來源：由班級導師或外聘師資擔任此課程教師。

柒、各年級創意生活課程計畫

一年級上學期

桃園市楊梅區富岡國民小學 112 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程-**創意生活** 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	江建新、李璧伶、張灝、一年級學群
融入領域	生活、健康與體育		
融入議題	**品 E2** 自尊尊人與自愛愛人。 **品 E3** 溝通合作與和諧人際關係。 **性** E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 **性** E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 **防 E8** 參與學校的防災疏散演練。 **家 E4** 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 **家 E13** 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 **環** E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **人** E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		

<table>
<tr><td></td><td colspan="4">戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
多 E1 了解自己的文化特質。</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感 知並能對自己有正向的看法，進而愛 惜自己，同時透過對生活事物的探索 與探究，體會與感受學習的樂趣，並能 主動發現問題及解決問題，持續學習

生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自 己的想法、與人溝通，並能同理與尊重 他人想法。

生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生 活禮儀與團體規範的意義，學習尊重 他人、愛護生活環境及關懷生命，並於 生活中實踐，同時能省思自己在團體 中所應扮演的角色，在能力所及或與 他人合作的情況下，為改善事情而努 力或採取改進行動。

健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
健體-E-C2
具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</td><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td>生活
1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。
6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。
6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
健體
1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。
1c-Ⅰ-2 認識基本的運動常識。
2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。
4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>學習內容</td><td>生活
D-I-4 共同工作並相互協助。
E-I-1 生活習慣的養成。
E-I-2 生活規範的實踐。
健體
Cb-Ⅰ-2 班級體育活動。
Db-Ⅰ-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">一、探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學 並身體力行。
三、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活 習慣，並能關懷環境與尊重生命。
四、覺察生活中的規範與禮儀，做出道德判斷以及分辨事實和價值的不同，並願意遵守。</td></tr>
<tr><td>學習評量</td><td colspan="4">口頭問答、實作評量、態度評量、學習單</td></tr>
<tr><td colspan="5">第一學期</td></tr>
</table>

週次	單元主題 (總節數)	課程內容與學習歷程脈絡 (教師教學引導與學生學習活動描述)	跨域 重大議題	評量 方式	任務表現
1	始業式-友善校園課程(1)	主題:友善校園宣導 (1)反霸凌宣導 (2)認識校園-安全的地方和危險的地方 (3)登革熱防治宣導 (4)交通安全教育宣導 (5)書包減重宣導 (6)水域安全防溺宣導 2.播放簡報檔說明 (1)提問-請學生發表從影片中學到什麼？	品德教育	◆口頭問答45% ◆態度評量55%	1.學生能確實回答老師提出的問題 2.學生學習態度良好，且能專注聆聽
2	性平教育暨兒少保護課程(1)	1. 影片欣賞 2. 發表和討論 活動一：認識身體的構造 1. 老師介紹身體的構造 2. 觀賞影片:原來是這樣！《孩子的性別啟蒙繪本：這就是我的身體》 https://www.youtube.com/watch?v=yZsSapLt9CU&t=34s 3. 老師在黑板上放大幅男生女生的身體圖 4. 老師提問相關問題： 5. 你知道這些身體部位的名稱嗎？(看著老師指的部位，說出名稱)你知道這些身體部位用來做什麼嗎？(一起就各部位討論其功能)仔細看，男生身體和女生身體有哪些地方一樣或是不一樣呢？ 6. 老師對身體構造作結論。 活動二：我會保護自己 1. 觀賞影片-我會保護自己的身體 https://www.youtube.com/watch?v=ZKTWkd6OyZg 2. 請學生發表從影片中學到什麼? 3. 老師提醒學生要保護自己的身體，也要尊重別人的身體。	性別平等教育	◆口頭問答45% ◆態度評量55%	1.學生能確實回答老師提出的問題 2.學生學習態度良好，且能專注聆聽
3	(彈性調整節數)				

4	國家防災日課程(1)	1.　　認識防震防災之觀念 (1)播放避難掩護防災簡報 2.　　實地進行地震避難掩護演練 (1)聽到警報聲，學生在教室內進行抗震保命三步驟(趴下.掩護.穩住) (2)警報聲結束，學生以書本或頭套保護頭部往疏散路線移動至操場空曠處集合。	防災教育	◆學習態度55% ◆實作評量45%	1.學生能認真聆聽 2.學生能確實完成活動
5	家暴暨性平教育課程(2)	1. 繪本或簡報教學。 2. 發表和討論。 3. 學習單。 活動一：威廉的洋娃娃(1 節) 1.全班共讀威廉的洋娃娃一書(網址或簡報) https://www.youtube.com/watch?v=IUWZd100dBQ 2.全班針對書中內容進行討論: 爸爸買了哪些玩具送給威廉？威廉拿到這麼多玩具，最喜歡哪一種玩具？ 哥哥和鄰居小朋友為什麼取笑威廉？ 你覺得這樣的行為對嗎?你比較贊成威廉爸爸的做法還是奶奶的做法？為什麼 3.完成學習單 活動二：我會尊重別人(1 節) 1.全班共讀小霸王阿布拉(簡報) 2.針對故事結局展開進一步討論，鼓勵學生自由發言，建議故事中的阿布拉應該採取何種方式來交朋友。 3.老師最後進行小結，引導同學看到阿布拉只顧著要別人聽他的話而不斷地選擇使用暴力去強迫別人，這是一種錯誤的行為，提醒學生學習「尊重別人，就是尊重自己」。	性別平等教育 家庭教育	◆口頭問答35% ◆態度評量25% ◆學習單40%	1.學生能確實回答老師提出的問題 2.學生學習態度良好，且能專注聆聽 3.學生能確實完成學習單
6	交通安全教育課程(2)	1.主題:認識交通設施 (交通號誌.行人穿越道線.人行穿越設施) 2.影片欣賞:認識交通設施 https://youtu.be/2Jf2QVgME-k 提問-請學生發表從影片中學到什麼？ 3.學習單-學生能畫出馬路上的交通號誌	交通安全教育	◆口頭問答35% ◆學習態度35% ◆學習單評量30%學	1.學生能回答老師提問 2.學生能認真聆聽及參與討論

					3.生能完成學習單
7 8 9 10 11	(彈性調整節數)				
12	家庭教育-親職教育日課程(4)	親職教育日各項活動指導與練習(4節) 活動一：參加典禮活動指導 活動二：參與各項競賽活動指導 活動三：觀看靜態展覽指導 活動四：活動後環境復原指導	家庭教育	◆學習態度45% ◆實作評量55%	1.學生能認真參與各項活動 2.學生能對所有活動全力以赴
13 14	(彈性調整節數)				
15	戶外教育課程(7)	1. 認識校外教學相關行程的環境位置 2. 進行遊覽車逃生安全的演練 3. 校外教學行前安全教育說明 提問-請學生發表有哪些是安全的觀念？ 4. 快樂的校外教學 5. 學習單	戶外教育	◆口頭問答15% ◆實作評量35% ◆學習單15%學生能完成學習單 ◆學習態度35%	1.學生能說出安全教育的重要性 2.學生能完成逃生動作 3.學生能認真聆聽
16 17	(彈性調整節數)				
18	環境教育課程-愛護我的校園	1.認識校園新環境，體驗新學習生活。 2.帶領學生走出教室認識校園各處。 3.繪製你最喜愛的校園一角。	環境教育	◆態度評量50% ◆實作評量50%	1.學生學習態度良好能專注地聆聽

					2.學生能完成校園喜愛角落繪製圖
19 20	（彈性調整節數）				
21	多元展能課程(2)	1. 參加藝術表演活動禮儀指導 2. 節目導覽 3. 心得發表 活動一：禮儀指導 1.教師指導學生參加藝術表演活動的禮儀。 2.節目表導覽。 3.教師指導學生安靜、專注地欣賞和聆聽表演節目。 活動二：我是小評審 1.學生口頭發表參加藝術表演活動的心得與感想。	多元文化	◆態度評量60% ◆口頭評量40%	1.學生學習態度良好能安靜、專注地欣賞和聆聽表演節目 2.學生能說出觀看表演活動那些班級表演的最好以及理由

一年級下學期

桃園市楊梅區富岡國民小學112學年度第二學期 一年級 彈性學習課程-**創意生活** 課程計畫			
每週節數	1節	設計者	江建新、李璧伶、張灝、一年級學群
融入領域	國語文、數學、生活、健康與體育		
融入議題	**品 E2** 自尊尊人與自愛愛人。 **品 E3** 溝通合作與和諧人際關係。 **性** E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 **性** E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 **防 E8** 參與學校的防災疏散演練。 **環** E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		

	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 多 E1 了解自己的文化特質。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。			
核心素養	國-E-B2 **理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。** 數-E-A3 **能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。** 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感 知並能對自己有正向的看法，進而愛 惜自己，同時透過對生活事物的探索 與探究，體會與感受學習的樂趣，並能 主動發現問題及解決問題，持續學習 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自 己的想法、與人溝通，並能同理與尊重 他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生 活禮儀與團體規範的意義，學習尊重 他人、愛護生活環境及關懷生命，並於 生活中實踐，同時能省思自己在團體 中所應扮演的角色，在能力所及或與 他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心	學習重點	學習表現	**國語文** 3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 生活 **數學** n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 **生活** 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 **健體** 1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。 1c-Ⅰ-2 認識基本的運動常識。 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。
			學習內容	**國語文** Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 **數學** R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等

	健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 **健體-E-C2** 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。			號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 **生活** D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 **健體** Cb-Ⅰ-2 班級體育活動。 Db-Ⅰ-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。
學習目標	一、探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性並分享對自己及相關人、事、物 的感受與想法。 二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學 並身體力行。 三、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活 習慣，並能關懷環境與尊重生命。 四、覺察生活中的規範與禮儀，做出道德判斷以及分辨事實和價值的不同，並願意遵守。			
學習評量	口頭問答、實作評量、態度評量、學習單。			

第二學期

週次	單元主題 (總節數)	課程內容與學習歷程脈絡 (教師教學引導與學生學習活動描述)	跨域 重大議題	評量 方式	任務 表現
1	始業式-友善校園課程(1)	1. 主題:友善校園反霸凌 2. 影片欣賞:防治恐嚇篇 https://youtu.be/rwhSx3itR8M 提問-請學生發表從影片中學到什麼？ (1)如何保護自己？ (2)如何幫助其他同學？	品德教育	◆口頭問答45% ◆態度評量55%	1.學生能確實回答老師提出的問題 2.學生學習態度良好，且能專注聆聽
2	性平教育課程(1)	1. 影片欣賞 2. 討論發表 活動一：人不可貌相 1. 全班觀賞影片-性騷擾大解析-人不可貌相 https://www.youtube.com/watch?v=SkaYw0oro6U&list=PL11TfHqvt9DcAJnkvpUhS4OBGdNxUrAxT&index=2 2. 老師介紹何謂性騷擾 活動二：闖關大進擊	性平教育	◆口頭問答35%	1. 學生能確實回答老師提出的問題 2.學生學習態

		3. 全班一起進行性騷擾闖關大進擊(簡報) 4. 老師帶領學生一同討論簡報中各種情境該如何面對 5. 老師作最後結論		◆態度評量25% ◆學習單40%	度良好，且能專注聆聽 3. 學生能確實完成學習單
3	(彈性調整節數)				
4	地震避難掩護演練課程(1)	1. 認識防震防災之觀念 (1)播放避難掩護防災簡報 2. 實地進行地震避難掩護演練 (1)聽到警報聲，學生在教室內進行抗震保命三步驟(趴下.掩護.穩住) (2)警報聲結束，學生以書本或頭套保護頭部往疏散路線移動至操場空曠處集合。	防災教育	◆學習態度55% ◆實作評量45%	1.學生能認真聆聽 2.學生能確實完成活動
5	(彈性調整節數)				
6					
7					
8	環境教育課程-資源回收大作戰(1)	1.資源回收物及標誌認識 **2.影片欣賞：【垃圾分類大挑戰】** **https://www.youtube.com/watch?v=m8KWh21_bBc** 3.實際操作資源回收分類	環境教育	◆口頭問答50% ◆實作評量50%	1.學生能說出各種回收物的分類特質 2.學生能辨別回收分類方式
9	數位學習(2)	1.因材網學習 (1)認識操作流程。 (2)課程自學。 活動一：平板使用初體驗(1 節) 1. 教師指導學生平板開、關機的方法。 2. 認識平板的介面。 活動二：因材網初體驗(1 節) 1.教師介紹因材網的環境及操作流程。	【語文】	◆實作評量100%	1.學生學會使用平板的基本操作。 2.學生能熟悉因材網的環境及操作流程。
10	數位學習(2)	1.因材網學習-數學 (1)認識因材網的環境及操作流程。	【數學】		學生能熟悉因

		(2)課程自學。 活動一：因材網自學(1 節) 1.教師介紹因材網的環境及操作流程。 2.教師設定課程指派學習任務。 3.學生自行線上學習。		◆實作評量100%	材網的環境及操作流程進行課程自學。
11	交通安全教育課程(2)	1.主題:兒童安全過馬路 2.影片欣賞-如何安全過馬路 https://youtu.be/6wn-h-Ekiqc 提問-請學生發表從影片中學到什麼？ 3.學習單 學生能簡單寫出停.看.聽的動作	交通安全教育	◆口頭問答40% ◆學習態度40% ◆學習單評量30%	1. 學生能回答老師提問 2. 學生能認真聆聽及參與討論 3. 學生能完成學習單
12	(彈性調整節數)				
13	性別平等月課程(2)	1. 性別平等宣導 2. 書籤製作 活動一：男生女生一樣好 1. 老師介紹性別平等的概念 2. 學生發表自己看法。 活動二：書籤製作 請學生製作一份「性別平等」的宣導書籤	性平教育	◆實作評量55% ◆學習態度45%	1.學生能認真完成自己的作品 2.學生能確實認識性別平等的概念
14	反毒教育課程(1)	1. 主題:健康飲食小學園 2. 影片欣賞:均衡飲食是什麼 https://youtu.be/3N1U13EC6A8 提問-請學生發表從影片中學到什麼？ 學生能說出均衡飲食的重要	人權法治教育	◆口頭問答50% ◆學習態度50%	1.學生能回答老師提問 2.學生能認真聆聽及參與討論

15	人權法治教育課程(1)	1. 主題:現在開始~說我們的話 2. 影片欣賞 https://youtu.be/G2xe-fOW9ks 提問-請學生發表從影片中學到什麼？ 3. 學習單	人權法治教育	◆口頭問答40% ◆學習態度40% ◆學習單評量30%	1. 學生能回答老師提問 2. 學生能認真聆聽及參與討論 3. 學生能完成學習單 4. 學生能回答老師提問 5. 學生能認真聆聽及參與討論
16 17	(彈性調整節數)				
18	海洋教育課程-海洋安全我最行(1)	1.影片欣賞：【認識離岸流】 https://youtu.be/sMQq98NJo6g 2.教師提問戲水安全問題 3.遇到離岸流處理方式 「一不」:千萬不要直接往回游。 「一要」:要冷靜保持漂浮並求救。 「二要」:要往離岸流的兩側游	海洋教育	◆口頭問答50% ◆學習態度50%	
19	客家傳藝課程-擂茶製作(3)	客家美食-擂茶製作 活動一 認識擂茶(1節) 一、教師利用ppt介紹擂茶 1.茶為什麼要「擂」？ 2.擂茶的發展。 二、介紹擂茶製作所需的材料 1.食材：茶葉、芝麻、花生等。 2.工具：擂缽、擂棍。 活動二 擂茶體驗(1節) 1.教師示範擂茶的製作方法。 2.將學生分組進行擂茶體驗活動。 活動三 擂茶品嚐(1節)	多元文化家庭教育	◆態度評量30% ◆口頭評量10% ◆學習單評量60%	1.學生學習態度良好能和同組同學合作完成擂茶體驗 2.學生能正確地說出

		1.教師示範將熱開水沖入擂好的茶粉中，並用擂棍將食材攪拌均勻。 2.學生完成擂茶並品嚐滋味。 3.完成「客家傳藝-擂茶活動」學習單。 活動四 統整活動-有獎徵答 1. 教師就活動內容提出問題，學生回答。			擂茶的方法。 3.學生能正確地說出製作擂茶的材料。 4.學生能完成「客家傳藝-擂茶活動」學習單
20	多元展能課程(2)	1. 參加藝術表演活動禮儀指導 2. 節目導覽 3. 心得發表 活動一：禮儀指導 1.教師指導學生參加藝術表演活動的禮儀。 2.節目表導覽。 3.教師指導學生能安靜、專注地欣賞和聆聽表演節目。 活動二：我是小評審 1.學生能口頭發表參加藝術表演活動的心得與感想。	多元文化	◆態度評量60% ◆口頭評量40%	1.學生學習態度良好能安靜、專注地欣賞和聆聽表演節目 2.學生能說出觀看表演活動那些班級表演的最好以及理由

二年級上學期

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市楊梅區富岡國民小學112學年度第一學期二年級彈性學習課程-創意生活 課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1節</td><td colspan="2">設計者</td><td>江建新、李璧伶、張灝、二年級學群</td></tr>
<tr><td>融入領域</td><td colspan="4">生活、健康與體育</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
性E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。
防 E8 參與學校的防災疏散演練。
家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
多 E1 了解自己的文化特質。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感 知並能對自己有正向的看法，進而愛 惜自己，同時透過對生活事物的探索 與探究，體會與感受學習的樂趣，並能 主動發現問題及解決問題，持續學習

生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自 己的想法、與人溝通，並能同理與尊重 他人想法。

生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生 活禮儀與團體規範的意義，學習尊重 他人、愛護生活環境及關懷生命，並於 生活中實踐，同時能省思自己在團體 中所應扮演的角色，在能力所及或與 他人合作的情況下，為改善事情而努 力或採取改進行動。</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>生活
1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。
6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。
6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
健體
1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。
1c-Ⅰ-2 認識基本的運動常識。
2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。
4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>生活
D-I-4 共同工作並相互協助。
E-I-1 生活習慣的養成。
E-I-2 生活規範的實踐。
健體
Cb-Ⅰ-2 班級體育活動。
Db-Ⅰ-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</td></tr>
</table>

	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 **健體-E-C2** 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。			
學習目標	一、探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性並分享對自己及相關人、事、物 的感受與想法。 二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學 並身體力行。 三、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活 習慣，並能關懷環境與尊重生命。 四、覺察生活中的規範與禮儀，做出道德判斷以及分辨事實和價值的不同，並願意遵守。			
學習評量	口頭問答、實作評量、態度評量、學習單。			

第一學期

週次	單元主題 (總節數)	課程內容與學習歷程脈絡 (教師教學引導與學生學習活動描述)	跨域 重大議題	評量 方式	任務 表現
1	始業式-友善校園課程(1)	主題:友善校園宣導 反霸凌宣導 認識校園-安全的地方和危險的地方 登革熱防治宣導 交通安全教育宣導 書包減重宣導 水域安全防溺宣導 2.播放簡報檔說明 提問-請學生發表從影片中學到什麼？	品格教育	◆口頭問答45% ◆態度評量55%	1.學生能確實回答老師提問 2.學生能專心聆聽老師的說明
2	性平教育暨兒少保護課程(1)	3. 影片欣賞 4. 發表和討論 1.老師介紹何謂身體自主權 https://www.youtube.com/watch?v=GXpiEnQJj40 2.觀賞影片:讓孩子做身體的主人 3.老師提問相關問題 ●如果別人碰觸你，你不喜歡，你會在當下告訴對方嗎?	性別平等教育	◆口頭問答45% ◆態度評量55%	1.學生能確實回答老師提問 2.學生能專心聆

		●你會期待別人要接觸你時，能夠先詢問你嗎? ●你之後要接觸別人時，會先詢問別人嗎? 4.老師小結			聽老師的說明
3	(彈性調整節數)				
4	國家防災日課程(1)	1.　　認識防震防災之觀念 (1)播放避難掩護防災簡報 2.　　實地進行地震避難掩護演練 (1)聽到警報聲，學生在教室內進行抗震保命三步驟(趴下.掩護.穩住) (2)警報聲結束，學生以書本或頭套保護頭部往疏散路線移動至操場空曠處集合。	防災教育	◆學習態度55% ◆實作評量45%	1.學生能認真聆聽 2.學生能確實完成活動
5	家暴暨性平教育課程(2)	4. 繪本或簡報教學。 5. 發表和討論。 6. 學習單習寫。 活動一(1 節) 1.全班共讀紅公雞一書(網址或簡報) https://www.youtube.com/watch?v=XBsTFI8IrWE 2.全班針對書中內容進行討論並完成學習單 ●你覺得這隻紅公雞是一隻怎樣的公雞？ ●如果你是紅公雞，你會怎麼處理那顆蛋？ ●當紅公雞決定自己孵蛋的時候，為什麼忽然成為母雞們的英雄？ ●在家裡爸爸通常做什麼事？媽媽呢？ ●家裡有哪些是一定要做的？有沒有規定誰做？ ●你覺得家事或是照顧小寶寶這樣的事，誰來做比較好？為什麼？ 活動二(1 節) 1.原班共讀愛吵架的小狐狸(簡報) 2.全班進行問題討論 (1)小狐狸和小花貓吵架事件 (2)魔鏡教小狐狸一些好方法，有哪些? ●同時想玩同一玩具---剪刀石頭布 ●遇到別人與笑我時---大口深呼吸，有話好好說	性別平等教育 家庭教育	◆口頭問答35% ◆態度評量25% ◆學習單40%	1.學生能確實回答老師提問 2.學生能專心聆聽老師的說明 3.學生能確實完成學習單

		3.老師再次帶領學生大聲複誦口訣，鼓勵學生在碰到問題時，要多運用口訣來提醒自己並幫助別人。			
6	交通安全教育課程(2)	1.　主題:安全小乘客 2.　影片欣賞:搭乘汽車上學 https://youtu.be/mcSCh1H5110 提問-請學生發表從影片中學到什麼？ 3.　學習單 學生能檢視自己是否做到安全乘車	交通安全教育	◆口頭問答35% ◆學習態度35% ◆學習單評量30%	1.學生能回答老師提問 2.學生能認真聆聽及參與討論 3.學生能完成學習單
7	(彈性調整節數)				
8					
9					
10					
11					
12	家庭教育-親職教育日課程(4)	親職教育日各項活動指導與練習(4節) 活動一：參加典禮活動指導 活動二：參與各項競賽活動指導 活動三：觀看靜態展覽指導 活動四：活動後環境復原指導	家庭教育	◆學習態度45% ◆實作評量55%	1.學生能認真參與各項活動 2.學生能對所有活動全力以赴
13	(彈性調整節數)				
14					
15	戶外教育課程(7)	1.認識校外教學相關行程的環境位置 2.進行遊覽車逃生安全的演練 3.校外教學行前安全教育說明 提問-請學生發表有哪些是安全的觀念？ 4.校外教學快樂行 5.學習單	戶外教育	◆口頭問答15% ◆實作評量35% ◆學習單15% ◆學習態度35%	1.學生能說出安全教育的重要性 2.學生能完成逃生動作 3.學生能完成學習單

					4.學生能認真聆聽
16 17	(彈性調整節數)				
18	環境教育課程-美麗的校園(1)	1.認識校園花花草草-請至富小網頁首頁-校園植物介紹 2.帶領學生走出教室認識校園植物所在。 3.繪製你最喜愛的校園植物。	環境教育	◆口頭問答50% ◆實作評量50%	1.學生學習態度良好能專注地聆聽 2.學生能繪製完成我最愛的美麗植物
19 20	(彈性調整節數)				
21	多元展能課程(2)	4. 參加藝術表演活動禮儀指導 5. 節目導覽 6. 心得發表 活動一：禮儀指導 1.教師指導學生參加藝術表演活動的禮儀。 2.節目表導覽。 3.教師指導學生能安靜、專注地欣賞和聆聽表演節目。 活動二：我是小評審 1.學生能口頭發表參加藝術表演活動的心得與感想。	多元文化	◆態度評量60% ◆口頭評量40%	1.學生學習態度良好能安靜、專注地欣賞和聆聽表演節目 2.學生能說出觀看表演活動那些班級表演的最好以及理由

二年級下學期

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市楊梅區富岡國民小學112學年度第二學期二年級彈性學習課程-創意生活 課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1節</td><td>設計者</td><td colspan="2">江建新、李璧伶、張灝、二年級學群</td></tr>
<tr><td>融入領域</td><td colspan="4">生活、健康與體育</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
性E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。
防 E8 參與學校的防災疏散演練。
環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
海E3具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。
多 E1 了解自己的文化特質。
家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td>國-E-B2
理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。

數-E-A3
能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感 知並能對自己有正向的看法，進而愛 惜自己，同時透過對生活事物的探索 與探究，體會與感受學習的樂趣，並能 主動發現問題及解決問題，持續學習

生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自 己的想法、與人溝通，並能同理與尊重 他人想法。</td><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td>國語文
3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
數學
n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。
r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
生活
1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。
6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。
6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
健體</td></tr>
</table>

	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生 活禮儀與團體規範的意義，學習尊重 他人、愛護生活環境及關懷生命，並於 生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與 他人合作的情況下，為改善事情而努 力或採取改進行動。 **健體-E-A1** 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 **健體-E-C2** 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。			1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。 1c-Ⅰ-2 認識基本的運動常識。 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。
			學習內容	**國語文** Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-61,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 **數學** N-2-8 兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。 N-2-9 分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。 **生活** D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 **健體** Cb-Ⅰ-2 班級體育活動。 Db-Ⅰ-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。
學習目標	一、探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性並分享對自己及相關人、事、物 的感受與想法。 二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學 並身體力行。 三、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活 習慣，並能關懷環境與尊重生命。 四、覺察生活中的規範與禮儀，做出道德判斷以及分辨事實和價值的不同，並願意遵守。			
學習評量	形成性：口頭問答、操作評量。 總結性：作品評量。			

第二學期

週次	單元主題 (總節數)	課程內容與學習歷程脈絡 (教師教學引導與學生學習活動描述)	跨域 重大議題	評量 方式	任務 表現
1	始業式-友善校園課程(1)	1. 主題:友善校園反霸凌 2. 影片欣賞:防治恐嚇篇 https://youtu.be/rwhSx3itR8M	品格教育	◆口頭問答45%	1.學生能確實

		提問-請學生發表從影片中學到什麼？		◆態度評量55%	回答老師提問 2.學生能專心聆聽老師的說明
2	性平教育課程(1)	1.影片欣賞 2.發表和討論 1.全班觀賞影片-身體我最大 https://www.youtube.com/watch?v=hStNzHGZ4Q0 2.老師帶領學生一同討論影片相關問題：為了得到想要的物品，維維讓大哥哥摸自己的私密處，你會這麼做嗎? 3.老師作最後結論:要保護自己的身體不被侵犯	性平教育	◆口頭問答55% ◆態度評量45%	1.學生能確實回答老師提問 2.學生能專心聆聽老師的說明
3	(彈性調整節數)				
4	地震避難掩護演練課程(1)	1. 1. 認識防震防災之觀念 (1)播放避難掩護防災簡報 2. 實地進行地震避難掩護演練 (1)聽到警報聲，學生在教室內進行抗震保命三步驟(趴下.掩護.穩住) (2)警報聲結束，學生以書本或頭套保護頭部往疏散路線移動至操場空曠處集合。	防災教育	◆學習態度55% ◆實作評量45%	1.學生能認真聆聽 2. 學生能確實完成活動
5 6 7	(彈性調整節數)				
8	環境教育課程-環保急先鋒	1.影片欣賞：【節約能源，從小事做起】 https://www.youtube.com/watch?v=TdNDewqpQdc 2.認識節約能源的方式。 3.分享自己節約能源經驗。	環境教育	◆態度評量50% ◆口頭問答50%	1. 學生學習態度良好能專注地聆聽 2. 學生能說出節約能源方法
9	數位學習(2)	1.因材網學習-國語 (1)認識因材網的環境及操作流程。 (2)課程自學。 活動一：因材網自學(2節)	【語文】	◆實作評量100%	1.學生學會使用平板的基本操作。

		1.教師介紹因材網的環境及操作流程。 2.教師設定課程指派學習任務。 3.學生自行線上學習。			2.學生能熟悉因材網的環境及操作流程。
10	數位學習(2)	1.因材網學習-數學 (1)認識因材網的環境及操作流程。 (2)課程自學。 活動一：因材網自學(2節) 1.教師介紹因材網的環境及操作流程。 2.教師設定課程指派學習任務。 3.學生自行線上學習。	【數學】	◆實作評量100%	學生能熟悉因材網的環境及操作流程進行課程自學。
11	交通安全教育課程(2)	1. 主題:遵守交通規則 2. 影片欣賞:遵守交通規則 https://youtu.be/6Ydk4rtFevM 提問-請學生發表從影片中學到什麼？ 3. 學習單 學生能辨認號誌，並畫出正確的顏色	交通安全教育	◆口頭問答35% ◆學習態度35% ◆學習單評量30%	1.學生能回答老師提問 2.學生能認真聆聽及參與討論 3.學生能完成學習單
12	(彈性調整節數)				
13	性別平等月課程(2)	3. 性別平等宣導 4. 書籤製作 教學活動： 1.老師介紹兩性平等的概念 2.請學生製作一份”兩性平等”的宣導書籤	性平教育	◆實作評量55% ◆學習態度45%	1.學生能認真完成自己的作品 2.學生能確實認識兩性平等的概念
14	反毒教育課程(1)	1. 主題:正確用藥保健康 2. 影片欣賞:用藥安全 https://youtu.be/Z2JB_j32pwM 提問-請學生發表從影片中學到什麼？	人權法治教育	◆口頭問答55% ◆學習態度45%	1.學生能回答老師提問 2.學生能認真聆聽及

					參與討論
15	人權法治教育課程-自治市選舉 (1)	1.學生自治市小市長候選人政見發表 2.學生自治市小市長選舉投開票	人權法治教育	◆實作評量55% ◆學習態度45%	1.學生能完成選舉投票活動 2.學生能認真聆聽
16 17	(彈性調整節數)				
18	海洋教育課程-海好有你(1)	1.影片欣賞:【沙灘上的海龜爺爺】 2.認識海洋遇到了什麼危機? 3.影片中的問題提問: (1)海龜怎麼了? (2)人類製造了什麼垃圾? (3)這些物品回收後可以如何再利用? 4.繪製美麗的海底風情	海洋教育	◆學習態度50% ◆實作評量50%	1.學生能認真聆聽及參與討論 2.學生能繪製完成美麗的海底風情
19	客家傳藝課程-打糍粑(3)	客家美食-打糍粑 活動一 認識粢粑(1節) 1. 教師利用ppt介紹粢粑美食運用在那些節慶或活動。 2. 介紹打粢粑製作所需的工具：杵、臼。 3. 食材：糯米、抹茶粉、地瓜、火龍果、芝麻、花生粉、糖粉等。 活動二 打粢粑體驗(1節) 1. 教師示範粢粑的製作方法-糯米煮熟加入抹茶粉等捶打成粢粑。 2. 將學生分組進行打粢粑體驗活動。 活動三粢粑品嚐(1節) 1. 教師示範將打好的粢粑放在盤中，撒上芝麻、花生粉、糖粉等並用竹筷切分成若干小塊。 2. 學生完成粢粑分塊品嚐滋味。 3. 完成「客家傳藝-打粢粑活動」學習單。 活動四 統整活動-有獎徵答	多元文化家庭教育	◆態度評量30% ◆口頭評量10% ◆學習單評量60%	1.學生學習態度良好能和同組同學合作完成打粢粑體驗 2.學生能正確地說出客家人在哪些活動會打粢粑。 3.學生能正確地說出製作粢粑的材料。

		1. 教師就活動內容提出問題，學生回答。			4.學生能完成「客家傳藝-打粢粑活動」學習單
20	多元展能課程(2)	4. 參加藝術表演活動禮儀指導 5. 節目導覽 6. 心得發表 活動一：禮儀指導 1.教師指導學生參加藝術表演活動的禮儀。 2.節目表導覽。 3.教師指導學生能安靜、專注地欣賞和聆聽表演節目。 活動二：我是小評審 1.學生能口頭發表參加藝術表演活動的心得與感想。	多元文化	◆態度評量60% ◆口頭評量40%	1.學生學習態度良好能安靜、專注地欣賞和聆聽表演節目 2.學生能說出觀看表演活動那些班級表演的最好以及理由

三年級上學期

<table>
<tr><td colspan="6">桃園市楊梅區富岡國民小學111學年度第一學期 三年級 彈性學習課程-創意生活 課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td colspan="2">江建新、李璧伶、張灝、三年級學群</td></tr>
<tr><td>融入領域</td><td colspan="5">健康與體育、綜合</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="5">品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
性E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。
防 E8 參與學校的防災疏散演練。
家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
多 E1 了解自己的文化特質。</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="2">綜-E-A2
探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
綜-E-A3
規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
綜-E-C3
體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
健體-E-C1
具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
健體-E-C3
具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</td><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td>綜合
1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。
3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。
健體
1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。
2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td><td></td><td>學習內容</td><td>綜合
Ab-II-1 有效的學習方法。
Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。
Cc-II-1 文化活動的參與。
Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。
健體
Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</td></tr>
</table>

				Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。
學習目標	一、認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性，展現促進健康的行為。 二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學 並身體力行。 三、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。 四、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活 習慣，並能關懷環境與尊重生命。 五、學習與家人及朋友良好溝通與相處的技巧，表現增進團隊合作、友善的互動行為。			
學習評量	口頭問答、實作評量、態度評量、學習單。			

第一學期

週次	單元主題 (總節數)	課程內容與學習歷程脈絡 (教師教學引導與學生學習活動描述)	跨域 重大議題	評量方式與任務表現	
1	始業式-友善校園課程(1)	主題:友善校園宣導 (1)反霸凌宣導 (2)認識校園-安全的地方和危險的地方 (3)登革熱防治宣導 (4)交通安全教育宣導 (5)書包減重宣導 (6)水域安全防溺宣導 2.播放簡報檔說明 (1)提問-請學生發表從影片中學到什麼？	品格教育	◆口頭問答45% ◆態度評量55%	1.學生能確實回答老師提出的問題 2.學生學習態度良好，且能專注聆聽

2	性平教育暨兒少保護課程(1)	5. 影片欣賞 6. 發表和討論 7. 學習單 教學活動： 1.全班觀賞影片-泡泡王的秘密 https://www.youtube.com/watch?v=B5aPyPpjrf8 2.老師和學生一同討論相關問題 別人碰觸到我，我覺得不舒服，可以怎 麼做?沒有經過他人允許，我可以隨意碰觸他人嗎?如果要碰觸，該怎麼做? 3.老師小結:每個人有自己的身體自主權，不可碰觸他人的身體，要學會尊重他人。 4.完成學習單。	性平教育	◆口頭問答30% ◆態度評量35% ◆學習單35%	1. 學生能確實回答老師提出的問題 2.學生學習態度良好，且能專注聆聽 3.學生能確實完成學習單
3	(彈性調整節數)				
4	國家防災日課程(1)	1. 認識防震防災之觀念 (1)播放避難掩護防災簡報 2. 實地進行地震避難掩護演練 (1)聽到警報聲，學生在教室內進行抗震保命三步驟(趴下.掩護.穩住) (2)警報聲結束，學生以書本或頭套保護頭部往疏散路線移動至操場空曠處集合。	防災教育	◆學習態度55% ◆實作評量45%	1.學生能認真聆聽 2.學生能確實完成活動

5	家暴暨性平教育課程(2)	1.影片、繪本欣賞 2.發表和討論 活動一(1 節) 1. 全班觀賞相關影片-溫柔革命、因為是女孩！面對同工不同酬 https://www.youtube.com/watch?v=z_oZS6ga1ak https://www.youtube.com/watch?v=esv9SJL3uX8 2. 全班討論 ●溫柔革命影片中表示一般社會民眾對女生有哪些想法?男生呢? ●因為是女孩！面對同工不同酬影片中呈現社會對男生和女生是否是平等的? 3. 老師小結:大家對於女生會有溫柔、玩洋娃娃等想法，對於男生有勇敢、強壯、要喜歡戶外運動等想法，還有女生的薪水一定比男生低，這些我們稱之為性別刻板印象，但從影片中看到，女生也會有愛打籃球，不愛玩洋娃娃，男生愛玩扮家家酒，不愛戶外運動的，所以哪個性別一定喜歡做什麼事，並沒有標準答案，我們應該以尊重且寬容的態度來面對世界。 活動二(1 節) 1. 老師說明家庭暴力的意義 2. 全班閱讀故事-家有霸王(簡報) 3. 針對故事進行問題與討論，並特別澄清有關於家庭暴力的迷思。 (1)霸王讓原本應該是安全的家庭變成了什麼樣子？和霸王一起生活的家人會有什麼心情呢？ (2)霸王把家人當作自己心情不好的出氣筒，大家同意霸王的做法嗎？為什麼？ (3)小米覺得是自己不夠乖，所以才讓霸王變成了龍捲風，請問 大家同意嗎？為什麼？ (4)小米覺得自己應該要阻止霸王動手傷害家人，請問大家同意嗎？ (5)大家猜猜看，小米和家人會打從心裡尊重霸王嗎？ 4. 老師進行小結。	性平教育 家庭教育	◆口頭問答45% ◆態度評量55%	1. 學生能確實回答老師提出的問題 2. 學生學習態度良好，且能專注聆聽

6	交通安全教育課程(2)	1. 主題:認識行人路權 2. 影片欣賞 https://youtu.be/jEK6L2bjFP8 提問-請學生發表從影片中學到什麼？ 3. 學習單 學生可以簡單畫出行人穿越道或行人專用道	交通安全教育	◆口頭問答35% ◆學習態度35% ◆學習單評量30%	1.學生能回答老師提問 2.學生能認真聆聽及參與討論 3.學生能完成學習單
7	(彈性調整節數)				
8					
9					
10					
11					
12	家庭教育-親職教育日課程(4)	親職教育日各項活動指導與練習(4節) 活動一：參加典禮活動指導 活動二：參與各項競賽活動指導 活動三：觀看靜態展覽指導 活動四：活動後環境復原指導	家庭教育	◆學習態度45% ◆實作評量55%	1.學生能認真參與各項活動 2.學生能對所有活動全力以赴
13	(彈性調整節數)				
14					

15	戶外教育課程(7)	1.認識校外教學相關行程的環境位置 2.進行遊覽車逃生安全的演練 3.校外教學行前安全教育說明 提問-請學生發表有哪些是安全的觀念？ 4.校外教學快樂行 5.學習單	戶外教育	◆口頭問答15% ◆實作評量35% ◆學習單15% ◆學習態度35%	1.學生能說出安全教育的重要性 2.學生能完成逃生動作 3.學生能完成學習單 4.學生能認真聆聽
16 17	(彈性調整節數)				
18	環境教育課程-老樹好朋友(1)	1.影片欣賞：【教育部校園樹木說故事】 https://www.youtube.com/watch?v=JX__4s6eC6s 2.我們的校園老樹介紹 3.校園植物的危機認識:荔枝椿象	環境教育	◆態度評量50% ◆口頭問答50%	1.學生學習態度良好能專注地聆聽 2.學生能說出老樹名稱與害蟲防治
19 20	(彈性調整節數)				

21	多元展能課程(2)	7. 參加藝術表演活動禮儀指導 8. 節目導覽 9. 心得發表 活動一：禮儀指導 1.教師指導學生參加藝術表演活動的禮儀。 2.節目表導覽。 3.教師指導學生能安靜、專注地欣賞和聆聽表演節目。 活動二：我是小評審 1.學生能口頭發表參加藝術表演活動的心得與感想。	多元文化	◆態度評量60% ◆口頭評量40%	1.學生學習態度良好能安靜、專注地欣賞和聆聽表演節目 2.學生能說出觀看表演活動那些班級表演的最好以及理由

三年級下學期

桃園市楊梅區富岡國民小學111學年度第二學期三年級彈性學習課程-創意生活 課程計畫				
每週節數	1節	設計者	江建新、李璧伶、張灝、三年級學群	
融入領域	國語文、數學、綜合、健康與體育			
融入議題	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 海E3具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 多 E1 了解自己的文化特質。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。			
核心素養	**國-E-A2** 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 **國-E-C2**	學習重點	學習表現	**國語文** 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 **數學**

	與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 **數-E-A3** 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 **綜-E-A2** 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 **綜-E-A3** 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 **綜-E-C3** 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 **健體-E-C1** 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 **健體-E-C3** 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。			n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 **綜合** 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 **健體** 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。
			學習內容	**國語文** Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 **數學** N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 **綜合** Ab-II-1 有效的學習方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 **健體** Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。

				Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。
學習目標	一、認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性，展現促進健康的行為。 二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學 並身體力行。 三、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。 四、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活 習慣，並能關懷環境與尊重生命。 五、學習與家人及朋友良好溝通與相處的技巧，表現增進團隊合作、友善的互動行為。			
學習評量	口頭問答、實作評量、態度評量、學習單。			

第二學期

週次	單元主題 (總節數)	課程內容與學習歷程脈絡 (教師教學引導與學生學習活動描述)	跨域 重大議題	評量 方式	任務表現
1	始業式-友善校園課程(1)	1. 主題:友善校園反霸凌 2. 影片欣賞:防治恐嚇篇 https://youtu.be/rwhSx3itR8M 提問-請學生發表從影片中學到什麼？ (1)如何保護自己？ (2)如何幫助其他同學？	品格教育	◆口頭問答45% ◆學習態度55%	1.學生能回答老師提問 2.學生能認真聆聽及參與討論
2	性平教育課程(1)	1.影片欣賞 2.發表和討論 1 全班觀賞影片-我是自己的好主人 https://www.youtube.com/watch?v=hiEu2Q9Bd4U 2. 老師帶領學生討論影片相關問題 家人或朋友是否可以碰觸我的身體?如果被不舒服的碰觸，我可以怎麼做? 3. 勇敢說不:以不同情境讓學生角色扮演，練習勇敢說不。 ★同學惡作劇要摸我屁股 ★陌生人靠近要求我上他的車 ★在路上遇到喝酒醉的老伯伯要抱我 ★在公園上廁所有陌生人偷看我上 4. 老師小結:學會做自己身體的主人，保護自己的身體，若遇到性騷擾，一定要知道可以怎麼處理。	性平教育	◆口頭問答45% ◆學習態度55%	1.學生能回答老師提問 2.學生能認真聆聽及參與討論
3	(彈性調整節數)				

4	地震避難掩護演練課程(1)	1.認識防震防災之觀念 (1)播放避難掩護防災簡報 2.　　實地進行地震避難掩護演練 (1)聽到警報聲，學生在教室內進行抗震保命三步驟(趴下.掩護.穩住) (2)警報聲結束，學生以書本或頭套保護頭部往疏散路線移動至操場空曠處集合。	防災教育	◆學習態度55% ◆實作評量45%	1.學生能認真聆聽 2.學生能確實完成活動
5	(彈性調整節數)				
6					
7					
8	環境教育課程-防災小達人(1)	1.介紹常見的自然災害。 氣象/海象/地質/洪水/地震/森林/農業 2.影片欣賞：【全球氣候變遷下的臺灣自然災害】 https://www.youtube.com/watch?v=7crTeEmhbUU 3.思考如何應變環境變遷所造成的自然災害。	環境教育	◆態度評量50% ◆口頭問答50%	1.學生學習態度良好能專注地聆聽 2.學生能說出自然災害的預防方式
9	數位學習(2)	1.因材網學習-國語 (1) 認識因材網的環境及操作流程。 (2)課程自學。 活動一：因材網自學(2 節) 1.教師介紹因材網的環境及操作流程。 2.教師設定課程指派學習任務。 3.學生自行線上學習。	【語文】	◆實作評量100%	1.學生學會使用平板的基本操作。 2.學生能熟悉因材網的環境及操作流程。
10	數位學習(2)	1.因材網學習-數學 (1)認識因材網的環境及操作流程。 (2)課程自學。 活動一：因材網自學(2 節) 1.教師介紹因材網的環境及操作流程。 2.教師設定課程指派學習任務。 3.學生自行線上學習。	【數學】	◆實作評量100%	學生能熟悉因材網的環境及操作流程進行課程自學。

11	交通安全教育課程(2)	1. 宣導主題:交通安全五守則 2. 影片欣賞:交通安全守則 https://youtu.be/f1TmESgLK_o 提問-請學生發表從影片中學到什麼？ 3. 學習單 不一樣高的車輛在停止或行駛時，駕駛人的視線範圍有所不同。學生能正確地將看不見的地方塗上顏色！	交通安全教育	◆口頭問答35% ◆學習態度35% ◆學習單評量30%	1.學生能回答老師提問 2.學生能認真聆聽及參與討論 3.學生能完成學習單
12	(彈性調整節數)				
13	性別平等月課程(2)	5. 性別平等宣導 6. 書籤製作 1.觀賞影片-什麼是網路誘拐? https://www.youtube.com/watch?v=0u603LMGg3Q 2.老師說明什麼是網路誘拐，我們該注意什麼? 3.請學生依據影片，設計一張”性剝削防治”的宣導書籤。	性平教育	◆實作評量55% ◆學習態度45%	1.學生能認真完成自己的作品 2.學生能認識性剝削的概念
14	反毒教育課程(1)	1. 主題:反毒新知識 2. 影片欣賞:現代毒蘋果 https://youtu.be/FwnXGRGVEcw 提問-請學生發表從影片中學到什麼？	人權法治教育	◆口頭問答45% ◆學習態度55%	1.學生能回答老師提問 2.學生能認真聆聽及參與討論
15	人權法治教育課程-自治市選舉(1)	1.學生自治市小市長候選人政見發表 2.學生自治市小市長選舉投開票	人權法治教育	◆實作評量55% ◆學習態度45%	1.學生能完成選舉投票活動 2.學生能認真聆聽
16 17	(彈性調整節數)				

18	海洋教育課程-吃魚趣(1)	1.認識軟體動物頭足類 2.認識各種鮮魚身體特徵 3.認識4章1Q與好吃海鮮挑法 ㋡ 4.著色單-養殖篇、海洋篇(學習單)	海洋教育	◆學習態度50% ◆實作評量50%	1.學生能認真聆聽及參與討論 2.學生能繪製完成著色單
19	客家傳藝課程-打粄圓(3)	客家美食-打粄圓 活動一 認識粄圓(1節) 一、為甚麼要打粄圓？ 4. 教師利用ppt介紹「打粄圓」運用在那些節慶或活動。 二、打粄圓所需的材料 3. 工具：粄帕、圓篩仔。 4. 甜食材：糯米粉、糖、地瓜、抹茶粉、火龍果、紅豆等。 活動二 挼粄圓體驗(1節) 1. 先將班級學生分成若干小組。 2. 教師示範將糯米粉摻入地瓜、抹茶粉、火龍果等揉成麵糰。 3. 教師示範挼粄圓的方法。 4. 學生分組進行挼粄圓體驗活動。 5. 學生完成後放到熱水中煮熟，再加入糖、紅豆等增加風味。 活動三粄圓品嚐(1節) 4. 學生品嚐粄圓滋味。 5. 完成「客家傳藝-打粄圓活動」學習單。 活動四 統整活動-有獎徵答 2. 教師就活動內容提出問題，學生回答。	多元文化 家庭教育	◆態度評量30% ◆口頭評量10% ◆學習單評量60%	1.學生學習態度良好能和同組同學合作完成打粄圓體驗 2.學生能正確地說出客家人在哪些活動會打粄圓。 3.學生能正確地說出製作粄圓的材料。 4.學生能完成「客家傳藝-打粄圓活動」學習單
20	多元展能課程(2)	1.參加藝術表演活動禮儀指導 2.節目導覽 3.心得發表 活動一：禮儀指導 1.教師指導學生參加藝術表演活動的禮儀。	多元文化	◆態度評量60%	1.學生學習態度良好能安靜、專注地欣

		2.節目表導覽。 3.教師指導學生能安靜、專注地欣賞和聆聽表演節目。 活動二：我是小評審 1.學生能口頭發表參加藝術表演活動的心得與感想。		◆口頭評量40%	聆賞和聽表演節目 2.學生能說出觀看表演活動班級的最及理由

四年級上學期

<table>
<tr><td colspan="6">桃園市楊梅區富岡國民小學112學年度第一學期四年級彈性學習課程-創意生活 課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td colspan="2">江建新、李璧伶、張灝、四年級學群</td></tr>
<tr><td>融入領域</td><td colspan="5">健康與體育、綜合</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="5">品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
性E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。
防 E8 參與學校的防災疏散演練。
家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
多 E1 了解自己的文化特質。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">綜-E-A2
探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
綜-E-A3
規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
綜-E-C3
體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
健體-E-C1
具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
健體-E-C3
具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">綜合
1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
3a-II-1覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
3c-II-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。
3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。
健體
1b-Ⅱ-1認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。
2c-Ⅱ-2表現增進團隊合作、友善的互動行為。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">綜合
Ab-II-1有效的學習方法。
Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。
Cc-II-1文化活動的參與。
Cd-II-1生活中環境問題的覺察。
健體
Ba-Ⅱ-1居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</td></tr>
</table>

				Ba-Ⅱ-3防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Db-Ⅱ-2性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。

學習目標	一、認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性，展現促進健康的行為。 二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學 並身體力行。 三、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。 四、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活 習慣，並能關懷環境與尊重生命。 五、學習與家人及朋友良好溝通與相處的技巧，表現增進團隊合作、友善的互動行為。
學習評量	口頭問答、實作評量、態度評量、學習單。

第一學期

週次	單元主題 (總節數)	課程內容與學習歷程脈絡 (教師教學引導與學生學習活動描述)	跨域 重大議題	評量 方式	任務 表現
1	始業式-友善校園課程(1)	主題:友善校園宣導 (1)反霸凌宣導 (2)認識校園-安全的地方和危險的地方 (3)登革熱防治宣導 (4)交通安全教育宣導 (5)書包減重宣導 (6)水域安全防溺宣導 2.播放簡報檔說明 (1)提問-請學生發表從影片中學到什麼？	品格教育	◆口頭問答45% ◆態度評量55%	1.學生能確實回答老師提問 2.學生能專心聆聽老師的說明
2	性平教育暨兒少保護課程(1)	8. 影片欣賞 9. 發表和討論 教學活動： 1.全班觀賞影片-不要就是不要 https://www.youtube.com/watch?v=FBSxc6dQA08 2.老師和學生一同討論相關問題 我的身體的主人是誰? 我不想被這個人擁抱，我可以怎麼做? 安全圈中的人是什麼人? 我有秘密可以跟誰說? 如果有讓我不舒服的秘密，該一直藏在心裡嗎?	性平教育	◆口頭問答45% ◆態度評量55%	1.學生能回答老師提問 2.學生能認真觀賞影片及參與討論

		3.老師小結:自己的身體自己作主，如果他人碰觸，會讓我覺得不舒服，就要直接表示，若有任何讓你不舒服的秘密，也請告訴安全圈裡的人。			
3	(彈性調整節數)				
4	國家防災日課程(1)	1.　　認識防震防災之觀念 (1)播放避難掩護防災簡報 2.　　實地進行地震避難掩護演練 (1)聽到警報聲，學生在教室內進行抗震保命三步驟(趴下.掩護.穩住) (2)警報聲結束，學生以書本或頭套保護頭部往疏散路線移動至操場空曠處集合。	防災教育	◆學習態度55% ◆實作評量45%	1.學生能認真聆聽 2.學生能確實完成活動
5	家暴暨性平教育課程(2)	1.影片欣賞、故事閱讀 2.發表和討論 活動一(1節) 1.老師舉出數個性別特質:溫柔、陽剛、害羞、勇敢、獨立、嬌弱、依賴、整潔等，請學生劃分成男生或女生的特質。 2.全班觀賞影片-男生女生不一樣嗎? https://www.youtube.com/watch?v=hqbzKF_0R8k 3.全班討論問題 影片中做了什麼比較? 男生女生的動作真的有明顯差不同嗎? 有些動作真的只有男生會做?有些動作真的只有女生會做? 為什麼小時候，我們不覺得男女有什麼差別，長大後，卻變了呢? 4.老師小結:其實每個人都可以同時擁有陽剛和陰柔的氣質，只是程度有所不同，因此沒有什麼特質一定是男生或女生的，也沒有什麼動作是男生或女生才會有的，我們對性別既有的想法是受到刻板印象的影響，這是社會給我們的觀念，我們應該以尊重及更寬容的眼光來看待世界。 活動二(1節) 1.師生共讀故事-小胖叔叔真麻煩(文件檔) 2.搶答遊戲	性平教育 家庭教育	◆口頭問答45% ◆態度評量55%	1.學生能回答老師提問 2.學生能認真觀賞影片及參與討論

		小胖叔叔失去控制的時候，他對家人做了哪些不應該的行為？(這些行為是暴力，是不對的) 小胖叔叔為什麼要打人？生氣的時候就可以打人跟亂破壞東西嗎？ 小胖叔叔看到小孩跟奶奶玩得很開心，覺得自己被冷落在一旁了，你猜小胖叔叔可能會有哪些不舒服的感覺？ 小胖叔叔沒有尊重他家人的想法跟感覺，用打人跟威脅的方法來強迫別人聽他的話，小胖叔叔也許自己會覺得很得意。可是你猜他的家人會有什麼感覺，會很尊敬他嗎？還是會討厭他這麼做？還是會很失望？(若有學生混淆害怕與尊敬的意義，可以稍加解釋區辯) 3.教師總結使用暴力往往是因為缺乏情緒管理與尊重他人的能力，雖然使用暴力者表面上看來強大厲害，但卻失去了親情、友情，得不到尊敬與肯定，讓自己陷入孤單與憤怒的情況中，暴力加害人也是必須承受許多不良的後果的。			
6	交通安全教育課程(2)	1. 主題:大型車視野死角及內輪差 2. 影片欣賞 https://youtu.be/t3aTG8f3-10 提問-請學生發表從影片中學到什麼？ 3. 學習單 學生能完成「視野死角畫畫看」	交通安全教育	◆口頭問答35% ◆學習態度35% ◆學習單評量30%	1.學生能回答老師提問 2.學生能認真聆聽及參與討論 3.學生能完成學習單
7	(彈性調整節數)				
8					
9					
10					
11					

12	家庭教育-親職教育日課程(4)	親職教育日各項活動指導與練習(4節) 活動一：參加典禮活動指導 活動二：參與各項競賽活動指導 活動三：觀看靜態展覽指導 活動四：活動後環境復原指導	家庭教育	◆學習態度45% ◆實作評量55%	1.學生能認真參與各項活動 2.學生能對所有活動全力以赴
13 14	(彈性調整節數)				
15	戶外教育課程(7)	1.認識校外教學相關行程的環境位置 2.進行遊覽車逃生安全的演練 3.校外教學行前安全教育說明 提問-請學生發表從影片中學到什麼？ 4.校外教學快樂行 5.學習單	戶外教育	◆口頭問答15% ◆實作評量35% ◆學習單15% ◆學習態度35%	1.學生能說出安全教育的重要性 2.學生能完成逃生動作 3.學生能完成學習單 4.學生能認真聆聽
16 17	(彈性調整節數)				
18	環境教育課程-農博這麼大!(1)	1.影片欣賞：【新屋農博環境教育園區】 https://www.youtube.com/watch?v=mig4wimQHEk 2.介紹農博園區活動-**碳索野餐之旅** (1) 了解碳足跡與氣候變遷關係 (2) 規劃如何低碳野餐(學習單)	環境教育	◆態度評量50% ◆實作評量50%	1.學生學習態度良好能專注地聆聽 2.學生能完成低碳野餐學習單
19 20	(彈性調整節數)				
21	多元展能課程(2)	10.參加藝術表演活動禮儀指導 11.節目導覽 12.心得發表 活動一：禮儀指導	多元文化	◆態度評量60%	1.學生學習態度良好能安

		1.教師指導學生參加藝術表演活動的禮儀。 2.節目表導覽。 3.教師指導學生能安靜、專注地欣賞和聆聽表演節目。 活動二：我是小評審 1.學生能口頭發表參加藝術表演活動的心得與感想。		◆口頭評量40%	靜、專注地欣賞和聆聽表演節目 2.學生能說出觀看表演活動那些班級表演的最好以及理由

四年級下學期

桃園市楊梅區富岡國民小學112學年度第二學期四年級彈性學習課程-創意生活 課程計畫				
每週節數	1節	設計者	江建新、李璧伶、張灝、四年級學群	
融入領域	國語文、數學、綜合、健康與體育			
融入議題	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 海E3具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 多 E1 了解自己的文化特質。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。			
核心素養	**國-E-A2** 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 **國-E-C2** 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 **數-E-A3**	學習重點	學習表現	**國語文** 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 **數學** n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 **綜合**

	能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 **綜-E-A2** 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 **綜-E-A3** 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 **綜-E-C3** 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 **健體-E-C1** 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 **健體-E-C3** 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。			1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 **健體** 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。
			學習內容	**國語文** Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 **數學** N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 **綜合** Ab-II-1 有效的學習方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 **健體** Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。

學習目標	一、認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性，展現促進健康的行為。 二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學 並身體力行。 三、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。 四、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活 習慣，並能關懷環境與尊重生命。 五、學習與家人及朋友良好溝通與相處的技巧，表現增進團隊合作、友善的互動行為。
學習評量	口頭問答、實作評量、態度評量、學習單。

第二學期

週次	單元主題 (總節數)	課程內容與學習歷程脈絡 (教師教學引導與學生學習活動描述)	跨域 重大議題	評量方式與任務表現	
1	始業式-友善校園課程(1)	1. 主題:友善校園反霸凌 2. 影片欣賞:防治恐嚇篇 https://youtu.be/rwhSx3itR8M 提問-請學生發表從影片中學到什麼？ (1)如何保護自己？ (2)如何幫助其他同學？	品格教育	◆口頭問答45% ◆學習態度55%	1.學生能回答老師提問 2.學生能認真聆聽及參與討論
2	家暴暨性平教育課程(1)	1.影片欣賞 2.發表和討論 3.學習單 1.全班觀賞影片-性騷擾大解析-保護你我安全觀念篇 https://www.youtube.com/watch?v=GGODjNovDYo&list=PL11TfHqvt9DcAJnkvpUhS4OBGdNxUrAxT&index=1 性騷擾大解析 保護你我安全因應篇 https://www.youtube.com/watch?v=o5Hnc1_mz3c 2.老師介紹什麼是性騷擾、如果不幸遇到性騷擾，我可以怎麼做。 3.完成學習單。	性平教育	◆學習態度55% ◆學習單45%	1.學生能專心欣賞影片並聆聽老師解說 2.學生能完成學習單
3	(彈性調整節數)				
4	地震避難掩護演練課程(1)	1. 認識防震防災之觀念 (1)播放避難掩護防災簡報 2. 實地進行地震避難掩護演練 (1)聽到警報聲，學生在教室內進行抗震保命三步驟(趴下.掩護.穩住)	防災教育	◆學習態度55% ◆實作評量45%	1.學生能認真聆聽 2.學生能確實

		(2)警報聲結束，學生以書本或頭套保護頭部往疏散路線移動至操場空曠處集合。			完成活動
5	(彈性調整節數)				
6	校園防護CPR-叫叫壓電四步驟(1)	1.介紹CPR 2.介紹AED及主要設置場所 3.CPR + AED 步驟 口訣：叫叫壓電(圖示介紹)	防災教育	◆口頭問答100%	學生能說出CPR + AED 步驟
7	(彈性調整節數)				
8	環境教育課程-感恩與惜福!(1)	活動:感恩與惜福交流大會 1.討論適合進行交流的二手物物品。 2.找出家中不需要用之物品（請斟酌數量，每人最多4件為原則）。 3.為這些二手物品描述介紹詞，以吸引同學的注意與願意交流的動力。 4.發表二手物再利用的好處。	環境教育	◆態度評量50% ◆實作評量50%	1.學生能積極參與二手物討論與蒐集 2.二手物成功交流出去
9	數位學習(2)	因材網學習-國語 (1)認識因材網的環境及操作流程。 (2)課程自學。 活動一：因材網自學(2節) 1.教師介紹因材網的環境及操作流程。 2.教師設定課程指派學習任務。 3.學生自行線上學習。	【語文】	◆實作評量100%	1.學生學會使用平板的基本操作。 2.學生能熟悉因材網的環境及操作流程。
10	數位學習(2)	因材網學習-數學 (1)認識因材網的環境及操作流程。 (2)課程自學。 活動一：因材網自學(2節) 1.教師介紹因材網的環境及操作流程。 2.教師設定課程指派學習任務。 3.學生自行線上學習。	【數學】	◆實作評量100%	學生能熟悉因材網的環境及操作流程進行課程自學。
11	交通安全教育課程(2)	1.宣導主題:安全騎乘自行車 2.影片欣賞;安全騎乘自行車 https://youtu.be/TEXoUTay2So 提問-請學生發表從影片中學到什麼？ 3.學習單 學生能寫出危險騎乘自行車的理由	交通安全教育	◆口頭問答35% ◆學習態度35% ◆學習單評量30%	1.學生能回答老師提問 2.學生能認真聆聽及參與討論 3.學生能完成學習單

12	(彈性調整節數)				
13	性別平等月課程(2)	7. 性別平等宣導 8. 書籤製作 1.觀賞影片-IWIN 兒少私密照防治宣導(性剝削) https://www.youtube.com/watch?v=dEvgRAVu3Eo 2.老師說明網路交友可能會遇到的問題，若是要傳送私密照，一定要拒絕。 3.請學生依據影片，設計一張”性剝削防治”的宣導書籤。	性平教育	◆實作評量55% ◆學習態度45%	1.學生能認真完成自己的作品 2.學生能確實認識性剝削的概念
14	反毒教育課程(1)	1.主題:笑氣根本不好笑 2.影片欣賞:笑不出來的笑氣人生 https://youtu.be/jpx0plo3X2E 提問-請學生發表從影片中學到什麼？	人權法治教育	◆口頭問答45% ◆學習態度55%	1.學生能回答老師提問 2.學生能認真聆聽及參與討論
15	人權法治教育課程-自治市選舉 (1)	1.學生自治市小市長候選人政見發表 2.學生自治市小市長選舉投開票	人權法治教育	◆實作評量55% ◆學習態度45%	1.學生能完成選舉投票活動 2.學生能認真聆聽
16 17	(彈性調整節數)				
18	海洋教育課程-蠱旅奇緣(1)	1.閱讀「大海的海鮮超市」故事，認識禁漁期、禁漁區、、漁獲物總量管制、漁獲物體型大小限制、「魚苗增殖放流等常識。 2.介紹台灣常見海鮮魚蝦與料理。 3.台灣著名漁港介紹。 4.蠱旅奇緣學習單。	海洋教育	◆學習態度50% ◆實作評量50%	1.學生能認真聆聽及參與討論 2.學生能完成學習單
19	客家傳藝-牛汶水製作(3)	客家美食-牛汶水製作 活動一 認識牛汶水(1節) 一、為什麼叫牛汶水？ 5. 教師利用ppt介紹「牛汶水」。 二、製作牛汶水所需的材料 5. 工具：粄帕、圓篩仔。 6. 甜食材：糯米粉、糖、地瓜、抹茶粉、火龍果、紅糖、薑汁等。	多元文化家庭教育	◆態度評量30% ◆口頭評量10%	1.學生學習態度良好能和同組同學合作完成牛汶水製作體驗。

		活動二 牛汶水體驗(1節) 6. 先將班級學生分成若干小組。 7. 教師示範將糯米粉摻入地瓜、抹茶粉、火龍果等揉成麵糰。 8. 教師示範製作牛汶水的方法。 9. 學生分組進行牛汶水製作體驗活動。 10. 學生完成後放到熱水中煮熟，再加入紅糖、薑汁等增加風味。 活動三 牛汶水品嚐(1節) 6. 學生品嚐牛汶水滋味。 7. 完成「客家傳藝-牛汶水製作活動」學習單。 活動四 統整活動-有獎徵答 3. 教師就活動內容提出問題，學生回答。		◆學習單評量60%	2.學生能正確地說出為何美食叫牛汶水的原因 3.學生能完成「客家傳藝-牛汶水製作活動」學習單。
20	多元展能課程(2)	1.參加藝術表演活動禮儀指導 2.節目導覽 3.心得發表 活動一：禮儀指導 1. 教師指導學生參加藝術表演活動的禮儀。 2. 節目表導覽。 3. 教師指導學生能安靜、專注地欣賞和聆聽表演節目。 活動二：我是小評審 1. 學生能口頭發表參加藝術表演活動的心得與感想。	多元文化	◆態度評量60% ◆口頭評量40%	1. 學生學習態度良好能安靜、專注地欣賞和聆聽表演節目 2. 學生能說出觀看表演活動那些班級表演的最好以及理由

五年級上學期

<table>
<tr><td colspan="6">桃園市楊梅區富岡國民小學112學年度第一學期 五年級 彈性學習課程-創意生活 課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td colspan="2">江建新、李璧伶、張灝、五年級學群</td></tr>
<tr><td>融入領域</td><td colspan="5">健康與體育、綜合</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="5">品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
性E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。
防 E8 參與學校的防災疏散演練。
家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
多 E1 了解自己的文化特質。</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="2">綜-E-A2
探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
綜-E-A3
規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
綜-E-C3
體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
健體-E-C1
具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
健體-E-C3
具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</td><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td>綜合
1b-III-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
3a-III-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
3c-III-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。
3d-III-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。
健體
1b-III-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。
2c-III-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。
資議 p-Ⅲ-3 運用資訊科技分享學 習資源與心得</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>學習內容</td><td>綜合
Ab-III-1 有效的學習方法。
Ca-III-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。
Cc-III-1 文化活動的參與。</td></tr>
</table>

				Cd-III-1 生活中環境問題的覺察。 **健體** Ba-III-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-III-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Db-III-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。

學習目標	一、認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性，展現促進健康的行為。 二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學 並身體力行。 三、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。 四、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活 習慣，並能關懷環境與尊重生命。 五、學習與家人及朋友良好溝通與相處的技巧，表現增進團隊合作、友善的互動行為。
學習評量	口頭問答、實作評量、態度評量、學習單。

第一學期

週次	單元主題 (總節數)	課程內容與學習歷程脈絡 (教師教學引導與學生學習活動描述)	跨域 重大議題	評量 方式	任務 表現
1	始業式-友善校園課程(1)	主題:友善校園宣導 (1)反霸凌宣導 (2)認識校園-安全的地方和危險的地方 (3)登革熱防治宣導 (4)交通安全教育宣導 (5)書包減重宣導 (6)水域安全防溺宣導 2.播放簡報檔說明 (1)提問-請學生發表從影片中學到什麼？	品格教育	◆ 口 頭問答45% ◆ 態 度評量55%	1.學生能確實回答老師提問 2.學生能專心聆聽老師的說明
2	性平教育暨兒少保護課程(1)	10.影片欣賞 11.發表和討論 教學活動： 1.全班觀賞影片-不要就是不要 https://www.youtube.com/watch?v=FBSxc6dQA08 2.老師和學生一同討論相關問題 我的身體的主人是誰? 我不想被這個人擁抱，我可以怎麼做?	性平教育	◆ 口 頭問答45% ◆ 態 度評量55%	1. 學生能回答老師提問 2. 學生能認真觀賞影

		安全圈中的人是什麼人? 我有秘密可以跟誰說? 如果有讓我不舒服的秘密，該一直藏在心裡嗎? 3.老師小結:自己的身體自己作主，如果他人碰觸，會讓我覺得不舒服，就要直接表示，若有任何讓你不舒服的秘密，也請告訴安全圈裡的人。			片及參與討論
3	(彈性調整節數)				
4	國家防災日課程(1)	1.　認識防震防災之觀念 (1)播放避難掩護防災簡報 2.　實地進行地震避難掩護演練 (1)聽到警報聲，學生在教室內進行抗震保命三步驟(趴下.掩護.穩住) (2)警報聲結束，學生以書本或頭套保護頭部往疏散路線移動至操場空曠處集合。	防災教育	◆學習態度55% ◆實作評量45%	1.學生能認真聆聽 2.學生能確實完成活動
5	家暴暨性平教育課程(2)	1.影片欣賞、故事閱讀 2.發表和討論 活動一(1 節) 1.老師舉出數個性別特質:溫柔、陽剛、害羞、勇敢、獨立、嬌弱、依賴、整潔等，請學生劃分成男生或女生的特質。 2.全班觀賞影片-男生女生不一樣嗎? https://www.youtube.com/watch?v=hqbzKF_0R8k 3.全班討論問題 影片中做了什麼比較? 男生女生的動作真的有明顯差不同嗎? 有些動作真的只有男生會做?有些動作真的只有女生會做? 為什麼小時候，我們不覺得男女有什麼差別，長大後，卻變了呢? 4.老師小結:其實每個人都可以同時擁有陽剛和陰柔的氣質，只是程度有所不同，因此沒有什麼特質一定是男生或女生的，也沒有什麼動作是男生或女生才會有的，我們對性別既有的想法是受到刻板印象的影響，這是社會給我們的觀念，我們應該以尊重及更寬容的眼光來看待世界。	性平教育 家庭教育	◆口頭問答45% ◆態度評量55%	1. 學生能回答老師提問 2. 學生能認真觀賞影片及參與討論

		活動二(1 節) 1.師生共讀故事-小胖叔叔真麻煩(文件檔) 2.搶答遊戲 小胖叔叔失去控制的時候，他對家人做了哪些不應該的行為？(這些行為是暴力，是不對的) 小胖叔叔為什麼要打人？生氣的時候就可以打人跟亂破壞東西嗎？ 小胖叔叔看到小孩跟奶奶玩得很開心，覺得自己被冷落在一旁了，你猜小胖叔叔可能會有哪些不舒服的感覺？ 小胖叔叔沒有尊重他家人的想法跟感覺，用打人跟威脅的方法來強迫別人聽他的話，小胖叔叔也許自己會覺得很得意。可是你猜他的家人會有什麼感覺，會很尊敬他嗎？還是會討厭他這麼做？還是會很失望？(若有學生混淆害怕與尊敬的意義，可以稍加解釋區辯) 3.教師總結使用暴力往往是因為缺乏情緒管理與尊重他人的能力，雖然使用暴力者表面上看來強大厲害，但卻失去了親情、友情，得不到尊敬與肯定，讓自己陷入孤單與憤怒的情況中，暴力加害人也是必須承受許多不良的後果的。			
6	交通安全教育課程(2)	4. 主題:大型車視野死角及內輪差 5. 影片欣賞 https://youtu.be/t3aTG8f3-10 提問-請學生發表從影片中學到什麼？ 6. 學習單 學生能完成「視野死角畫畫看」	交通安全教育	◆口頭問答35% ◆學習態度35% ◆學習單評量30%	1.學生能回答老師提問 2.學生能認真聆聽及參與討論 3.學生能完成學習單
7	(彈性調整節數)				

8 9 10 11					
12	家庭教育-親職教育日課程(4)	親職教育日各項活動指導與練習(4節) 活動一：參加典禮活動指導 活動二：參與各項競賽活動指導 活動三：觀看靜態展覽指導 活動四：活動後環境復原指導	家庭教育	◆學習態度45% ◆實作評量55%	1.學生能認真參與各項活動 2.學生能對所有活動全力以赴
13 14	(彈性調整節數)				
15	戶外教育課程(7)	1.認識校外教學相關行程的環境位置 2.進行遊覽車逃生安全的演練 3.校外教學行前安全教育說明 提問-請學生發表從影片中學到什麼？ 4.校外教學快樂行 5.學習單	戶外教育	◆口頭問答15% ◆實作評量35% ◆學習單15% ◆學習態度35%	1.學生能說出安全教育的重要性 2.學生能完成逃生動作 3.學生能認真聆聽
16 17	(彈性調整節數)				
18	環境教育課程-農博這麼大!(1)	1.影片欣賞：【新屋農博環境教育園區】 https://www.youtube.com/watch?v=mig4wimQHEk 2.介紹農博園區活動-**碳索野餐之旅** (1) 了解碳足跡與氣候變遷關係 (2) 規劃如何低碳野餐(學習單)	環境教育	◆態度評量50% ◆實作評量50%	1.學生學習態度良好能專注地聆聽 2.學生能完成低碳野餐學習單
19 20	(彈性調整節數)				

21	數位學習(2)	因材網學習-自然 (1)認識因材網的環境及操作流程。 (2)課程自學。 活動一：因材網自學(2 節) 1.教師介紹因材網的環境及操作流程。 2.教師設定課程指派學習任務。 3.學生自行線上學習。	【數學】	◆實作評量100%	學生能熟悉因材網的環境及操作流程進行課程自學。

五年級下學期

桃園市楊梅區富岡國民小學 112 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程-創意生活 課程計畫				
每週節數	1 節	設計者	江建新、李璧伶、張灝、五年級學群	
融入領域	國語文、數學、綜合、健康與體育			
融入議題	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 海E3具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 多 E1 了解自己的文化特質。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。			
核心素養	**國-E-A2** 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 **國-E-C2** 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 **數-E-A3** 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 **綜-E-A2**	學習重點	學習表現	**國語文** 1-III-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-III-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 **數學** n-III-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-III-5 理解以文字表示之數學公式。 **綜合** 1b-III-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 3a-III-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。

	探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 **綜-E-A3** 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 **綜-E-C3** 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 **健體-E-C1** 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 **健體-E-C3** 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。			3c-III-1　參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3d-III-1　覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 **健體** 1b-III-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2c-III-2　表現增進團隊合作、友善的互動行為。 4a-III-2　展現促進健康的行為。 **資議** p-Ⅲ-3　運用資訊科技分享學 習資源與心得
			學習內容	**國語文** Ac-III-4　各類文句的語氣與意義。 Ad-III-2　篇章的大意、主旨與簡單結構。 **數學** N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 **綜合** Ab-III-1 有效的學習方法。 Ca-III-3　生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cc-III-1 文化活動的參與。 Cd-III-1 生活中環境問題的覺察。 **健體** Ba-III-1　居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-III-3　防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Db-III-2　性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。

學習目標	一、認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性，展現促進健康的行為。 二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學 並身體力行。 三、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。 四、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活 習慣，並能關懷環境與尊重生命。 五、學習與家人及朋友良好溝通與相處的技巧，表現增進團隊合作、友善的互動行為。
學習評量	口頭問答、實作評量、態度評量、學習單。

第二學期

週次	單元主題 (總節數)	課程內容與學習歷程脈絡 (教師教學引導與學生學習活動描述)	跨域 重大議題	評量 方式	任務 表現
1	始業式-友善校園課程(1)	1. 主題:友善校園反霸凌 2. 影片欣賞:防治恐嚇篇 https://youtu.be/rwhSx3itR8M 提問-請學生發表從影片中學到什麼？ (1)如何保護自己？ (2)如何幫助其他同學？	品德教育	◆口頭問答45% ◆學習態度55%	1.學生能回答老師提問 2.學生能認真聆聽及參與討論
2	家暴暨性平教育課程(1)	1.影片欣賞 2.發表和討論 3.學習單 1.全班觀賞影片-性騷擾大解析-保護你我安全觀念篇 https://www.youtube.com/watch?v=GGODjNovDYo&list=PL11TfHqvt9DcAJnkvpUhS4OBGdNxUrAxT&index=1 性騷擾大解析 保護你我安全因應篇 https://www.youtube.com/watch?v=o5Hnc1_mz3c 2.老師介紹什麼是性騷擾、如果不幸遇到性騷擾，我可以怎麼做。 3.完成學習單。	性平教育	◆學習態度55% ◆學習單45%	1.學生能專心欣賞影片並聆聽老師解說 2.學生能完成學習單
3	(彈性調整節數)				
4	地震避難掩護演練課程(1)	1. 認識防震防災之觀念 (1)播放避難掩護防災簡報 2. 實地進行地震避難掩護演練 (1)聽到警報聲，學生在教室內進行抗震保命三步驟(趴下.掩護.穩住)	防災教育	◆學習態度55% ◆實作評量45%	1.學生能認真聆聽 2.學生能確實

		(2)警報聲結束，學生以書本或頭套保護頭部往疏散路線移動至操場空曠處集合。			完成活動
5	(彈性調整節數)				
6	校園防護CPR-叫叫壓電四步驟(1)	1.介紹CPR 2.介紹AED及主要設置場所 3.CPR + AED 步驟 口訣：叫叫壓電(圖示介紹)	防災教育	◆口頭問答100%	學生能說出CPR + AED 步驟
7	(彈性調整節數)				
8	環境教育課程-感恩與惜福!(1)	活動:感恩與惜福交流大會 1.討論適合進行交流的二手物物品。 2.找出家中不需要用之物品（請斟酌數量，每人最多4件為原則)。 3.為這些二手物品描述介紹詞，以吸引同學的注意與願意交流的動力。 4.發表二手物再利用的好處。	環境教育	◆態度評量50% ◆實作評量50%	1.學生能積極參與二手物討論與蒐集 2.二手物成功交流出去
9	(彈性調整節數)				
10	數位學習(1)	因材網學習-數學 (1)認識因材網的環境及操作流程。 (2)課程自學。 活動一：因材網自學(2 節) 1.教師介紹因材網的環境及操作流程。 2.教師設定課程指派學習任務。 3.學生自行線上學習。	【國語】	◆實作評量100%	學生能熟悉因材網的環境及操作流程進行課程自學。
11	交通安全教育課程(2)	1.宣導主題:安全騎乘自行車 2.影片欣賞;安全騎乘自行車 https://youtu.be/TEXoUTay2So 提問-請學生發表從影片中學到什麼？ 3.學習單 學生能寫出危險騎乘自行車的理由	交通安全教育	◆口頭問答35% ◆學習態度35% ◆學習單評量30%	1.學生能回答老師提問 2.學生能認真聆聽及參與討論 3.學生能完成學習單
12	(彈性調整節數)				

13	性別平等月課程(2)	9. 性別平等宣導 10. 書籤製作 1.觀賞影片-IWIN 兒少私密照防治宣導(性剝削) https://www.youtube.com/watch?v=dEvgRAVu3Eo 2.老師說明網路交友可能會遇到的問題，若是要傳送私密照，一定要拒絕。 3.請學生依據影片，設計一張”性剝削防治”的宣導書籤。	性平教育	◆實作評量55% ◆學習態度45%	1.學生能認真完成自己的作品 2.學生能確實認識性剝削的概念
14	反毒教育課程(1)	1. 主題:笑氣根本不好笑 2. 影片欣賞:笑不出來的笑氣人生 https://youtu.be/jpx0plo3X2E 提問-請學生發表從影片中學到什麼？	人權法治教育	◆口頭問答45% ◆學習態度55%	1.學生能回答老師提問 2.學生能認真聆聽及參與討論
15	人權法治教育課程-自治市選舉 (1)	1.學生自治市小市長候選人政見發表 2.學生自治市小市長選舉投開票	人權法治教育	◆實作評量55% ◆學習態度45%	1.學生能完成選舉投票活動 2.學生能認真聆聽
16 17	(彈性調整節數)				
18	海洋教育課程-海洋垃圾(1)	1.閱讀「世界第八大洲—垃圾島」故事，認識海洋廢棄物、淨灘、海廢哪裏來、哪裏去。 2.認識海洋汙染對動物的危害。 3. 認識海洋汙染對人類的危害 4.學習單。 繪本網址 https://tmec.ntou.edu.tw/var/file/16/1016/img/899/556718543.pdf	海洋教育	◆學習態度50% ◆實作評量50%	1.學生能認真聆聽及參與討論 2.學生能完成學習單
19	客家傳藝-拉哨製作(3)	客家傳藝-拉哨製作 活動一 認識拉哨(又稱風火輪)。(1節) 一、為什麼叫拉哨？ 教師利用ppt介紹「拉哨」。	多元文化家庭教育	◆態度評量30%	1. 學生學習態度良好能和同

		二、製作拉哨所需的材料 材料：紙盤、棉線 活動二 拉哨體驗(2節) 在紙盤上彩繪顏色，旋轉過程中會產生顏色混色的變化。 紙盤挖洞，在旋轉過程還會發出聲響。		◆口頭評量 10%	組同學合作完成拉哨製作體驗。 2.學生能正確地說出製作拉哨的材料與製作方式。
20	多元展能課程(2)	1.參加藝術表演活動禮儀指導 2.節目導覽 3.心得發表 活動一：禮儀指導 1.教師指導學生參加藝術表演活動的禮儀。 2.節目表導覽。 3.教師指導學生能安靜、專注地欣賞和聆聽表演節目。 活動二：我是小評審 1.學生能口頭發表參加藝術表演活動的心得與感想。	多元文化	◆態度評量 60% ◆口頭評量 40%	1.學生學習態度良好能安靜、專注地欣賞和聆聽表演節目 2.學生能說出觀看表演活動那些班級表演的最好以及理由

桃園市楊梅區富岡國民小學112學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 【數位學習-數學好好玩】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	許景松.林天麟.吳珮菁
核心素養	A自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	■閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 ■科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 ■資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。			
學習重點	學習表現	數學 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 綜合活動 綜合-1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。			
	學習內容	數學 N-5-1 複習學習二位小數的舊經驗，來引導學生認識三位小數。 N-5-2解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3 理解因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分			

		數的加減。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 建立三角形與四邊形的面積公式：操作活動與推理。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 綜合活動 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。
學習目標		1.掌握數、量、形的概念與關係。 2.培養日常所需的數學素養。 3.發展形成數學問題與解決數學問題的能力。 4.發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 5.培養數學的批判分析能力。 6.培養欣賞數學的能力。
評量方式		口頭評量、實作評量、作業評量、實務操作、參與討論、合作能力

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第1週 第2週	小數的世界	1.複習學習二位小數的舊經驗，來引導學生認識三位小數。 2.教師介紹三位小數的讀法、位名和位值。 3.組內共學與解題練習，各組發表組間互學。	1.了解小數點加減過程中，會記得對齊數字。 2.會講出每個數字的定義大小。	口頭評量10% 實務操作20% 實作評量30% 作業評量20% 合作能力10% 參與討論10%

		4.因材網實作，並依據測驗結果進行自主學習。	3.完成因材網題目練習，並針對迷思概念進行自主學習。	
第3週 第4週	玩轉因、倍數	1.了解因數與倍數的定義。 2.說明一位整數的因數與倍數求法。 3.延伸進行兩位數的因數與倍數的題目練習。 4.能分辨出2、3、5等因數的差異性。 5.組內共學與解題練習，各組發表組間互學。 6.因材網實作，並依據測驗結果進行自主學習。	1.會講出因數與倍數的定義。 2.會計算兩位整數的因數與倍數。 3.完成因材網題目練習，並針對迷思概念進行自主學習。	口頭評量10% 實務操作20% 實作評量30% 作業評量20% 合作能力10% 參與討論10%
第5週 第6週	分數變身	1.說明簡化分數的定義。 2.對於未簡化的分數能進行約分。 3.不同分母的加減能夠使用約分或擴分方式進行解題。 4.組內共學與解題練習，各組發表組間互學。 5.因材網實作，並依據測驗結果進行自主學習。	1.會對分數進行約分與擴分。 2.會利用約分或擴分進行分母不同分數的加減。 3.完成因材網題目練習，並針對迷思概念進行自主學習習。	口頭評量10% 實務操作20% 實作評量30% 作業評量20% 合作能力10% 參與討論10%
第7週 第8週	面積~變變變	1.實際測量三角形的內角合，讓學生了解其內角和為180度。 2.延伸至多邊形的概念並能計算多邊形的內角和。 3.說明扇形的定義，並能指出圓心角的位置。 4.明白扇形的定義。 5.組內共學與解題練習，各組發表組間互學。 6.因材網實作，並依據測驗結果進行自主學習。	1.會計算三角形與四邊形的內角角度合。 2.會畫出正確的扇形。 3.完成因材網題目練習，並針對迷思概念進行自主學習。	口頭評量10% 實務操作20% 實作評量30% 作業評量20% 合作能力10% 參與討論10%
第9週 第10週	我們不一樣	1.複習分數的約分與擴分的概念。 2.強調異分母分數在進行加減時，務必進行分母化成一樣，	1.會計算異分母分數加減的相關題目。 2.會約分與擴	口頭評量10% 實務操作20% 實作評量30% 作業評量20%

		即所謂通分的概念。 3.組內共學與解題練習，各組發表組間互學。 4.因材網實作，並依據測驗結果進行自主學習。	分。 3.完成因材網題目練習，並針對迷思概念進行自主學習。	合作能力10% 參與討論 10%
第 11 週 第 12 週	變大變小	1.複習二位整數與一位整數的乘法與除法。 2.延伸至二位與二位整數乘法與除法練習。 3.練習四位與三位的乘法及四位與二位的除法計算。 4.組內共學與解題練習，各組發表組間互學。 5.因材網實作，並依據測驗結果進行自主學習。	1.會計算基本乘法題目與除法題目。 2.實際解題計算並發表。 3.完成因材網題目練習，並針對迷思概念進行自主學習。	口頭評量10% 實務操作20% 實作評量30% 作業評量20% 合作能力10% 參與討論 10%
第 13 週 第 14 週	先乘除後加減	1.先建立整數的加、減、乘、除的基本運算概念。 2.強調未有括號的算式必須符合先乘除後加減的原則。 3.帶入有括號的算式，進行括號優先計算的過程。 4.組內共學與解題練習，各組發表組間互學。 5.因材網實作，並依據測驗結果進行自主學習。	1.正確計算出無括號和有括號的整數四則運算。 2.完成因材網題目練習，並針對迷思概念進行自主學習。	口頭評量10% 實務操作20% 實作評量30% 作業評量20% 合作能力10% 參與討論 10%
第 15 週 第 16 週	有多大	1.複習三角形面積計算，並能熟記公式。 2.從三角形帶入四邊形，並能分辨平行四邊形與梯形的差異性。 3.練習平行四邊形與梯形的面積計算。 4.組內共學與解題練習，各組發表組間互學。 5.因材網實作，並依據測驗結果進行自主學習。	1.會分辨三角形、平行四邊形和梯形的形狀差異。 2.會計算三角形、平行四邊形、梯形的面積。 3.完成因材網題目練習，並針對迷思概念進行自主學習。	口頭評量10% 實務操作20% 實作評量30% 作業評量20% 合作能力10% 參與討論 10%
第 17 週 第 18 週	光陰似箭	1.說明時間秒、分、時的定義與分辨。 2.練習時、分、秒的單位換算。 3.利用直式乘法導入時間的乘	1.會分辨出時間單位的長短差異性。 2.會換算時間單位。	口頭評量10% 實務操作20% 實作評量30% 作業評量20% 合作能力10%

		除計算，強調時間進位的獨特性。 4.組內共學與解題練習，各組發表組間互學。 5.因材網實作，並依據測驗結果進行自主學習。	3.熟悉時間進位的注意要點。 4.完成因材網題目練習，並針對迷思概念進行自主學習。	參與討論10%
第19週 第20週	多元形體	1.說明柱體與錐體的差異性，並從實體中說明。 2.了解柱體的底面和側面與錐體的不同。 3.說明柱體與錐體的展開圖。 4.說明球體的性質與特性。 5.組內共學與解題練習，各組發表組間互學。 6.因材網實作，並依據測驗結果進行自主學習。	1.會找出柱體與錐體底面與側面的個數。 2.會分辨柱體和錐體的展開圖。 3.了解球心的位置。 4.完成因材網題目練習，並針對迷思概念進行自主學習。	口頭評量10% 實務操作20% 實作評量30% 作業評量20% 合作能力10% 參與討論10%
第21週	總複習	1.說明這一學期的學習單元進行期末總結。 2.針對較弱學習單元進行組內共學與加強解題練習，各組發表組間互學。 3.因材網實作，並依據測驗結果進行自主學習。	1.會說出哪一單元的概念不熟悉。 2.會提出問題討論。 3.完成因材網題目練習，並針對迷思概念進行自主學習。	口頭評量10% 實務操作20% 實作評量30% 作業評量20% 合作能力10% 參與討論10%

桃園市楊梅區富岡國民小學112學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【數位學習-數學好好玩】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	許景松.林天麟.吳珮菁
核心素養	A自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	■閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 ■科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 ■資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。			
學習重點	學習表現	數學 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 綜合活動 綜合-1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。			
	學習內容	數學 N-5-1 複習學習二位小數的舊經驗，來引導學生認識三位小數。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。			

		N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 綜合活動 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。
學習目標		1.掌握數、量、形的概念與關係。 2.培養日常所需的數學素養。 3.發展形成數學問題與解決數學問題的能力。 4.發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 5.培養數學的批判分析能力。 6.培養欣賞數學的能力。
評量方式		口頭評量、實作評量、作業評量、實務操作、參與討論、合作能力

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 1 週 第 2 週	立方體	1.藉由實體來說明正方體與長方體的不同。 2.說明體積單位:立方公尺與立方公分。 3.複習面積公式並帶入體積公式。 4.組內共學與解題練習，各組發表組間互學。 5.因材網實作，並依據測驗結	1.會分辨正方體與長方體。 2.熟記正方體與長方體的體積公式。 3.完成因材網題目練習，並針對迷	口頭評量10% 實務操作20% 實作評量30% 作業評量20% 合作能力10% 參與討論10%

		果進行自主學習。	思概念進行自主學習。	
第 3 週 第 4 週	歲月如梭	1.複習整數乘除法的計算，帶入分數的乘法計算。 2.說明分數的除法，當除號變乘號時，分子與分母需顛倒計算， 3.當分數乘除混合計算時，須注意計算的規則。 4.說明分數在被乘與被除數 的結果變化。 5.組內共學與解題練習，各組發表組間互學。 6.因材網實作，並依據測驗結果進行自主學習。	1.會計算分數的乘除計算。 2.熟悉分數的除法計算規則。 3.正確計算出分數的乘除混合計算題目。 4.完成因材網題目練習，並針對迷思概念進行自主學習。	口頭評量10% 實務操作20% 實作評量30% 作業評量20% 合作能力10% 參與討論 10%
第 5 週 第 6 週	裝多少?	1.說明容積的單位有哪些?並藉由實體來說明。 2.說明前述體積與容積的相同與不同的地方。 3.說明容積單位間的換算。 4.組內共學與解題練習，各組發表組間互學。 5.因材網實作，並依據測驗結果進行自主學習。	1.熟悉容積單位的不同。 2.會計算容積單位換算的題目。 3.完成因材網題目練習，並針對迷思概念進行自主學習。	口頭評量10% 實務操作20% 實作評量30% 作業評量20% 合作能力10% 參與討論 10%
第 7 週 第 8 週	拖泥帶水	1.複習小數的加減，並導入乘法與加減時的最大不同點。 2.複習整數的乘法，並帶入小數點的概念。 3.說明當乘數大於1和小於1的結果差異。 4.組內共學與解題練習，各組發表組間互學。 5.因材網實作，並依據測驗結果進行自主學習。	1.會計算小數的乘法，並能注意小數點的位置。 2.能分辨出當乘數小於或大於1時，結果有甚麼不同。 3.完成因材網題目練習，並針對迷思概念進行自主學習。	口頭評量10% 實務操作20% 實作評量30% 作業評量20% 合作能力10% 參與討論 10%
第 9 週 第 10 週	照鏡子	1.說明對稱軸、對稱邊和對稱角的定義。 2.藉由實際操作，了解相關軸線的位置。 3.以生活化的問題，導引學生了解線對稱圖形在周遭的分	1.會指出對稱軸、對稱邊與對稱角的相關位置。 2.會找出生活中有那些線對	口頭評量10% 實務操作20% 實作評量30% 作業評量20% 合作能力10% 參與討論 10%

		布。 4.組內共學與解題練習，各組發表組間互學。 5.因材網實作，並依據測驗結果進行自主學習。	稱圖形。 3.完成因材網題目練習，並針對迷思概念進行自主學習。	
第 11 週 第 12 週	人體計算機	1.複習二位整數除以一位整數的計算，並帶入三位除以二位或二位除以二位的計算。 2.先從整數的除以整數的計算，在導入小數除以整數的計算，尤其要強調小數點的標示位置。 3.從題目練習中，熟悉補零的概念題。 4.組內共學與解題練習，各組發表組間互學。 5.因材網實作，並依據測驗結果進行自主學習。	1.在計算時會懂得先將小數化成整數。 2.小數點的位置標示正確。 3.完成因材網題目練習，並針對迷思概念進行自主學習。	口頭評量10% 實務操作20% 實作評量30% 作業評量20% 合作能力10% 參與討論 10%
第 13 週 第 14 週	行動柯南	1.先從等量公理的概念，導入兩邊相等的概念。 2.說明一元一次方程式的定義，並從生活中購買相關物品經驗中去列式並求解。 3.移項概念的說明與練習。 4.組內共學與解題練習，各組發表組間互學。 5.因材網實作，並依據測驗結果進行自主學習。	1.會從圖示概念題目中，了解等量公理。 2.會計算一元一次方程式的解。 3.完成因材網題目練習，並針對迷思概念進行自主學習。	口頭評量10% 實務操作20% 實作評量30% 作業評量20% 合作能力10% 參與討論 10%
第 15 週 第 16 週	快樂農場	1.複習正方形與長方形的面積計算。 2.藉由實體說明正方體與長方體的展開圖，並練習計算各面的面積。 3.導入正方體與長方體的表面積計算公式並熟悉之。 4.組內共學與解題練習，各組發表組間互學。 5.因材網實作，並依據測驗結果進行自主學習。	1.會計算長方形與正方形的面積。 2.熟悉正方體與長方體的表面積計算公式。 3.完成因材網題目練習，並針對迷思概念進行自主學習。	口頭評量10% 實務操作20% 實作評量30% 作業評量20% 合作能力10% 參與討論 10%
第 17 週 第 18 週	未知占卜	1.先導入當整數無法整除時，可以分數來列式的概念。	1.會計算百分率與小數、分	口頭評量10% 實務操作20%

		2.說明小數與百分率的定義，並從生活中去應用相關的概念。 3.說明小數、分數與百分率的換算技巧。 4.組內共學與解題練習，各組發表組間互學。 5.因材網實作，並依據測驗結果進行自主學習。	數的轉換關係。 2.會在生活中應用百分率。 3.完成因材網題目練習，並針對迷思概念進行自主學習。	實作評量30% 作業評量20% 合作能力10% 參與討論10%
第19週 第20週	變換自如	1.先從生活經驗中，了解公頃、公畝、公噸的概念。 2.複習面積單位中，導入平方公尺、平方公里的概念。 3.說明公頃、公畝、平方公尺、平方公里的單位換算。 4.組內共學與解題練習，各組發表組間互學。 5.因材網實作，並依據測驗結果進行自主學習。	1.會說出1公頃與1公畝的實際面積大小。 2.會使用正確的單位與換算 3.完成因材網題目練習，並針對迷思概念進行自主學習。	口頭評量10% 實務操作20% 實作評量30% 作業評量20% 合作能力10% 參與討論10%

三、融入之議題內容重點

112學年度實施特色課程、主題或教育議題教學活動彙整表

（一年級）

編號	特色課程主題或 教育議題名稱	所屬領域	實施時段	實施對象	融入領域/科目	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）、教法、教學資源、配合專案……等	負責教師（級任或科任）
1	性別平等教育（獨立授課）	彈性	上學期第2-5週 下學期第11-14週	1年級	彈性-悅讀趣 彈性-創意生活	12	1. 悅讀趣：誰最漂亮4、叫個不停的小狗 4 2. 創意生活：性平教育暨兒少保護課程1、家暴暨性平教育課程 2、 性平教育課程 1、性平教育月課程 2	輔導室/導師
2	家庭教育（獨立授課）	彈性	上學期第15-18週 下學期第6-9週	1年級	彈性-悅讀趣	6	悅讀趣：爺爺一定有辦法4、晚上睡不著4	導師
3	環境教育	彈性 生活	上學期第7-9週；下學期-第8週	1年級	生活 彈性-創意生活	6	1. 生活：大樹高小花香 9 2. 創意生活：環境教育課程 2	衛生組/導師/科任
4	防災教育	彈性	上學期第4週 下學期第4週	1年級	彈性-創意生活	2	1.創意生活：國家防災日課程1 2.創意生活：地震避難掩護演練課程1	訓育組/導師
5	安全教育（包括交通安全教育）	彈性	上學期第6週 下學期第11週	1年級	彈性-創意生活	4	創意生活：交通安全教育課程4	訓育組/導師
6	家庭暴力防治	彈性 健康與體育	上學期第6-9週；下學期第1-4週	1年級	彈性-悅讀趣 健康與體育	6	悅讀趣：我有兩個家4 健康與體育：心情追追追4	科任/導師
7	品德教育	生活 彈性	上學期第4-6週； 下學期第2-5週	1年級	生活 彈性-悅讀趣	8	生活：我的新學校9 悅讀趣：彩虹豬 4	科任/導師
8	海洋教育	本國語 彈性	上學期第12週； 下學期第18週	1年級	本國語 彈性-創意生活	2	本國語：小船6 創意生活：海洋教育課程1	訓育組/導師/科任
9	能源教育	本國語	上學期第5週；下學期第1週	1年級	本國語	12	本國語：紙飛機6 本國語：太陽是充電機6	導師
10	人權教育（包含兒童權力公約）	彈性	下學期第15週	1年級	彈性-創意生活	1	創意生活：人權法治教育課程	訓育組/導師

11	原住民教育	本國語/本土語文	全學年度實施	1年級	本國語/本土語文	20	配合課程實施	教學組
12	生命教育	健康與體育/ 彈性	上學期第5-8週；下學期第11-14週	1年級	健康與體育 彈性-悅讀趣	6	健康與體育：成長變變變4 悅讀趣：叫個不停的小狗4	導師/科任
13	法治教育	彈性	下學期第15週	1年級	彈性-創意生活	1	創意生活：人權法治教育課程	導師
14	資訊科技教育	彈性	下學期第9-10週	1年級	彈性-創意生活	4	創意生活：數位學習課程4	導師
15	生涯規劃教育							
16	多元文化教育	彈性	上學期第21週 下學期第20週	1年級	彈性-創意生活	2	創意生活：多元展能課程2	教學組/導師
17	閱讀素養教育	彈性	上學期第1、10週 下學期第1、10週	1年級	彈性-悅讀趣	4	悅讀趣：圖書館利用教育、閱讀策略指導、主題書閱讀	導師
18	戶外教育	彈性	上學期第15週	1年級	彈性-創意生活	7	彈性-創意生活：戶外教育課程	學務處/導師
19	國際教育	彈性	全學年度實施	1年級	彈性-國際教育	20	彈性-國際教育課程	導師/科任

備註: 依據教育部學前及國民教育署111年2月22日臺教國署國字第1110021718號函（本局111年2月25日桃教小字第1110016133號函計達）指示，依據十二年國民基本教育課程綱要，安全教育為19項議題之一，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等5大主題。

112學年度實施特色課程、主題或教育議題教學活動彙整表

（二年級）

編號	特色課程主題 或 教育議題名稱	所屬領域	實施時段	實施對象	融入領域/科目	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）、教法、教學資源、配合專案……等	負責教師（級任或科任）
1	性別平等教育 （獨立授課）	彈性	上學期第2-5週 下學期第11-14週	2年級	彈性-悅讀趣 彈性-創意生活	12	1.悅讀趣：威廉的洋娃娃4、灰王子4 2.創意生活：性平教育暨兒少保護課程1、家暴暨性平教育課程2、 性平教育課程1、性平教育月課程2	輔導室/導師
2	家庭教育 （獨立授課）	彈性	上學期第15-18週 下學期第6-9週	2年級	彈性-悅讀趣	6	悅讀趣：水蜜桃阿嬤4、爺爺的神祕菜園4	導師
3	環境教育	彈性 生活	(彈性)上學期第18週；下學期-第8週 (生活)上學期第1-4週 生活上學期第1.2.3.4週	2年級	生活 彈性-創意生活	6	1.生活：(動物好朋友)4 2.創意生活：環境教育課程2	衛生組/導師/科任
4	防災教育	彈性	上學期第4週 下學期第4週	2年級	彈性-創意生活	2	1.創意生活：國家防災日課程1 2.創意生活：地震避難掩護演練課程1	訓育組/導師
5	安全教育 （包括交通安全教育）	彈性	上學期第6週 下學期第11週	2年級	彈性-創意生活	4	創意生活：交通安全教育課程4	訓育組/導師
6	家庭暴力防治	健康	下學期第7.8.9.10.11.12週	2年級	健康	6	健康：(讓家人更親近)6	科任/導師
7	品德教育	生活	上學期第12.13.14.15週；下學期第7.8.15.16週	2年級	生活	8	生活：(學校好鄰居)4 生活：(米食好好吃)4	科任/導師
8	海洋教育	體育 彈性	下學期第19週；下學期第18週	2年級	體育 彈性-創意生活	2	體育：(玩水樂翻天)1 創意生活：海洋教育課程1	訓育組/導師/科任
9	能源教育	生活	上學期第6.7.8週；	2年級	生活	6	生活：(和風做朋友)	導師
10	人權教育 （包含兒童權力公約）	彈性	下學期第15週	2年級	彈性-創意生活	1	創意生活：人權法治教育課程	訓育組/導師
11	原住民教育	本國語/本土語文	全學年度實施	2年級	本國語/本土語文	20	配合課程實施	教學組
12	生命教育	健康	上學期第8.9.10.11.12.13週	2年級	健康	6	健康：(我真的很不錯)	導師
13	法治教育	彈性	下學期第15週	2年級	彈性-創意生活	1	創意生活：人權法治教育課程	導師

14	資訊科技教育	彈性	下學期第9-10週	2年級	彈性-創意生活	4	創意生活：數位學習課程4	導師
15	生涯規劃教育							
16	多元文化教育	彈性	上學期第21週 下學期第20週	2年級	彈性-創意生活	2	創意生活：多元展能課程2	教學組/導師
17	閱讀素養教育	彈性	上學期第1、10週 下學期第1、10週	2年級	彈性-悅讀趣	4	悅讀趣：圖書館利用教育、閱讀策略指導、主題書閱讀	導師
18	戶外教育	彈性	上學期第15週	2年級	彈性-創意生活	7	彈性-創意生活：戶外教育課程	學務處/導師
19	國際教育	彈性	全學年度實施	2年級	彈性-國際教育	20	彈性-國際教育課程	導師/科任

備註: 依據教育部學前及國民教育署111年2月22日臺教國署國字第1110021718號函（本局111年2月25日桃教小字第1110016133號函計達）指示，依據十二年國民基本教育課程綱要，安全教育為19項議題之一，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等5大主題。

112學年度實施特色課程、主題或教育議題教學活動彙整表

（三年級）

編號	特色課程主題或 教育議題名稱	所屬 領域	實施 時段	實施 對象	融入領域/科目	節 數	教學重點：含教材（自編或改編等）、教法、教學資源、配合專案……等	負責教師(級任或科任)
1	性別平等教育 （獨立授課）	彈性	上學期 第2-5週 下學期 第11-14週	3年級	彈性-悅讀趣 彈性-創意生活	6 6	1. 悅讀趣：我的弟弟4、我是班長我最大4 2. 創意生活：性平教育暨兒少保護課程1、家暴暨性平教育課程2、性平教育課程1、性平教育月課程2	輔導室/導師
2	家庭教育 （獨立授課）	彈性	上學期 第15-18週 下學期 第6-9週	3年級	彈性-悅讀趣	6	彈性-悅讀趣：世界上最美麗的村子4、為什麼要上學，學校是誰發明的4	導師
3	環境教育	國語 彈性	上學期第7週；下學期-第8週	3年級	國語 彈性-創意生活	6	1.國語：第五課小丑魚和海葵 2.創意生活：環境教育課程2	衛生組/導師/科任
4	防災教育	彈性	上學期 第4週 下學期 第4週	3年級	彈性-創意生活	1 1	1.創意生活：國家防災日課程 2.創意生活：地震避難掩護演練課程	訓育組/導師
5	安全教育 （包括交通安全教育）	彈性	上學期 第6週 下學期 第11週	3年級	彈性-創意生活	2 2	創意生活：交通安全教育課程	訓育組/導師
6	家庭暴力防治	社會 綜合	上學期第6週；下學期第7-8週	3年級	社會 綜合	6	社會：2-2居家安全 綜合：1-2 用心來溝通	科任/導師
7	品德教育	彈性 綜合	上學期第6-9週；下學期第1-2週	3年級	彈性-閱讀趣 自然	4 4	彈性-悅讀趣：不是我的錯 綜合：1-1生活興趣蒐集員	科任
8	海洋教育	健康 彈性	上學期第15週；下學期第18週	3年級	健康 彈性-創意生活	1 1	1.健康：5-4安全漂浮游 2.創意生活：海洋教育課程1節	訓育組/導師/科任
9	能源教育	自然 綜合	上學期第10週；下學期第18週	3年級	自然	2	1.【活動1-1】地球上的物質 2.4-2友善環境我最棒	科任
10	人權教育 （包含兒童權力公約）	彈性	下學期 第15週	3年級	彈性-創意生活	1	創意生活：人權法治教育課程	訓育組/導師
11	原住民 教育	本國語/本土語文	全學年度實施	3年級	本國語/本土語文	21 20	配合課程實施	教學組

12	生命教育	國語 自然	上學期 第1週； 下學期 第14週	3年級	國語 自然	3 3	國語：第一課 心的悄悄話 自然：【活動3-2】愛護動物小尖兵	科任
13	法治教育	彈性	下學期 第15週	3年級	彈性-創意生活	1	創意生活：人權法治教育課程	導師
14	資訊科技教育	彈性	全學年 度實施	3年級	彈性-資訊世界	20 20	資訊世界：配合桃園市資訊課程綱要	導師/ 科任
15	生涯規劃教育	社會	上學期 第3週	3年級	社會	1	1-2我的新學期	導師
16	多元文化教育	彈性	上學期 第21週 下學期 第20週	3年級	彈性-創意生活	1 1	創意生活：多元展能課程2	教學組/ 導師
17	閱讀素養教育	彈性	上學期 第1、10週 下學期 第1、10週	3年級	彈性-悅讀趣	2 2	悅讀趣：圖書館利用教育、閱讀策略指導	導師
18	戶外教育	彈性	上學期 第15週	3年級	彈性-創意生活	7	創意生活：戶外教育教育	學務處/ 導師
19	國際教育	彈性	全學年 度實施	3年級	彈性-國際教育	21 20	彈性-國際教育課程	導師/ 科任
20	書法教學	語文	上學期 第11、20週 下學期 第10、19週	3年級	藝文	4 4	自編教材	科任 教師
21	在地化課程 （品桃園）	社會	上學期 第1-3週；下學期第1-3週	3年級	社會	6	桃園市國民小學在地化課程教材網站	科任 教師/導師

備註: 依據教育部學前及國民教育署111年2月22日臺教國署國字第1110021718號函（本局111年2月25日桃教小字第1110016133號函計達）指示，依據十二年國民基本教育課程綱要，安全教育為19項議題之一，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等5大主題。

112學年度實施特色課程、主題或教育議題教學活動彙整表

（四年級）

編號	特色課程主題或 教育議題名稱	所屬 領域	實施 時段	實施 對象	融入領域/科目	節 數	教學重點：含教材（自編或改編等）、教法、教學資源、配合專案……等	負責教師(級任或科任)
1	性別平等教育 （獨立授課）	彈性	上學期 第2-5週 下學期 第11-14週	4年級	彈性-悅讀趣 彈性-創意生活	6 6	1.悅讀趣：哎呀！我的媽4、六年五班愛說笑4 2.創意生活：性平教育暨兒少保護課程1、家暴暨性平教育課程2、 性平教育課程1、性平教育月課程2	輔導室/導師
2	家庭教育 （獨立授課）	彈性	上學期 第15-18週 下學期 第6-9週	4年級	彈性-悅讀趣	6	悅讀趣：爸爸怪獸怪獸爸爸4、手機裡的討厭鬼4	導師
3	環境教育	社會 彈性	上學期第18-19週；下學期-第8週	4年級	社會 彈性-創意生活	6	1.第一單元家鄉的環境4 2.創意生活：環境教育課程2	衛生組/科任
4	防災教育	彈性	上學期 第4週 下學期 第4週	4年級	彈性-創意生活	1 1	1.創意生活：國家防災日課程 2.創意生活：地震避難掩護演練課程	訓育組/導師
5	安全教育 （包括交通安全教育）	彈性	上學期 第6週 下學期 第6、11週	4年級	彈性-創意生活	2 2	創意生活：交通安全教育課程、校園防護CPR課程	訓育組/導師
6	家庭暴力防治	健體(上) 綜合(下)	上學期第13-14週；下學期第12-13週	4年級	健體(上) 綜合(下)	2 4	健康與體育領域： 單元二快樂每一天2 綜合領域： 主題三溝通心訣竅4	科任/導師
7	品德教育	綜合	上學期第1-2週；下學期第10-11週	4年級	綜合	4 4	主題一幸福合夥人4主題二工作大探索4	導師
8	海洋教育	綜合 彈性	上學期第16週；下學期第18週	4年級	綜合 彈性-創意生活	1 1	主題四多采的文化饗宴1 2.創意生活：海洋教育課程1	訓育組/導師/
9	能源教育	自然	上學期第20週；下學期第16週	4年級	自然	3 3	【活動3-2】用電安全 【活動1-3】生活中的能源	科任
10	人權教育 （包含兒童權力公約）	彈性	下學期 第15週	4年級	彈性-創意生活	1	創意生活：人權法治教育課程	訓育組/導師
11	原住民 教育	本國語/本土語文	全學年度實施	4年級	本國語/本土語文	21 20	配合課程實施	教學組

12	生命教育	綜合	上學期第9週；下學期第1-2週	4年級	綜合	2 4	主題二面對壓力有方法 主題一生活小達人	導師
13	法治教育	彈性	下學期第15週	4年級	彈性-創意生活	1	創意生活：人權法治教育課程	導師
14	資訊科技教育	彈性	全學年度實施	4年級	彈性-資訊世界	20 20	資訊世界：配合桃園市資訊課程綱要	導師/科任
15	生涯規劃教育	綜合	下學期第7週	4年級	綜合	1	主題二　工作大探索	導師
16	多元文化教育	彈性	上學期第21週 下學期第20週	4年級	彈性-創意生活	1 1	創意生活：多元展能課程2	教學組/導師
17	閱讀素養教育	彈性	上學期第1、10週 下學期第1、10週	4年級	彈性-悅讀趣	2 2	悅讀趣：圖書館利用教育、閱讀策略指導	導師
18	戶外教育	彈性	上學期第15週	4年級	彈性-創意生活	7	創意生活：戶外教育教育	學務處/導師
19	國際教育	彈性	全學年度實施	4年級	彈性-國際教育	21 20	彈性-國際教育課程	導師/科任
20	書法教學	語文	上學期第11、20週 下學期第10、19週	4年級	藝文	4 4	自編教材	科任 教師
21	在地化課程（品桃園）	社會	請排在上學期第1-6週	4年級	社會	6	桃園市國民小學在地化課程教材網站	科任

備註: 依據教育部學前及國民教育署111年2月22日臺教國署國字第1110021718號函（本局111年2月25日桃教小字第1110016133號函計達）指示，依據十二年國民基本教育課程綱要，安全教育為19項議題之一，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等5大主題。

112學年度實施特色課程、主題或教育議題教學活動彙整表

（五年級）

編號	特色課程主題或教育議題名稱	所屬領域	實施時段	實施對象	融入領域/科目	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）、教法、教學資源、配合專案……等	負責教師(級任或科任)
1	性別平等教育（獨立授課）	彈性	上學期第2-5週 下學期第11-14週	5年級	彈性-悅讀趣 彈性-創意生活	6 6	1.悅讀趣：我的爸爸是流氓4、哎呀！有班對4 2.創意生活：性平教育暨兒少保護課程1、家暴暨性平教育課程2、 性平教育課程1、性平教育月課程2	輔導室/導師
2	家庭教育（獨立授課）	彈性	上學期第15-18週 下學期第6-9週	5年級	彈性-悅讀趣	6	悅讀趣：佐賀的超級阿嬤4、他的職業是犯人4	導師
3	環境教育	社會 彈性	上學期第5-6週；下學期-第16-17週 上學期第18週；下學期-第8週	5年級	社會 彈性-創意生活	6	1. 2-1 山海之歌 5-1聚落類型與生活差異 5-2聚落的演變4 2.創意生活：環境教育課程2	衛生組/導師/科任
4	防災教育	彈性	上學期第4週 下學期第4週	5年級	彈性-創意生活	1 1	1.創意生活：國家防災日課程 2.創意生活：地震避難掩護演練課程	訓育組/導師
5	安全教育（包括交通安全教育）	彈性	上學期第6週 下學期第6、11週	5年級	彈性-創意生活	2 2	創意生活：交通安全教育課程、校園防護CPR課程	訓育組/導師
6	家庭暴力防治	綜合	上學期第1週；下學期第5週	5年級	綜合	3 3	新生活進行式3 與壓力共處3	科任/導師
7	品德教育	綜合	上學期第6-7週；下學期第1-2週	5年級	綜合	4 4	人際跑跳碰4 快樂做自己4	科任/導師
8	海洋教育	社會 彈性	上學期第1週；下學期第18週	5年級	社會 彈性-創意生活	1 1	1. 1-1認識我們的家園 2.創意生活：海洋教育課程1節	訓育組/導師/科任
9	能源教育	自然	上學期第4週；下學期第4週	5年級	自然	3 3	一觀測太陽／太陽與生活 二、燃燒和生鏽	科任
10	人權教育（包含兒童權力公約）	彈性	下學期第15週	5年級	彈性-創意生活	1	創意生活：人權法治教育課程	訓育組/導師
11	原住民教育	本國語/本土語文	全學年度實施	5年級	本國語/本土語文	21 20	配合課程實施	教學組

12	生命教育	彈性 綜合	上學期第12-13週；下學期第6-7週	5年級	彈性-創意生活 綜合	6	1.尊重心關懷情與壓力共處5 2.創意生活-校園防護CPR課程1	導師/科任
13	法治教育	彈性	下學期第15週	5年級	彈性-創意生活	1	創意生活：人權法治教育課程	導師
14	資訊科技教育	彈性	全學年度實施	5年級	彈性-資訊世界	21 20	資訊世界：配合桃園市資訊課程綱要	導師/科任
15	生涯規劃教育	綜合	上學期第3週；下學期第3週	5年級	綜合	1 1	新生活進行式 快樂做自己	導師/科任
16	多元文化教育	彈性	上學期第21週 下學期第20週	5年級	彈性-創意生活	1 1	創意生活：多元展能課程2	教學組/導師
17	閱讀素養教育	彈性	上學期第1、10週 下學期第1、10週	5年級	彈性-悅讀趣	2 2	悅讀趣：圖書館利用教育、閱讀策略指導	導師
18	戶外教育	彈性	上學期第15週	5年級	彈性-創意生活	7	創意生活：戶外教育教育	學務處/導師
19	國際教育	彈性	全學年度實施	5年級	彈性-國際教育	21 20	彈性-國際教育課程	導師/科任
20	書法教學	語文	上學期第11、20週 下學期第10、19週	5年級	藝文	4 4	自編教材	科任 教師
21	游泳教學	健體	五下13-18週	5年級	健體	18	融入健體課程實施	體育組/導師
22	在地化課程（賞桃園）	社會	上學期第2-3週	5年級	社會	6	桃園市國民小學在地化課程教材網站	科任 教師

備註: 依據教育部學前及國民教育署111年2月22日臺教國署國字第1110021718號函（本局111年2月25日桃教小字第1110016133號函計達）指示，依據十二年國民基本教育課程綱要，安全教育為19項議題之一，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等5大主題。

112學年度實施特色課程、主題或教育議題教學活動彙整表

（六年級）

編號	特色課程主題或教育議題名稱	所屬領域	實施時段	實施對象	融入領域/科目	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）、教法、教學資源、配合專案……等	負責教師(級任或科任)
1	性別平等教育（獨立授課）	彈性	上學期第2-5週 下學期第11-14週	6年級	彈性-悅讀趣 彈性-創意生活	6 6	1.悅讀趣：像女孩的男孩4、停不住的小孩4 2.創意生活：性平教育暨兒少保護課程1、家暴暨性平教育課程2、 性平教育課程1、性平教育月課程2	輔導室/導師
2	家庭教育（獨立授課）	彈性	上學期第15-18週 下學期第6-9週	6年級	彈性-悅讀趣	6	悅讀趣：我是阿嬤的孩子4、心靈魔方4	導師
3	環境教育	自然 彈性	上學期第3、4週 上學期第18週；下學期-第8週	6年級	自然 彈性-創意生活	6	1.單元一：天氣的變化／大氣中的水 單元一：天氣的變化／認識天氣的變化 4 2.創意生活：環境教育課程2	衛生組/科任
4	防災教育	彈性	上學期第4週 下學期第4週	6年級	彈性-創意生活	1 1	1.創意生活：國家防災日課程 2.創意生活：地震避難掩護演練課程	訓育組/導師
5	安全教育（包括交通安全教育）	彈性	上學期第6週 下學期第6、11週	6年級	彈性-創意生活	2 2	創意生活：交通安全教育課程、校園防護CPR課程	訓育組/導師
6	家庭暴力防治	綜合	上學期第1週；下學期第1週	6年級	綜合	3 3	1.單元一：生活大富翁 2.單元一：壓力的出口	科任/導師
7	品德教育	綜合	上學期第3.4週；下學期第3.4週	6年級	綜合	4 4	1.單元一：生活大富翁 2.單元一：壓力的出口	科任/導師
8	海洋教育	社會 彈性	上學期第1週；下學期第18週	6年級	社會 彈性-創意生活	1 1	1.單元一：文明的搖籃 2.創意生活：海洋教育課程1節	訓育組/導師/科任
9	能源教育	自然	上學期第7週；下學期第7週	6年級	自然	3 3	1.單元二：熱對物質的影響／物質受熱 後的變化 2.單元二：微生物與食品保存／生活中的微生物	科任

10	人權教育 （包含兒童權力公約）	彈性	下學期第15週	6年級	彈性-創意生活	1	創意生活：人權法治教育課程	訓育組/導師
11	原住民教育	本國語/本土語文	全學年度實施	6年級	本國語/本土語文	21 20	配合課程實施	教學組
12	生命教育	彈性 綜合	下學期第6週；上學期第9週；下學期第6週	6年級	彈性-創意生活 綜合	1 3 2	1.創意生活-校園防護CPR課程1 2.單元三：戶外探索趣 3. 單元二：求助有一套	導師/科任
13	法治教育	彈性	下學期第15週	6年級	彈性-創意生活	1	創意生活：人權法治教育課程	導師
14	資訊科技教育	彈性	全學年度實施	6年級	彈性-資訊世界	21 20	資訊世界：配合桃園市資訊課程綱要	導師/科任
15	生涯規劃教育	彈性	上學期第18週；下學期第5週	6年級	彈性-創意生活	1 1	創意生活：升學輔導課程、生涯發展與職業探索課程	導師/科任
16	多元文化教育	彈性	上學期第21週 下學期第20週	6年級	彈性-創意生活	1 1	創意生活：多元展能課程2	教學組/導師
17	閱讀素養教育	彈性	上學期第1、10週 下學期第1、10週	6年級	彈性-悅讀趣	2 2	悅讀趣：圖書館利用教育、閱讀策略指導	導師
18	戶外教育	彈性	上學期第15週	6年級	彈性-創意生活	7	創意生活：戶外教育教育	學務處/導師
19	國際教育	彈性	全學年度實施	6年級	彈性-國際教育	21 20	彈性-國際教育課程	導師/科任
20	書法教學	語文	上學期第11、20週 下學期第10、17週	6年級	藝文	4 4	自編教材	科任教師
21	游泳教學	健體	六上2-7週	6年級	健體	18	融入健體課程實施	體育組/導師

備註: 依據教育部學前及國民教育署111年2月22日臺教國署國字第1110021718號函（本局111年2月25日桃教小字第1110016133號函計達）指示，依據十二年國民基本教育課程綱要，安全教育為19項議題之一，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等5大主題。

三、教學進度總表

桃園市楊梅區富岡國民小學 112 學年度第一學期彈性課程教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		悅讀趣(1)	國際教育(1)	創意生活(1)
一 08/30~ 09/03	●8/30(二)開學日 ●友善校園週教育宣導	圖書館利用教育- 認識學校圖書館 1.秩序、整節指導 2.書尺使用指導	Welcome to Fugang	始業式-友善校園課程(1)
二 09/04~ 09/10	●9/6(二)性別平等教育暨兒少保護宣導(第 5 節) ●9/7(三)教職員工性平教育暨兒少保護研習 ●9/10(六)中秋節，9/9(五)補假	誰最漂亮 (性平教育)	Welcome to Fugang	性平教育暨兒少保護課程(1)
三 09/11~ 09/17	●健康飲食、健康體位教育宣導週(朝會) ●9/13(二)地震防逃演練(預演) ●9/14(三)期初校務會議	誰最漂亮 (性平教育)	開心去上學	(彈性調整節數)
四 09/18~ 09/24	●9/21(三)國家防災日教育宣導活動 ●9/24(五)親職教育日-班親會	誰最漂亮 (性平教育)	開心去上學	國家防災日課程(1)
五 09/25~ 10/01	●9/27(二)家暴暨性別平等教育宣導活動 ●教師節慶祝活動	誰最漂亮 (性平教育)	開心去上學	家暴暨性平教育課程(2)
六 10/02~ 10/08	●10/5(三)領域、學年會議 ●交通安全教育宣導 ●品格教育宣導 ●班際體育競賽活動規畫辦理	我有兩個家	開心去上學	交通安全教育課程(2)
七 10/09~ 10/15	●10/10(一) 國慶日放假 ●10/12(三)初階教師專業社群研習 1	我有兩個家	開心去上學	(彈性調整節數)

八 10/16~ 10/22	●	我有兩個家	Hello, Monkeys!	(彈性調整節數)
九 10/23~ 10/29	●10/26(三)數位學習工作坊(二)-評量測驗	我有兩個家	Hello, Monkeys!	(彈性調整節數)
十 10/30~ 11/05	●品格教育宣導 ●生命教育暨特教宣導活動	閱讀策略指導- 掃視練習(圖/文)	Hello, Monkeys!	(彈性調整節數)
十一 11/06~ 11/12	●11/8(二)、11/9(三)第一次成績考查(國自英、數社) ●11/9(三)基礎教師社群研習 1	這是給你的	Hello, Monkeys!	(彈性調整節數)
十二 11/13~ 11/19	●11/16(三)課發會 2 ●11/19(六)校慶暨親子運動會	這是給你的	Hello, Monkeys!	家庭教育-親職教育日課程(4)
十三 11/20~ 11/26	●	這是給你的	Hello, Monkeys!	(彈性調整節數)
十四 11/27~ 12/03	●11/30(三)數位學習工作坊(二)-媒體製作-簡報及影片製作 ●品格教育宣導	這是給你的	快樂聖誕節	(彈性調整節數)
十五 12/04~ 12/10	●戶外教育(1~5 年級 、6 年級畢旅) ●12/7(三)教師輔導知能研習-兒童權利公約	爺爺一定有辦法 (家庭教育)	快樂聖誕節	戶外教育課程(7)
十六 12/11~ 12/17	●12/14(三)學年、領域會議 2 ●傳染病防治宣導週	爺爺一定有辦法 (家庭教育)	快樂聖誕節	(彈性調整節數)
十七 12/18~ 12/24	●歲末感恩慶祝活動	爺爺一定有辦法 (家庭教育)	快樂聖誕節	(彈性調整節數)

十八 12/25~ 12/31	●12/28(三)客語生活學校計畫-教師研習	爺爺一定有辦法 (家庭教育)	快樂聖誕節	環境教育課程-愛護我的校園
十九 01/01~ 01/07	●品格教育宣導 ●1/7(六)補行上班	國語週刊	I'm a SUPER STAR!	(彈性調整節數)
廿 01/08~ 01/14	●1/11(三)課程發會 3+行政會議 ●1/12(四)、1/13(五)第二次成績考查(國自英、數社) ●1/12(四)全校大掃除及期末資源回收	國語週刊	I'm a SUPER STAR!	(彈性調整節數)
廿一 01/15~ 01/21	●1/19(四)學校特色成果暨班級成果發表(上午 1-2 節) ●1/18(三)期末校務會議(13:10) ●1/19(四)休業式 1/21(五)寒假開始。	國語週刊	I'm a SUPER STAR!	多元展能課程(2)

桃園市楊梅區富岡國民小學 112 學年度第二學期彈性課程教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		悅讀趣(1)	國際教育(1)	創意生活(1)
一 02/12~ 02/18	●2/13(一)開學日、發註冊通知單、教科書、簿本，供應午餐 ●品格教育宣導 ●友善校園週教育宣導	圖書館利用教育- 正確使用學校圖書館 1.借書禮節指導 2.閱讀護照指導	Say Hello	始業式-友善校園課程(1)
二 02/19~ 02/25	●2/22(三)領域、學年會議 3 ●2/21(二)性別平等教育宣導活動	彩虹豬	Say Hello	性平教育課程(1)
三 02/26~ 03/04	●2/28(二)和平紀念日放假一天 ●3/1(三)校務會議	彩虹豬	Say Hello	(彈性調整節數)
四 03/05~ 03/11	●3/7(二)地震避難防護演練	彩虹豬	Say Hello	地震避難掩護演練課程(1)
五 03/12~ 03/18	●品格教育宣導 ●模範生選舉表揚	彩虹豬	Say Hello	(彈性調整節數)
六 03/19~ 03/25	●3/22(三)13:00-15:30 特教知能研習	晚上睡不著 (家庭教育)	我的身體	(彈性調整節數)
七 03/26~ 04/01	●3/29(三)初階教師專業社群研習 2	晚上睡不著 (家庭教育)	我的身體	(彈性調整節數)
八 04/02~ 04/08	●環境生態保育、資源回收教育宣導 ●兒童節慶祝活動	晚上睡不著 (家庭教育)	我的身體	環境教育課程-資源回收大作戰(1)
九 04/09~ 04/15	●品格教育宣導 ●4/4(二)兒童節放假 ●4/5(三)清明節放假 ●4/12(三)領域、學年會議 4	晚上睡不著 (家庭教育)	我的身體	數位學習(2)

十 04/16~ 04/22	●4/18(二)、4/19(三)1-5 年級第一次定期評量(國社英、數自) ●4/19(三)初階教師專業社群研習 2	閱讀策略指導- 預測	我的身體	數位學習(2)
十一 04/23~ 04/29	●4/29(六)客家文化教育嘉年華活動 ●交通安全教育宣導	叫個不停的小狗 (性平教育)	Let's Count!	交通安全教育課程(2)
十二 04/30~ 05/06	●5/1(一)客家文化教育嘉年華活動補休 ●學習扶助 5 月篩選測驗	叫個不停的小狗 (性平教育)	Let's Count!	(彈性調整節數)
十三 05/07~ 05/13	●5/3(三)畢業典禮籌備會議 ●5/3(三)教科書評選 ●性別平等教育月活動	叫個不停的小狗 (性平教育)	Let's Count!	性別平等月課程(2)
十四 05/14~ 05/20	●反毒教育宣導	叫個不停的小狗 (性平教育)	Let's Count!	反毒教育課程(1)
十五 05/21~ 05/27	●5/17(三)課程發展委員會議 4-起草撰寫	孝順的小瓢蟲	感謝媽媽	人權法治教育課程(1)
十六 05/28~ 06/03	●5/31(三)課程發展委員會議 5-撰寫討論 ●6/2(四)自治市小市長選舉投(開)票	孝順的小瓢蟲	感謝媽媽	(彈性調整節數)
十七 06/04~ 06/10	●6/1(四)、6/2(五)六年級期末定期評量(國社英、數自) ●能源教育週宣導	孝順的小瓢蟲	感謝媽媽	(彈性調整節數)
十八 06/11~ 06/17	●6/10(六)-6/16(五)畢業典禮(擇一日) ●品格教育宣導 ●海洋教育週宣導	孝順的小瓢蟲	感謝媽媽	海洋教育課程-海洋安全我最行

十九 06/18~ 06/24	●6/14(三)課程發展委員會議 6-修正完稿 ●6/20(二)全校大掃除及期末資源回收 ●6/21(三)期末行政會議 ●6/20(二)、6/21(三)1-5 年級第二次成績考查(國社英、數自) ●6/22(四)端午節放假一日	國語週刊	感恩的心	客家傳藝課程-擂茶製作(3)
廿十 06/25~ 06/30	●6/28(三)期末校務會議 ●6/30(五)學期結束	國語週刊	感恩的心	多元展能課程(2)

桃園市楊梅區富岡國民小學 112 學年度第一學期彈性課程教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		悅讀趣(1)	國際教育(1)	創意生活(1)
一 08/30~ 09/03	●8/30(二)開學日 ●友善校園週教育宣導	圖書館利用教育-認識學校圖書館 1.查詢書籍 2.借還書注意事項	跟世界打招呼	始業式-友善校園課程(1)
二 09/04~ 09/10	●9/6(二)性別平等教育暨兒少保護宣導(第 5 節) ●9/7(三)教職員工性平教育暨兒少保護研習 ●9/10(六)中秋節，9/9(五)補假	威廉的洋娃娃 (性平教育)	跟世界打招呼	性平教育暨兒少保護課程(1)
三 09/11~ 09/17	●健康飲食、健康體位教育宣導週(朝會) ●9/13(二)地震防逃演練(預演) ●9/14(三)期初校務會議	威廉的洋娃娃 (性平教育)	跟世界打招呼	(彈性調整節數)

四 09/18~ 09/24	●9/21(三)國家防災日教育宣導活動 ●9/24(五)親職教育日-班親會	威廉的洋娃娃 (性平教育)	跟世界打招呼	國家防災日課程(1)
五 09/25~ 10/01	●9/27(二)家暴暨性別平等教育宣導活動 ●教師節慶祝活動	威廉的洋娃娃 (性平教育)	跟世界打招呼	家暴暨性平教育課程(2)
六 10/02~ 10/08	●10/5(三)領域、學年會議 ●交通安全教育宣導 ●品格教育宣導 ●班際體育競賽活動規畫辦理	遲到大王	黑板是什麼顏色?	交通安全教育課程(2)
七 10/09~ 10/15	●10/10(一) 國慶日放假 ●10/12(三)初階教師專業社群研習 1	遲到大王	黑板是什麼顏色?	(彈性調整節數)
八 10/16~ 10/22	●	遲到大王	黑板是什麼顏色?	(彈性調整節數)
九 10/23~ 10/29	●10/26(三)數位學習工作坊(二)-評量測驗	遲到大王	黑板是什麼顏色?	(彈性調整節數)
十 10/30~ 11/05	●品格教育宣導 ●生命教育暨特教宣導活動	閱讀策略指導- 連結	黑板是什麼顏色?	(彈性調整節數)
十一 11/06~ 11/12	●11/8(二)、11/9(三)第一次成績考查(國自英、數社) ●11/9(三)基礎教師社群研習 1	三隻小狼和大壞豬	教室裡有怪物?	(彈性調整節數)
十二 11/13~ 11/19	●11/16(三)課發會 2 ●11/19(六)校慶暨親子運動會	三隻小狼和大壞豬	教室裡有怪物?	家庭教育-親職教育日課程(4)
十三 11/20~ 11/26	●	三隻小狼和大壞豬	教室裡有怪物?	(彈性調整節數)

十四 11/27~ 12/03	●11/30(三)數位學習工作坊(二)-媒體製作-簡報及影片製作 ●品格教育宣導	三隻小狼和大壞豬	教室裡有怪物?	(彈性調整節數)
十五 12/04~ 12/10	●戶外教育(1~5年級 、6年級畢旅) ●12/7(三)教師輔導知能研習-兒童權利公約	水蜜桃阿嬤 (家庭教育)	教室裡有怪物?	戶外教育課程(7)
十六 12/11~ 12/17	●12/14(三)學年、領域會議2 ●傳染病防治宣導週	水蜜桃阿嬤 (家庭教育)	聖誕老人來了!	(彈性調整節數)
十七 12/18~ 12/24	●歲末感恩慶祝活動	水蜜桃阿嬤 (家庭教育)	聖誕老人來了!	(彈性調整節數)
十八 12/25~ 12/31	●12/28(三)客語生活學校計畫-教師研習	水蜜桃阿嬤 (家庭教育)	聖誕老人來了!	環境教育課程-美麗的校園(1)
十九 01/01~ 01/07	●品格教育宣導 ●1/7(六)補行上班	國語週報	Happy Hours!	(彈性調整節數)
廿 01/08~ 01/14	●1/11(三)課程發會3+行政會議 ●1/12(四)、1/13(五)第二次成績考查(國自英、數社) ●1/12(四)全校大掃除及期末資源回收	國語週報	Happy Hours!	(彈性調整節數)
廿一 01/15~ 01/21	●1/19(四)學校特色成果暨班級成果發表(上午1-2節) ●1/18(三)期末校務會議(13:10) ●1/19(四)休業式 1/21(五)寒假開始。	國語週報	Happy Hours!	多元展能課程(2)

桃園市楊梅區富岡國民小學 112 學年度第二學期彈性課程教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		悅讀趣(1)	國際教育(1)	創意生活(1)
一 02/12~ 02/18	●2/13(一)開學日、發註冊通知單、教科書、簿本，供應午餐 ●品格教育宣導 ●友善校園週教育宣導	圖書館利用教育-認識工具書：利用字典查生字	一天一蘋果	始業式-友善校園課程(1)
二 02/19~ 02/25	●2/22(三) 領域、學年會議 3 ●2/21(二)性別平等教育宣導活動	祝你生日快樂	一天一蘋果	性平教育課程(1)
三 02/26~ 03/04	●2/28(二)和平紀念日放假一天 ●3/1(三)校務會議	祝你生日快樂	一天一蘋果	(彈性調整節數)
四 03/05~ 03/11	●3/7(二)地震避難防護演練	祝你生日快樂	一天一蘋果	地震避難掩護演練課程(1)
五 03/12~ 03/18	●品格教育宣導 ●模範生選舉表揚	祝你生日快樂	一天一蘋果	(彈性調整節數)
六 03/19~ 03/25	●3/22(三)13:00-15:30 特教知能研習	爺爺的神祕菜園 (家庭教育)	大家一起來洗手	(彈性調整節數)
七 03/26~ 04/01	●3/29(三)初階教師專業社群研習 2	爺爺的神祕菜園 (家庭教育)	大家一起來洗手	(彈性調整節數)
八 04/02~ 04/08	●環境生態保育、資源回收教育宣導 ●兒童節慶祝活動	爺爺的神祕菜園 (家庭教育)	大家一起來洗手	環境教育課程-環保急先鋒
九 04/09~ 04/15	●品格教育宣導 ●4/4(二)兒童節放假 ●4/5(三)清明節放假 ●4/12(三)領域、學年會議 4	爺爺的神祕菜園 (家庭教育)	大家一起來洗手	數位學習(2)

十 04/16~ 04/22	●4/18(二)、4/19(三)1-5 年級第一次定期評量(國社英、數自) ●4/19(三)初階教師專業社群研習 2	閱讀策略指導-摘要	大家一起來洗手	數位學習(2)
十一 04/23~ 04/29	●4/29(六)客家文化教育嘉年華活動 ●交通安全教育宣導	灰王子 (性平教育)	Animals	交通安全教育課程(2)
十二 04/30~ 05/06	●5/1(一)客家文化教育嘉年華活動補休 ●學習扶助 5 月篩選測驗	灰王子 (性平教育)	Animals	(彈性調整節數)
十三 05/07~ 05/13	●5/3(三)畢業典禮籌備會議 ●5/3(三)教科書評選 ●性別平等教育月活動	灰王子 (性平教育)	Animals	性別平等月課程(2)
十四 05/14~ 05/20	●反毒教育宣導	灰王子 (性平教育)	Animals	反毒教育課程(1)
十五 05/21~ 05/27	●5/17(三)課程發展委員會議 4-起草撰寫	用愛心說實話	愛護地球	人權法治教育課程-自治市選舉(1)
十六 05/28~ 06/03	●5/31(三)課程發展委員會議 5-撰寫討論 ●6/2(四)自治市小市長選舉投（開）票	用愛心說實話	愛護地球	(彈性調整節數)
十七 06/04~ 06/10	●6/1(四)、6/2(五)六年級期末定期評量(國社英、數自) ●能源教育週宣導	用愛心說實話	愛護地球	(彈性調整節數)
十八 06/11~ 06/17	●6/10(六)-6/16(五)畢業典禮(擇一日) ●品格教育宣導 ●海洋教育週宣導	用愛心說實話	愛護地球	海洋教育課程-海好有你(1)

十九 06/18~ 06/24	●6/14(三)課程發展委員會議 6-修正完稿 ●6/20(二)全校大掃除及期末資源回收 ●6/21(三)期末行政會議 ●6/20(二)、6/21(三)1-5 年級第二次成績考查(國社英、數自) ●6/22(四)端午節放假一日	國語週報	輪到我們了!	客家傳藝課程-打糍粑(3)
廿十 06/25~ 06/30	●6/28(三)期末校務會議 ●6/30(五)學期結束	國語週報	輪到我們了!	多元展能課程(2)

桃園市楊梅區富岡國民小學 112 學年度第一學期彈性課程教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		悅讀趣(1)	國際教育(1)	創意生活(1)	資訊世界(1)
一 08/30~ 09/03	●8/30(二)開學日 ●友善校園週教育宣導	圖書館利用教育-認識工具書：百科全書	向世界介紹自己	始業式-友善校園課程(1)	電腦世界真奇妙
二 09/04~ 09/10	●9/6(二)性別平等教育暨兒少保護宣導(第 5 節) ●9/7(三)教職員工性平教育暨兒少保護研習 ●9/10(六)中秋節，9/9(五)補假	我的弟弟 (性平教育)	向世界介紹自己	性平教育暨兒少保護課程(1)	電腦世界真奇妙
三 09/11~ 09/17	●健康飲食、健康體位教育宣導週(朝會) ●9/13(二)地震防逃演練(預演) ●9/14(三)期初校務會議	我的弟弟 (性平教育)	向世界介紹自己	(彈性調整節數)	電腦使用真簡單
四 09/18~ 09/24	●9/21(三)國家防災日教育宣導活動 ●9/24(五)親職教育日-班親會	我的弟弟 (性平教育)	向世界介紹自己	國家防災日課程(1)	電腦使用真簡單
五 09/25~ 10/01	●9/27(二)家暴暨性別平等教育宣導活動 ●教師節慶祝活動	我的弟弟 (性平教育)	向世界介紹自己	家暴暨性平教育課程(2)	視窗操作我最行
六 10/02~ 10/08	●10/5(三)領域、學年會議 ●交通安全教育宣導 ●品格教育宣導 ●班際體育競賽活動規畫辦理	不是我的錯	原來我們不一樣	交通安全教育課程(2)	視窗操作我最行
七 10/09~ 10/15	●10/10(一) 國慶日放假 ●10/12(三)初階教師專業社群研習 1	不是我的錯	原來我們不一樣	(彈性調整節數)	英文輸入輕鬆打
八 10/16~ 10/22	●	不是我的錯	原來我們不一樣	(彈性調整節數)	英文輸入輕鬆打

九 10/23~ 10/29	●10/26(三)數位學習工作坊(二)-評量測驗	不是我的錯	原來我們不一樣	(彈性調整節數)	英文輸入輕鬆打
十 10/30~ 11/05	●品格教育宣導 ●生命教育暨特教宣導活動	閱讀策略指導-結構	原來我們不一樣	(彈性調整節數)	中文輸入頂呱呱
十一 11/06~ 11/12	●11/8(二)、11/9(三)第一次成績考查(國自英、數社) ●11/9(三)基礎教師社群研習 1	黑猩猩的好朋友：珍・古德	My Family	(彈性調整節數)	中文輸入頂呱呱
十二 11/13~ 11/19	●11/16(三)課發會 2 ●11/19(六)校慶暨親子運動會	黑猩猩的好朋友：珍・古德	My Family	家庭教育-親職教育日課程(4)	中文輸入頂呱呱
十三 11/20~ 11/26	●	黑猩猩的好朋友：珍・古德	My Family	(彈性調整節數)	中文輸入頂呱呱
十四 11/27~ 12/03	●11/30(三)數位學習工作坊(二)-媒體製作-簡報及影片製作 ●品格教育宣導	黑猩猩的好朋友：珍・古德	My Family	(彈性調整節數)	檔案管理有妙方
十五 12/04~ 12/10	●戶外教育(1~5 年級 、6 年級畢旅) ●12/7(三)教師輔導知能研習-兒童權利公約	世界上最美麗的村子(家庭教育)	My Family	戶外教育課程(7)	檔案管理有妙方
十六 12/11~ 12/17	●12/14(三)學年、領域會議 2 ●傳染病防治宣導週	世界上最美麗的村子(家庭教育)	Happy Halloween	(彈性調整節數)	小畫家塗塗鴉
十七 12/18~ 12/24	●歲末感恩慶祝活動	世界上最美麗的村子(家庭教育)	Happy Halloween	(彈性調整節數)	小畫家塗塗鴉
十八 12/25~ 12/31	●12/28(三)客語生活學校計畫-教師研習	世界上最美麗的村子(家庭教育)	Happy Halloween	環境教育課程-老樹好朋友	小畫家塗塗鴉

十九 01/01~ 01/07	●品格教育宣導 ●1/7(六)補行上班	國語日報 創意無限-改編故事	It's Show Time!	(彈性調整節數)	小畫家塗塗鴉
廿 01/08~ 01/14	●1/11(三)課程發會 3+行政會議 ●1/12(四)、1/13(五)第二次成績考查(國自英、數社) ●1/12(四)全校大掃除及期末資源回收	國語日報 創意無限-改編故事	It's Show Time!	(彈性調整節數)	數位學習
廿一 01/15~ 01/21	●1/19(四)學校特色成果暨班級成果發表(上午 1-2 節) ●1/18(三)期末校務會議(13:10) ●1/19(四)休業式 1/21(五)寒假開始。	國語日報 創意無限-改編故事	It's Show Time!	多元展能課程(2)	數位學習

桃園市楊梅區富岡國民小學 112 學年度第下學期彈性課程教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		悅讀趣(1)	國際教育(1)	創意生活(1)	資訊世界(1)
一 02/12~ 02/18	●2/13(一)開學日、發註冊通知單、教科書、簿本，供應午餐 ●品格教育宣導 ●友善校園週教育宣導	圖書館利用教育-認識書的組合與結構	上學必需品	始業式-友善校園課程(1)	網路世界真有趣
二 02/19~ 02/25	●2/22(三) 領域、學年會議 3 ●2/21(二)性別平等教育宣導活動	一百次跌倒	上學必需品	性平教育課程(1)	網路世界真有趣
三 02/26~ 03/04	●2/28(二)和平紀念日放假一天 ●3/1(三)校務會議	一百次跌倒	上學必需品	(彈性調整節數)	Google搜尋與生活應用
四 03/05~ 03/11	●3/7(二)地震避難防護演練	一百次跌倒	上學必需品	地震避難掩護演練課程(1)	Google搜尋與生活應用
五 03/12~ 03/18	●品格教育宣導 ●模範生選舉表揚	一百次跌倒	上學必需品	(彈性調整節數)	主題學習課程
六 03/19~ 03/25	●3/22(三)13:00-15:30 特教知能研習	為什麼要上學，學校是誰發明的 (家庭教育)	我可以...	(彈性調整節數)	資安加油站一智慧財產權
七 03/26~ 04/01	●3/29(三)初階教師專業社群研習 2	為什麼要上學，學校是誰發明的 (家庭教育)	我可以...	(彈性調整節數)	Gmail電子郵差
八 04/02~ 04/08	●環境生態保育、資源回收教育宣導 ●兒童節慶祝活動	為什麼要上學，學校是誰發明的 (家庭教育)	我可以...	環境教育課程-防災小達人(1)	Gmail電子郵差
九 04/09~ 04/15	●品格教育宣導 ●4/4(二)兒童節放假 ●4/5(三)清明節放假 ●4/12(三)領域、學年會議 4	為什麼要上學，學校是誰發明的 (家庭教育)	我可以...	數位學習(2)	Gmail電子郵差

十 04/16~ 04/22	●4/18(二)、4/19(三)1-5 年級第一次定期評量(國社英、數自) ●4/19(三)初階教師專業社群研習 2	閱讀策略指導-圖像化/心智圖	我可以...	數位學習(2)	Google地圖真好用
十一 04/23~ 04/29	●4/29(六)客家文化教育嘉年華活動 ●交通安全教育宣導	我是班長我最大(性平教育)	What's this, mummy?	交通安全教育課程(2)	Google地圖真好用
十二 04/30~ 05/06	●5/1(一)客家文化教育嘉年華活動補休 ●學習扶助 5 月篩選測驗	我是班長我最大(性平教育)	What's this, mummy?	(彈性調整節數)	網路影音世界
十三 05/07~ 05/13	●5/3(三)畢業典禮籌備會議 ●5/3(三)教科書評選 ●性別平等教育月活動	我是班長我最大(性平教育)	What's this, mummy?	性別平等月課程(2)	網路資源與資安防護
十四 05/14~ 05/20	●反毒教育宣導	我是班長我最大(性平教育)	What's this, mummy?	反毒教育課程(1)	網路資源與資安防護
十五 05/21~ 05/27	●5/17(三)課程發展委員會議 4-起草撰寫	晨讀十分鐘：原來如此！科學故事集	What's this, mummy?	人權法治教育課程-自治市選舉 (1)	Google雲端硬碟與表單
十六 05/28~ 06/03	●5/31(三)課程發展委員會議 5-撰寫討論 ●6/2(四)自治市小市長選舉投(開)票	晨讀十分鐘：原來如此！科學故事集	I Love You, Mom	(彈性調整節數)	Google雲端硬碟與表單
十七 06/04~ 06/10	●6/1(四)、6/2(五)六年級期末定期評量(國社英、數自) ●能源教育週宣導	晨讀十分鐘：原來如此！科學故事集	I Love You, Mom	(彈性調整節數)	Google相簿
十八 06/11~ 06/17	●6/10(六)-6/16(五)畢業典禮(擇一日) ●品格教育宣導 ●海洋教育週宣導	晨讀十分鐘：原來如此！科學故事集	I Love You, Mom	海洋教育課程-吃魚趣(1)	Google相簿

十九 06/18~ 06/24	●6/14(三)課程發展委員會議6-修正完稿 ●6/20(二)全校大掃除及期末資源回收 ●6/21(三)期末行政會議 ●6/20(二)、6/21(三)1-5年級第二次成績考查(國社英、數自) ●6/22(四)端午節放假一日	國語日報	Thank You	客家傳藝課程-打粄圓(3)	數位學習
廿十 06/25~ 06/30	●6/28(三)期末校務會議 ●6/30(五)學期結束	國語日報	Thank You	多元展能課程(2)	數位學習

桃園市楊梅區富岡國民小學 112 學年度第一學期彈性課程教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		悅讀趣(1)	國際教育(1)	創意生活(1)	資訊世界(1)
一 08/30~ 09/03	●8/30(二)開學日 ●友善校園週教育宣導	圖書館利用教育- 認識圖書分類、編目與排架	天氣播報員	始業式-友善校園課程(1)	Word文書超能力
二 09/04~ 09/10	●9/6(二)性別平等教育暨兒少保護宣導(第 5 節) ●9/7(三)教職員工性平教育暨兒少保護研習 ●9/10(六)中秋節，9/9(五)補假	哎呀!我的媽 (性平教育)	天氣播報員	性平教育暨兒少保護課程(1)	Word文書超能力
三 09/11~ 09/17	●健康飲食、健康體位教育宣導週(朝會) ●9/13(二)地震防逃演練(預演) ●9/14(三)期初校務會議	哎呀!我的媽 (性平教育)	天氣播報員	(彈性調整節數)	對抗流感小絕招
四 09/18~ 09/24	●9/21(三)國家防災日教育宣導活動 ●9/24(五)親職教育日-班親會	哎呀!我的媽 (性平教育)	天氣播報員	國家防災日課程(1)	對抗流感小絕招
五 09/25~ 10/01	●9/27(二)家暴暨性別平等教育宣導活動 ●教師節慶祝活動	哎呀!我的媽 (性平教育)	天氣播報員	家暴暨性平教育課程(2)	滿滿的祝賀-生日卡片
六 10/02~ 10/08	●10/5(三)領域、學年會議 ●交通安全教育宣導 ●品格教育宣導 ●班際體育競賽活動規畫辦理	逗點逃學了	今晚我想來點…	交通安全教育課程(2)	滿滿的祝賀-生日卡片
七 10/09~ 10/15	●10/10(一) 國慶日放假 ●10/12(三)初階教師專業社群研習 1	逗點逃學了	今晚我想來點…	(彈性調整節數)	好朋友通訊錄
八 10/16~ 10/22	●	逗點逃學了	今晚我想來點…	(彈性調整節數)	好朋友通訊錄

九 10/23~ 10/29	●10/26(三)數位學習工作坊(二)-評量測驗	逗點逃學了	今晚我想來點…	(彈性調整節數)	好朋友通訊錄
十 10/30~ 11/05	●品格教育宣導 ●生命教育暨特教宣導活動	閱讀策略指導-推論/推理	今晚我想來點…	(彈性調整節數)	昆蟲的奧秘-蝴蝶的一生
十一 11/06~ 11/12	●11/8(二)、11/9(三)第一次成績考查(國自英、數社) ●11/9(三)基礎教師社群研習 1	海賊島大冒險	Make Bubble Milk Tea	(彈性調整節數)	昆蟲的奧秘-蝴蝶的一生
十二 11/13~ 11/19	●11/16(三)課發會 2 ●11/19(六)校慶暨親子運動會	海賊島大冒險	Make Bubble Milk Tea	家庭教育-親職教育日課程(4)	報告封面-防災總動員
十三 11/20~ 11/26	●	海賊島大冒險	Make Bubble Milk Tea	(彈性調整節數)	報告封面-防災總動員
十四 11/27~ 12/03	●11/30(三)數位學習工作坊(二)-媒體製作-簡報及影片製作 ●品格教育宣導	海賊島大冒險	Make Bubble Milk Tea	(彈性調整節數)	報告封面-防災總動員
十五 12/04~ 12/10	●戶外教育(1~5 年級 、6 年級畢旅) ●12/7(三)教師輔導知能研習-兒童權利公約	爸爸怪獸怪獸爸爸(家庭教育)	Chinese New Year	戶外教育課程(7)	專業的報告內頁
十六 12/11~ 12/17	●12/14(三)學年、領域會議 2 ●傳染病防治宣導週	爸爸怪獸怪獸爸爸(家庭教育)	Chinese New Year	(彈性調整節數)	專業的報告內頁
十七 12/18~ 12/24	●歲末感恩慶祝活動	爸爸怪獸怪獸爸爸(家庭教育)	Chinese New Year	(彈性調整節數)	Google 文件
十八 12/25~ 12/31	●12/28(三)客語生活學校計畫-教師研習	爸爸怪獸怪獸爸爸(家庭教育)	Chinese New Year	環境教育課程-農博這麼大!(1)	Google 文件

十九 01/01~ 01/07	●品格教育宣導 ●1/7(六)補行上班	國語日報 創意無限-演書	Happy New Year	(彈性調整節數)	數位學習平台
廿 01/08~ 01/14	●1/11(三)課程發會 3+行政會議 ●1/12(四)、1/13(五)第二次成績考查(國自英、數社) ●1/12(四)全校大掃除及期末資源回收	國語日報 創意無限-演書	Happy New Year	(彈性調整節數)	數位學習平台
廿一 01/15~ 01/21	●1/19(四)學校特色成果暨班級成果發表(上午 1-2 節) ●1/18(三)期末校務會議(13:10) ●1/19(四)休業式 1/21(五)寒假開始。	國語日報 創意無限-演書	Happy New Year	多元展能課程(2)	數位學習平台

桃園市楊梅區富岡國民小學 112 學年度第下學期彈性課程教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		悅讀趣(1)	國際教育(1)	創意生活(1)	資訊世界(1)
一 02/12~ 02/18	●2/13(一)開學日、發註冊通知單、教科書、簿本，供應午餐 ●品格教育宣導 ●友善校園週教育宣導	圖書館利用教育- 認識各類參考書、雜誌	現在幾點?	始業式-友善校園課程(1)	我喜歡浮潛
二 02/19~ 02/25	●2/22(三) 領域、學年會議 3 ●2/21(二)性別平等教育宣導活動	隨身聽小孩	現在幾點?	家暴暨性平教育課程(1)	我喜歡浮潛
三 02/26~ 03/04	●2/28(二)和平紀念日放假一天 ●3/1(三)校務會議	隨身聽小孩	現在幾點?	(彈性調整節數)	搶救3C惡視力
四 03/05~ 03/11	●3/7(二)地震避難防護演練	隨身聽小孩	現在幾點?	地震避難掩護演練課程(1)	搶救3C惡視力
五 03/12~ 03/18	●品格教育宣導 ●模範生選舉表揚	隨身聽小孩	現在幾點?	(彈性調整節數)	校外教學記趣
六 03/19~ 03/25	●3/22(三)13:00-15:30 特教知能研習	手機裡的討厭鬼 (家庭教育)	Hide and Seek	校園防護 CPR-叫叫壓電四步驟(1)	校外教學記趣
七 03/26~ 04/01	●3/29(三)初階教師專業社群研習 2	手機裡的討厭鬼 (家庭教育)	Hide and Seek	(彈性調整節數)	低碳生活我最行
八 04/02~ 04/08	●環境生態保育、資源回收教育宣導 ●兒童節慶祝活動	手機裡的討厭鬼 (家庭教育)	Hide and Seek	環境教育課程-感恩與惜福!(1)	低碳生活我最行
九 04/09~ 04/15	●品格教育宣導 ●4/4(二)兒童節放假 ●4/5(三)清明節放假	手機裡的討厭鬼 (家庭教育)	Hide and Seek	數位學習(2)	動物是我的好朋友

	●4/12(三)領域、學年會議 4				
十 04/16~ 04/22	●4/18(二)、4/19(三)1-5 年級第一次定期評量(國社英、數自) ●4/19(三)初階教師專業社群研習 2	閱讀策略指導- 作筆記、提問	Hide and Seek	數位學習(2)	動物是我的好朋友
十一 04/23~ 04/29	●4/29(六)客家文化教育嘉年華活動 ●交通安全教育宣導	六年五班，愛說笑! (性平教育)	鉛筆在哪裡?	交通安全教育課程(2)	動物是我的好朋友
十二 04/30~ 05/06	●5/1(一)客家文化教育嘉年華活動補休 ●學習扶助 5 月篩選測驗	六年五班，愛說笑! (性平教育)	鉛筆在哪裡?	(彈性調整節數)	防疫作戰很Smart
十三 05/07~ 05/13	●5/3(三)畢業典禮籌備會議 ●5/3(三)教科書評選 ●性別平等教育月活動	六年五班，愛說笑! (性平教育)	鉛筆在哪裡?	性別平等月課程(2)	防疫作戰很Smart
十四 05/14~ 05/20	●反毒教育宣導	六年五班，愛說笑! (性平教育)	鉛筆在哪裡?	反毒教育課程(1)	簡報高手
十五 05/21~ 05/27	●5/17(三)課程發展委員會議 4-起草撰寫	雨蛙自然觀察團	Dragon Boat Festival	人權法治教育課程-自治市選舉 (1)	簡報高手
十六 05/28~ 06/03	●5/31(三)課程發展委員會議 5-撰寫討論 ●6/2(四)自治市小市長選舉投(開)票	雨蛙自然觀察團	Dragon Boat Festival	(彈性調整節數)	Google 簡報
十七 06/04~ 06/10	●6/1(四)、6/2(五)六年級期末定期評量(國社英、數自) ●能源教育週宣導	雨蛙自然觀察團	Dragon Boat Festival	(彈性調整節數)	Google簡報
十八 06/11~ 06/17	●6/10(六)-6/16(五)畢業典禮(擇一日) ●品格教育宣導	雨蛙自然觀察團	Dragon Boat Festival	海洋教育課程-蠱旅奇緣 (1)	Google簡報

	●海洋教育週宣導				
十九 06/18~ 06/24	●6/14(三)課程發展委員會議6-修正完稿 ●6/20(二)全校大掃除及期末資源回收 ●6/21(三)期末行政會議 ●6/20(二)、6/21(三)1-5年級第二次成績考查(國社英、數自) ●6/22(四)端午節放假一日	小書製作	我的家庭真古錐	客家傳藝-牛汶水製作(3)	Canva線上簡報初體驗
廿十 06/25~ 06/30	●6/28(三)期末校務會議 ●6/30(五)學期結束	小書製作	我的家庭真古錐	多元展能課程(2)	Canva線上簡報初體驗

桃園市楊梅區富岡國民小學 112 學年度第一學期彈性課程教學進度總表【五年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		悅讀趣(1)	國際教育(1)	資訊世界(1)	富岡圖像—六景尋「寶」趣(1)	數位學習-數學好好玩(1)	創意生活(1)
一 08/30~ 09/03	●8/30(二)開學日 ●友善校園週教育宣導	圖書館利用教育- 數位資源-網上找圖書	天天都是星期六	我是 Inkscape 高手	主題一、社區調查員 **活動一：田野調查入門**	小數的加減	始業式-友善校園課程(1)
二 09/04~ 09/10	●9/6(二)性別平等教育暨兒少保護宣導(第 5 節) ●9/7(三)教職員工性平教育暨兒少保護研習 ●9/10(六)中秋節， 9/9(五)補假	我的爸爸是流氓 (性平教育)	天天都是星期六	我是 Inkscape 高手	主題一、社區調查員 **活動一：田野調查入門**	小數的加減	性平教育暨兒少保護課程(1)
三 09/11~ 09/17	●健康飲食、健康體位教育宣導週(朝會) ●9/13(二)地震防逃演練(預演) ●9/14(三)期初校務會議	我的爸爸是流氓 (性平教育)	天天都是星期六	輕鬆組合做造型	主題一、社區調查員 **活動一：田野調查入門**	因數與倍數	(彈性調整節數)
四 09/18~ 09/24	●9/21(三)國家防災日教育宣導活動 ●9/24(五)親職教育日-班親會	我的爸爸是流氓 (性平教育)	天天都是星期六	輕鬆組合做造型	主題一、社區調查員 **活動一：田野調查入門**	因數與倍數	國家防災日課程(1)
五 09/25~ 10/01	●9/27(二)家暴暨性別平等教育宣導活動 ●教師節慶祝活動	我的爸爸是流氓 (性平教育)	天天都是星期六	跟圖形玩加減法	主題一、社區調查員 **活動一：田野調查入門**	約分、擴分和通分	家暴暨性平教育課程(2)
六 10/02~ 10/08	●10/5(三)領域、學年會議 ●交通安全教育宣導 ●品格教育宣導 ●班際體育競賽活動規畫辦	我也是台灣人	週末要去哪?	跟圖形玩加減法	主題一、社區調查員 **活動二：家鄉你我他**	約分、擴分和通分	交通安全教育課程(2)

	理				2-1分組進行資料蒐集及彙整，並完成專題海報製作		
七 10/09~ 10/15	●10/10(一) 國慶日放假 ●10/12(三)初階教師專業社群研習 1	我也是台灣人	週末要去哪?	跟圖形玩加減法	主題一、社區調查員 活動二：家鄉你我他 2-1分組進行資料蒐集及彙整，並完成專題海報製作	多邊形與扇形	(彈性調整節數)
八 10/16~ 10/22	●	我也是台灣人	週末要去哪?	遮罩和路徑編輯	主題一、社區調查員 活動二：家鄉你我他 2-1分組進行資料蒐集及彙整，並完成專題海報製作	多邊形與扇形	(彈性調整節數)
九 10/23~ 10/29	●10/26(三)數位學習工作坊(二)-評量測驗	我也是台灣人	週末要去哪?	遮罩和路徑編輯	主題一、社區調查員 活動二：家鄉你我他 2-1分組進行資料蒐集及彙整，並完成專題海報製作	異分母分數的加減	(彈性調整節數)

十 10/30~ 11/05	●品格教育宣導 ●生命教育暨特教宣導活動	閱讀策略指導-比較/分析	週末要去哪?	海報設計與製作	主題一、社區調查員 **活動二：家鄉你我他** **2-1分組進行資料蒐集及彙整，並完成專題海報製作**	異分母分數的加減	(彈性調整節數)
十一 11/06~ 11/12	●11/8(二)、11/9(三)第一次成績考查(國自英、數社) ●11/9(三)基礎教師社群研習 1	我的阿富汗筆友	一起看月亮	海報設計與製作	主題一、社區調查員 **活動二：家鄉你我他** **2-2分組進行專題報告**	乘法與除法	(彈性調整節數)
十二 11/13~ 11/19	●11/16(三)課發會 2 ●11/19(六)校慶暨親子運動會	我的阿富汗筆友	一起看月亮	海報設計與製作	主題一、社區調查員 **活動二：家鄉你我他** **2-2分組進行專題報告**	乘法與除法	親職教育日課程(4)
十三 11/20~ 11/26	●	我的阿富汗筆友	一起看月亮	可愛貼圖和大頭貼	主題一、社區調查員 **活動二：家鄉你我他** **2-2分組進行專題報告**	整數的四則運算	(彈性調整節數)
十四 11/27~ 12/03	●11/30(三)數位學習工作坊(二)-媒體製作-簡報及影片製作 ●品格教育宣導	我的阿富汗筆友	一起看月亮	可愛貼圖和大頭貼	主題一、社區調查員 **活動二：家鄉你我他**	整數的四則運算	(彈性調整節數)

					2-2分組進行專題報告		
十五 12/04~ 12/10	●戶外教育(1~5年級 、6年級畢旅) ●12/7(三)教師輔導知能研習-兒童權利公約	佐賀的超級阿嬤 (家庭教育)	有哥吉拉?	可愛貼圖和大頭貼	主題一、社區調查員 活動二：家鄉你我他 2-2分組進行專題報告	面積	戶外教育課程(7)
十六 12/11~ 12/17	●12/14(三)學年、領域會議2 ●傳染病防治宣導週	佐賀的超級阿嬤 (家庭教育)	有哥吉拉?	動手做祝福卡片	主題一、社區調查員 活動二：家鄉你我他 2-3學年專題報告達人秀	面積	(彈性調整節數)
十七 12/18~ 12/24	●歲末感恩慶祝活動	佐賀的超級阿嬤 (家庭教育)	有哥吉拉?	動手做祝福卡片	主題一、社區調查員 活動二：家鄉你我他 2-3學年專題報告達人秀	時間的乘除	(彈性調整節數)
十八 12/25~ 12/31	●12/28(三)客語生活學校計畫-教師研習	佐賀的超級阿嬤 (家庭教育)	有哥吉拉?	動手做祝福卡片	主題一、社區調查員 活動三：富岡十景初探	時間的乘除	環境教育課程(1)
十九 01/01~ 01/07	●品格教育宣導 ●1/7(六)補行上班	國語日報 創意無限-改編劇本	I’m a writer.	數位學習平台	主題一、社區調查員 活動三：富岡十景初探	柱體、錐體和球	(彈性調整節數)

廿 01/08~ 01/14	●1/11(三)課程發會 3+行政會議 ●1/12(四)、1/13(五)第二次成績考查(國自英、數社) ●1/12(四)全校大掃除及期末資源回收	國語日報 創意無限-改編劇本	I'm a writer.	數位學習平台	主題一、社區調查員 **＊回顧與省思**	柱體、錐體和球	(彈性調整節數)
廿一 01/15~ 01/21	●1/19(四)學校特色成果暨班級成果發表(上午 1-2 節) ●1/18(三)期末校務會議(13:10) ●1/19(四)休業式 1/21(五)寒假開始。	國語日報 創意無限-改編劇本	I'm a writer.	數位學習平台	主題一、社區調查員 **＊回顧與省思**	總複習	多元展能課程(2)

桃園市楊梅區富岡國民小學 112 學年度第二 學期彈性課程教學進度總表【五年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		悅讀趣(1)	國際教育(1)	資訊世界(1)	富岡圖像—六景尋「寶」趣(1)	數位學習-數學好好玩(1)	創意生活(1)
一 02/12~ 02/18	●2/13(一)開學日、發註冊通知單、教科書、簿本，供應午餐 ●品格教育宣導 ●友善校園週教育宣導	圖書館利用教育- 數位資源-網上閱讀	Are You Ok?	我是影像高手	主題二、在地六景圖像 **活動一：我抓得住你**	體積	始業式-友善校園課程(1)
二 02/19~ 02/25	●2/22(三) 領域、學年會議3 ●2/21(二)性別平等教育宣導活動	希臘羅馬神話故事	Are You Ok?	照片編修我最行	主題二、在地六景圖像 **活動一：我抓得住你**	體積	性平教育課程(1)
三 02/26~ 03/04	●2/28(二)和平紀念日放假一天 ●3/1(三)校務會議	希臘羅馬神話故事	Are You Ok?	影音製作超簡單	主題二、在地六景圖像 **活動一：我抓得住你**	分數的計算	數位學習(1)
四 03/05~ 03/11	●3/7(二)地震避難防護演練	希臘羅馬神話故事	Are You Ok?	影片魔術精靈	主題二、在地六景圖像 **活動一：我抓得住你**	分數的計算	地震避難掩護演練課程(1)
五 03/12~ 03/18	●品格教育宣導 ●模範生選舉表揚	希臘羅馬神話故事	Are You Ok?	影片魔術精靈	主題二、在地六景圖像 **活動一：我抓得住你**	容積	(彈性調整節數)
六 03/19~ 03/25	●3/22(三)13:00-15:30 特教知能研習	他的職業是犯人 (家庭教育)	我最喜歡英文了!	我們這一班	主題二、在地六景圖像 **活動二：富岡十景推薦**	容積	校園防護CPR課程(1)

七 03/26~ 04/01	●3/29(三)初階教師專業社群研習 2	他的職業是犯人 (家庭教育)	我最喜歡英文了!	我們這一班	主題二、在地六景圖像 **活動二：富岡十景推薦**	小數的乘法	(彈性調整節數)
八 04/02~ 04/08	●環境生態保育、資源回收教育宣導 ●兒童節慶祝活動	他的職業是犯人 (家庭教育)	我最喜歡英文了!	我們這一班	主題二、在地六景圖像 **活動二：富岡十景推薦**	小數的乘法	環境教育課程(1)
九 04/09~ 04/15	●品格教育宣導 ●4/4(二)兒童節放假 ●4/5(三)清明節放假 ●4/12(三)領域、學年會議 4	他的職業是犯人 (家庭教育)	我最喜歡英文了!	製作運動會影片	主題二、在地六景圖像 **活動二：富岡十景推薦**	線對稱圖形	(彈性調整節數)
十 04/16~ 04/22	●4/18(二)、4/19(三)1-5年級第一次定期評量(國社英、數自) ●4/19(三)初階教師專業社群研習 2	閱讀策略指導-比較/分析	我最喜歡英文了!	製作運動會影片	主題二、在地六景圖像 **活動二：富岡十景推薦**	線對稱圖形	數位學習(1)
十一 04/23~ 04/29	●4/29(六)客家文化教育嘉年華活動 ●交通安全教育宣導	哎呀!有班對(性平教育)	一件短褲多少錢?	製作運動會影片	主題二、在地六景圖像 **活動三：決選富岡六景** **3-1 我心目中的富岡六景**	整數、小數除以整數	交通安全教育課程(2)
十二 04/30~ 05/06	●5/1(一)客家文化教育嘉年華活動補休 ●學習扶助 5 月篩選測驗	哎呀!有班對(性平教育)	一件短褲多少錢?	昆蟲影片多重修剪	主題二、在地六景圖像 **活動三：決選富岡六景** **3-1我心目中的富岡六景**	整數、小數除以整數	(彈性調整節數)

十三 05/07~ 05/13	●5/3(三)畢業典禮籌備會議 ●5/3(三)教科書評選 ●性別平等教育月活動	哎呀!有班對(性平教育)	一件短褲多少錢?	昆蟲影片多重修剪	主題二、在地六景圖像 **活動三：決選富岡六景** **3-1 我心目中的富岡六景**	列式與解題	性別平等月課程(2)
十四 05/14~ 05/20	●反毒教育宣導	哎呀!有班對(性平教育)	一件短褲多少錢?	昆蟲影片多重修剪	主題二、在地六景圖像 **活動三：決選富岡六景** **3-1我心目中的富岡六景**	列式與解題	反毒教育課程(1)
十五 05/21~ 05/27	●5/17(三)課程發展委員會議4-起草撰寫	劇本創作	Save Water to Help Earth	園遊會趣味闖關	主題二、在地六景圖像 **活動三：決選富岡六景** **3-2班級富岡六景圖像介紹**	表面積	人權法治教育課程-自治市選舉 (1)
十六 05/28~ 06/03	●5/31(三)課程發展委員會議5-撰寫討論 ●6/2(四)自治市小市長選舉投（開）票	劇本創作	Save Water to Help Earth	園遊會趣味闖關	主題二、在地六景圖像 **活動三：決選富岡六景** **3-2班級富岡六景圖像介紹**	表面積	(彈性調整節數)
十七 06/04~ 06/10	●6/1(四)、6/2(五)六年級期末定期評量(國社英、數自) ●能源教育週宣導	王建民	Save Water to Help Earth	富岡燕子路	主題二、在地六景圖像 **活動三：決選富岡六景** **3-2班級富岡六景圖像介紹**	比率與百分率	數位學習(1)

十八 06/11~ 06/17	●6/10(六)-6/16(五)畢業典禮(擇一日) ●品格教育宣導 ●海洋教育週宣導	王建民	Save Water to Help Earth	上傳 YouTube 分享好友	主題二、在地六景圖像 **活動四：六景表六色**	比率與百分率	海洋教育課程(1)
十九 06/18~ 06/24	●6/14(三)課程發展委員會議 6-修正完稿 ●6/20(二)全校大掃除及期末資源回收 ●6/21(三)期末行政會議 ●6/20(二)、6/21(三)1-5年級第二次成績考查(國社英、數自) ●6/22(四)端午節放假一日	王建民	Let’s Save Water	運算思維初體驗	**主題二、在地六景圖像** **活動四：六景表六色**	生活中的單位與換算	客家傳藝課程(3)
廿十 06/25~ 06/30	●6/28(三)期末校務會議 ●6/30(五)學期結束	王建民	Let’s Save Water	運算思維初體驗	**主題二、在地六景圖像** **＊回顧與省思**	生活中的單位與換算	多元展能課程(2)

桃園市楊梅區富岡國民小學 112 學年度第一學期彈性課程教學進度總表【六年級】~~~九年一貫課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習節數-5 節/週			
		英語(1)	悅讀趣(1)	資訊(1)	創意生活(2)
一 08/30~ 09/03	●8/30(二)開學日 ●友善校園週教育宣導	Starter Unit	圖書館利用教育- 多媒體教材資源運用	**第一章** 我是程式設計高手	始業式-友善校園課程(1)
二 09/04~ 09/10	●9/6(二)性別平等教育暨兒少保護宣導(第 5 節) ●9/7(三)教職員工性平教育暨兒少保護研習 ●9/10(六)中秋節，9/9(五)補假	Starter Unit	像女孩的男孩 (性平教育)	**第一章** 我是程式設計高手	性平教育暨兒少保護課程(1)
三 09/11~ 09/17	●健康飲食、健康體位教育宣導週(朝會) ●9/13(二)地震防逃演練(預演) ●9/14(三)期初校務會議	Unit 1 Where Are You From?	像女孩的男孩 (性平教育)	**第二章** 神奇的生日蛋糕	(彈性調整節數)
四 09/18~ 09/24	●9/21(三)國家防災日教育宣導活動 ●9/24(五)親職教育日-班親會	Unit 1 Where Are You From?	像女孩的男孩 (性平教育)	**第二章** 神奇的生日蛋糕	國家防災日課程(1)
五 09/25~ 10/01	●9/27(二)家暴暨性別平等教育宣導活動 ●教師節慶祝活動	Unit 1 Where Are You From?	像女孩的男孩 (性平教育)	**第三章** 獨角仙覓食記	家暴暨性平教育課程(2)
六 10/02~ 10/08	●10/5(三)領域、學年會議 ●交通安全教育宣導 ●品格教育宣導 ●班際體育競賽活動規畫辦理	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	我的越南媽媽	**第三章** 獨角仙覓食記	交通安全教育課程(2)
七 10/09~ 10/15	●10/10(一) 國慶日放假 ●10/12(三)初階教師專業社群研習 1	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	我的越南媽媽	**第四章** 爆米花樂趣多	數位學習(2)

八 10/16~ 10/22	●	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	我的越南媽媽	**第四章** 爆米花樂趣多	數位學習(2)
九 10/23~ 10/29	●10/26(三)數位學習工作坊(二)-評量測驗	Review 1	我的越南媽媽	**第五章** 一起來接蘋果	數位學習(2)
十 10/30~ 11/05	●品格教育宣導 ●生命教育暨特教宣導活動	Review 1	閱讀策略指導- 合作閱讀	**第五章** 一起來接蘋果	(彈性調整節數)
十一 11/06~ 11/12	●11/8(二)、11/9(三)第一次成績考查(國自英、數社) ●11/9(三)基礎教師社群研習1	Unit 3 What Time Do You Get Up?	當眼淚變成星星	**第六章** 預防流感動畫	(彈性調整節數)
十二 11/13~ 11/19	●11/16(三)課發會2 ●11/19(六)校慶暨親子運動會	Unit 3 What Time Do You Get Up?	當眼淚變成星星	**第六章** 預防流感動畫	親職教育日課程(4)
十三 11/20~ 11/26	●	Unit 3 What Time Do You Get Up?	當眼淚變成星星	**第七章** 土撥鼠找朋友	(彈性調整節數)
十四 11/27~ 12/03	●11/30(三)數位學習工作坊(二)-媒體製作-簡報及影片製作 ●品格教育宣導	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	當眼淚變成星星	**第七章** 土撥鼠找朋友	(彈性調整節數)
十五 12/04~ 12/10	●戶外教育(1~5年級 、6年級畢旅) ●12/7(三)教師輔導知能研習-兒童權利公約	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	我是阿嬤的孩子 (家庭教育)	**第八章** 棉花糖射擊遊戲	戶外教育課程(14)
十六 12/11~ 12/17	●12/14(三)學年、領域會議2 ●傳染病防治宣導週	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	我是阿嬤的孩子 (家庭教育)	**第八章** 棉花糖射擊遊戲	數位學習(2)

十七 12/18~ 12/24	●歲末感恩慶祝活動	Review 2	我是阿嬤的孩子 (家庭教育)	**第八章** 棉花糖射擊遊戲	數位學習(2)
十八 12/25~ 12/31	●12/28(三)客語生活學校計畫-教師研習	Culture & Festivals: Chinese New Year	我是阿嬤的孩子 (家庭教育)	互動式拒菸及戒菸課程	升學輔導課程(2) 環境教育課程(1)
十九 01/01~ 01/07	●品格教育宣導 ●1/7(六)補行上班	Culture & Festivals: Chinese New Year	國語日報 創意無限-寫書評	互動式拒菸及戒菸課程	數位學習(2)
廿 01/08~ 01/14	●1/11(三)課程發會 3+行政會議 ●1/12(四)、1/13(五)第二次成績考查(國自英、數社) ●1/12(四)全校大掃除及期末資源回收	成果發表準備	國語日報 創意無限-寫書評	互動式拒菸及戒菸課程	(彈性調整節數)
廿一 01/15~ 01/21	●1/19(四)學校特色成果暨班級成果發表(上午 1-2 節) ●1/18(三)期末校務會議(13:10) ●1/19(四)休業式 1/21(五)寒假開始。	成果發表準備	國語日報 創意無限-寫書評	互動式拒菸及戒菸課程	多元展能課程(2)

桃園市楊梅區富岡國民小學 112 學年度第二 學期彈性課程教學進度總表【六年級】~~~九年一貫課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習節數-5 節/週			
		英語(1)	悅讀趣(1)	資訊(1)	創意生活(2)
一 02/12~ 02/18	●2/13(一)開學日、發註冊通知單、教科書、簿本，供應午餐 ●品格教育宣導	Starter Unit	圖書館利用教育-閱讀多媒體教學資源運用	一、Google 學習好幫手	始業式-友善校園課程(1)

	●友善校園週教育宣導				
二 02/19~ 02/25	●2/22(三)領域、學年會議3 ●2/21(二)性別平等教育宣導活動	Unit 1 What Do You Do After School?	愛呆西非連加恩	一、Google 學習好幫手	性平教育課程(1)
三 02/26~ 03/04	●2/28(二)和平紀念日放假一天 ●3/1(三)校務會議	Unit 1 What Do You Do After School?	愛呆西非連加恩	二、Google 雲端硬碟	數位學習(3)
四 03/05~ 03/11	●3/7(二)地震避難防護演練	Unit 1 What Do You Do After School?	愛呆西非連加恩	三、Google 相簿	地震避難掩護演練課程(1)
五 03/12~ 03/18	●品格教育宣導 ●模範生選舉表揚	Unit 2 What Do You Want to Be?	愛呆西非連加恩	三、Google 相簿	生涯發展與職業探索課程(1)
六 03/19~ 03/25	●3/22(三)13:00-15:30 特教知能研習	Unit 2 What Do You Want to Be?	心靈魔方 (家庭教育)	四、Google 地圖與街景	校園防護CPR課程實作(2)
七 03/26~ 04/01	●3/29(三)初階教師專業社群研習2	Unit 2 What Do You Want to Be?	心靈魔方 (家庭教育)	五、文書處理(Google 文件)	數位學習(4)
八 04/02~ 04/08	●環境生態保育、資源回收教育宣導 ●兒童節慶祝活動	Review 1	心靈魔方 (家庭教育)	五、文書處理(Google 文件)	環境教育課程(1)
九 04/09~ 04/15	●品格教育宣導 ●4/4(二)兒童節放假 ●4/5(三)清明節放假 ●4/12(三)領域、學年會議4	Review 1	心靈魔方 (家庭教育)	六、YouTube 影音平台	數位學習(4)
十 04/16~ 04/22	●4/18(二)、4/19(三)1-5年級第一次定期評量(國社英、數自) ●4/19(三)初階教師專業社群	Unit 3 Where Were You Yesterday?	閱讀策略指導-聊書	六、YouTube 影音平台	數位學習(4)

	研習 2				
十一 04/23~ 04/29	●4/29(六)客家文化教育嘉年華活動 ●交通安全教育宣導	Unit 3 Where Were You Yesterday?	停不住的小孩 (性平教育)	七、Google 協作平台	交通安全教育課程(2)
十二 04/30~ 05/06	●5/1(一)客家文化教育嘉年華活動補休 ●學習扶助 5 月篩選測驗	Unit 3 Where Were You Yesterday?	停不住的小孩 (性平教育)	七 Google 協作平台	性平教育課程(1)
十三 05/07~ 05/13	●5/3(三)畢業典禮籌備會議 ●5/3(三)教科書評選 ●性別平等教育月活動	Unit 4 Where Was He Yesterday?	停不住的小孩 (性平教育)	七 Google 協作平台	性別平等月課程(2)
十四 05/14~ 05/20	●反毒教育宣導	Unit 4 Where Was He Yesterday?	停不住的小孩 (性平教育)	八、問卷製作(Google 表單)	反毒教育課程(1)
十五 05/21~ 05/27	●5/17(三)課程發展委員會議 4-起草撰寫	Unit 4 Where Was He Yesterday?	新聞報報	九、簡報製作(Google 簡報)	人權法治教育課程-影片宣導(1)
十六 05/28~ 06/03	●5/31(三)課程發展委員會議 5-撰寫討論 ●6/2(四)自治市小市長選舉投(開)票	Review 2	新聞報報	九、簡報製作(Google 簡報)	數位學習(3)
十七 06/04~ 06/10	●6/1(四)、6/2(五)六年級期末定期評量(國社英、數自) ●能源教育週宣導	Review 2	新聞報報	九、簡報製作(Google 簡報)	客家傳藝課程(3)
十八 06/11~ 06/17	●6/10(六)-6/16(五)畢業典禮(擇一日) ●品格教育宣導 ●海洋教育週宣導	Review 2	新聞報報	九、簡報製作(Google 簡報)	海洋教育課程(1)
十九 06/18~ 06/24	●6/14(三)課程發展委員會議 6-修正完稿 ●6/20(二)全校大掃除及期末資源回收				

	●6/21(三)期末行政會議 ●6/20(二)、6/21(三)1-5 年級第二次成績考查(國社英、數自) ●6/22(四)端午節放假一日				
廿十 06/25~ 06/30	●6/28(三)期末校務會議 ●6/30(五)學期結束				

四、彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

桃園市楊梅區富岡國民小學112學年度彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

年級	課程名稱	選用教科書/自編教材	師資安排	備註
一年級	悅讀趣	1.故事繪本 2.自編學習單	導師	經112年5月24日本校課發會通過
	國際教育	1.英語故事繪本 2.自編學習手冊 3.主題PPT	科任教師	經112年5月24日本校課發會通過
	創意生活	1.自編學習單	導師	經112年5月24日本校課發會通過
二年級	悅讀趣	1.故事繪本 2.自編學習單	導師	經112年5月24日本校課發會通過
	國際教育	1.英語故事繪本 2.自編學習手冊 3.主題PPT	科任教師	經112年5月24日本校課發會通過
	創意生活	1.自編學習單	導師	經112年5月24日本校課發會通過
三年級	悅讀趣	1.故事繪本 2.自編學習單	導師	經112年5月24日本校課發會通過
	國際教育	1.英語故事繪本 2.自編學習手冊 3.主題PPT	科任教師	經112年5月24日本校課發會通過
	創意生活	1.自編學習單	導師	經112年5月24日本校課發會通過
	資訊世界	1.配合桃園市資訊課程綱要自編學習手冊	科任教師	經112年5月24日本校課發會通過
四年級	悅讀趣	1.故事繪本 2.自編學習單	導師	經112年5月24日本校課發會通過
	國際教育	1.英語故事繪本 2.自編學習手冊 3.主題PPT	科任教師	經112年5月24日本校課發會通過
	創意生活	1.自編學習單	導師	經112年5月24日本校課發會通過
	資訊世界	1.配合桃園市資訊課程綱要自編學習手冊	科任教師	經112年5月24日本校課發會通過
五年級	悅讀趣	1.故事繪本 2.自編學習單	導師	經112年5月24日本校課發會通過
	國際教育	1.英語故事繪本 2.自編學習手冊 3.主題PPT	科任教師	經112年5月24日本校課發會通過
	創意生活	1.自編學習單	導師	經112年5月24日本校課發會通過
	資訊世界	1.配合桃園市資訊課程綱要	科任教師	經112年5月24日

		自編學習手冊		本校課發會通過
	富岡圖像	1.自編學習單	導師	經 112 年 5 月 24 日 本校課發會通過
	自主學習	1. 數位學習引導課程 2. 因材網	導師	經 112 年 5 月 24 日 本校課發會通過

五、在地化課程計畫

(一)緣起：

十二年國教課綱核心素養強調培養以人為本的「終身學習者」，有感的教育就從身邊做起。桃園的孩子有著最創新、最科技與最國際化的學習機會，向遠方探索之前，先讓我們的孩子認識家鄉。走進社區，瞭解祖輩遷徙發展歷史，關懷社區在地知識文化。說說老故事，營造新文化。

(二)依據：

1. 中華民國 107 年 10 月 26 日十二年國民基本教育課程綱要~社會領域。
2. 依據桃園市推動國小在地化課程計畫。

(三)基本理念：

1. 推動學校在地文化課程，建立學校與社區之聯結。
2. 鼓勵教師專業學習社群，發展在地文化課程教學。
3. 引導學生探索家鄉意象，展現社會參與核心素養。

(四)課程目標：

1. 跳脫把教科書當作唯一教材，而應將課程內容與周遭的環境結合，以主題的方式呈現兒童生活的脈絡，讓兒童從與自己密切相關的教材中，獲得更有意義的學習。
2. 利用數位化互動教學模式，透過創新應用，吸引孩子的學習興趣，幫助他們探索知識。
3. 建立學校與社區之聯結，鼓勵教師成立專業學習社群，發展在地文化課程教學方案。

(五)現況分析：

1. 本校四、五年級在地化課程實施，以本市「品桃園」、「賞桃園」教材為主，融入社會領域課程進行，課程說明如附件 5-1-5 社會領域課程計劃。
2. 利用本市架設網站平台「桃園市國民小學在地化課程教材網站 http://tlc.tyc.edu.tw/」進行除桃園區以外各區的導覽與進階學習。

(六)實施內容：

1. 實施時間與節數：

   透過社會領域課程，於適當的單元適時地融入在地化課程。如 5-2 領域課程教學進度表所示。

年級 領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
社會領域			3	3	3	3
桃園市 在地化教材				融入《品桃園》6	融入《賞桃園》6	

				節	節	

2. 教學方式：

(1) 學生學習的方式：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

(2) 配合家長、社區共同進行。

(3) 評估桃園市在地化教材適合融入的單元，適時地將桃園市的特色帶入課程中，並利用學習任務的操作，讓家長可以在假日帶著孩子實地踏查，一起認識在地化。

(4) 對於無法到現場的學生，可以在網站上透過擴增實境應用於輔助導覽。

3. 評量原則：

(1) 經過教師教學後，進行最後一個單元的學習任務。

(2) 讓學生到「桃園市國民小學在地化課程教材網站」進行自學，並自行下載APP到網站上進行闖關集點練習。

(七)教學資源：

1. 學校資源：

(1) 室內、外活動場地：各班級教室。

(2) 視聽器材：班級教室有觸控螢幕、電腦。

(3) 資訊設備：網路系統、數位攝影機、數位相機、平板。

2. 社區資源：

(1) 集義祠、富岡老街導覽員。

(2) 桃園市政府教育局發行「推動國小在地化教材」《品桃園》及《賞桃園》。

(八)預期成效：

1. 藉由課程認識家鄉在地文化，學生成為社區文化知識的傳承者。

2. 結合學校與社區的課程資源，教師能有效推廣本市在地化課程。

3. 培養學生尊重文化差異的態度，永續推動跨領域在地化之學習。

4. 學生能了解家鄉【楊梅區】及【桃園市】的地理位置、歷史特色及生態環境與人文產業，進而愛護自己的家鄉。

(九)本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

柒、附件

桃園市楊梅區富岡國民小學課程發展委員會組織要點

一、依據：教育部 103 年 11 月 28 日十二年國民基本教育課程綱要總綱辦理。教育部公佈之「國民小學九年一貫課程綱要」及桃園市富岡國民小學課程發展委員會設置要點訂定之。

二、目的：規劃學校課程計畫、進行課程評鑑、落實課程之實施。

三、工作要項：

(一)規劃全校之課程方向與課程結構

1. 審查並核定學校發展願景。
2. 依學校發展願景規劃全校各年級之課程設計。
3. 各年級基本教學節數中各學習領域之結構與每週上課節數。
4. 各年級基本教學節數中選修課程內容與每週上課節數。
5. 各年級每週每天之作息結構原則。
6. 決定彈性學習節數，並規劃學校行事節數與學年活動、班級運用之原則。
7. 本校發展課程之會議時間（含各領域小組、研習、教學群）

（二）組織各領域課程發展與彈性學習節數小組，規劃各學習領域課程計劃。

1. 各學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。
2. 各學習領域分年重點與課程目標。
3. 各學習領域和其他相關領域之統整方式。

（三）審查全校各年級及各學習領域之課程計劃與選編之教材。

（四）協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。

（五）規定並執行全校課程評鑑事宜。

（六）協調社教機構、建立教學資源系統。

（七）提供學校、教師、社區、家長各項教育問題諮詢。

（八）提供有關課程發展、教學諮詢問題。

（九）其他有關課務（減課順序）、課程及教學發展事宜。

四、組織分工執掌

本會設委員 21 人，委員均為無給職，其組成方式如下：

組　別	成員		人數	分工執掌
	姓名	職稱		
召集人	李莉萍	校長	1	評議教學或評量之重大爭議
副召集人	江建新 何遠忠 張　灝 李璧伶	教務主任 總務主任 學務主任 輔導主任	4	發展學校特色課程及研訂學校學生成績評量辦法補充規定。
執行秘書	范敏華	教學組長	1	對課程計劃、教學活動、教科用書、教學與評量方法，定期評估、檢討、改進

學年教師代表	謝美貞 吳芳怡 陳佳 黃宜品 涂惠芳 吳珮菁	導 師	6	發展學校特色課程及審查全校及各領域的課程計劃
各領域代表	林容萱 許景松 李明華 李惠琴 鍾依璇 林天麟 陳美秀	語文 數學 社會 自然 藝文 健體 綜合	7	發展學校特色課程及審查全校及各領域的課程計劃
家長代表	曾增賢 洪嘉惠	會長 (特教生家長)	2	考量社區特性及校內外資源狀況，提供相關資源及支援。

五、本會委員任期自 112 年 8 月 1 日至 113 年 7 月 31 日止，得連任。候補委員或補選(推)舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日。

六、本會定期舉行會議【時間另訂】，以每學期定期召開三次為原則，唯必要時得召開臨時會議。每年六月召開會議時，審議完成下一個學年度課程計畫，送市政府教育局備查後實施。

七、本會由校長召集開會；然如經委員二分之一以上連署召開時，得由連署委員互推一人召集之。

八、本會開會時，須有應出席委員二分之一(含)以上之出席，方得開議。須有應出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決。投票採無記名投票或舉手方式行之。

九、本會開會時得視實際需要，邀請其他專家、學者、相關人員列席諮詢或研討。

十、本要點經校務會議通過，呈請校長核定後實施，修正時亦同。

備註：

1. 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」第柒點規定略以，學校為推動課程發展應訂定「課程發展委員會組織要點」，經學校校務會議通過後，據以成立學校課程發展委員會。
2. 學校課程發展委員會之組成及運作方式由學校校務會議決定之，其學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，高級中等學校教育階段應再納入專家學者代表，各級學校並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。
3. 學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。

富岡國小111學年度第一次課程發展委員會議簽到簿

時間：中華民國111年8月29日(星期一)上午11時00分

地點：活動中心

出席人員簽到：

職稱	姓名	簽到
校　　長	李莉萍	
教務主任	江建新	
學務主任	張　灝	
總務主任	何遠忠	
輔導主任(時敬代表)	李璧伶	
教學組長	范敏華	
家長會長	曾增賢	
一年級代表	謝美貞	
二年級代表	吳芳怡	
三年級代表	陳　佳	
四年級代表	黃宜品	
五年級代表	涂惠芳	
六年級代表	吳珮菁	
領域代表(語)	林容萱	
領域代表(數)	許景松	
領域代表(社)	李明華	
領域代表(自)	李惠琴	
領域代表(藝)	鍾依璇	
領域代表(健)		
領域代表(綜)	陳美秀	

桃園市楊梅區富岡國小111學年度第1次
學校課程發展委員會會議紀錄

一、時間：111年8月29日（星期一）上午11：00起

二、地點：活動中心

三、主席：李莉萍 校長　　記錄：范敏華　老師

四、出席人員：如簽到表

五、討論議題：

議題一：本校111學年度上學期行事日期確認(教務處提案)。

說明：如附件。

決議：行事曆修正後，檔案放至雲端-年度行事曆-111學年度上學期行事曆供參。

議題二：111學年度校外人士協助教學或活動內容審查。(教務處、輔導室、學務處提案)

說明：1.依照教育部國民及學前教育署校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項規定及本校109年09月16日校務會議通過校外人士協助教學或活動要點辦理：檢視有關校外團體入校辦理課程與活動內容之適切性（包含教師本、學生本、延伸教材及輔助教材）均應經課程發展委員會審議。

2.111學年度教務處申請表，詳如附件1。

3.111學年度輔導室申請表，詳如附件2。

4.111學年度學務處申請表，詳如附件3。

決議：依申請表照案通過

議題三：111學年度家庭教育實施計畫審查。(輔導室提案)

說明：1.依據教育局民國104年05月13日公布桃園市高級中等以下學校辦理家庭教育課程及活動實施要點辦理：家庭教育課程主題及進行方式需送課程發展委員會審議始可實施。

2.111學年度家庭教育實施計畫，詳如附件。

決議：照案通過

六、臨時動議

七、散會（上午 11 時 30 分）

教學組長：　　教務主任：　　校長：

教學組長 范敏華　　教務處主任 江建新　　富岡國民小學校長 李莉萍

111 學年度富岡國小校外人士入校教學名單

教務處	輔導室
教師名稱：劉富妹、范佐安 客語生活學校創意生活課程 一年級擂茶製作　下學期第十九週 二年級打粢粑　下學期第十九週 三年級搓湯圓　下學期第十九週 四年級牛汶水製作　下學期第十九週 五年級童玩製作　下學期第十九週	教師名稱：陳啟佑 交通安全及尊重生命宣導 教師名稱：鄧靜枝 聽損障礙介紹 教師名稱：阮氏玄 介紹新住民文化及美食體驗 教師名稱：吳佩芸、黃金鳳、陳秀櫻、鄧鳳珍 華語補救、一年級國語補救

111 學年度上學期社團預計開設課程總表：

編號	班別	時間	指導老師	場地	招生年級	本學期報名人數	費用
1	拉丁舞社	9/28 開始 星期三下午 1:00~2:30	劉胡玉梅老師	中廊	1-6 年級		舊生 2500 元 新生 4100 元(包含舞蹈練習鞋一雙 1,600 元)
2	直排輪社	9/28 開始 星期三下午 1:00~2:30	李宗翰、 羅子然教練	操場 (雨天則在活動中心)	1-6 年級		1500 元
3	3D 列印&粉彩畫	9/28 開始 星期三下午 1:00~2:30	葉璋勳老師	自然教室(高)	1-6 年級		總費用:3300 元(包含材料費 1500 元)
4	樂高機器人科學社	9/29 開始 星期四下午 1:00~2:30	林文基老師	自然教室(高)	1-4 年級		2800 元 (含器材租賃費 900 元)
5	小提琴社	9/29 開始 星期四下午 1:00~2:30	陳家瑩老師	一甲教室	1-4 年級		1.10 人以下:1400 元/月，計 4200 元，一學期。 2. 內含樂器租借每月 300 元 3. 另付課本 220 元
6	創意捏塑社	9/29 開始 星期四下午 1:00~2:30	陳怡安老師	圖畫室	1-4 年級		2600 元 (含材料費 1000 元)
7	魔術社	9/29 開始 星期四下午 1:00~2:30	盛美慧老師	自然教室(中)	1-4 年級		2600 元 (含材料費 1100 元)
8	烘焙社	9/29 開始 星期四下午 1:00~2:30	KiKi 烘焙坊教師群 (黃俐淳、戴湘如)	225 教室	1-4 年級		3000 元 (材料費 1500 元) **10 堂課**
9	科學佳社	9/29 開始 星期四下午 3:30~5:00	官賢相、官峻寬老師	自然教室(高)	3-6 年級		500 元

審查小組簽章

111 學年度上學期社團預計開設課程總表:

編號	班別	時間	指導老師	場地	招生年級	本學期報名人數	費用
1	拉丁舞社	9/28 開始 星期三下午 1:00~2:30	劉胡玉梅老師	中廊	1-6 年級		舊生 2500 元 新生 4100 元(包含舞蹈練習鞋一雙 1.600 元)
2	直排輪社	9/28 開始 星期三下午 1:00~2:30	李宗翰、 羅子然教練	操場 (雨天則在活動中心)	1-6 年級		1500 元
3	3D 列印&粉彩畫	9/28 開始 星期三下午 1:00~2:30	葉璋勳老師	自然教室(高)	1-6 年級		總費用:3300 元(包含材料費 1500 元)
4	樂高機器人科學社	9/29 開始 星期四下午 1:00~2:30	林文基老師	自然教室(高)	1-4 年級		2800 元 (含器材租賃費 900 元)
5	小提琴社	9/29 開始 星期四下午 1:00~2:30	陳家瑩老師	一甲教室	1-4 年級		1.10 人以下:1400 元/月，計 4200 元，一學期。 2. 內含樂器租借每月 300 元 3. 另付課本 220 元
6	創意捏塑社	9/29 開始 星期四下午 1:00~2:30	陳怡安老師	圖畫室	1-4 年級		2600 元 (含材料費 1000 元)
7	魔術社	9/29 開始 星期四下午 1:00~2:30	盛美慧老師	自然教室(中)	1-4 年級		2600 元 (含材料費 1100 元)
8	烘焙社	9/29 開始 星期四下午 1:00~2:30	KiKi 烘焙坊教師群 (黃俐淳、 戴湘如)	225 教室	1-4 年級		3000 元 (材料費 1500 元) **10 堂課**
9	科學佳社	9/29 開始 星期四下午 3:30~5:00	官賢相、官峻寬老師	自然教室(高)	3-6 年級		500 元

桃園市楊梅區富岡國小111學年度第一學期學校重要行事活動

週次	日　期	活動內容(活動若有更迭，以導師最後宣布為準)
一	08/30-09/03	◆8/30(三)開學日 ◆課後照顧班開始上課 ◆9/2(五) 始業式
二	09/04-09/10	◆圖書館開放借閱 ◆9/9(五)中秋節補假
三	09/11-09/17	◆9/12(一)-9/16(五)暑假作業優良作品展覽及表揚
四	09/18-09/24	◆9/21(三)國家防災日教育宣導活動(地震防逃演練 1-6 年級) ◆9/23(五)班親會
五	09/25-10/01	◆9/28(三)社團開始
六	10/02-10/08	
七	10/09-10/15	◆10/10(一) 國慶日
八	10/16-10/22	
九	10/23-10/29	
十	10/30-11/05	
十一	11/06-11/12	**◆11/8(二)、11/9(三)2~6 年級期中定期成績考查(國自英、數社)**
十二	11/13-11/19	◆11/19(六)校慶暨親子運動會
十三	11/20-11/26	◆11/21(一)校慶運動會補假
十四	11/27-12/03	
十五	12/04-12/10	◆戶外教育(1~5 年級 、6 年級畢旅)
十六	12/11-12/17	
十七	12/18-12/24	
十八	12/25-12/31	
十九	01/01-01/07	◆1/2(一)元旦補假 ◆1/7(六)補上班上課（配合小年夜彈性調整放假）
廿十	01/08-01/14	**◆1/12(四)、1/13(五)期末定期成績考查(國自英、數社)** ◆1/12(四)全校大掃除及期末資源回收
廿一	01/15-01/21	◆1/19(四)學校特色成果暨班級成果發表 ◆1/19(四)休業式 ◆1/20(五)寒假開始

桃園市富岡國民小學111學年度推動家庭教育實施計畫

一、依據：

（一）家庭教育法第12條。

（二）桃園市高級中等以下學校辦理家庭教育課程及活動實施要點。

二、目的：

（一）因應多元價值的社會潮流，結合各領域教學，以符合多元家庭之需求，尊重不同的家庭價值觀。

（二）有效結合社區家長及資源，建立完整家庭教育輔導網路。

（三）提昇教師推展家庭教育專業知能、策略、教學技巧

（四）加強學校與家庭之聯繫，激發家長關心子女，協助學校教育。

三、實施對象：全校學生、教師、家長

四、實施原則：

（一）每學年應規劃實施四小時以上之家庭教育課程及活動，課程應包括親職教育、子職教育、兩性教育、倫理教育、婚姻教育、家庭資源與管理教育之內涵。

（二）由學校課程發展委員會根據學校不同需求及辦學特色，討論選擇學校施行之課程主題及進行方式，責由教務處主要統籌，其他處室協同執行，全校教職員工共同負責，並載明於學校課程計畫及行事曆中。

（三）實施方式宜多元、彈性、符合終身學習的目標，並以學生經驗為出發點，因學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力之不同而規劃不同主題，以適應家庭生命週期發展需求。

（四）加強親師合作，善用社區資源，會同家長會推展親職教育，並用鼓勵家長踴躍參加，推展家庭終身學習的概念，增進家庭教育課程及活動成效。

五、實施方式：

（一）辦理家庭教育相關活動：

1. 班親會及親職教育日：辦理各班親師懇談會、編輯新生家長手冊、舉辦迎新活動、運動會等，宣導家庭教育與親子互動觀念。
2. 祖父母節活動：配合祖父母節辦理相關活動，增進代間互動與了解。
3. 親職教育講座：針對親子互動相關主題，邀請學者專家蒞校演講或由校內專長教師擔任。
4. 融入生命教育：以講座、融入教學、相關課程、影片欣賞等方式教導自殺防治、情緒控管、尊重生命及介紹生命鬥士對生命的樂觀積極等。
5. 融入性別平等教育:以講座、融入教學、相關課程、影片欣賞教導性別及兩性和諧相處等。
6. 辦理教師輔導知能研習：針對親師溝通相關議題進行研討，增進教師親師溝通與親職教育能力，落實家庭教育。
7. 結合學校志工家長資源推展家庭教育活動：培訓圖書館志工、補救教學志工、交通導護志工，除協助學生圖書閱讀、課業學習及交通安全外，還提供家長相關諮詢服務。
8. 加強家庭聯絡簿親師溝通交流，學期中安排定期檢閱。

（二）充實家庭教育軟硬體設備，增購家庭教育之教學媒體（錄影帶、書籍等），以供師生借用查詢。

（三）實施家庭訪問、家庭聯繫、親職諮詢等輔導工作。

（四）建置校內輔導機制，並加強宣導高風險家庭的辨識及通報流程，並於每學期由校長親自帶領學校教職員進行兒童青少年保護研習活動。

（五）學生學習成果評量方式：以學習單、回饋單、心得寫作等方式評量以瞭解學生對家庭教育課程及活動的學習成果。

六、實施內容與時間：

（一）領域課程：各領域設計相關主題，融入領域教學實施之。

（二）正式課程以外實施項目：

活動項目	辦理時間	承辦處室	對象	說　明
祖孫週活動	111年9月	輔導室	學生及家長	學生於開學一個月內，藉由迎新活動、明信片傳情活動增進代間互動。
新生迎新活動	111年8月27日	輔導室	學生及家長	新生入學日邀請父母及祖父母一同參與
性平、兒少保護宣導	111年9月6日	輔導室	學生	欣賞兒少保護影片
性平兒少保研習	111年9月7日	輔導室	教師	辦理兒少保護研習
班級親師座談會	111年9月23日	輔導室	教師及家長	親師座談-親師合作幫助學生學習與適應
家庭訪視	每學年2次	輔導室	教師	利用家訪、電訪等與家長討論孩子的學習情形
生命教育宣導月	111年10-11月	輔導室	教師及學生	辦理生命教育宣導相關活動
家庭暴力防治宣導	111年9月27日 112年2月21日	輔導室	學生	辦理家暴防治影片欣賞
特殊教育宣導月	111年10-11月	輔導室	學生	辦理特教宣導相關活動
品格教育宣導	朝會	學務處	學生	利用集會辦理品格孝親教育相關宣導
出版富岡親橋	每學期出刊二次	輔導室	家長、教師、學生	將相關主題文章發給學生帶回與家長參閱
畢業生多元入學宣導	112年1月	輔導室	學生	邀請國中到校進行多元入學宣導
親職教育講座	112年3月25日	輔導室	家長、教師	親子溝通
教師輔導知能研習-兒權.自傷	111年12月8日	輔導室	教師	增進兒童權利公約及學生自傷防治知能
教師性平研習	111年11月23日	輔導室	教師	增進教師性平教育知能
親職教育日	111年11月19日	輔導室	家長、教師、學生	辦理園遊會或運動會活動邀請家長前來參加
教師特教知能研習	112年3月22日	輔導室	教師	增進特教知能

性別平等宣導月	112 年 5 月	輔導室	教師及學生	辦理性別平等教育宣導活動或相關講座
期末成果發表會	112 年 6 月	教務處	學生及家長	學生音樂表演邀請家長前來欣賞
畢業典禮	112 年 6 月	教務處	學生及家長	家長一同參與學生畢業典禮

七、推動小組成員與職責分工

執行小組職稱	學校擔任職務	姓名	性別	工作項目
召集人	校長	李莉萍	女	召集成員，成立小組並管理推動家庭教育小組業務
副召集人	輔導主任	李璧伶	女	執行推動小組一切行政事務，並推動計畫執行及成果
委員	教務主任	江建新	女	家庭教育融入課程規畫與執行
委員	學務主任	張　灝	男	家庭教育活動協助規畫及辦理
委員	總務主任	何遠忠	男	家庭教育環境規畫與佈置
委員	家長會代表	曾增賢	女	協調學校與社區之間溝通
委員	一年級學年主任	謝美貞	女	協辦家庭教育執行小組相關活動辦理
委員	二年級學年主任	吳芳怡	女	協辦家庭教育執行小組相關活動辦理
委員	三年級學年主任	陳佳	女	協辦家庭教育執行小組相關活動辦理
委員	四年級學年主任	黃宜品	女	協辦家庭教育執行小組相關活動辦理
委員	五年級學年主任	涂惠芳	女	協辦家庭教育執行小組相關活動辦理
委員	六年級學年主任	吳珮菁	女	協辦家庭教育執行小組相關活動辦理

八、本計劃所需經費，由學校編列年度預算相關經費項下支應。

九、本計畫陳校長核定後實施，修正時亦同。

承辦人：　　輔導主任：　　校長：

附件

富岡國民小學 111 學年度家庭教育課程實施綱要

階段 類別	國小 低年級	國小 中年級	國小 高年級
家人關係	＊家庭中的雙人關係－親子關係、手足關係、祖孫關係 ＊家人關係中的正向情感表達	＊家庭中的三人關係－父、母與子、女的三人關係 ＊代間關係 ＊家人關係中的個人情緒管理	＊家族中的人際關係 ＊家族中的人際關係轉變 ＊家庭中的衝突
家庭生活管理	＊個人生活自理能力 ＊個人物品的管理 ＊個人良好的生活習慣 ＊個人的時間管理 ＊個人的金錢管理 ＊家務協助	＊個人與家庭生活間的協調 ＊家人作息的安排 ＊家務的種類與責任 ＊家庭內的空間使用 ＊個人在家庭中的隱私權 ＊家庭金錢管理	＊家庭與社區參與 ＊影響消費的因素 ＊學習做選擇 ＊社區及家庭中的資源 ＊休閒生活與興趣 ＊家務技巧
家庭共學	＊家庭共學體驗	＊家庭共學的方法	＊家庭共學的資源使用

富岡國小111學年度第二次課程發展委員會議簽到簿

時間：中華民國111年9月14日(星期三)下午14時00分

地點：多功能會議室

出席人員簽到：

職稱	姓名	簽到
校　　長	李莉萍	
教務主任	江建新	
學務主任	張　灝	
總務主任	何遠忠	
輔導主任(請假代表)	李璧伶	
教學組長	范敏華	
家長會長	曾增賢	
一年級代表	謝美貞	
二年級代表	吳芳怡	
三年級代表	陳　佳	
四年級代表	黃宜品	
五年級代表	涂惠芳	
六年級代表	吳珮菁	
領域代表(語)	林容萱	
領域代表(數)	許景松	
領域代表(社)	李明華	
領域代表(自)	李惠琴	
領域代表(藝)	鍾依璇	
領域代表(健)	林天麟	
領域代表(綜)	陳美秀	

桃園市楊梅區富岡國小111學年度第2次
學校課程發展委員會會議紀錄

一、時間：111年9月14日（星期三）下午14：00起

二、地點：活動中心

三、主席：李莉萍 校長　　記錄： 江建新　主任

四、出席人員：如簽到表

五、討論議題：

議題一：111學年度校外人士協助教學或活動內容審查。(教務處提案)

說明：1.依照教育部國民及學前教育署校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項規定及本校109年09月16日校務會議通過校外人士協助教學或活動要點辦理：檢視有關校外團體入校辦理課程與活動內容之適切性（包含教師本、學生本、延伸教材及輔助教材）均應經課程發展委員會審議。

2.111學年度教務處申請表，詳如附件1。慈濟-Pagamo合作舉辦環保防災勇士PK賽。(桃教體字第1110079375號函)參加計畫，由慈濟入校3節課，介紹並指導學生參加線上競賽。

決議：通過

議題二：111學年度ELTA計畫-ELTA協助公立國民中小學引進部分工時外籍英語教學助理計畫。(教務處提案)

說明：1.依照教育部國民及學前教育署111學年度ELTA計畫-ELTA**協助公立國民中小學引進部分工時外籍英語教學助理計畫申請**。

2.本校一年級星期四上午，各班一節(國際教育)，外籍教學助理入班協同。

3.如通過申請，課表進行調整，由國教署媒合外籍教學助理入校。

決議：通過

六、臨時動議

七、散會

教學組長：　　教務主任：　　校長：

教學組長 范敏華　　教務處主任 江建新　　富岡國民小學校長 李莉萍

富岡國小111學年度第二次課程發展委員會議簽到簿

時間：中華民國112年1月18日(星期三)下午13時40分

地點：多功能會議室

出席人員簽到：

職稱	姓名	簽到
校　　長	李莉萍	李莉萍
教務主任	江建新	江建新
學務主任	張　灝	
總務主任	何遠忠	何遠忠
輔導主任(時段代表)	李璧伶	李璧伶
教學組長	范敏華	范敏華
家長會長	曾增賢	
一年級代表	謝美貞	謝美貞
二年級代表	吳芳怡	吳芳怡
三年級代表	陳　佳	陳佳
四年級代表	黃宜品	黃宜品
五年級代表	涂惠芳	涂惠芳
六年級代表	吳珮菁	吳珮菁
領域代表(語)	林容萱	林容萱
領域代表(數)	許景松	許景松
領域代表(社)	李明華	李明華
領域代表(自)	李惠琴	李惠琴
領域代表(藝)	鍾依璇	鍾依璇
領域代表(健)	林天麟	林天麟
領域代表(綜)	陳美秀	陳美秀

桃園市楊梅區富岡國小111學年度第3次
學校課程發展委員會會議紀錄

一、時間：112年1月18日（星期三）下午13：40起

二、地點：活動中心

三、主席：李莉萍 校長　　記錄： 江建新　主任

四、出席人員：如簽到表

五、提案討論：

提案一：本校111學年度下學期行事日期確認(教務處提案)。

說明：如附件行事曆草案。

決議：

4/20(四)、4/21(五)1-6年級期中定期評量

5/31(三)、6/1(四)六年級期末定期評量

6/12(一)畢業典禮

6/20(二)、6/21(三)1-5年級期末定期評量

提案二：本校111學年度下學期創意生活課程時間安排。(教務處提案)

說明：建議安排時間為第20週，時間請參考時間表。

決議：一年級6/26上午，二年級6/27上午，三年級6/28上午，四年級6/29上午。五年級6/29下午。 六年級期末考於6/1上午結束，畢業典禮為6/12上午。創意生活老街導覽時間，另與授課老師、學年老師約定。

提案三：滑板社、烏克麗麗社團，校外人士入校開辦社團審查。(學務處提案)

決議：原有社團續辦，新開社團另提供申請表審查於社團招生前審查。

六、臨時動議

討論學籍卡資料上線(成績、出缺席、輔導紀錄)，逐年停用紙本。

下學期課發會、學年領域會議持續討論。

七、散會

教學組長：　　教務主任：　　校長：

教學組長 范敏華　　教務處主任 江建新　　國民小學校長 李莉萍

桃園市楊梅區富岡國小 111 學年度第二學期學校重要行事活動 112/2/13

週次	日　期	活動內容(活動若有更迭，以導師最後宣布為準)
一	02/12~02/18	◆2/13(一)開學日 ◆課後照顧班開始上課 ◆2/18(六)補行上班上課(配合 228 連假調整放假)
二	02/19~02/25	
三	02/26~03/04	◆2/27(一)-2/28(二)(228 和平紀念日連續假日) ◆3/1(三)-3/8(三)-寒假作業優良作品展覽及表揚
四	03/05~03/11	◆3/7(二)地震避難防護演練
五	03/12~03/18	
六	03/19~03/25	◆3/25(六)補行上班上課(配合兒童及清明連假調整放假)
七	03/26~04/01	
八	04/02~04/08	◆4/3(一)-4/5(三)兒童節及民族掃墓節連續假日
九	04/09~04/15	
十	04/16~04/22	◆4/20(四)、4/21(五)1-6 年級期中定期評量
十一	04/23~04/29	◆4/29(六)客家文化教育嘉年華活動
十二	04/30~05/06	◆5/1(一)客家文化教育嘉年華活動補休
十三	05/07~05/13	
十四	05/14~05/20	
十五	05/21~05/27	
十六	05/28~06/03	◆5/31(三)、6/1(四)六年級期末定期評量
十七	06/04~06/10	
十八	06/11~06/17	◆6/12(一)畢業典禮 ◆6/17(六)補行上班上課(配合端午節調整放假)
十九	06/18~06/24	◆6/20(二)、6/21(三)1-5 年級期末定期評量 ◆6/22(四)-6/23(五)端午節連續假日
廿十	06/25~07/01	◆6/30(五)結業式

富岡國小111學年度第4次課程發展委員會議簽到簿

時間：中華民國112年2月15日(星期三)下午1時10分

地點：多功能會議室

出席人員簽到：

職稱	姓名	簽到
校　　長	李莉萍	李莉萍
教務主任	江建新	江建新
學務主任	張　灝	張灝
總務主任	何遠忠	
輔導主任(請假代表)	李璧伶	李璧伶
教學組長	范敏華	范敏華
家長會長	曾增賢	
一年級代表	謝美貞	謝美貞
二年級代表	吳芳怡	吳芳怡
三年級代表	陳　佳	陳佳
四年級代表	黃宜品	黃美鈴代
五年級代表	涂惠芳	涂惠芳
六年級代表	吳珮菁	吳珮菁
領域代表(語)	林容萱	
領域代表(數)	許景松	許景松
領域代表(社)	李明華	李明華
領域代表(自)	李惠琴	李惠琴
領域代表(藝)	鍾依璇	鍾依璇
領域代表(健)	林天麟	林天麟
領域代表(綜)	陳美秀	陳美秀

桃園市楊梅區富岡國小111學年度第4次
學校課程發展委員會會議

一、時間：112年2月15日（星期三）下午13：10起

二、地點：多功能會議室

三、主席：李莉萍 校長　　記錄： 江建新　主任

四、出席人員：如簽到表

五、業務報告

下星期學年領域會議討論，學籍卡資料上線(成績、出缺席、輔導紀錄)相關事宜。由學年、領域會議先討論，3/1課發會接續討論。

六、提案討論：

提案一：滑板社、烏克麗麗社團，校外人士入校開辦社團審查。(學務處提案)

決議： 通過兩社團申請(附設團申請表)

七、臨時動議

八、散會

教學組長：　　教務主任：　　校長：

教學組長范敏華　　教務處主任江建新　　富岡國民小學校長李莉萍

富岡國小111學年度第5次課程發展委員會議簽到簿

時間：中華民國112年3月1日(星期三)下午13時50分

地點：多功能會議室

出席人員簽到：

職稱	姓名	簽到
校　　長	李莉萍	李莉萍
教務主任	江建新	江建新
學務主任	張　灝	
總務主任	何遠忠	何遠忠
輔導主任(請假代表)	李璧伶	李璧伶
教學組長	范敏華	范敏華
家長會長	曾增賢	
一年級代表	謝美貞	謝美貞
二年級代表	吳芳怡	
三年級代表	陳　佳	陳佳
四年級代表	黃宜品	黃宜品
五年級代表	涂惠芳	涂惠芳
六年級代表	吳珮菁	吳珮菁
領域代表(語)	林容萱	林容萱
領域代表(數)	許景松	許景松
領域代表(社)	李明華	李明華
領域代表(自)	李惠琴	李惠琴
領域代表(藝)	鍾依璇	鍾依璇
領域代表(健)	林天麟	林天麟
領域代表(綜)	陳美秀	

桃園市楊梅區富岡國小111學年度第5次

學校課程發展委員會會議

一、時間：112年3月1日（星期三）下午13：40起

二、地點：多功能會議室

三、主席：李莉萍 校長　　記錄： 江建新　主任

四、出席人員：如簽到表

五、業務報告

（一）本學期課程計畫校訂課程部分，請國際教育、資訊世界接續撰寫五年級課程。

（二）高年級校訂課程，除了悅讀趣、創意生活、國際教育、資訊世界。還有每週2節，一學年共80節需要規劃。請先討論，想要放入哪些主題。

六、提案討論

提案一：學務系統使用相關問題。(教務處提案)

使用學務系統可資訊化、簡化目前既有的書面作業程序(學籍卡、晨檢簿、輔導紀錄)等等。

目前一年級已全面使用學務系統，未來入學新生比照辦理。

其他學年如跟進使用，可以學年為單位保留現有資料，於下學年啟用系統。

決議：112學年度開始，出缺席、學籍資料、輔導紀錄、成績等等，全面使用雲端學務系統。請老師們先行進入系統，確認了解各項功能的操作與使用方式。

七、臨時動議

八、散會

教學組長：　　教務主任：　　校長：

教學組長 范敏華　教務處主任 江建新　富岡國民小學校長 李莉萍

富岡國小111學年度第 6 次課程發展委員會議簽到簿

時間：中華民國112年 5 月 10 日(星期三)下午 1 時 10 分

地點：多功能會議室

出席人員簽到：

職稱	姓名	簽到
校　　長	李莉萍	
教務主任	江建新	江建新
學務主任	張　灝	張灝
總務主任	何遠忠	
輔導主任(時沛代表)	李璧伶	李璧伶
教學組長	范敏華	范敏華
家長會長	曾增賢	
一年級代表	謝美貞	謝美貞
二年級代表	吳芳怡	吳芳怡
三年級代表	陳　佳	陳佳
四年級代表	黃宜品	黃宜品
五年級代表	涂惠芳	涂惠芳
六年級代表	吳珮菁	吳珮菁
領域代表(語)	林容萱	林容萱
領域代表(數)	許景松	許景松
領域代表(社)	李明華	
領域代表(自)	李惠琴	
領域代表(藝)	鍾依璇	
領域代表(健)	林天麟	林天麟
領域代表(綜)	陳美秀	陳美秀

桃園市楊梅區富岡國小111學年度第6次

學校課程發展委員會會議

一、時間：112年5月10日（星期三）下午13：10起

二、地點：多功能會議室

三、主席：江建新　主任　　記錄：　范敏華　組長

四、出席人員：如簽到表

五、業務報告

六、提案討論

提案一：領域課程量化評鑑說明，校訂課程(國際教育)質性評鑑說明。(教務處提案)

1. **量化評鑑說明，請各班導師填寫線上評鑑表單。**

2. **國際教育質性課程評鑑，請國際教育課程設計者-陳怡臻老師，介紹課程之後。由各學年會議討論回饋意見，並上傳學年會議網路資料夾。**

決議：**依提案進行課程評鑑。**

提案二：校外人士入校課程活動申請(陳國增校長，田庄戀歌畫展演講)。

5/16，下星期二，下午第一節、第二節，舉辦田庄戀歌--畫家演講。邀請陳國增校長、王國雄校長，到校進行導覽。

下午

導覽前會提供 圓點彩色標籤，請五、六年級同學進行票選。導覽簡報會從最高票的開始。

第一節：五年級

第二節：六年級

地點：活動中心

決議：**通過活動申請**

七、臨時動議

八、散會

教學組長：　　教務主任：　　校長：

教學組長 范敏華　　教務處主任 江建新　　富岡國民小學校長 李莉萍

富岡國小111學年度第 7 次課程發展委員會議簽到簿

時間：中華民國112年 5月 24日(星期三)下午 | 時 10 分

地點：多功能會議室

出席人員簽到：

職稱	姓名	簽到
校　　長	李莉萍	李莉萍
教務主任	江建新	假
學務主任	張　灝	張灝
總務主任	何遠忠	
輔導主任(請假代表)	李璧伶	李璧伶
教學組長	范敏華	范敏華
家長會長	曾增賢	
一年級代表	謝美貞	謝美貞
二年級代表	吳芳怡	吳芳怡
三年級代表	陳　佳	陳佳
四年級代表	黃宜品	假
五年級代表	涂惠芳	涂惠芳
六年級代表	吳珮菁	吳珮菁
領域代表(語)	林容萱	林容萱
領域代表(數)	許景松	許景松
領域代表(社)	李明華	李明華
領域代表(自)	李惠琴	李惠琴
領域代表(藝)	鍾依璇	假
領域代表(健)	林天麟	林天麟
領域代表(綜)	陳美秀	陳美秀

桃園市楊梅區富岡國小111學年度第7次

學校課程發展委員會會議

一、時間：112年5月24日（星期三）下午13：10起

二、地點：多功能會議室

三、主席：李莉萍 校長　　記錄： 范敏華　組長

四、出席人員：如簽到表

五、業務報告

六、提案討論

提案一：本校彈性學習課程之內容規劃及自編教材審查。(教務處提案)

本學期彈性課程新增五年級自主學習課程、富岡圖像、資訊世界、國際教育，初步規劃完成，資料放置本校雲端資料夾。

決議：**依現行規劃檔案上傳彈性課程計畫。**

提案二：112學年度教科書選用結果確認。(教務處提案)

決議：**通過附件評選結果。**

七、臨時動議

八、散會

教學組長：　　教務主任：　　校長：

教學組長 范敏華　　教務處主任 江建新　　富岡國民小學校長 李莉萍

四、各年級領域/科目選用之教科書/自編教材表一覽表

年級	教科書選用（含自編）版本										
一年級	領域	語文							數學	生活課程	健康與體育
		國語文	本土語文				新住民語	臺灣手語			
			閩南	閩東	客	原					
	112學年度選用版本	南一	真平	部編	真平	部編	部編	部編	康軒	翰林	翰林

年級	領域	語文						數學	生活課程	健康與體育
		國語文	本土語文				新住民語	臺灣手語			
			閩	閩東	客	原					
二年級	111學年度選用版本	南一	真平	部編	真平	部編	部編	部編	康軒	翰林	翰林
	112學年度選用版本	南一	真平	部編	真平	部編	部編	部編	康軒	翰林	翰林

年級	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新						
				閩	客	原							
三年級	110學年度選用版本	康軒	◎	真平	真平	部編	部編	南一	◎	◎	◎	翰林	翰林
	111學年度選用版本	康軒	◎	真平	真平	部編	部編	南一	◎	◎	◎	翰林	翰林
	112學年度選用版本	南一	何嘉仁	真平	真平	部編	部編	翰林	康軒	康軒	康軒	翰林	翰林

年級	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新						
				閩	客	原							
四年級													

	109 學年度選用版本	南一	◎	真平	真平	部編	部編	康軒	◎	◎	◎	康軒	康軒
	110 學年度選用版本	南一	◎	真平	真平	部編	部編	康軒	◎	◎	◎	康軒	康軒
	111 學年度選用版本	康軒	何嘉仁	真平	真平	部編	部編	康軒	南一	康軒	翰林	翰林	康軒
	112 學年度選用版本	康軒	何嘉仁	真平	真平	部編	部編	康軒	南一	康軒	翰林	翰林	康軒

五年級	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新						
				閩	客	原							
	108 學年度選用版本	南一	◎	真平	康軒	部編	部編	康軒	◎	◎	◎	南一	翰林
	109 學年度選用版本	南一	◎	真平	康軒	部編	部編	康軒	◎	◎	◎	南一	翰林
	110 學年度選用版本	南一	何嘉仁	真平	真平	部編	部編	康軒	康軒	康軒	康軒	翰林	翰林
	111 學年度選用版本	南一	何嘉仁	真平	真平	部編	部編	康軒	康軒	康軒	康軒	翰林	翰林
	112 學年度選用版本	康軒	何嘉仁	真平	真平	部編	部編	康軒	康軒	翰林	康軒	南一	翰林

六年級	領域	語文					數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語	本土語文								
				閩	客	原						
	107 學年度選用版本	南一	◎	真平	翰林	部編	康軒	◎	◎	◎	翰林/康軒	康軒
	108 學年度選用版本	南一	◎	真平	真平	部編	康軒	◎	◎	◎	翰林/康軒	康軒

	109 學年度選用版本	南一	何嘉仁	真平	真平	部編	康軒	南一	康軒	翰林	康軒	康軒
	110 學年度選用版本	南一	何嘉仁	真平	真平	部編	康軒	南一	康軒	翰林	康軒	康軒
	111 學年度選用版本	康軒	何嘉仁	真平	真平	部編	康軒	翰林	康軒	康軒	康軒	康軒
	112 學年度選用版本	康軒	何嘉仁	真平	真平	部編	康軒	翰林	康軒	康軒	康軒	康軒

富岡國小111學年度第 8 次課程發展委員會議簽到簿

時間：中華民國112年 6 月 7日(星期三)下午 1 時 10 分

地點：多功能會議室

出席人員簽到：

職稱	姓名	簽到
校　　長	李莉萍	李莉萍
教務主任	江建新	江建新
學務主任	張　灝	
總務主任	何遠忠	何遠忠
輔導主任(特教代表)	李璧伶	李璧伶
教學組長	范敏華	范敏華
家長會長	曾增賢	
一年級代表	謝美貞	謝美貞
二年級代表	吳芳怡	
三年級代表	陳　佳	陳美香代
四年級代表	黃宜品	黃宜品
五年級代表	涂惠芳	涂惠芳
六年級代表	吳珮菁	吳珮菁
領域代表(語)	林容萱	
領域代表(數)	許景松	許景松
領域代表(社)	李明華	李明華
領域代表(自)	李惠琴	
領域代表(藝)	鍾依璇	
領域代表(健)	林天麟	林天麟
領域代表(綜)	陳美秀	陳美秀

桃園市楊梅區富岡國小111學年度第8次
學校課程發展委員會會議

一、時間：112年6月7日（星期三）下午13：10起

二、地點：多功能會議室

三、主席：李莉萍 校長　　記錄： 范敏華　組長

四、出席人員：如簽到表

五、業務報告

六、提案討論

提案一：本校彈性學習課程之審查意見說明。(教務處提案)

決議：**依審查委員意見修正課程計畫內容上傳。**

提案二：領域課程計畫撰寫說明。(教務處提案)

說明：

1. 教學組規劃分配進度撰寫課程計畫。
2. 議題融入、法定議題融入等表件，請各學年確認課程內容是否有修改。新增議題部分，也請選擇相關課程填入表件。

決議：**依課程計畫內容要求編寫課程，完成相關資料，交由教務處確認後上傳。**

七、臨時動議

八、散會

教學組長：　　教務主任：　　校長：

教學組長 范敏華　　教務處主任 江建新　　富岡國民小學校長 李莉萍

富岡國小111學年度第 9 次課程發展委員會議簽到簿

時間：中華民國112年 6 月 21 日(星期三)下午13時30分

地點：多功能會議室

出席人員簽到：

職稱	姓名	簽到
校　　長	李莉萍	李莉萍
教務主任	江建新	江建新
學務主任	張　灝	張灝
總務主任	何遠忠	
輔導主任(特教代表)	李璧伶	李璧伶
教學組長	范敏華	范敏華
家長會長	曾增賢	曾增賢
一年級代表	謝美貞	謝美貞
二年級代表	吳芳怡	吳芳怡
三年級代表	陳　佳	陳佳
四年級代表	黃宜品	黃宜品
五年級代表	涂惠芳	涂惠芳
六年級代表	吳珮菁	吳珮菁
領域代表(語)	林容萱	林容萱
領域代表(數)	許景松	許景松
領域代表(社)	李明華	李明華
領域代表(自)	李惠琴	李惠琴
領域代表(藝)	鍾依璇	
領域代表(健)	林天麟	林天麟
領域代表(綜)	陳美秀	陳美秀

桃園市楊梅區富岡國小111學年度第8次

學校課程發展委員會會議

一、時間：112年6月21日（星期三）下午13：10起

二、地點：多功能會議室

三、主席：李莉萍 校長　　記錄： 范敏華　組長

四、出席人員：如簽到表

五、業務報告

六、提案討論

提案一：本校112學年度行事曆確認。(教務處提案)

有關考試日期及大型活動日期確認

●11/7(二)、11/8(三)2~6年級期中定期評量(國自英、數社)
●客家文化嘉年華(11/18)
●11/20補假
●1/11(四)、1/12(五)期末定期評量(國自英、數社)
●4/16(二)、4/17(三)1-6年級期中定期評量(國社英、數自)
●4/27(六)85週年校慶
●4/29補假
●5/29(三)、5/30(四)六年級期末定期評量(國社英、數自)
●6/11(二)畢業典禮(暫定，等候公文通知確認日期區間)
●6/20(四)、6/21(五)1-5年級期末定期評量(國社英、數自)

●決議：11/20(一) 客家文化嘉年華補假、4/29(一) 85週年校慶補假

提案二：本校112學年度課程計畫確認。(教務處提案)

說明：課程計畫領域課程已完成

決議： 依規定上傳備查

七、臨時動議

八、散會

教學組長：　　教務主任：　　校長：

教學組長 范敏華　教務處主任 江建新　桃園國民小學校長 李莉萍

富岡國小會議記錄

開會事由	111 學年度上學期特殊教育推行委員會期初會議		
開會時間	111 年 9 月 14 日 （星期 三 ） 下午 2 時 15 分		
開會地點	多功能會議室		
主　　席	校長　李莉萍	記 錄	李璧伶

會議內容

一、主席報告：

由輔導室針對本學期本校特殊教育業務報告。

二、業務報告:

1. 本學年聘用一位學前特教班按時計資助理員，彭思霖小姐。
2. 已申請 111 年度下半年專業團隊服務，待時數核發。
3. 身心障礙學生適性導師名單及適應欠佳學生編班安置名單已交註冊組，已編班完成。
4. 目前特殊生:學前特共 3 人；幼兒園共 2 人；國小確認生 10 人；國小疑似生 3 人 。

班級	姓名	特教類別	依鑑輔會建議酌減人數	普通班導師
學前特	葉〇岑	發展遲緩		集中式特教班
學前特	齊 0 棠	腦性麻痺		
學前特	廖 0 紳	多重障礙		
幼兒園	鍾〇娜	發展遲緩	1	企鵝班
幼兒園	孫 0 宸	發展遲緩	1	海豚班
二乙	曾〇凱	學習障礙	1	黃婉榆
三甲	黃〇鈞	聽覺障礙	1	陳美秀
三乙	彭〇睿	學習障礙	1	那中齡
三丙	徐〇展	情緒行為障礙	1	陳佳
四甲	曾〇琳	語言障礙	1	黃宜品
四乙	曾〇寅	語言障礙	1	林容萱
四丙	范〇彥	學習障礙	2	黃美錐
五甲	孫〇維	智能障礙	1	涂惠芳
五丁	黃〇愷	學習障礙	1	黃淑芬
六丙	薛〇婕	學習障礙	1	許景松
一甲	邱 0 橙	疑似自閉	0	倪惠軒
二甲	黃 0 宇	疑似學障	0	吳芳怡
四甲	劉 0 文	疑似學障	0	黃宜品

三、提案討論:

議題一：審議本校 111 學年度特殊教育工作計畫。

說明：如附件一

決議：照案通過

議題二：審議本校 111 學年度身心障礙學生之評量調整內容。

說明：

學生	特殊試場	報讀	試卷調整
曾０凱	v	v	國(原卷調整)
范○彥	V 英回原班	v	國數另出
孫○維	V(數、英)		
黃○愷	V(數)		數(另出)
彭○睿	v	v	國(另出)
薛○婕	V 國數		國(原卷調整)數(另出)
黃０鈞	V 英文		
曾○琳	V 英回原班		國數另出
曾○寅	V 英回原班		國數另出

決議：照案通過

議題三：審議本校 111 學年度身心障礙學生個別化教育計畫。

說明：學前特共 3 生，幼兒園共 2 生，國小共 13 生。

決議：照案通過

議題四：審議本校申請 111 學年度獎助學金名單。

說明：本校身心障礙學生滿 10 人，獎助學金共可送 2 件。獎學金申請需上一學年學業平均成績 80 分以上，本校推薦三丙徐０展申請 111 學年度獎學金。助學金申請需上一學年學業平均成績 60 分以上，且有低收入戶資格者可申請，本校推薦五甲孫０維申請 111 學年度助學金。

決議: 照案通過

議題五：審議本校申請 111 年度下半年學前身心障礙學生交通費補助名單。

說明：領有身心障礙證明重度或極重度之身心障礙幼兒可申請 9-12 月交通費，本校符合申請條件學生有兩名:學前特葉０岑、廖０紳。

決議: 照案通過

四、臨時動議:無五、散會

承辦人：　　輔導主任：　　校長：

輔導室代理主任李璧伶　　輔導室代理主任李璧伶　　國民小學校長李莉萍

富岡國小開會簽到簿

開會事由	111 學年度第一學期富岡國小特推會期初會議		
開會時間	111 年 9 月 14 日 （星期三）下午 2 時 15 分		
開會地點	多功能會議室		
主　　席	校長 李莉萍		
出席人員簽名	校長	李莉萍	李莉萍
	教務主任	江建新	江建新
	學務主任	張　灝	張灝
	總務主任	何遠忠	何遠忠
	輔導主任	李璧伶	李璧伶
	家長會代表	曾增賢	曾增賢
	一年級學年主任	謝美貞	謝美貞
	二年級學年主任	吳芳怡	吳芳怡
	三年級學年主任	陳佳	陳佳
	四年級學年主任	黃宜品	黃宜品
	五年級學年主任	涂惠芳	涂惠芳
	六年級學年主任	吳珮菁	吳珮菁
	特教老師	羅婉軒	羅婉軒
	特教班家長代表	洪嘉惠	請假.

桃園市楊梅區富岡國民小學111學年度特殊教育工作實施計畫

一、依據：

（一）「特殊教育法」及「特殊教育施行細則」。

（二）桃園市高級中等以下學校身心障礙學生轉介鑑定安置實施計畫。

二、目的：

（一）提供身心障礙學童個別化團隊服務的協助，包括診斷安置、教學輔導相關支援服務等，以使其能在「最少限制」、「融合教育」學習環境下，適性的發展，落實有教無類、因材施教之教學精神。

（二）提升家長及老師特教輔導知能，及增進全體師生、社區人士對身心障礙者的認識、關懷、尊重與接納的態度。

三、實施方式：

（一）設置任務編組之「特殊教育推行委員會」，推展本校特殊教育。

（二）規畫學校特殊教育工作要項，專業分工，落實執行特殊教育工作。

四、工作要項：

〈上學期〉

實施月份	預定工作事項	主辦	協辦	檢核日期	備註
8	更新特教轉銜通報系統資料	輔導室	幼兒園、學前特班	8/5	
	巡迴教師課務編排	輔導室	教學組、相關級任	8/28	
	特教通報網轉銜追蹤及新安置學生接收	輔導室	幼兒園、學前特班	8/30	
	學習輔具申請領取	輔導室	學前特班		依公文日期
	出席特教工作相關會議及研習	輔導室	幼兒園、學前特班	8/4	
	轉入生轉銜輔導會議	輔導室	特教教師、相關級任	8/28	
	學前特班課程準備	學前特班	學前教班	8/28	
	無障礙環境規劃檢查與維修	總務處	輔導室	8/29	
	教師助理員申請及甄選	輔導室	各處室	8/25	
9	更新特教轉銜通報系統資料	特教組	幼兒園、學前特班	9/5	
	特殊教育推行委員會期初會議	輔導室	特推會委員	9/14	
	學前特班班親會	學前特班	輔導室	9/23	
	擬定完成新生 IEP	學前特班、巡迴老師	輔導室、相關老師	9/1	
	身心障礙生教科書補助費申請	輔導室	相關級任、出納組會計室		依公文日期

	個別化教育計畫會議(期初 IEP)	學前特班、輔導室	巡迴老師、相關老師	9/1	
10	更新特教轉銜通報系統資料	輔導室	幼兒園、學前特班	10/5	
	身心障礙生鑑定安置申請	輔導室	相關級任		依公文日期
11	更新特教轉銜通報系統資料	輔導室	幼兒園、學前特班	11/5	
	特殊教育宣導月系列活動	輔導室		11/01~11/30	
	在家教育教育代金申請	輔導室	出納組、會計室		依公文日期
	特殊生定期評量	輔導室	相關級任	11/8.11/9	2-6 年級
12	更新特教轉銜通報系統資料	輔導室	幼兒園、學前特班	12/5	
	專業團隊服務經費核銷、呈報成果	輔導室	學前特班		依公文日期
	在校生輔具申請	輔導室			依公文日期
	身心障礙生鑑定安置申請	輔導室	相關級任		依公文日期
1	更新特教轉銜通報系統資料	特教組	幼兒園、學前特班	1/5	
	個別化教育計畫會議(期末暨期初 IEP)	輔導室	學前特班、巡迴老師	1/9~1/20	
	特殊生定期評量	輔導室	相關級任	1/12-1/13	
	特殊教育服務方案助理人員核銷與成果	幼兒園	輔導室		依公文日期
	學習輔具借用申請	輔導室	相關級任		依公文日期
	上半年專業團隊需求申請	輔導室	學前特班		依公文日期
	特教研習計畫申請	輔導室			依公文日期
	特殊教育服務方案下半年成果與核銷	幼兒園	輔導室		依公文日期
	特殊教育推行委員會期末會議	輔導室	特推會委員	1/11	

〈下學期〉

實施月份	預定工作事項	主辦	協辦	檢核日期	備註
2	課程準備	學前特班		2/10	寒假備課
	更新特教通轉銜報系統資料	輔導室	幼兒園、學前特班	2/5	
3	更新特教轉銜通報系統資料	輔導室	幼兒園、學前特班	3/5	
	特殊教育推行委員會期初會議	輔導室	特推會委員	3/1	
	身心障礙生鑑定安置申請	輔導室	相關級任		依公文日期
	身心障礙生教科書補助費申請	輔導室	相關級任、出納組　會計室		依公文日期
	特教學生定期評量	輔導室		4/18.4/19	1-6 年級
	特教專業知能研習	輔導室	各處室	3/22	
4	更新特教轉銜通報系統資料	輔導室	幼兒園、學前特班	4/5	
5	更新特教轉銜通報系統資料	輔導室	幼兒園、學前特班	5/5	
6	更新特教轉銜通報系統資料	輔導室	幼兒園、學前特班	6/5	
	協助學生輔具續借申請與歸還	輔導室			依公文日期

	辦理畢業生轉銜會議	國中、幼兒園	輔導室、巡迴教師		依公文日期
	個別化教育計畫會議(期末 IEP)(三)	輔導室	學前特班、相關級任、巡迴教師	6/15~6/30	
	完成畢業生轉銜表	輔導室			依公文日期
	特殊生定期評量 6 年級	輔導室	相關級任	6/1-6/2	
	特殊學生定期評量 1-5 年級	輔導室		6/20.21	
	特殊教育推行委員會期末會議	輔導室	特推會委員	6/14	
	下半年特教專業團隊服務經費核銷	輔導室	總務處、會計室 學前特班		依公文日期
	繳交特教檢核表	輔導室			依公文日期
	專業團隊申請	輔導室	學前特班		依公文日期
7	更新特教通報系統資料	輔導室	幼兒園、學前特班	7/5	
	完成舊生 IEP、畢業生 ITP	輔導室	巡迴教師、相關級任	7/30	

五、經費：

(一)市政府核撥相關特殊教育專款。

(二)校內相關經費勻支。

六、本計畫若有未盡事宜，悉依現行相關規定辦理。

七、評鑑考核：學年末由特殊教育推行委員會檢核。

八、本計畫經特教推行委員會議通過，陳　校長核可後實施，修正時亦同。

特教承辦人：　　輔導主任：　　校長：

輔導室代理主任李璧伶　　輔導室代理主任李璧伶　　李莉華

富岡國小會議記錄

開會事由	111 學年度第一學期特殊教育推行委員會期末會議		
開會時間	112 年 1 月 18 日 （星期 三 ） 下午 2 時 25 分		
開會地點	多功能會議室		
主　　席	校長 李莉萍	記 錄	李璧伶

會議內容

一、主席報告：

1. 由輔導室針對本學期本校特殊生業務報告。

二、業務報告:

1. 本學期第一次特教鑑定安置結果為學前特葉生暫緩入學一年，幼兒園新生共 7 名。
2. 111 年度下半年專業團隊服務已結束，核銷作業已辦理完成，並進行 112 年度上半年申請。
3. 2 月份即將進行 111-2 的鑑定安置送件作業。

三、提案討論:

議題一：審議本校 112 年度上半年身心障礙學生申請專業團隊服務名單及項目，詳如說明。

說明：112 年度上半年專業團隊服務申請於期末完成，名單如下:

班級	姓名	特教類別	專業團隊需求
學前特	廖ｏ紳	多重障礙	職能、語言、物理、心理
學前特	葉○岑	發展遲緩	職能、語言、物理、心理
學前特	齊ｏ棠	腦性麻痺	語言、物理
普幼	鍾○娜	發展遲緩	職能
普幼	孫ｏ宸	發展遲緩	職能
普幼	日○茹	發展遲緩	職能、心理
普幼	陳○	發展遲緩	職能、語言
普幼	李○騰	發展遲緩	語言
普幼	李○臻	發展遲緩	語言
一甲	邱○橙	疑似自閉	職能、物理、心理
三乙	彭○睿	學習障礙	職能、語言、心理
四甲	曾○琳	語言障礙	語言
四乙	曾○寅	語言障礙	語言
五甲	孫○維	智能障礙	心理
五丁	黃○愷	學習障礙	語言
二甲	黃○宇	疑似學障	職能
二乙	曾○凱	學習障礙	職能
四甲	劉○文	疑似學障	職能
三甲	施○岳	學習障礙	職能

決議：照案通過。

議題二：審議本校 111 學年度教師及家長特教專業知能研習計畫，詳如說明。

說明：本校預計 111 年 3 月 22 日(三)下午 1 點至 4 點辦理教師特教知能研習，講師:陳

	志恆心理師，主題為「擁抱刺蝟孩子—給孩子更多力量的溝通與回應技巧」。 決議：照案通過。 議題三:審議三年級施姓學生、六年級邱姓學生就讀普通班減少班級人數各1人，詳如說明。 說明:三年級施姓學生由花蓮縣鑑輔會鑑定為學習障礙，酌減人數為1人。該生於111年12月轉入本校就讀，因有嚴重的學習困難，且在自我行為控制有難度，需要老師多花心力在補救教學及秩序管理上。 六年級邱生由新北市鑑輔會鑑定為學習障礙，酌減人數為1人。該生於111年12月轉入本校就讀，因有嚴重的學習困難，需要老師多花心力在補救教學上。 以上二生需由委員決議通過請桃園市鑑輔會核定二生就讀普通班減少班級人數皆為1人。 決議:二生各酌減人數1人提案通過。 四、臨時動議:無 五、散會

承辦人：　　輔導主任：　　校長：

輔導室代理主任李璧伶　輔導室代理主任李璧伶　國門國民小學校長李莉萍

富岡國小開會簽到簿

開會事由	111 學年度第一學期富岡國小特推會期末會議		
開會時間	112 年 1 月 18 日 （星期三）下午 2 時 25 分		
開會地點	多功能會議室		
主　　席	校長 李莉萍		
出席人員簽名	校長	李莉萍	李莉萍
	教務主任	江建新	江建新
	學務主任	張　灝	公假
	總務主任	何遠忠	何遠忠
	輔導主任	李璧伶	李璧伶
	家長會代表	曾增賢	
	一年級學年主任	謝美貞	謝美貞 假
	二年級學年主任	吳芳怡	吳芳怡
	三年級學年主任	陳佳	陳佳
	四年級學年主任	黃宜品	黃宜品
	五年級學年主任	涂惠芳	涂惠芳
	六年級學年主任	吳珮菁	吳珮菁
	特教老師	羅婉軒	羅婉軒
	特教班家長代表	洪嘉惠	假

富岡國小會議記錄

開會事由	111 學年度第二學期特殊教育推行委員會期初會議		
開會時間	112 年 3 月 1 日 （星期三 ） 下午 2 時 00 分		
開會地點	多功能會議室		
主　　席	校長 李莉萍	記 錄	李璧伶

會議內容	一、主席報告： 由輔導室針對本學期本校特殊教育業務報告。 二、業務報告: 1.3 月份進行 111-2 鑑定安置送件作業，升國中 1 件，校內 4 件，共 5 件。 2. 已完成 111 上半年專業團隊服務申請。 三、提案討論: 無 四、臨時動議:無 五、散會

承辦人：　　輔導主任：　　校長：

輔導室代理主任李璧伶　　輔導室代理主任李璧伶　　校長李莉萍

富岡國小開會簽到簿

開會事由	111 學年度第二學期富岡國小特推會期初會議		
開會時間	112 年 3 月 1 日 （星期三）下午 2 時 00 分		
開會地點	多功能會議室		
主　　席	校長 李莉萍		
出席人員簽名	校長	李莉萍	李莉萍
	教務主任	江建新	江建新
	學務主任	張　灝	張灝
	總務主任	何遠忠	何遠忠
	輔導主任	李璧伶	李璧伶
	家長會代表	曾增賢	請假
	一年級學年主任	謝美貞	謝美貞
	二年級學年主任	吳芳怡	請假.
	三年級學年主任	陳佳	陳佳
	四年級學年主任	黃宜品	黃宜品
	五年級學年主任	涂惠芳	涂惠芳
	六年級學年主任	吳珮菁	吳珮菁
	特教老師	羅婉軒	羅婉軒代
	特教班家長代表	洪嘉惠	請假.

富岡國小會議記錄

開會事由	111 學年度第二學期特殊教育推行委員會期末會議		
開會時間	112 年 6 月 21 日 （星期三 ） 下午 1 時 50 分		
開會地點	多功能會議室		
主　　席	校長 李莉萍	記 錄	李璧伶

會議內容

一、主席報告：

由輔導室針對本學期本校特殊教育業務報告。

二、業務報告:

1. 111 年上半年專業團隊服務已結束，並進行核銷及成果作業。

2. 111-2 鑑定安置作業，國小共 3 位疑似生轉為正式生。

三、提案討論:

議題一:審議本校 112 學年度第一學期身心障礙學生申請特殊教育專業團隊服務名單及項目，詳如說明。

說明:學前特生共 4 名、普幼 6 名、國小生共 10 名申請。

班級	姓名	特教類別	專業團隊需求
學前特	葉○岑	自閉症	職能、語言、物理、心理
學前特	廖○紳	多重障礙	職能、語言、物理、心理
學前特	黃０喆	發展遲緩	職能、語言、物理、心理
學前特	許０皓	發展遲緩	職能、語言、物理、心理
幼兒園	彭賢益	發展遲緩	職能、語言
幼兒園	張竣程	發展遲緩	職能
幼兒園	日芊茹	發展遲緩	職能、心理
幼兒園	李袖臻	發展遲緩	職能、語言
幼兒園	李侑騰	發展遲緩	職能、語言
幼兒園	陳浩	發展遲緩	職能、語言
二甲	邱○橙	自閉症	心理、職能、物理
三年級	黃０宇	學習障礙	職能
三年級	曾○凱	學習障礙	職能
三年級	杜０亮	學習障礙	職能、心理
四乙	彭○睿	學習障礙	職能
四甲	施○岳	學習障礙	職能
四丙	徐０展	情緒行為障	職能
五年級	范０彥	學習障礙	職能
六甲	孫○維	智能障礙	心理

六丁	黃０愷	學習障礙	語言

決議：照案通過

議題二：審議112學年特殊教育領域課程計畫。

說明：112學年特殊教育領域課程計畫，如附件。

決議：照案通過

議題三：議決112學年度三、五年級適應欠佳學生編班安置名單，詳如說明。

說明：為配合112學年度，三、五年級編班作業實施，將112學年度三、五年級適應欠佳學生平均分散各班進行編組。

輔導室已會同原學年教師，共同討論研議，研議結果如下：

1 二年級提報適應欠佳學生3人，無須進行多人編組，故分散安置於不同班即可。安置分散建議如下表：

	組別	姓名	原班級	備註
二升三	第一組	1.羅ｏ翔	二丙	
	第二組	1.彭ｏ奇	二乙	
	第三組	1.劉０彥	二丙	

2 四年級提報適應欠佳學生2人，無須進行多人編組，故分散安置於不同班即可。安置分散建議如下表：

	組別	姓名	原班級	備註
四升五	第一組	1.李０睿	四甲	
	第二組	1.陳ｏ安	四甲	

決議：照案通過

議題四：112學年度三、五年級身心障礙學生適性導師名單，詳如說明。

說明：1.112學年度三年級身心障礙學生共3名，已事先召開適性導師會議，結果如下：

	姓名	障礙類別	酌減人數	導師	備註
二升三	曾ｏ凱	學習障礙	1	黃宜品	
	杜０亮	學習障礙	1	鄭垣恬	
	黃０宇	學習障礙	1	林容萱	

2.111學年度五年級身心障礙學生共2名，已事先召開適性導師會議，結果如下：

	姓名	障礙類別	酌減人數	導師	備註
四升五	范ｏ彥	學習障礙	2	吳珮菁	
	劉０文	學習障礙	1	林天麟	

決議：照案通過

議題五：「112學年度身心障礙特殊教育服務方案」申請事宜，提請討論。

說明：1.112學年學校特教生安置普通班共17人，安置幼兒園共8人。

2.建議幼兒園申請配置教師助理員20小時1人。

決議：照案通過

	議題六:學前特教班助理員彭思霖續聘事宜，詳如說明。 說明:1.110學年度第二學期期初特推會議題二決議，本校於每年六月依據「桃園市政府及所屬各機關學校臨時人員進用及管理要點」，進行助理員考核，並依考核結果，列為續僱與否之依據： (1)甲等：八十分以上，續僱。 (2)乙等：七十分以上，未滿八十分，續僱，各機關主管並應加強督導。 (3)丙等：未滿七十分，依勞動基準法第十一條第五款之規定終止勞動契約。 2.學前特教班助理員彭思霖111學年度考核為甲等，表現優良，認真負責，故建議續僱。 決議: 照案通過 四、臨時動議:無 五、散會

承辦人：　　輔導主任：　　校長：

輔導室代理主任李璧伶　　輔導室代理主任李璧伶　　富岡國民小學校長李莉萍

富岡國小開會簽到簿

開會事由	111 學年度第二學期富岡國小特推會期末會議		
開會時間	112 年 6 月 21 日 （星期三）下午 1 時 50 分		
開會地點	多功能會議室		
主　　席	校長 李莉萍		
出席人員簽名	校長	李莉萍	李莉萍
	教務主任	江建新	江建新
	學務主任	張　灝	張灝
	總務主任	何遠忠	何遠忠
	輔導主任	李璧伶	李璧伶
	家長會代表	曾增賢	
	一年級學年主任	謝美貞	謝美貞
	二年級學年主任	吳芳怡	吳芳怡
	三年級學年主任	陳佳	陳佳
	四年級學年主任	黃宜品	黃宜品
	五年級學年主任	涂惠芳	涂惠芳
	六年級學年主任	吳珮菁	吳珮菁
	特教老師	羅婉軒	羅婉軒
	特教班家長代表	洪嘉惠	洪嘉惠
	幼兒園主任	栢淑惠	栢淑惠

三、全校教師授課節數一覽表

桃園市楊梅區富岡國民小學教師每週授課節數

學年度	112			
一般 班級數	21			
職別	主任	組長	導師	科任 教師
應授課節數	3	9	16	20
實授課節數	3	9	16	20
備　註	應授課節數依 109 年 08 月 28 日桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點（如參考資料四）填寫。			

學年度	112			
特殊 教育	集中式 特殊教育班	分散式資源班		特教 巡迴教師
		身心 障礙	資賦 優異	
應授課 節數	0	0	0	16
實授課 節數	0	0	0	16
備註	應授課節數依 104 年 11 月 13 日桃園市國民中小學及幼兒園特殊教育班授課節數實施要點填寫，特教組長授課節數比照普通班教師兼組長節數，資賦優異資源班教師授課節數比照普通班。 身心障礙特教班： 1、集中式特教班：雙導師，不得低於 18 節 2、資源班教師 18 節 3、巡迴輔導班教師 16 節(不含交通時間)			

桃園市楊梅區富岡國民小學課程評鑑計畫

一、依據108年04月03日桃教小字第1080026801號函，且依九年一貫課程及十二年國民基本教育課程綱要之規定，建立並實施本校課程評鑑機制，確保課程實施成效。

二、學校實施課程評鑑之目的如下：

(一)確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。

(二)回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。

(三)協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、學校課程評鑑，以學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程、彈性學習節數為對象。前項各課程對象之評鑑，應包括課程之設計、實施及效果等層面；其評鑑內容如下：

(一)課程設計：課程計畫與教材及學習資源。

(二)課程實施：實施準備措施及實施情形。

(三)課程效果：學生多元學習成效。

前項第三款學生多元學習成效，應運用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。

學校實施課程評鑑，設計檢核表(詳如附件)，進行自我檢視。

四、學校實施課程評鑑，宜分工合作，就選定之評鑑課程對象，結合其課程發展及實施之進程適時為之；並得結合既有課程及教師專業發展組織運作適時進行，例如：學校課程發展委員會、領域教學研究會、學年會議、教師專業學習社群、共同備課、觀課、議課活動，或教學檔案評估等。

五、學校課程發展委員會規劃及實施課程評鑑，得結合下列專業人力辦理:

(一)校內各（跨）領域教學研究會教師、教師專業學習社群教師及專長教師。

(二)邀請或委由其他具教育或課程評鑑專業之專家規劃及協助實施。

六、學校實施課程評鑑，應就受評課程於設計、實施與效果之過程及成果性質，採用相應合適之多元方法，蒐集可信資料，以充分了解課程品質，並進行客觀價值判斷。

前項課程評鑑之多元方法，包括文件分析、內容分析、訪談、調查、觀察、會議對話與討論及多元化學習成就評量等。

七、學校課程發展委員會應參考本注意事項規定，訂定學校課程評鑑計畫。評鑑計畫，應包括評鑑目的、各課程評鑑對象之評鑑重點、評鑑人員與其分工、評鑑之資料蒐集方法與工作時程及評鑑結果發現之運用等項目。

八、學校應及時善用課程評鑑過程、結果之發現，辦理下列事項：

（一）修正學校課程計畫。

（二）檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。

（三）增進教師及家長對課程品質之理解及重視。

（四）回饋於教師教學調整及專業成長規劃。

（五）安排學習扶助或輔導。

（六）激勵教師進行課程及教學創新。

（七）對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

九、學校應定期就實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性等，進行檢討，並即時改進。

學校應於每年六月完成該學年度課程評鑑檢核以規劃次學年度課程評鑑。

桃園市楊梅區富岡國民小學實施課程評鑑參考注意事項

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1.教育效益	1.1學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2.內容結構	2.1內含課綱及上級機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明等及各種必要附件。 2.2各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定；九年一貫課程部分依教育部規定實施期程，符合九年一貫課綱規定。 2.3適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3.邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4.發展過程	4.1學校背景因素之分析，為影響課程發展之重要資料。 4.2規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5.素養導向	5.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6.內容結構	6.1內含課綱及上級機關規定課程計畫中應包含之項目,如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。
		7.邏輯關聯	7.1核心素養、學習重點、教學單元/主題、學習內容、學習表現、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神;採協同教學之單元,其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8.發展過程	8.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。

			8.2規劃與設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習(節數)課程	9.學習效益	9.1各彈性學習課程、彈性學習節數之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2各彈性學習課程、彈性學習節數之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。
		10.內容結構	10.1各年級各彈性學習課程、彈性學習節數計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3各彈性學習課程、彈性學習節數之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。
		11.邏輯關聯	11.1各年級各彈性學習課程、彈性學習節數之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2各彈性學習課程、彈性學習節數之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12.發展期程	12.1規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程、彈性學習節數規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。
			12.2規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程、彈性學習節數規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13.師資專業	13.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14.家長溝通	14.1學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。

		15.教材資源	15.1各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之實施場地與設備已規劃妥善。
		16.學習促進	16.1規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17.教學實施	17.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2教師能視課程內容、學習重點、學習目標、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18.評量回饋	18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19.素養達成	19.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現,能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。
		20.持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21.目標達成	21.1學生於各彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22.持續進展	學生於各類彈性學習課程、彈性學習節數之學習成就表現，具持續進進展之現象。
	課程總體架構	23.教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習(節數)課程之學習結果表現,符合預期教育成效，展現適性教育特質。

桃園市楊梅區富岡國民小學112學年度課程總體架構評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果非勾選「符合」者，請明列改善策略或方法
課程設計	1.教育效益	1.1學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	□依據12年國教課綱，提出學校本位課程架構圖。 □學校課程架構圖，呼應12年教課綱的「自發、互動、共好」基本理念，及三面九項的核心素養。 □學校課程架構圖，呼應12年國教課綱的課程目標及學校願景與目標。 □學生學習圖像，呼應學校課程願景、課程目標及課程架構內涵。	□符合 □部分符合 □不符合	
		1.2各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	□依據12年國教課程總綱，規劃各年級領域課程（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）的學習節數。 □「各年級領域課程及彈性學習課程之學習節數一覽表」規劃，適合學生學習需要。	□符合 □部分符合 □不符合	
	2.內容結構	2.1含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	□學校整體課程架構圖 □學校基本資料 □各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表 □課程進度總表 □課程評鑑計畫	□符合 □部分符合 □不符合	
		2.2各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習(節數)課程教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。	□各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表	□符合 □部分符合 □不符合	
		2.3五六年級彈性學習節數之課程規畫符合九年一貫課綱規定。	□領域課程計畫議題融入	□符合 □部分符合 □不符合	

	3. 邏輯關聯	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程、彈性學習節數主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	□學校課程願景呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 □各類彈性學習課程主軸、課程呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 □學校整體課程架構呼應學校 SWOTS 分析。	□符合 □部分符合 □不符合	
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	□學校課程規劃與發展，根據學校背景因素（SWOTS)分析結果提出具體行動策略。 □學校課程規劃與發展，符合校務發展計畫的整體需求。	□符合 □部分符合 □不符合	
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	□課程發展委員會會議紀錄	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	□領域課程評鑑自我檢核表 □彈性學習課程評鑑自我檢核表 □課程發展委員會會議紀錄	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市楊梅區富岡國民小學112學年度領域/科目課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	□課程設計符合本教育階段學習重點 □課程設計能促進核心素養之達成	□符合 □部分符合 □不符合	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	□教學設計適合學生的能力、興趣和動機 □教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 □學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	□符合 □部分符合 □不符合	
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	□年級課程目標 □領域/科目核心素養 □教學單元/主題名稱 □各單元/主題教學重點 □教學進度 □評量方式 □配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	□符合 □部分符合 □不符合	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	□教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	□符合 □部分符合 □不符合	
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	□領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	□符合 □部分符合 □不符合	
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	□領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 □跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。	□符合 □部分符合 □不符合	

			□跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。		
	8. 發展過程	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀 態、課程與教學設計參考文獻等。	□課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 □課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	□符合 □部分符合 □不符合	
		8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	□課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 □課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	□符合 □部分符合 □不符合	
課程實施	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	□具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	□已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	□教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 □教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	□符合 □部分符合 □不符合	
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	□課程計畫已經通過教育局同意備查（**教育局同意備查文號：** ） □學校領域課程計畫已經公告在學校網站**首頁**明顯地方	□符合 □部分符合 □不符合	
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	□符合 □部分符合 □不符合	

		15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	□場地與設備能符應領域學習課程之實施	□符合 □部分符合 □不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	□能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	□符合 □部分符合 □不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	□能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 □能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) □能依學生能力實施適性化教學	□符合 □部分符合 □不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 □根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	□符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現， 能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	□教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	□符合 □部分符合 □不符合	
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後結果具教育的積極正向價值	□符合 □部分符合	

				□不符合	
	20. 持續進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市楊梅區富岡國民小學112學年度彈性學習課程(節數)評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	9.學習效益	9.1 各彈性學習(節數)課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 □彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 □彈性學習(節數)課程對學生學習與身心發展具有重要性	□符合 □部分符合 □不符合	
		9.2 各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 □彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	□符合 □部分符合 □不符合	
	10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習(節數)課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	□彈性學習(節數)課程計畫符合12年國教課綱/九年一貫課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 □彈性學習(節數)課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	□符合 □部分符合 □不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	□彈性學習課程規劃內容符合12年國教課綱規定之四大類別課程 □彈性學習課程學習節數符合12年國教課綱規範	□符合 □部分符合 □不符合	
		10.3 各年級彈性學習(節數)課	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題，彼此間符合順	□符合	

		程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	序性、繼續性和統整性的課程組織原則	□部分符合 □不符合	
	11.邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習(節數)課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	□各彈性學習(節數)課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	□符合 □部分符合 □不符合	
		11.2 各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	□符合 □部分符合 □不符合	
	12.發展過程	12.1 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等	□彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 □課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	□符合 □部分符合 □不符合	
		12.2 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通 過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過	□彈性學習(節數)課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 □彈性學習(節數)課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 □特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	□符合 □部分符合 □不符合	
	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	□校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活	□校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	□符合 □部分	

課程實施		動，對課程綱要內容有充分理解		符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	□教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	□符合 □部分符合 □不符合	
	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	□學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） □學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 □學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	□符合 □部分符合 □不符合	
	15. 教材資源	15.1 各彈性學習(節數)課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	□符合 □部分符合 □不符合	
		15.2 各彈性學習(節數)課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	□場地與設備能符應領域學習課程之實施	□符合 □部分符合 □不符合	
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	□能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	□符合 □部分符合 □不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	□能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 □能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程	□依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) □能依學生能力實施適性化教	□符合 □部分符合	

		之適性化。	學	□不符合	
	18.評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 □根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	□符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	21.目標達成	21.1 學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	□教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		21.2 學生於各彈性學習(節數)課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後，學生在各彈性學習(節數)課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	□符合 □部分符合 □不符合	
	22.持續進展	22.1 學生於各類彈性學習(節數)課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市楊梅區富岡國民小學112學年度領域學習課程評鑑表

層面		評鑑重點	課程發展品質原則	量化課程評鑑			
				4	3	2	1
課程設計		1.素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。				
			1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				
		2.內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。				
			2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				
		3.邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。				
			3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。				
		4.發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				
			4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				
	各課	5.師資	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文				

課程實施	課程實施準備	專業	之師資已妥適安排。				
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				
			5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				
			7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				
	各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				
			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				
			10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				
課程效果		11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				

		11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				
	12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				
綜合性課程評鑑紀錄						

備註：十二年國教課綱適用

桃園市楊梅區富岡國民小學112學年度領域學習課程評鑑表

層面	評鑑指標	檢核情形			
		1	2	3	4
課程設計	1.教學設計適合學生之能力，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之機會，學習之安排具情境脈絡化、意義化特徵。				
	2.內含課程目標、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及議題內容摘要。				
	3.各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之組織原則。				
	4.能力指標、教學單元/主題、教學時間與進度以及評量方式等彼此相呼應				
課程實施	1.能依課程計畫之規劃進行教學，實施過程充分掌握各課程之能力指標、課程目標，妥適安排學習時間。				
	2.能依據課程內容、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略。				
	3.教學過程之評量或定期評量，能掌握課程計畫規劃之能力指標，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				
	4.各年級教學研究會，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				
課程效果	1.各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成課綱訂定之能力指標及課程目標。				
	2.各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				
	3.學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				
綜合性課程評鑑紀錄					

備註：九年一貫課綱適用

桃園市楊梅區富岡國民小學112學年度教科書評選表

_____領域_____科_____年級

面向	評　選　指　標	出版公司			
一、教材內容	1.符合108課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點(低中年級）/九年一貫課程總綱課程目標、基本能力（高年級）				
	2.教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫				
	3.文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切				
	4.內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維				
	5.內容選材能顧及重大議題的多元性				
	6.內容份量適當，符合課程需要				
	7.教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷				
二、教學與評量設計	8.提供教師多樣的教學活動設計				
	9.教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程				
	10.活動設計能引起學生學習的動機與興趣				
	11.評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能				
	12.習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中				
三、物理	13.版面設計均衡對稱、調和美觀				
	14.圖片活潑化、生活化，符				

屬性	合教學目標				
	15.印刷品質與紙質良好，不反光				
	16.裝訂堅固安全，妥善耐用				
四、配合事項	17.教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易				
	18.能提供相關軟體，配合教學及評量使用				
	19.出版公司具備修訂的能力與責任、提供完善的售後服務				
	20.出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道				
總分	滿分為 100 分				
排序					
優缺點敘述					

備註：

1.依國民教育法第 8-2 條「國民小學及國民中學之教科圖書，由學校校務會議訂定辦法公開選用之。」

2.請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。

3.每項請依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，最後統計總分。

檢核人簽名：

日期：

五、全校學生每日作息時間表

桃園市楊梅區富岡國民小學112學年度學校作息時間表

時　間	活 動 內 容	備 註
07:50～08:15	晨間活動	
08:15～08:35	導師時間	
08:35～08:40	準備時間	
08:40～09:20	第一節	
09:20～09:30	第一節下課	
09:30～10:10	第二節	
10:10～10:30	第二節下課	
10:30～11:10	第三節	
11:10～11:20	第三節下課	
11:20～12:00	第四節	
12:00～13:10	午餐及午休時間	
13:10～13:50	第五節	
13:50～14:00	第五節下課	
14:00～14:40	第六節	
14:40～14:50	第六節下課/環境整理	
14:50～15:30	第七節	
15:30～15:30	第七節下課	
15:30～	放學時間	

備註：

一、請參閱參考資料4-a桃園市國民中小學學生在校時間實施原則。

二、每日正式課程以前以安排晨光活動、導師時間、學校集會、體育活動及其他教育活動等為原則。

六、學校年度重大活動行事曆及資源運用

桃園市楊梅區富岡國民小學112學年度學校年度重大活動行事曆

週次	日期	第一學期重要事項
0	0825-0829	●8/25(五)期初行政會議 ●8/25(五) Loilonote 教學設計(有效教學) ●8/29(二)全校返校-教師備課 8/29(二) 課發會1
1	0830-0902	●8/30(三)開學日 ●友善校園週教育宣導 (四、五年級在地化課程)
2	0903-0909	●9/5(二)性別平等教育暨兒少保護宣導(性平教育) ●9/6(三)教職員工性平教育暨兒少保護研習(班級經營) ●9/23(六)國慶連假補行上班 ●9/29(五)中秋節假日 (四、五年級在地化課程)
3	0910-0916	●健康飲食、健康體位　教育宣導(安全教育) ●9/12(二)地震防逃演練(預演)(安全教育) ●9/13(三)期初校務會議 (四、五年級在地化課程)
4	0917-0923	●9/21(四)國家防災日教育宣導活動(安全教育) ●9/23(五)親職教育日-班親會(家庭教育) (四、五年級在地化課程)
5	0924-0930	●9/26(二)家暴暨性別平等教育宣導活動(家庭教育) ●教師節慶祝活動 (四、五年級在地化課程) 基礎教師社群研習—如何進行雙語教學(教師授課增能活動)
6	1001-1007	●10/4(三)領域、學年會議1 ●交通安全教育宣導(安全教育) ●品格教育宣導 ●班際體育競賽活動規畫辦理 (四、五年級在地化課程)
7	1008-1014	●10/07(六)-10/10(二) 國慶連假
8	1015-1021	
9	1022-1028	新住民多元文化教師研習
10	1029-1104	●品格教育宣導 ●生命教育暨特教宣導活動 ●11/1(三)課發會2(13:10)
11	1105-1111	●11/7(二)、11/8(三)2~6年級期中定期評量(國自英、數社)
12	1112-1118	11/18(六)客家文化嘉年華(運用社區資源人力、物力)

13	1119-1125	教師交通安全教育研習(教師授課增能活動)
14	1126-1202	
15	1203-1209	●戶外教育(1~5 年級 、6 年級畢旅)(戶外教育、運用社區資源環境) 教師輔導知能研習-兒童權利公約(教師授課增能活動)
16	1210-1216	12/13(三)學年、領域會議 2(13：10)
17	1217-1223	
18	1224-1230	客語生活學校計畫-教師研習(教師授課增能活動)
19	113 年 1231-0106	●品格教育宣導
20	0107-0113	1/1(一)元旦假日 ●1/10(三)課程發會 3(13：10)+行政會議(14：00) ●1/11(四)、1/12(五)期末定期評量(國自英、數社)
21	0114-0120	●1/17(三)期末校務會議(13:10) ●全校大掃除及期末資源回收 1/19(五)結業式

週次	日期	第二學期重要事項
1	0215-0217	●2/15(四)開學日、發註冊通知單、教科書、簿本，供應午餐 ●品格教育宣導 友善校園週教育宣導
2	0218-0224	●2/21(三) 領域、學年會議 3(13:10) 2/20(二)性別平等教育宣導活動(性平教育)
3	0225-0302	●2/28(三)和平紀念日放假一天 3/6(三)校務會議 ●14:00 課發會 4
4	0303-0309	3/7(五)地震避難防護演練(安全教育)
5	0310-0316	●品格教育宣導 ●模範生選舉表揚
6	0317-0323	特教知能研習(教師授課增能活動)
7	0324-0330	
8	0331-0406	●環境生態保育、資源回收教育宣導 兒童節慶祝活動 ●兒童節慶祝活動 4/4(四)-4/7(日)兒童節及民族掃墓節連續假日

9	0407-0413	●品格教育宣導 4/10(三)領域、學年會議 4(13:10)
10	0414-0420	●4/18(四)、4/19(五)1-6 年級期中定期評量(國社英、數自)
11	0421-0427	●4/27(六)85 週年校慶（運用社區資源人力、物力） 交通安全教育宣導
12	0428-0504	●4/29(一) 85 週年校慶補休
13	0505-0511	
14	0512-0518	反毒教育宣導
15	0519-0525	●5/22(三) 課發會 5
16	0526-0601	●5/29(三)、5/30(四)六年級期末定期評量(國社英、數自)
17	0602-0608	
18	0609-0615	●品格教育宣導 海洋教育週宣導 ●6/12(三)畢業典禮
19	0616-0622	●6/20(四)、6/21(五)1-5 年級期末定期評量(國社英、數自)
20	0623-0629	●6/26(三)期末校務會議 課發會 6 6/28(五)學期結束

說明：

一、依據《家庭教育法施行細則》第 8 條規定，高級中等以下學校依本法第十三條第一項規定，在正式課程外實施之「**家庭教育**」課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。

二、請註明學校辦理「在地化課程」及「安全教育(包括交通安全)」之期程。

三、彈性課程中若有融入戶外教育、生命教育，請加註。

四、請加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)。

七、桃園市楊梅區富岡國民小學111學年度課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄

（一）依據：

1、103年11月28日教育部頒布十二年國民基本教育課程綱要總綱。

2、107年09月06日臺教授國字第1070106766號教育部頒布「國民中學及小實施課程評鑑參考原則」。

3、108年04月03日桃教小字第1080026801號函桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項。

（二）目的：

1、發展並改進部定課程及校訂課程，以確保課程與教學之成效與品質。

2、檢視及調整學校各項課程的發展、以達教學創新及學生學習之成效。

3、評估學年及學期課程計畫之適切，以回饋整體課程教學環境之改善。

4、協助課程實施及相關活動的推動，以研修課程綱要及課程政策規劃。

（三）評鑑對象與人員分工：

1、評鑑對象：是指學校本位課程，包含總體課程架構、部定領域課程與校訂課程。

2、人員分工：由部定領域各學年及校訂課程教學團隊及統整性跨領域小組教師主責辦理評鑑，評鑑結果提報課程發展委員會討論。

3、前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀請專家學者參與評鑑。

（四）評鑑時程與評鑑層面：

學校本位課程評鑑，以一學年為評鑑循環週期，並結合部定領域各學年及校訂課程教學團隊及統整性跨領域小組，針對「課程設計階段、課程實施準備階段、課程實施階段及課程效果」等四個層面進行評鑑。

評鑑層面		評鑑時程	相關會議	評鑑重點	使用工具	備註
課程設計		每年5月至6月30日	1.課發會 2.部定領域各學年及校訂課程教學團隊及統整性跨領域小組。	針對課程設計之「素養導向」、「教育效益」、「內容結構」、「邏輯關聯」、「發展過程」等課程發展品質原則進行評鑑。	1.教科書選用評審（自編） 2.課程設計檢核表（自編）	1.完成部定教科書評審選用。 2.完成下學年度學校總體課程計畫。
課程實施	準備階段	每年5月至8月31日	部定領域各學年及校訂課程教學團隊及統整性跨領域小組。	針對課程實施準備階段之「師資專業」、「家長溝通」、「教材資源」、「學習促進」、「教學實施」、「評量回饋」等課程發展品	課程實施準備檢核表（自編）。	1.桃園市政府教育局公告之課程計畫備查公文。 2.準備階段得結合全校教師之共同

				質原則進行評鑑。		備課來進行。
	實施階段	每年 8 月 31 日至次年 6 月 30 日	部定領域各學年及校訂課程教學團隊及統整性跨領域小組。	針對課程實施階段之「教學實施」、「評量回饋」等課程發展品質原則進行評鑑。	1. 公開授課活動教師自評表（自編） 2. 公開授課活動議課紀錄表（自編）	實施階段得結合全校教師之公開授課活動來進行。
課程效果		每學期末	1. 課發會。 2. 部定領域各學年及校訂課程教學團隊及統整性跨領域小組。	針對課程實施之效果進行「素養達成」、「持續進展」評鑑。	1. 部定與校訂課程實施成效評估（自編） 2. 教育部科技化評量平台檢測分析國語. 數學及英語科成果。 3. 校訂課程調查問卷（自編）。	1. 課程效果得結合全校教師之開授課活動來進行。 2. 透過每年五月 1 至 5 年級篩選測驗分析學生學習狀況。

（五）、評鑑資料與方法：

由參與學校課程評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施準備、實施情形及效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法	蒐集可信資料（示例）
學校本位課程（部定領域與校訂彈性課程）	課程設計	1. 檢視分析部定與校訂課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談部定與校訂課程授課教師或學生對課程設計內容之意見。	部定與校訂課程授課教師訪談紀錄、課堂教學日誌、巡堂紀錄、各學年或科任會議紀錄、部定與校訂課程之教師專業學習社群研討紀錄。
	課程實施之準備階段	1. 實地檢視部定與校訂課程實施場所之設備與材料。 2. 分析部定與校訂教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。	1. 部定與校訂課程授課教室布置現況實地檢視、教科書、教師手冊、教學指引等教材內容。 2. 分析部定與校訂課程教學研究

			會議紀錄的研討主題及研討內容等； 授課教師參與共備和議課的時間、人員、場地等。
	課程實施之實施階段	1.於部定與校訂公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見。	檢視部定與校訂課程教師公開課、備課、觀課和議課活動的相關紀錄、教學日誌或照片影音錄影檔等。
	課程效果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3.分析學生之作業成品、實作評量或學習檔案資料。	1.學生平時作業及評量結果、學生平時實作作品。 2.定期及期末評量結果、學力檢測結果、每年五月1至5年級篩選測驗等。 3.學生作業成品(或照片影片等)、實作評量多元成果、學習歷程檔案等。

（六）、評鑑重點及品質原則：

學校本位課程評鑑對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則（詳如附件一）；唯參與評鑑人員得就部定領域與校訂彈性課程之學科性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

（七）、評鑑運用：

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

1.修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

2.檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

3.增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

4.回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

5.安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

6.激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

7.對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

（八）、評鑑檢討：

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學

習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

（九）、本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

（十）、附件：教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

桃園市楊梅區富岡國小111學年度彈性課程--悅讀趣課程評鑑檢核

(一)成立領域小組(部定課程)

學習領域	召集人	副召集人	成員		
語文	林容萱	黃淑芬	陳怡臻	王盈方	范敏華
			黃仟聖		
數學	許景松		黃惠君	倪惠軒	吳芳怡
			陳佳		
社會	李明華	蔡純治	楊淑惠	江建新	李璧伶
自然	李惠琴	黃婉榆	陳宛妤	謝美貞	黃宜品
藝術	鍾依璇	江欣樺	黃美錐	黃莉窈	葉奇濤
健康與體育	林天麟		何遠忠	許水彰	陳慧琳
			那中齡	彭琬珺	
綜合活動	陳美秀	張灝	吳珮菁	涂惠芳	

(二)成立學群小組(校訂課程)

學年群	學年主任	組員
一年級	謝美貞	倪惠軒、江欣樺、王盈方
二年級	吳芳怡	黃婉榆、李明華
三年級	陳佳	陳美秀、那中齡
四年級	黃宜品	林容萱、黃美錐
五年級	涂惠芳	許水彰、黃惠君、黃淑芬
六年級	吳珮菁	林天麟、許景松

(三)擬定課程計畫、定期召開會議、檢討評鑑、滾動式修正

1、學年會議紀錄

桃園市富岡國小111學年度上學期第1次

（一年級）學年會議紀錄

時　　間	111年10月5日(星期三)　13時10　分	地點	大辦公室
主　　席	謝美貞	記錄	謝美貞
參加人員	倪惠軒、江欣樺、王盈方、謝美貞		

討論主題：

1. 經過一個月的觀察，各位老師覺得我們可以幫學生增強哪些能力？

(1)加強注音符號拼音能力。

(2)加強生活自理能力。

(3)加強在遊戲器材區玩時，務必遵守遊戲規則避免經常受傷。

(4)提升孩子上課的專注力。

(5)加強人際互動的禮儀。

2. 請問各位老師有沒有建議的研習主題，提供未來教師研習安排參考。

辦理數學學習障礙的教學策略相關研習。

(1)依學校安排。

桃園市富岡國小111學年度上學期第1次

（ 二年級 ）學年會議紀錄

時　　間	111年10月5日（星期三）14時 40分	地點	二丙教室
主　　席	李明華	記錄	黃婉榆
參加人員	李明華、吳芳怡、黃婉榆		

討論主題：

一、經過一個月的觀察，各位老師覺得我們可以幫學生增強哪些能力？

（1）加強生活自理、環境維護能力。

（2）加強語文、與人溝通表達能力。

（3）加強友愛同學、與人互助能力。

（4）數學加強加減法的運算。

二、請問各位老師有沒有建議的研習主題，提供未來教師研習安排參考。

（1） 依學校安排。

三、其它建議。

※重要提醒：請各領域開會時協助拍攝1~2張照片，連同會議記錄一起上傳。

討論內容及建議：

本領域111學年度會議主席、紀錄順序。

111學年度會議主席、紀錄順序由甲乙丙班順序輪流擔任。

2、111學年度彈性課程—國際教育評鑑(質化)

110學年度課程實施與111學年度課程準備

桃園市富岡國小111學年度上學期第2次

（ 五年級 ）學年會議紀錄

時　　間	111年12月14日（星期三）　時　分	地點	辦公室
主　　席	涂惠芳	記錄	黃惠君
參加人員	涂惠芳、許水彰、黃惠君、黃淑芬		

討論主題：

一、課程發展需要大家同心協力，關於目前的**國際教育**課程設計，請各位老師提供回饋意見。

〈一〉課程設計階段：

參考面向:內容與架構是否合乎邏輯？目標是否適合學生？是否符合國際教育意涵？是否符合校訂課程精神？　（以上僅供參考，請自由發揮。）

您的意見：符合

※內容生活化：內容及架構以生活為主軸，透過國家、節慶、風俗及故事的繪本介紹，並配合歌謠的吟唱，可引起學生學習的動機及興趣。

※學習脈絡化：由認識國家的地理位置出發，讓學生認識各國與台灣相對的地理位置，使學生更容易了解該地區的風土民情及特色，並以地球村的概念進行課程的建構，使學習更有條理及意義。

※與國際接軌：了解國家，知道當地的基本語言及用法，了解各國的文化及風俗，是認識世界的第一步。

〈二〉課程實施階段：

就您平時對學生觀察看來，請問有何關於國際教育的建議？

參考面向：覺得學生需要加強什麼？提供未來課程設計參考。

（以上僅供參考，請自由發揮。）

您的意見：

※加強口說的能力：語言要學得好，最重要的是要勇敢說，練習生活用語的句型，在課堂上師生或生生之間彼此詰問，以句子的形式做問答，口語能力必能提升。

※異質分組國家報告:將學生進行能力分組（分成ＡＢＣ三組），每一組皆有三種能力別的學生所組成，進行不同國家的介紹，小組成員先分工搜集國家資料，並討論及彙整資料，並將資料做成簡報，上台用英語為主要語言介紹國家，每組十分鐘報告，台下組別可根據台上的報告內容做三分鐘提問。

桃園市富岡國小111學年度上學期第2次

（六）學年會議紀錄

時　　間	111年12月14日（星期三）13時30分	地點	大辦公室
主　　席	吳珮菁	記錄	吳珮菁
參加人員	吳珮菁、林天麟、許景松		

討論主題：

一、課程發展需要大家同心協力，關於目前的**國際教育**課程設計，請各位老師提供回饋意見。

（一）課程設計階段：

參考面向:內容與架構是否合乎邏輯？目標是否適合學生？是否符合國際教育意涵？是否符合校訂課程精神？　（以上僅供參考，請自由發揮。）

您的意見:【均符合】

本校國際教育課程設計之內容與架構符合學生生活經驗，貼近生活情境，且年段內容設計循序漸進，適時融入議題，學習內容多元化。

（二）課程實施階段：

就您平時對學生觀察看來，請問有何關於國際教育的建議？

參考面向：覺得學生需要加強什麼？提供未來課程設計參考。

（以上僅供參考，請自由發揮。）

您的意見：

透過生活化的學習過程，提高學生的學習興趣，強化學生的口說能力。例:可安排時段讓學生觀看英文影片、聽英文故事或歌…等，提升學習成效。

二、關於學生的期末成果發表舉辦方式，有何建議？

（請各領域、學年自行討論。）

學生期末發表改採一學年度一次就好，並於下學期末辦理。因上學期活動繁多，且下學期辦理，可適時展現學生一年來的學習成效或社團發表、展演，呈現出的表演成效較精采且多元。

3、111 學年度彈性課程—國際教育評鑑(質化)

111 學年度課程設計

桃園市楊梅區富岡國小 111 學年度下學期第 3 次

（ 一 ）學年會議紀錄

時　　間	112 年 5 月 10 日（星期三） 時　分	地點	一年丁班
主　　席	倪惠軒	記錄	謝美貞
參加人員	倪惠軒 江欣樺 王盈方 謝美貞		

討論主題：

一、課程發展需要大家同心協力，關於 112 學年度的**國際教育**課程設計，請各位老師提供回饋意見。

參考面向:內容與架構是否合乎邏輯？目標是否適合學生？是否符合國際教育意涵？是否符合校訂課程精神？　（以上僅供參考，請自由發揮。）

優點

有配合節慶教學，如世界地球日、中秋節等。

結合學生生活經驗，如設計 1 週的菜單、省水標語。

建議

可以增加彼此或小組英語對話的機會

設計生活句型的應用與對話。

期末設計總結性闖關活動，並以闖關小卡做認證。

高年級學生可以帶著低年級學生領讀簡單的句子。

※重要提醒：請開會時協助拍攝 1~2 張照片，連同會議記錄一起上傳。

桃園市楊梅區富岡國小 111 學年度下學期第 3 次

（五年級）學年會議紀錄

時　　間	112 年 5 月 10 日（星期三）12 時 50 分	地點	多功能會議室
主　　席	涂惠芳	記錄	黃惠君
參加人員	涂惠芳、許水彰、黃惠君、黃淑芬		

討論主題：

一、課程發展需要大家同心協力，關於 112 學年度的**國際教育**課程設計，請各位老師提供回饋意見。

參考面向:內容與架構是否合乎邏輯？目標是否適合學生？是否符合國際教育意涵？是否符合校訂課程精神？　（以上僅供參考，請自由發揮。）

(一)加入了生活、手作及互動的課程內容，學生的課堂參與度會增加許多。

(二)在老師與學生、學生與學生間的句型練習和對話過程中，英語融入了日常生活中，說英語就再也不是困難的事，會成為一種習慣。

(三)多元豐富的課程內容，還加入了國內外節慶的介紹，提高了學生學習的興趣，知道各國文化的特色。

(四)可再加入學生上台介紹或發表的機會，例如：

1. **英語自我介紹**：每年段針對所學字彙，完成英語自我介紹內容，並上台發表或錄製影片。
2. **英語國家報告**：可在高年級分組進行，各組選定一個國家，用英語做簡報，介紹該國家的食衣住行及文化故事，小朋友對不同國家會有更深刻的了解。
3. **闖關認證**：每年段都有必須學會的句型練習，當小朋友學會並完成測試，就給予認證章，也可於課堂對話時進行闖關認證。
4. **英閱繪**:分組共讀繪本（一班一本），可分組各讀一部分，上台試著用簡單的英語分享閱讀內容或學到的新詞彙。

(四)課程評鑑實施及檢討成果照片

<table>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>透過小組會議，對於課程的設計、教學進行評量並不斷做滾動式修正--領域會議、學群會議</td><td>透過小組會議，對於課程的設計、教學進行評量並不斷做滾動式修正--領域會議、學群會議</td></tr>
<tr><td>  </td><td> 
</td></tr>
<tr><td>透過教師專業進修，對於課程的設計、教學進行評量並不斷做滾動式修正</td><td>透過教師專業進修，對於課程的設計、教學進行評量並不斷做滾動式修正</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>教師以因材網為教學媒介讓學生進行課程。</td><td>教師以閱讀課讓學生進行閱讀課程，系統化課程讓老師檢視並修正下一次的教學</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>國際教育課程評鑑說明</td><td>國際教育課程評鑑說明</td></tr>
<tr><td>  </td><td>（ 三年級 ）學年會議紀錄
時 間 111 年 12 月 14 日（星期三） 時 分 地點 三丙教室
主 席 陳佳 記錄 陳佳
參加人員 陳美秀、那中齡、陳佳
討論主題：
一、課程發展需要大家同心協力，關於目前的國際教育課程設計，請各位老師提供回饋意見。
（一）課程設計階段：
參考面向：內容與架構是否合乎邏輯？目標是否適合學生？是否符合國際教育意涵？是否符合校訂課程精神？ （以上僅供參考，請自由發揮。）
您的意見：
國際教育符合邏輯、也適合學生能配合節令；國際教育幅重認識歐美文化，美語/英語國家的生活習俗，等節生都很熟悉推廣活動再深化內容，將「國際關懷」改為教案核心，希望能帶領學生看見世界的角落，教導他們同理、關懷世界上的任何族群。
（二）課程實施階段：
就您平時對學生觀察看來，請問有何關於國際教育的建議？
參考面向：覺得學生需要加強什麼？提供未來課程設計參考。
（以上僅供參考，請自由發揮。）
您的意見：
1.利用各種媒材與資源融入課程
包含寫信給新加坡的學生、請泰國新住民(三丙同學)介紹泰國文化、募書送愛到泰北、阿富汗、與國外小學生二年一次的參訪交流活動。
2.善用資訊科技融入國際教育課程
12 月是個耶誕感恩月，活動很多也有校外教學和社團表演，學生往往只會想到收禮而忘了付出，因此希望透過這次的節慶特色活動，讓學生看見世界上其他貧困或受難的孩子，並反思是否能為他們做些什麼。而不是總要學生畫聖誕樹做聖誕禮等聖誕老公公送糖果應該要更有愛更生活化。
3.鼓勵日常用語、教室用語
鼓勵教師在學生日常用語以及教室用語上開始使用英語，增進學生英語接觸時間以及營造軟性的英語環境。</td></tr>
<tr><td>5 年級國際教育課程設計說明</td><td>參與教師回饋單</td></tr>
</table>



2 年級學年會議討論

（　二年級　）學年會議紀錄

時　間	111 年 12 月 14 日(星期三) 2 時 40 分	地點	二丙教室
主　席	李明華	記錄	吳芳怡
參加人員	吳芳怡、黃婉榆、李明華		

討論主題：

一、課程發展需要大家同心協力，關於目前的**國際教育**課程設計，請各位老師提供回饋意見。

（一）課程設計階段：

參考面向：內容與架構是否合乎邏輯？目標是否適合學生？是否符合國際教育意涵？是否符合校訂課程精神？　（以上僅供參考，請自由發揮。）

您的意見：符合

1.內容架構：程度安排上是由簡入深，將國際教育融入各領域學科，或以議題發展跨領域課程。

2.目標是否適合學生：各年級的課程安排逐漸加深，並利用先備經驗，能讓孩子迅速喚醒記憶，再慢慢導入較廣的層次。

3.是否符合國際教育意涵：學校是學生重要的學習環境，校內的人、事、物及運作機制都會對學生產生潛在的影響，讓學生耳濡目染，自然而然地提升國際適應、溝通及行動的能力。

（二）課程實施階段：

就您平時對學生觀察看來，請問有何關於國際教育的建議？

參考面向：覺得學生需要加強什麼？提供未來課程設計參考。

（以上僅供參考，請自由發揮。）

您的意見：

1.善用 Classroom English 能讓孩子聽得懂基本的指令。

2.可以每兩年舉辦一次英語歌唱表演，讓孩子從英文歌中學習英語。

3.晨讀時間可安排一天觀看英文卡通。

2 年級學年會議回饋單



5 年級國際教育課程設計---教師熱烈討論



5 年級國際教育課程設計---課發會討論



（　四　）學年會議紀錄

時　間	111 年 12 月 15 日（星期四） 10 時 10 分	地點	大辦公室
主　席	黃宜品	記錄	黃宜品
參加人員	林容萱		

討論主題：

一、課程發展需要大家同心協力，關於目前的**國際教育**課程設計，請各位老師提供回饋意見。

（一）課程設計階段：

參考面向：內容與架構是否合乎邏輯？目標是否適合學生？是否符合國際教育意涵？是否符合校訂課程精神？　（以上僅供參考，請自由發揮。）

您的意見：課程設計深入淺出，並且配合國際的節慶如萬聖節與聖誕節。可以更深入的瞭解西方文化。

（二）課程實施階段：

就您平時對學生觀察看來，請問有何關於國際教育的建議？

參考面向：覺得學生需要加強什麼？提供未來課程設計參考。

（以上僅供參考，請自由發揮。）

您的意見：學生在學習語言，需要一個實踐的環境，如果有機會可以有像英語村或者是和外國人對話(全英文環境)，學生會能體話到英文的用處。

4 年級學年會議討論	4 年級學年會議回饋單
	（六）學年會議紀錄 時　間：111 年 12 月 14 日（星期三）13 時 30 分　地點：大辦公室 主　席：吳珮菁　記錄：吳珮菁 參加人員：吳珮菁、林天麟、許景松 討論主題： 一、課程發展需要大家同心協力，關於目前的**國際教育**課程設計，請各位老師提供回饋意見。 （一）課程設計階段： 參考面向：內容與架構是否合乎邏輯？目標是否適合學生？是否符合國際教育意涵？是否符合校訂課程精神？　（以上僅供參考，請自由發揮。） 您的意見：【均符合】 本校國際教育課程設計之內容與架構符合學生生活經驗，貼近生活情境，且年段內容設計循序漸進，適時融入議題，學習內容多元化。 （二）課程實施階段： 就您平時對學生觀察看來，請問有何關於國際教育的建議？ 參考面向：覺得學生需要加強什麼？提供未來課程設計參考。 （以上僅供參考，請自由發揮。） 您的意見： 透過生活化的學習過程，提高學生的學習興趣，強化學生的口說能力。例:可安排時段讓學生觀看英文影片、聽英文故事或歌…等，提升學習成效。
6 年級學年會議討論	6 年級學年會議回饋單

七、桃園市楊梅區富岡國民小學111學年度課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄

（一）依據：

1、103年11月28日教育部頒布十二年國民基本教育課程綱要總綱。

2、107年09月06日臺教授國字第1070106766號教育部頒布「國民中學及小實施課程評鑑參考原則」。

3、108年04月03日桃教小字第1080026801號函桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項。

（二）目的：

1、發展並改進部定課程及校訂課程，以確保課程與教學之成效與品質。

2、檢視及調整學校各項課程的發展、以達教學創新及學生學習之成效。

3、評估學年及學期課程計畫之適切，以回饋整體課程教學環境之改善。

4、協助課程實施及相關活動的推動，以研修課程綱要及課程政策規劃。

（三）評鑑對象與人員分工：

1、評鑑對象：是指學校本位課程，包含總體課程架構、部定領域課程與校訂課程。

2、人員分工：由部定領域各學年及校訂課程教學團隊及統整性跨領域小組教師主責辦理評鑑，評鑑結果提報課程發展委員會討論。

3、前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀請專家學者參與評鑑。

（四）評鑑時程與評鑑層面：

學校本位課程評鑑，以一學年為評鑑循環週期，並結合部定領域各學年及校訂課程教學團隊及統整性跨領域小組，針對「課程設計階段、課程實施準備階段、課程實施階段及課程效果」等四個層面進行評鑑。

評鑑層面		評鑑時程	相關會議	評鑑重點	使用工具	備註
課程設計		每年5月至6月30日	1.課發會 2.部定領域各學年及校訂課程教學團隊及統整性跨領域小組。	針對課程設計之「素養導向」、「教育效益」、「內容結構」、「邏輯關聯」、「發展過程」等課程發展品質原則進行評鑑。	1.教科書選用評審（自編） 2.課程設計檢核表（自編）	1.完成部定教科書評審選用。 2.完成下學年度學校總體課程計畫。
課程實施	準備階段	每年5月至8月31日	部定領域各學年及校訂課程教學團隊及統整性跨領域小組。	針對課程實施準備階段之「師資專業」、「家長溝通」、「教材資源」、「學習促進」、「教學實施」、「評量回饋」等課程發展品	課程實施準備檢核表（自編）。	1.桃園市政府教育局公告之課程計畫備查公文。 2.準備階段得結合全校教師之共同

				質原則進行評鑑。		備課來進行。
	實施階段	每年 8 月 31 日至次年 6 月 30 日	部定領域各學年及校訂課程教學團隊及統整性跨領域小組。	針對課程實施階段之「教學實施」、「評量回饋」等課程發展品質原則進行評鑑。	1. 公開授課活動教師自評表（自編） 2. 公開授課活動議課紀錄表（自編）	實施階段得結合全校教師之公開授課活動來進行。
課程效果		每學期末	1. 課發會。 2. 部定領域各學年及校訂課程教學團隊及統整性跨領域小組。	針對課程實施之效果進行「素養達成」、「持續進展」評鑑。	1. 部定與校訂課程實施成效評估（自編） 2. 教育部科技化評量平台檢測分析國語. 數學及英語科成果。 3. 校訂課程調查問卷（自編）。	1. 課程效果得結合全校教師之開授課活動來進行。 2. 透過每年五月 1 至 5 年級篩選測驗分析學生學習狀況。

（五）、評鑑資料與方法：

由參與學校課程評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施準備、實施情形及效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法	蒐集可信資料（示例）
學校本位課程（部定領域與校訂彈性課程）	課程設計	1. 檢視分析部定與校訂課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談部定與校訂課程授課教師或學生對課程設計內容之意見。	部定與校訂課程授課教師訪談紀錄、課堂教學日誌、巡堂紀錄、各學年或科任會議紀錄、部定與校訂課程之教師專業學習社群研討紀錄。
	課程實施之準備階段	1. 實地檢視部定與校訂課程實施場所之設備與材料。 2. 分析部定與校訂教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。	1. 部定與校訂課程授課教室布置現況實地檢視、教科書、教師手冊、教學指引等教材內容。 2. 分析部定與校訂課程教學研究

			會議紀錄的研討主題及研討內容等； 授課教師參與共備和議課的時間、人員、場地等。
	課程實施之實施階段	1.於部定與校訂公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見。	檢視部定與校訂課程教師公開課、備課、觀課和議課活動的相關紀錄、教學日誌或照片影音錄影檔等。
	課程效果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3.分析學生之作業成品、實作評量或學習檔案資料。	1.學生平時作業及評量結果、學生平時實作作品。 2.定期及期末評量結果、學力檢測結果、每年五月1至5年級篩選測驗等。 3.學生作業成品(或照片影片等)、實作評量多元成果、學習歷程檔案等。

（六）、評鑑重點及品質原則：

學校本位課程評鑑對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則（詳如附件一）；唯參與評鑑人員得就部定領域與校訂彈性課程之學科性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

（七）、評鑑運用：

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

1.修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

2.檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

3.增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

4.回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

5.安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

6.激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

7.對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

（八）、評鑑檢討：

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學

習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

（九）、本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

（十）、附件：教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

桃園市楊梅區富岡國小111學年度彈性課程--悅讀趣課程評鑑檢核

(一)成立領域小組(部定課程)

學習領域	召集人	副召集人	成員		
語文	林容萱	黃淑芬	陳怡臻	王盈方	范敏華
			黃仟聖		
數學	許景松		黃惠君	倪惠軒	吳芳怡
			陳佳		
社會	李明華	蔡純治	楊淑惠	江建新	李璧伶
自然	李惠琴	黃婉榆	陳宛妤	謝美貞	黃宜品
藝術	鍾依璇	江欣樺	黃美錐	黃莉窈	葉奇濤
健康與體育	林天麟		何遠忠	許水彰	陳慧琳
			那中齡	彭琬珺	
綜合活動	陳美秀	張灝	吳珮菁	涂惠芳	

(二)成立學群小組(校訂課程)

學年群	學年主任	組員
一年級	謝美貞	倪惠軒、江欣樺、王盈方
二年級	吳芳怡	黃婉榆、李明華
三年級	陳佳	陳美秀、那中齡
四年級	黃宜品	林容萱、黃美錐
五年級	涂惠芳	許水彰、黃惠君、黃淑芬
六年級	吳珮菁	林天麟、許景松

(三)擬定課程計畫、定期召開會議、檢討評鑑、滾動式修正

1、學年會議紀錄

桃園市富岡國小111學年度上學期第1次

（一年級）學年會議紀錄

時　　間	111年10月5日(星期三)　13時10　分	地點	大辦公室
主　　席	謝美貞	記錄	謝美貞
參加人員	倪惠軒、江欣樺、王盈方、謝美貞		

討論主題：

1.經過一個月的觀察，各位老師覺得我們可以幫學生增強哪些能力？

(1)加強注音符號拼音能力。

(2)加強生活自理能力。

(3)加強在遊戲器材區玩時，務必遵守遊戲規則避免經常受傷。

(4)提升孩子上課的專注力。

(5)加強人際互動的禮儀。

2.請問各位老師有沒有建議的研習主題，提供未來教師研習安排參考。

辦理數學學習障礙的教學策略相關研習。

(1)依學校安排。

桃園市富岡國小111學年度上學期第1次

（ 二年級 ）學年會議紀錄

時　　間	111年10月5日（星期三）14時 40分	地點	二丙教室
主　　席	李明華	記錄	黃婉榆
參加人員	李明華、吳芳怡、黃婉榆		

討論主題：

一、經過一個月的觀察，各位老師覺得我們可以幫學生增強哪些能力？

（1）加強生活自理、環境維護能力。

（2）加強語文、與人溝通表達能力。

（3）加強友愛同學、與人互助能力。

（4）數學加強加減法的運算。

二、請問各位老師有沒有建議的研習主題，提供未來教師研習安排參考。

（1）依學校安排。

三、其它建議。

※重要提醒：請各領域開會時協助拍攝1~2張照片，連同會議記錄一起上傳。

討論內容及建議：

本領域111學年度會議主席、紀錄順序。

111學年度會議主席、紀錄順序由甲乙丙班順序輪流擔任。

2、111 學年度領域課程—語文領域評鑑(量化)

評鑑工具(4 級距表單)

七、(語文)領域學習課程評鑑結果報告：

層面		評鑑重點	課程發展品質原則	量化課程評鑑			
				4	3	2	1
課程設計		1.素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。				
			1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				
		2.內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。				
			2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				
		3.邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。				
			3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。				
		4.發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				
			4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				
	各課程	5.師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				

課程實施	實施準備		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				
			5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				
			7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				
	各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				
			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				
			10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				
課程		11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				
			11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖				

七、(語文)領域學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑指標	檢核情形			
		1	2	3	4
課程設計	1.教學設計適合學生之能力，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之機會，學習之安排具情境脈絡化、意義化特徵。				
	2.內含課程目標、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及議題內容摘要。				
	3.各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之組織原則。				
	4.能力指標、教學單元/主題、教學時間與進度以及評量方式等彼此相呼應。				
課程實施	1.能依課程計畫之規劃進行教學，實施過程充分掌握各課程之能力指標、課程目標，妥適安排學習時間。				
	2.能依據課程內容、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略。				
	3.教學過程之評量或定期評量，能掌握課程計畫規劃之能力指標，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				
	4.各年級教學研究會，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				
課程效果	1.各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成課綱訂定之能力指標及課程目標。				
	2.各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				
	3.學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				
綜合性課程評鑑紀錄					

備註：九年一貫課綱適用

富岡國民小學課程評鑑(滿分 4)

111 學年度(語文)領域學習課程評鑑(十二年國教）綜合分數 3.49 分

富岡國民小學111學年(語文)領域學習課程評鑑表(1-4年級)

年 班	課程設計--1.素養導向 1.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	1.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2.內容結構 2.1內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、	2.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	3.邏輯關連 3.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	3.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	4.發展過程 4.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景，可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀	4.2規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	各課程實施準備--5.師資專業 5.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	5.2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程編要內容有充分理解。	5.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	6.家長溝通 6.1學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	7.教材資源 7.1各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	8.學習促進 8.1規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	各課程實施情形--9.教學實施 9.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	9.2教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	10.評量回饋 10.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	10.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	11.素養達成 11.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	11.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	12.持續進展 12.1學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	總平均
一甲	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
一乙	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
一丙	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	
一丁	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
二甲	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	
二乙	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
二丙	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
三甲	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	
三乙	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
三丙	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	
四甲	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	
四乙	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
四丙	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	
各項平均	3.615385	3.769231	3.615385	3.538462	3.538462	3.307692	3.307692	3.692308	3.307692	3.615385	3.538462	3.384615	3.384615	3.384615	3.461538	3.538462	3.615385	3.461538	3.384615	3.461538	3.538462	3.498168

111 學年度(語文)領域學習課程評鑑(九年一貫)　綜合分數 3.7 分

富岡國民小學111學年(語文)領域學習課程評鑑表(5-6年級)												
年 班	課程設計-- 1.教學設計適合學生之能力，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之機會，學習之安排具情境脈絡化、意義化特徵。	2.內含課程目標、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及議題內容摘要。	3.各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之組織原則。	4.能力指標、教學單元/主題、教學時間與進度以及評量方式等彼此相呼應	課程實施-- 1.能依課程計畫之規劃進行教學，實施過程充分掌握各課程之能力指標、課程目標，妥適安排學習時間。	2.能依據課程內容、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略。	3.教學過程之評量或定期評量，能掌握課程計畫規劃之能力指標，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	4.各年級教學研究會，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	課程效果-- 1.各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成課綱訂定之能力指標及課程目標。	2.各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	3.學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	總平均
五甲	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
五乙	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	
五丙	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	
五丁	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	
六甲	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	
六乙	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
六丙	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
各項平均	3.857143	3.857143	3.857143	3.428571	3.428571	3.857143	3.857143	3.428571	3.714286	3.857143	3.857143	3.727273

八、桃園市楊梅區富岡國民小學校長與教師公開授課實施計畫

108.02.21 校務會議通過

109.9.16 校務會議修正

壹、依據：

一、教育部國民及學前教育署 105 年 10 月 17 日臺教國署國字第 1050111992 號函。

二、桃園市政府教育局107年11月28日桃教中字第1070101343號函。

貳、目的：

一、建立教師專業學習社群，營造正向支持與合作分享文化，促進教師專業成長。

二、體現以學習者為主體，精進教師課室教學品質，提升學生學習成果。

參、實施對象：

一、本校校長、主任及全體教師(含聘期三個月以上之代課、代理教師)。

二、鐘點教師及聘期不足三個月之代課、代理教師得自由參加。

肆、辦理時間：自 108 學年度起，依據教育部實施十二年國民基本教育課程綱要校長及教師公開授課注意事項說明，逐年實施。

伍、實施原則：

一、校內正式編制教師(含校長、主任、組長、教師及聘期為三個月以上之代課、代理教師)，每學年須辦理 1 次公開授課，每次至少邀請 2 位以上同儕教師參與觀課；每學年每位教師至少應在服務學校參與同儕公開授課之教學觀察 1 次。

二、公開授課須於領域學習時間辦理，觀課教師以選擇無課務之節次為原則，必要時得調課配合之。

三、授課人員於公開授課前(一周前為宜)邀請觀課教師共同就教學內容共同備課，參與觀課教師須於公開授課後進行議課，提供授課教師專業回饋。

四、學年度內經教育局、各師資培育機構等委託辦理之公開授課，或結合領域課程研究共備社群、輔導團分區輔導、到校輔導、分組合作學習、學習共同體、議題融入領域教學等方案辦理之公開授課並做成紀錄者，視同完成公開授課一次。

五、公開授課，得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新或教育實驗與計畫等辦理之。

陸、實施方式：

一、全校教師分組分階段進行備課、觀課、議課。

二、課程內容：就教師個人授課領域為主。

三、知識管理：建置檔案網頁分享平台，提供資源分享交流。

四、前置工作--共同備課：

（一）尋找合作夥伴：每組以不超過 5 人為原則，並由學年主任彙整該學年公開授課「專業成長規劃表」，於每學期開學後 2 週內，交回至教務處(如附件一）。

（二）討論備課重點(可複選)：

1. 對教材內容做深入研究；

2.對素養導向的教學做詳細規劃；

3.對學生的問題做預想；

4.對教學過程做沙盤推演、對教學時間做仔細分配；

5.對評量方式與時機做細部規劃。

（三）對觀課時間、班級、領域、教學者，做細部規劃。

五、觀課、公開授課：

（一）每人每學年請至少完成1次，並將相關表件交至教務處備查。

（二）小組成員請自行安排觀課、授課事宜：

1.選擇公開觀課課堂，請在共同備課時間和授課老師一同備課。

2.在公開授課時，小組成員請自行前往觀課，並依事先約定觀課目的，選擇不同之觀課紀錄單(如附件二)。

（三）觀課原則：觀課時不干涉、不影響學生學習。擇一至二組深入觀察學生學習狀況。

六、議課：

（一）自行安排時間議課，原則觀課當天即進行議課，至遲不超過一星期。

（二）議課原則：每位觀課者就教師教學情形、學生學習狀況給予回饋；並於觀課後1週內完成「教師觀課紀錄表」，由教學者彙整後交教務處存查。

柒、附則：

一、教學觀察人員，以全程參與為原則，學校應定期邀請家長參與教師公開授課（參與者應全程參與，內容包含：共同備課、說課活動、公開授課及教學觀察，並應遵守觀課倫理不損害學生學習權及隱私權）或其他課程及教學相關活動，增進家長參與教師教學、學校課程、教學實踐及專業回饋，建立親師生共學之學校文化。

二、公開授課表現優良人員，建請優先頒給教育局績優狀乙幀。

三、參與觀課教師得檢具參與共同備課、教學觀察及所提供之專業回饋紀錄，由學校覈實核給研習時數證明。

捌、本計畫經校務會議討論通過，陳校長核定後自108學年度起實施，修正時亦同。

附件一

校長及教師公開授課活動-辦理時間規劃表

項次	授課者	授課班級	科目	時間/節次	參與觀課者(人)	備註
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						

備 註：

一、請各位老師自行選填一週次公開授課者，每位老師 1 場教學，___場觀摩他人。

二、教學者繳交

【附錄-2】教學活動設計單（電子檔）

【附錄-3】公開授課自評表

觀課者繳交

【附錄-4】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

【附錄-5】議課紀錄表（一份）

【附錄-6】教師同儕學習活動照片（一份）

三、教學活動設計請於教學 前一週，回傳電子檔給教學組長。

四、節次的規劃是上午 4 節，下午 3 節。

附錄2-1

桃園市楊梅區富岡國民小學　學年度第〇學期校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科</td><td></td><td>教學者</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td></td><td>教學時間</td><td colspan="2">節課　　分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">學校願景</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">設計理念</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td></td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">A 自主行動
☐ A1 身心素質與自我精進
☐ A2 系統思考與解決問題
☐ A3 規劃執行與創新應變
B 溝通互動
☐ B1 符號運用與溝通表達
☐ B2 科技資訊與媒體素養
☐ B3 藝術涵養與美感素養
C 社會參與
☐ C1 道德實踐與公民意識
☐ C2 人際關係與團隊合作
☐ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備/資源</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="6">教學活動設計</td></tr>
<tr><td colspan="3">教學活動內容及實施方式</td><td>時間</td><td colspan="2">備註</td></tr>
</table>

參考資料：		

附錄2-2

桃園市楊梅區富岡國民小學○○○學年度第○學期校長及教師公開授課活動

【九年一貫課程】教學活動設計單

單元名稱		適用年級	
教學者		教學時間	
教材來源			
教學目標			
能力指標			
教學資源			

活動過程	教學資源	教學時間	評量方式

附錄3

桃園市楊梅區富岡國民小學○○○學年度第○學期校長及教師公開授課活動

授課教師自評表

觀課教師		觀課日期	年　　月　　日
授課教師		教學年/班	
教學領域 教學單元			
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
學習目標 達成情形			
自我省思			
同儕回饋 後心得			

附錄4-1（授課教師可擇一自由選擇附錄4-1或附錄4-2影印給觀課老師使用。）

桃園市楊梅區富岡國民小學　　學年度第　　學期

領域 教師 觀課紀錄表　　年　月　日

教學主題：	班級：	教學者：	觀課者：

觀 課 指 標	評 分	建　議
一、教師—教的部份	5 4 3 2 1	
1. 老師的教學流程是否順暢？	□□□□□	
2. 老師的口語表達能力是否適切？	□□□□□	
3. 老師的提問層問是否多元、份量是否適當？	□□□□□	
4. 老師是否能運用閱讀理解策略，協助學生掌握學習重點？	□□□□□	
5. 老師的目光是否能關注到每位學生的學習狀況？	□□□□□	
6. 老師是否行間行走，觀照到教室裡每一位學生？	□□□□□	
7. 老師是否有完整的班級經營策略、能有效維持班級秩序？	□□□□□	
8. 老師的教學活動是否豐富、有趣、能適時提振學習興趣？	□□□□□	
9. 老師的教材解析、闡釋能力，是否清晰、有系統性？	□□□□□	
10. 老師是否充份運用教具、教學媒材、資訊設備？	□□□□□	
11. 老師的統整、糾正、鼓勵技巧，是否到位？	□□□□□	
12. 老師是否能有效掌控教學時間？	□□□□□	
二、學生--學的部份	5 4 3 2 1	
1. 大多數的學生，是否投入在學習中？	□□□□□	
2. 學生大多數的時間，是否投入在學習中？	□□□□□	
3. 學生的練習份量是否足夠？	□□□□□	
4. 大多數的學生，是否有被個別指導的機會？	□□□□□	
5. 師生之間的語言流動，是否適切、有支持性？	□□□□□	
6. 學生接收到的教學指令是否清晰，能迅速進入狀況？	□□□□□	
7. 學生之間是否有彼此互動、能共同合作進行學習？	□□□□□	
三、支持條件	5 4 3 2 1	
1. 教案設計是否完整而精實，能符膺教學目標？	□□□□□	
2. 教室布置是否能配合本次課程？	□□□□□	
3. 教室環境是否整齊而乾淨，能排除干擾源？	□□□□□	
4. 師生之間是否有良好的教學默契？	□□□□□	
5. 學生座位安排是否有利於學習？	□□□□□	
6. 課程內容本身是否生活化、趣味化，易於學習？	□□□□□	

其他建議：		

●本表請於完成觀課後 1 週內，交回至教務處，謝謝合作。

附錄 4-2（授課教師可擇一自由選擇附錄 4-1 或附錄 4-2 給觀課老師使用。）

桃園市楊梅區富岡國民小學教師-觀課記錄表

教學對象	年　　班	授課者		觀課日期	年　月　日（第　節）
學習領域		課程名稱		觀課者	
觀察的學生	第（　）組，學生座號（　　）、 第（　）組，學生座號（　　）				

一、教室的學習環境

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	學生座位編排	□傳統座位			□分組協同	
2	教學環境佈置					
3	課堂學習常規					

二、教師的教學情形

項次	觀察項目	完全做到	大部分做到	尚可	少部分做到	完全沒做到	未呈現
1	掌握教學內容進度、達成教學目標						
2	適時提取學習問題						
3	充份運用 PIRLS 提問四層次						
4	給予學生思考時間						
5	耐心聆聽學生回答，加以整理回饋						

三、學生的學習狀況

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	專注於課堂上學習					
2	對話切合學習主題					
3	踴躍回答所提問題					
4	相互鼓勵合作協助					
5	主動分享積極發表					

四、軼事紀錄（觀察到學生的學習瓶頸與表現）

五、觀課者回饋（思齊與內省）

附錄5（本表請授課者協調觀課老師互推一人記錄。）

桃園市楊梅區富岡國民小學○○○學年度第○學期校長及教師公開授課活動議課紀錄表

一、單元名稱：

二、上課時間：　　年　　月　　日，第　　節

三、任課班級：

四、授課教師：　　老師

五、觀課人員：

六、議課時間：　　年　　月　　日，第　　節

教學者自我回饋
一、 優點方面 二、 可改進之處 三、 所遭遇之困境
觀課人員回饋
一、教學者優點
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
三、在觀課過程中的收穫

四、針對教學者所遭遇困境之回應

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

附錄6 （請張貼備、觀、議課照片若干張，表格可自行增加。）

桃園市楊梅區富岡國民小學〇〇〇學年度第〇學期校長及教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片

日期： 說明：	日期： 說明：
日期： 說明：	日期： 說明：
日期： 說明：	日期： 說明：

十、桃園市楊梅區富岡國民小學校長校外人士協助之部定或校訂課程計畫

桃園市楊梅區富岡國民小學校外人士協助教學或活動要點

109 年 09 月 16 日校務會議通過

一、 本校為規範校外人士協助學校教學或活動，俾維護學生權益，依照教育部國民及學前教育署校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項規定訂定本要點。

二、 本要點所稱校外人士，指本校聘任、任用、僱用或以其他專案聘任之教職員工以外，進用或運用之其他人員。

三、 校外人士有下列各款情形之一者，本校不予進用或運用：

（一）犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定。

（二）受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰。

（三）經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰。

（四）曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害。

（五）有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者。

校外人士協助學校教學或活動前，學校應依性別平等教育法第二十七條之一規定查詢。

四、 校外人士協助教學或活動之課程，分為部定、校訂課程及非部定、校訂課程，校外人士協助教學時，原授課教師或導師均應在場；其課程及教材，應依下列規定辦理：

（一）部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並納入本校課程計畫，經本校課程發展委員會通過後，於開學前報主管機關備查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。

（二）非部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並於開學/上課日前提出申請表，由本校組成審查小組（審查小組成員包含行政人員、教師代表、家長代

表）進行審查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。

校外人士進入本校協助前項第一款部定、校訂課程教學有臨時性需求者，學校應於課程開始一週前，準用前項第二款審核機制辦理。

學生或家長申請閱覽第一項第一款、第二款教材者，本校應予提供。

五、 校外人士協助教學或活動，應遵守十二年國民基本教育課程綱要、相關法規（如教育基本法、性別平等教育法）及國際人權公約（如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約）之規定。

六、 本校進用或運用校外人士協助教學或活動，應遵行下列規定：

（一）事先瞭解校外人士協助教學或活動之目的、宗旨及實施方式。

（二）明確告知校外人士本要點之規定。

（三）符合各該教育階段學生成長及學習需求。

（四）不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動。

（五）不得有商業或為其他利益衝突之行為。

（六）私立學校應符合教育基本法第六條第四項規定。

七、 校外人士如為志願服務者（以下簡稱志工），本校應依志願服務法之規定，進行召募、訓練、管理、運用、輔導、考核、保險及其他相關事項；志工並應遵守志願服務法之規定、志工倫理守則及本校訂定之規章。

八、 長期協助教學或活動之校外人士，由本校提供必要之職能訓練。

九、 本校應就校外人士協助教學或活動，瞭解其實施成效，作為學校課程及教材規劃之參考。

十、 本校由教務處/教學組負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢、申訴之相關事項。

前項申訴案件之處理期限不得超過三十日；其未能在規定期限內辦結者，應依分層負責簽請核准延長，並將延長理由以書面告知申訴人。

十一、 校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

十二、 本要點經校務會議通過後實施，修正時亦同。

桃園市楊梅區富岡國小校外人士協助教學或活動
申請表

申請處室/班級		申請人	
申請日期	中華民國＿＿＿＿＿年＿＿＿＿＿月＿＿＿＿＿日		
協助教學或活動人士	姓名：　　服務單位： 連絡電話： 個人學經歷：		
協助教學或活動人士資格	□無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」 □無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」 □無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」 □無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」 □無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」 （曾犯任何1項，學校不得進用或運用）		
協助教學或活動時間			
課程大綱			
教材形式	□教學計畫書、□教學簡報、□印刷品、□影音光碟、□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿		
教材內容簡介			
申請結果 （由學校填寫）	□通過。 □修正後再審(請於＿＿年＿＿月＿＿日前提出修正資料)。 □修正後通過。 □不通過。		

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

申請人：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿(簽章)

桃園市楊梅區富岡國小校外人士協助教學或活動入校須知

歡迎您至本校協助教學或活動，基於維護學生權益，請您詳閱本須知內容，並於下方簽名確認，感謝您的配合！

一、資格	自我檢核	備註
曾犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定	□是 □否	任何1項勾選「是」，學校不得進用或運用
曾受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰	□是 □否	
曾經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰	□是 □否	
曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害	□是 □否	
有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者	□是 □否	
二、義務及重要事項	檢視確認	
需遵守十二年國民基本教育課程綱要總綱與各領綱規定	□可以	任何1項未勾選，學校不予進用或運用
需遵守相關法規(如教育基本法、性別平等教育法)及國際人權公約(如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約)之規定	□可以	
不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動	□可以	
不得有商業或為其他利益衝突之行為	□可以	
需遵守學校訂定之規章，並尊重學生之權利	□可以	
需參與地方教育主管機關或學校所提供之教育訓練	□可以	
原授課教師為學校課程之主要授課者，校外人士係為協助教學之角色	□瞭解	
本校由教務處教學組負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢或申訴之相關事項	□瞭解	
校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理	□瞭解	

簽名：_____

桃園市楊梅區富岡國小校外人士協助教學非部定、校訂課程時段教學計畫審查表				
審查項目	參照標準	申請處室/班級自評	審查小組審查意見	填表說明
適用法規	符合要點第5點各項規範	□ 是 □ 否 其他：_____	□ 符合 □ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明符合各項規範之相關內容。
適用對象	符合學習階段	□第一學習階段- □第二學習階段- □第三學習階段-	□ 符合 □ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明適合之學習階段
適用指標/素養	符合課程綱要及指標／素養		□ 符合 □ 不符合 其他：_____	請具體說明對應之主題軸、主要概念、指標／素養
適用領域	符合課程領域	學習領域 □國語文 □英語文 ■本土語文 □新住民語文 □數學 □社會 □自然與生活科技／自然科學 □藝術與人文／藝術 □綜合活動 □健康與體育 □科技	□ 符合 □ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明符合之課程領域

適用議題	符合議題	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	□ 符合 □ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明符合之議題
預期成效	可習得學習目標		□ 符合 □ 不符合 其他：_____	請具體說明符合之學習目標
審查結果（審查小組填寫）	□通過。 □修正後再審(請於_____年_____月_____日前，將修正資料再次函送)。 □修正後通過。 □不通過。			
申請人姓名：			聯絡電話：4721193-210	
審查小組簽章：				

桃園市「112學年度國民小學學校課程計畫」重點項目檢核表

學校名稱：富岡國小　　（檢核表請與課程計畫併置於網頁中，並於符合項目欄內勾選）

指標項目	指標細項	內容	檢核重點	學校課程發展委員會審查結果		上傳附件
				符合	不符	
學校課程總體架構	學校課程計畫依據與目的	0-1 學校課程計畫依據與目的	☑107 年 9 月 6 日臺教授國字 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則 ☑十二年國民基本教育課程綱要 ☑九年一貫課程綱要 ☑112 學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議 ☑ 112 年 6 月 21 日學校課程發展委員會會議決議	✓		0-1 學校課程計畫依據與目的
	壹、學校現況與背景分析	1-1 學校現況	☑學校基本資料列表 ☑全校教職員工編制數教師 □特殊教育及特殊類型教育班級	✓		1-1 學校現況
		1-2 背景分析	☑分內部因素（學校區位與規模、學校環境設備、教師團隊、行政團隊、學生與家長等）及外部因素（時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統教育資源）盤點，提出可行性策略	✓		1-2 背景分析
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	☑學校願景、課程願景及學生圖像	✓		2-1 學校願景與課程願景
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	☑含學校願景、課程願景、課程目標、各年級各領域/科目（部定課程）及各彈性學習課程（校訂課程）	✓		3-1-1 總體課程架構
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	☑一、二、三、四、五年級適用「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數 ☑彈性學習課程總節數需符合課綱規定（總節數 3-6 節） ☑六年級適用「國民中小學九年一貫課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數	✓		3-1-2 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數

		3-2 法律規定教育議題實施規劃	☑性別平等教育 8 時(12 節)/學年~除融入課程外需獨立授課 ☑家庭教育 4 時(6 節)/學年~除融入課程外需獨立授課 ☑家庭暴力防治課程 4 時(6 節)/學年~融入 ☑性侵害犯罪防治課程 4 時(6 節)/學年~融入 ☑環境教育 4 時(6 節)/學年~融入	✓		3-2 法律規定教育議題實施規劃
		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	☑時間規劃、領域、課程主題/內容說明，且能延續學生的學習發展	✓		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排
	肆、課程實施與評鑑	4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	☑各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施設施、設備、時間及教學人力之規劃說明	✓		4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明
		4-1-2 課程發展相關組織	☑課程發展相關組織如課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，妥適說明及規劃	✓		4-1-2 課程發展相關組織
		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃	☑辦理教師共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-8)，規劃安排教師專業研習與成長活動	✓		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃
		4-2 課程評鑑規劃	☑課程設計、實施與學習成效之評鑑規劃	✓		4-2 課程評鑑規劃
領域/科目課程計畫	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	☑各年級各領域/科目課程目標或核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該領域/科目核心素養之達成 ☑各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會	✓		5-1-1-1 國語文 5-1-1-2 英語文 5-1-1-3 本土語文/新住民語文/臺灣手語 5-1-1-4 數學 5-1-1-5 社會 5-1-1-6 自然科學/自然與生活科技 5-1-1-7 藝術/藝術與人文

（部定課程）						5-1-1-8 綜合活動 5-1-1-9 生活 5-1-1-10 健康與體育
		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	☑特殊教育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	✓		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫
		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	□藝術才能班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫			5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫
		5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫	□體育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫			5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫
		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度	✓		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表
		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書	☑各年級各領域/科目選用之教科書版本，須經教育部審定通過	✓		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書
		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表	□自編教材依課程綱要規定，須經學校課程發展委員會審查通過			5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表 ☑本校無實施 □本校有實施
		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	□具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性			5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫 ☑本校無實施 □本校有實施，且另案函報教育局審核
彈性學習課	陸、各年級彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	☑一至六年級彈性學習課程規劃 □原住民族地區及重點學校應於彈性習課程，規劃劃原住民族知識課程及文化學習活動 ☑含一節資訊科技課程，並在課程名稱下附註(科技)，並加入資訊科技教育課程地圖	✓		6-1 各年級彈性學習課程規劃表

程計畫（校訂課程）		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	☑須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題／專題／議題」的性質 ☑課程名稱不得僅為部定課程單一領域 ☑課程設計應含兩個領域/議題以上指標內容，不得為同一領域下科目之間的重複學習 ☑資訊科技教育課程於 3-5 年級至少 1 節	✓		6-2-1-1 一年級 6-2-1-2 二年級 6-2-1-3 三年級 6-2-1-4 四年級 6-2-1-5 五年級 6-2-1-6 六年級
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	□由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇，不得由原班學生逕行成立單一社團，亦不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生排定之優先序位 □著重課程多元性以利學生適性發展，不得僅有學術性社團課程 □技藝課程以促進手眼身心等感官統合、習得生活所需實用技能、培養勞動神聖精神、探索人與科技及工作世界的關係之課程為主，得併同社團活動，由學生依興趣及性向自由選修			6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程 ☑本校無實施 □本校有實施
		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	□本類課程須經由專業評估或依學生專長發展所需據以安排，並經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過 □特殊教育學生（含資優班、特教班、資源班、接受巡迴輔導服務等）、特殊類型班級學生(藝才班、體育班等）應依照學生學習需求安排課程。特殊教育學生、特殊類型班級學生之領域及彈性學習課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容），並得於彈性學習課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習總節數			6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程 ☑本校無實施 □本校有實施
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	☑其他類課程包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習及法定議題融入等各式課程 ☑彈性學習課程開設自主學習的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接授課。 ☑課中補救教學（學習扶助）應依相關規定，不得納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學，並應針對不需要學習扶助教學之學生進行課程安排			6-2-4 彈性學習課程-其他類課程 □本校無實施 ☑本校有實施

		6-3 融入之議題內容重點	☑課綱 19 項議題融入教學	✓		6-3 融入之議題內容重點
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	☑上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度	✓		6-4 各年級彈性學習課程教學總進度表
		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	☑選用教科書/自編教材依課程綱要規定，並經學校課程發展委員會審查通過 ☑安排具備專長之教師授課	✓		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表
		6-6 在地化課程	☑品桃園-四年級、賞桃園-五年級	✓		6-6 在地化課程計畫
附件	附件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	☑委員名單須含領域代表、特教代表、家長代表	✓		7-1-1 請置入課程發展委員會組織要點
		7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	☑課發會會議記錄至少包含 6 次，含會議時間、會議記錄、參與委員簽到表(含領域代表、特教代表、家長代表)與簽到 ☑需含 112 年課程計劃審查提案及決議通過通過日期：(112年 6月21日課發會通過) ☑每次會議均需有三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過	✓		7-1-2-1 請置入學校課程發展委員會實際運作 6 次會議紀錄(含出席人員簽到表)
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	☑經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	✓		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 □本校無實施 ☑本校有實施
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	□經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄			7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ☑本校無實施 □本校有實施 □音樂

						□美術 □舞蹈
		7-1-2-4 體育班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	□經體育班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄			7-1-2-4 體育班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ☑本校無實施 □本校有實施
		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	□含前後使用版本差異性分析及銜接計畫			7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫 ☑本校無更換版本 □本校有更換版本
		7-3 全校教師授課節數一覽表	☑依據「桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點(111.12.22 修訂)」(參考資料 5)	✓		7-3 全校教師授課節數一覽表
		7-4-1 課程評鑑計畫	☑依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	✓		7-4-1 請置入貴校課程評鑑計畫
		7-4-2 課程評鑑檢核表	☑依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	✓		7-4-2 課程評鑑檢核表
		7-5 全校學生每日作息時間表	☑依據「桃園市國民中小學學生在校時間實施原則」(參考資料 4)	✓		7-5 全校學生每日作息時間表
		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	☑加註家庭教育、在地化課程、交通安全教育實施時間 ☑加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)	✓		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用
		7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討(課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄)	☑附上 111 學年兩門(彈性課程)課程評鑑，包含設計、實施、效果三層面，呈現方式一量化評鑑、一質性評鑑 □需含審查委員檢核簽名掃描檔	✓		7-7-1 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討科目 1 7-7-2 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討科目 2

		7-8 校長及教師公開授課實施計畫	☑依據「桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點」(參考資料 8)	✓		7-8 請置入學校校長及教師公開授課計畫
		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	☑經學校課程發展委員會審查通過 ☑依據「校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項」(參考資料 10)	✓		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫 □本校無實施 ☑本校有實施
		7-10 課程計畫重點項目檢核表	☑本表核章後掃描 pdf 檔上傳	✓		7-10 課程計畫重點項目檢核表
課程發展委員會委員簽名		李莉萍 張潮 陳佐 李隆伶 黃靖雯 謝美貞 黃宜品 林容萱 涂惠芳 李惠琴 林文龍 范敏華 吳芸怡 吳明軍 許景松 陳美伶 江建新				

教學組長：教學組長范敏華　　教務主任：教務處主任江建新　　校長：高同國民小學校長李莉萍